

**ЗБІРНИК НАУКОВИХ МАТЕРІАЛІВ
LXXV МІЖНАРОДНОЇ
НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ
ІНТЕРНЕТ - КОНФЕРЕНЦІЇ**

el-conf.com.ua

***«ПЕРСПЕКТИВНІ НАПРЯМКИ
НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕНЬ
XXI СТОЛІТТЯ»***

ЧАСТИНА 1

6 ГРУДНЯ 2021 РОКУ



М. Харків

Перспективні напрямки наукових досліджень XXI століття, LXXV Міжнародна науково-практична інтернет-конференція. – м. Харків, 6 грудня 2021 року. – Ч.1, 296 с.

Збірник тез доповідей укладено за матеріалами доповідей LXXV Міжнародної науково-практичної інтернет - конференції «Перспективні напрямки наукових досліджень XXI століття», 6 грудня 2021 року, які оприлюднені на інтернет-сторінці el-conf.com.ua

Адреса оргкомітету:

21018, Україна, м. Вінниця, а/с 5088

e-mail: el-conf@ukr.net

Оргкомітет інтернет-конференції не завжди поділяє думку учасників. У збірнику максимально точно збережена орфографія і пунктуація, які були запропоновані учасниками. Повну відповідальність за достовірну інформацію несуть учасники, наукові керівники.

Всі права захищені. При будь-якому використанні матеріалів конференції посилання на джерела є обов'язковим.

ЗМІСТ

<i>Мірошніченко Л.В., Аббасов С.С.</i> ОСНОВНІ ЗАСАДИ ЗАПОБІГАННЯ ТА ПРОТИДІЇ ДОМАШНЬОМУ НАСИЛЬСТВУ.....	9
<i>Абрам В.І., науковий керівник Самойлова І.А.</i> ПРИМУСОВА ЛІКВІДАЦІЯ ЮРИДИЧНИХ ОСІБ ПРИЧИНИ ТА СТАТИСТИКА	11
<i>Мірошніченко Л.В., Альперович Я.І.</i> МОВНА СИТУАЦІЯ В СУЧАСНІЙ Україні.....	16
<i>Ананійчук Б.О., Науковий керівник: Єфімов В.В.</i> ІНФОРМАЦІЙНЕ АНАЛІТИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ БОРОТЬБИ ІЗ ОРГАНІЗОВАНОЮ ЗЛОЧИННІСТЮ	19
<i>Антонова М.І., Трифонова О. М.</i> ФОРМУВАННЯ ІНФОРМАЦІЙНО-ЦИФРОВОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ УЧНІВ ПРИ ВИВЧЕННІ ПОНЯТЬ ВСЕСВІТУ В КУРСІ «ПРИРОДНИЧИХ НАУК» СТАРШОЇ ШКОЛИ	23
<i>Аронєць О.В., Кромкач В.О.</i> РОЗРОБЛЕННЯ ПРИСТРОЮ КОНТРОЛЮ ТА СИГНАЛІЗАЦІЇ ПРО ДОТРИМАННЯ БЕЗПЕЧНОЇ ДИСТАНЦІЇ МІЖ РУХОМИМИ ТРАНСПОРТНИМИ ЗАСОБАМИ.....	28
<i>Архімандрит Володимир (Ціпіньо)</i> ПРАВОСЛАВНА ЦЕРКВА НА ПОЧАТКУ РЕФОРМИ. “НЕГАТИВНІ” ПЕРЕДУМОВИ УКЛАДАННЯ “ВІДГУКІВ ЄПАРХІАЛЬНИХ АРХІЄРЕЇВ” В КІН. ХІХ — ПОЧ. ХХ СТОЛІТТЯ.	35
<i>Атаман Д.І.</i> ПРОБЛЕМА ПОДВІЙНОГО ОПОДАТКУВАННЯ МІЖНАРОДНОГО БІЗНЕСУ ТА СПОСОБИ ЙОГО УСУНЕННЯ	45
<i>Бабич К.С., Савенко В.П.</i> СЕКСУАЛЬНЕ НАСИЛЬСТВО В СІМ’Ї: СУБЕКТИ ПОПЕРЕДЖЕННЯ ТА НАПРЯМИ ЇХ ДІЯЛЬНОСТІ	50
<i>Науковий керівник Резворович К.Р., Балим М.С.</i> ПРАВОСУДДЯ ЯК ФУНКЦІЯ СУДОВОЇ ВЛАДИ	54

<i>Гребенніков М.В., науковий керівник Корогод С.В.</i> АКТУАЛЬНІСТЬ ЗЛОЧИНІВ ПРОТИ ВЛАСНОСТІ У КРИМІНАЛЬНОМУ ПРАВІ	203
<i>Григоренко К.В., керівник Брода А.Ю.</i> СИСТЕМА ФІНАНСОВОГО ПРАВА	206
<i>Григоренко К.В., керівник Брода А.Ю.</i> ПРАВОВІ ЗАСАДИ РЕГУЛЮВАННЯ РИНКУ СТРАХОВИХ ПОСЛУГ	209
<i>Гушко Д.С.</i> КОРУПЦІЯ В БІЗНЕСІ ЯК ФАКТОР ПОРУШЕННЯ ПРАВ ЛЮДИНИ	213
<i>Давидова С.В.</i> МЕТОД SMART В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ МАЙБУТНІХ ДИЗАЙНЕРІВ	220
<i>Денисюк В.О., науковий керівник Муха Р.А.</i> ЛІДЕРСТВО ЯК ЧИННИК ФОРМУВАННЯ УСПІШНОЇ ОСОБИСТОЇ КАР'ЄРИ	224
<i>Джеджера К.В., Кулинич О.Р.</i> ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ ФОРМУВАННЯ МОРАЛЬНОЇ ПОВЕДІНКИ СТАРШИХ ДОШКІЛЬНИКІВ У ПРОЦЕСІ ІГРОВОЇ ДІЯЛЬНОСТІ	228
<i>Динник С.А.</i> ПРОБЛЕМИ ПРАВОВОГО РЕГУЛЮВАННЯ БПЛА В УКРАЇНІ	232
<i>Діщенко Д.</i> СИЛОВІ ЗДІБНОСТІ, МЕТОДИКА ЇХ РОЗВИТКУ	236
<i>Діщенко Д.В., Вознюк К.Г., Пожидаєв.М.Ю.</i> КОРИСТЬ ЕРГОТЕРАПІЇ ДЛЯ ЛЮДЕЙ, ЯКІ ПЕРЕНЕСЛИ ЧМТ	239
<i>Ishchenko T.V, Dobrogaeva O.S.</i> MODERN TRAVEL CONCEPT: PROS AND CONS	242
<i>Дроздовська Ю.В., науковий керівник Журавель О.А.</i> ПРО БЕЗПЕКУ ПРИ ЗАТРИМАННІ ПРАВОПОРУШНИКА	244
<i>Науковий керівник Резворович К.Р., Дроздовська Ю.В.</i> ОКРЕМІ АСПЕКТИ УКЛАДЕННЯ ДОГОВОРУ	247
<i>Дядюша В.В.</i> ЗАСОБИ ПРОТИДІЇ ІНФОРМАЦІЙНІЙ ВІЙНІ З БОКУ ДЕРЖАВИ	250

ЛІДЕРСТВО ЯК ЧИННИК ФОРМУВАННЯ УСПІШНОЇ ОСОБИСТОЇ КАР'ЄРИ

Денисюк В. О.,

здобувач вищої освіти юридичного відділення

Науковий керівник: Муха Р. А.,

к. е. н., викладач кафедри готельно-ресторанної справи

Галицького коледжу імені В'ячеслава Чорновола

м. Тернопіль, Україна

Лідерство не має конкретної визначеності для різних ситуацій, нехай навіть одного характеру – господарського, військового або політичного. Можливо, цим пояснюється багатоаспектність самого лідерства, наявність різних підходів до його аналізу, а також той ореол загадковості, який оточує сам феномен лідерства.

Загалом, лідером можна визначити як особу, за якою всі решта члени групи визнають право брати на себе найвідповідальніші рішення, обстоювати їхні життєвоважливі інтереси та визначати напрями й характер діяльності всієї групи. Його можуть призначити офіційно, або він може і не мати ніякого офіційного статусу, однак, при цьому, фактично здійснює керування колективом. Знання і здібності лідера люди завжди оцінюють значно вище, ніж відповідні якості решти членів групи. Оскільки лідери визначають орієнтири розвитку підприємств, колективу працівників та окремої особистості зокрема, питання лідерства є актуальним завжди та вимагає постійного дослідження та обговорення.

Лідерів властиві такі психологічні якості, як впевненість у собі, гострий і гнучкий розум, компетентність як доскональне знання своєї справи, міцна воля, вміння зрозуміти особливості психології людей, організаторські здібності [4].

Невід'ємною складовою частиною лідерства є й сам лідер, який наділений владою ухвалювати рішення стосовно інших людей, групи, установи або уряду і який несе відповідальність за наслідки будь-яких своїх рішень. Наукова література подає

класифікацію типів лідерства за стилями керівництва, виокремлюючи три основні типи лідерів: авторитарний; демократичний; нейтральний (анархічний) [3].

Лідери - це зазвичай люди, які наділені владою. До них належать офіційні лідери організацій чи колективів. Від них очікують лідерської поведінки, оскільки їхня посадова інструкція наказує їм правити.

Термін лідер («leader», англ.) є багатозначним і перекладається як той, хто веде за собою, йде попереду, показує шлях. Його можна представити у таких ракурсах, як :

- член групи, за яким вона визнає право приймати рішення в значущих для неї ситуаціях;
- індивід, який має мету, здатний виконувати центральну роль в організації спільної діяльності і регулюванні взаємостосунків у групі;
- авторитетна особа, яка уміє впливати на людей, сміливо бере на себе відповідальність і вірить в успіх;
- людина, яка навчилася управляти собою, контролювати свої думки, слова, емоції і вчинки та передавати їх іншим для наслідування;
- особистість, яка наділена визначеними якостями, вміннями, навичками та якій вірять, довіряють і яку люблять;
- яскравий харизматик, якого сприймають, оцінюють як обдаровану особливими внутрішніми та зовнішніми рисами індивідуальність, здатну утримувати на собі інтерес, захоплювати, ефективно впливати на інших [1].

З лідерством пов'язане вираження індивідом суб'єктивної оцінки (самооцінки) характеру перебігу власного кар'єрного процесу, аналізу проміжних результатів розвитку кар'єри, зумовленої особистісним сприйняттям. Кар'єра, з позиції особистісного підходу, – це суб'єктивно усвідомлені власні міркування працівника про своє професійне майбутнє, очікувані шляхи самовираження й задоволення працею, це індивідуально усвідомлені позиція і поведінка, що пов'язані з професійним досвідом людини.

Поняття "кар'єра майбутніх лідерів" може розглядатися як процес активного професійного розвитку, що здійснюється за умови системної психологічної спрямованості професійного становлення на формування професійної Я-концепції як специфічної організованої системи, осмисленої й актуалізованої в контексті ефективного здійснення певного виду професійної діяльності, системного професійного зростання із дотриманням активної позиції щодо планування й розвитку кар'єри в сучасних умовах праці. Сформована на таких засадах професійна концепція забезпечує поступ у просторі організаційних позицій, передбачаючи послідовну зміну функцій, статусу та соціально-економічного становища особистості, реалізацію її професійних і життєво-важливих цілей та мотивів.

Планування розглядається як головний стержень успішної кар'єри. Де б людина не будувала свою кар'єру, без планування вона не зможе досягти поставленої мети. Для кожного типу кар'єри існує початковий етап, що закладає фундамент усієї наступної кар'єри. Треба зазначити, що тільки з часом людина стає незамінним професіоналом і виявляється поза конкуренцією, вдосконалює свої навички та проявляє лікарські якості. Тому для внутрішнього особистого зростання варто: ґрунтовно вивчити все, що стосується обраної професії; зрозуміти, що саме додає впевненості у своїх силах і сприяє розкутості в роботі (чи то стиль одягу, чи якісь нюанси поведінки, що роблять тебе несхожим на інших), постійно вдосконалювати свої професійні навички, а, отже, постійно вчитися [2].

Висновок. Лідер є домінуючим обличчям будь-якого суспільства, організованої групи, організації, колективу. Лідера вирізняють якості, що характеризують цей тип: виражені емоції, відкритість, енергійність, сильна воля, компетентність, комунікативність, гнучкість, харизма – усе це спонукає людей йти за такою людиною і вірити в неї.

Це людина, яка не лише уміє впливати на людей і підпорядковувати їх своїй волі, але й уміє організовувати роботу колективу або групи людей і нести відповідальність за виконані

вчинки. Справжній лідер уміє переконувати, мотивувати і направляти людей, він також робить усе можливе для того, щоб підвищити працездатність колективу. Він живе інтересами групи і залучає нових учасників, уміє приймати ефективні рішення і формувати політику колективу з урахуванням усіх можливих чинників.

Ефективне лідерство впроваджується в життя через широкий спектр обов'язків і відповідальності протягом певного часу, що, в свою чергу, призводить до стрімкого кар'єрного зростання. Щоб забезпечити благополуччя в певній його діяльності лідер зобов'язаний досягати найвищої ефективності роботи, яка включає багато людей, що здійснюють різні функції, як конкуруючих між собою, так і виконуючих роботу послідовно один за одним. Іншими словами для ефективного лідерства в органах влади, лідеру необхідно: сформулювати чітку програму і притримуватися її; запросити всіх членів організації взяти участь в її реалізації, надавши для цього всі необхідні ресурси та можливість формувати і розробляти спільні цілі; усіх членів організації необхідно оцінювати за професійними результатами та винагороджувати лише відповідно до результатів; необхідно спілкуватись через прямий відвертий діалог із кожним окремим підлеглим. Це дає можливість виявити потреби кожного і мотиви, які керують людьми, які хочуть стати членами команди.

Мудрість лідера полягає в його доступності. Якщо члени організації перестають звертатися до лідера зі своїми проблемами безпосередньо, значить, він втратив свій авторитет, тому що не зміг допомогти вирішити певні попередні питання чи прохання членів організації. Лідер повинен знищувати всі перепони на шляху комунікації та заохочувати активний, безперервний інформаційний обмін про потреби, спостереження, очікування і пропозиції всіх членів організації.

Література:

1. Навчальний дистанційний курс «Лідерство (на парламентській службі)». 2020. URL: <https://eduhub.in.ua/files/15-9610508441829.pdf>
2. Лозовецька. В. Методологічні підходи до формування

кар'єри майбутніх фахівців. *Науковий вісник Інституту професійно-технічної освіти НАПН України*. Професійна педагогіка. 2014. № 8. С. 21-27. URL: <https://core.ac.uk/download/pdf/32308308.pdf>

3. Галицька Е. В., Донкоглова Н. Імідж ділової людини та чинники впливу на його формування. *Наукові записки НАУКМА*. Т. 120. Економічні науки. URL: <http://ekmair.ukma.edu.ua/bitstream/handle/123456789/3643/>

4. Сергеева Л. М., Кондратьєва В. П., Хромей М. Я. Лідерство: навч. посібн. Івано Франківськ. «Лілея НВ». 2015. 296с. URL: <http://umo.edu.ua/images/>

5. Морокова Т.Ю. Лідерство на державній службі: теоретичний аспект. *Студентські наукові студії: Молодіжний науковий журнал*. Миколаїв: Вид-во ЧНУ ім. Петра Могили, 2019. Випуск 35 (79). URL: <https://krs.chmnu.edu>

УДК [373.2.015.31:17.012.1]:796

Педагогічні науки

ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ ФОРМУВАННЯ МОРАЛЬНОЇ ПОВЕДІНКИ СТАРШИХ ДОШКІЛЬНИКІВ У ПРОЦЕСІ ІГРОВОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

Джеджєра К. В.

*кандидат педагогічних наук,
доцент кафедри дошкільної педагогіки і психології
та спеціальної освіти імені проф. Т. І. Поніманської*

Кулинич О. Р.

*магістрант педагогічного факультету
Рівненський державний гуманітарний університет
м. Рівне, Україна*

Завдання з формування моральної поведінки дітей у старшому дошкільному віці набуває якісно нового значення у зв'язку з появою у їхній психіці важливого новоутворення, яке уможливорює усвідомлену регуляцію поведінкових проявів через підпорядкування мотивів та застосування вольових зусиль. У