

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ ТА НАУКИ УКРАЇНИ
ФАХОВИЙ ГАЛИЦЬКИЙ КОЛЕДЖ
ІМЕНІ В'ЯЧЕСЛАВА ЧОРНОВОЛА
Кафедра видавничої справи та медіакомунікацій

КВАЛІФІКАЦІЙНА (БАКАЛАВРСЬКА) РОБОТА
за спеціальністю 061 Журналістика
(Освітньо-професійна програма
«Видавнича справа та медіакомунікації»)

Міжнародні програми академічного обміну: участь
журналістів
International academic exchange programs: participation of journalists

Виконала: студентка II курсу, гр. Жб-21
061 Журналістика
Ленько Тетяна Романівна

Керівник: в. о. завідувача кафедри видавничої
справи та медіакомунікацій,
кандидат філологічних наук
Г. Б. Вишневська

Рецензент: доцент кафедри журналістики ТНПУ
ім. В. Гнатюка,
канд. н. із соц. комунік. Т. В. Решетука

Тернопіль – 2022

ЗМІСТ

ВСТУП	4
РОЗДІЛ I. МІЖНАРОДНІ ПРОГРАМИ ОБМІНУ ТА ЗАКОРДОННЕ СТАЖУВАННЯ	7
1.1. Особливості програм, які проводять міжнародні стажування	7
1.2. «Erasmus +» — проєкт молодіжного обміну між країнами Європи	18
РОЗДІЛ II. СТАЖУВАННЯ СТУДЕНТІВ ГАЛИЦЬКОГО КОЛЕДЖУ В РЕСПУБЛІЦІ ПОЛЬЩА	23
2.1. «Przedsiębiorczość młodych» — культурний проєкт Erasmus +	23
2.2. Участь журналістів у проєкті «Przedsiębiorczość młodych» в м. Кенти ..	26
ВИСНОВКИ	35
СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ	37
ДОДАТКИ	41
додаток А	42
додаток Б	43
додаток В	44
додаток Г	45
додаток Д	46
додаток Ж	47
додаток И	48
додаток К	49
додаток Л	50
додаток М	51
додаток Н	52

Анотація

Ленько Т. Р. Міжнародні програми академічного обміну: участь журналістів. Кваліфікаційна бакалаврська робота. Галицький коледж імені В'ячеслава Чорновола, Тернопіль, 2022.

Кваліфікаційна бакалаврська робота присвячена дослідженню міжнародного співробітництва, програм студентського обміну та їх структурі. Проаналізовано матеріали про міжнародне співробітництво та сформовано перелік вимог за критеріями для тих, хто планує брати участь в міжнародних стажуваннях.

Описано діяльність Міжнародної програми Erasmus +, та участь студентів Галицького коледжу в проєкті «Przedsiębiorczość młodych».

Ключові слова: проєкт, міжнародне стажування, Erasmus +, молодіжна організація, «Przedsiębiorczość młodych».

Abstract

Lenko T. R. International academic exchange programs: participation of journalists. – Qualification bachelor's thesis. Vyacheslav Chornovil Halytskyi College, Ternopil, 2022.

The bachelor's thesis is devoted to the study of international cooperation, student exchange programs and their structure. Materials on international cooperation were analyzed and a list of requirements by criteria for those who plan to participate in international internships was formed.

The activity of the International Erasmus + program and the participation of students of the Halytskyi College in the project «Przedsiębiorczość młodych» are described.

Keywords: project, international internship, Erasmus +, youth organization, Przedsiębiorczość młodych.

ВСТУП

Позитивним явищем у сфері освіти XXI століття є міжнародні стажування. Щорічно на культурні, виробничі, наукові семінари та конференції до багатьох країн світу виїжджає більше мільйона людей. Саме цей процес розвиває дружні відносини між студентством, економічні та культурні взаємини між державами, а також сприяє покращенню діяльності наукових спільнот. Найпопулярнішими для країн ЄС стали стажування на короткий термін, адже завдяки їм студенти, молоді вчені та всі охочі здобувають знання, які потім втілюють, працюючи у своїй сфері.

Такі студентські обміни транслуються як корисний обмін досвідом з можливістю навчитися новому. Роботодавці цінують працівників, у яких є досвід роботи чи стажування за кордоном, особливо ті, які мають транснаціональні корпорації, що мають філії та виробництва у всіх регіонах світу.

Актуальність теми наукової роботи полягає в тому, що дослідження проводиться вперше, до цього подібна тема не розглядалась.

Мета і завдання дослідження. Мета передбачає дослідити, які програми для обміну існують, їхню структуру. Описати діяльність Міжнародного проєкту Erasmus + та участь у ньому студентів Галицького коледжу.

Для досягнення поставленої мети потрібно виділити такі **завдання**:

- розкрити поняття «міжнародне стажування»;
- з'ясувати суть програм, які забезпечують міжнародне співробітництво; історію та їхню структуру;
- дослідити діяльність молодіжного проєкту Erasmus +;
- описати участь студентів Галицького коледжу у проєкті «Przedsiębiorczość młodych».

Об'єкт дослідження — міжнародні програми для стажування.

Предмет дослідження — участь студентів Галицького коледжу у проєкті «Przedsiębiorczość młodych».

Методи дослідження. Під час написання дипломної роботи провідне місце посідає метод типологізації — на основі матеріалів про міжнародне

співробітництво сформовано перелік вимог за критеріями для тих, хто планує брати участь в міжнародних стажуваннях; описовий метод — описуються програми для міжнародного стажування, їхня основна діяльність та структура; також використано метод документального інтерв'ю, який полягає у ґрунтовному вивченні результату участі студентів Галицького коледжу у проєкті «Przedsiębiorczość młodych».

Методологічну і теоретичну основу роботи складають наукові дослідження:

1. Ареф'єв А. Л., Дмитрієв Н. М. Зарубіжні науково-навчальні стажування : соц. аналіз. Житомир : ЖНАЕУ, 2003. 140 с.
2. Erasmus +: що варто знати про цю програму обміну : веб-сайт. URL: <https://univerpl.com.ua/blog/erasmus-shho-varto-znati-pro-czyu-programu-obminu/> (дата звернення 15.12.2021).
3. Ленько Т. Р., Маркевич В. І. Відбувся основний етап Міжнародного студентського обміну «Przedsiębiorczość młodych» за програмою «Erasmus +». URL: <http://gi.edu.ua/novyny/item/1073-vidbuvsia-osnovnyi-etap-mizhnarodnoho-studentskoho-obminu-przedsiębiorczosc-mlodych-za-prohramoiu-erasmus> (дата звернення 14.12.2021).
4. Мацієвський Ю. Можливості міжнародних стажувань для викладачів та студентів : тези доп. практ. лекц. (м. Острог, 13 вер. 2018 р.). Острог, 2018. С. 134–140.
5. Можливості Програми ЄС Еразмус + для України 2021-2027 рр. : презентаційний проєкт. URL: <https://kstuca.kharkov.ua/wp-content/uploads/2020/11/pr1.pdf> (дата звернення 15.12.2021).

Наукова новизна одержаних результатів полягає в першій спробі проаналізувати, вивчити та дослідити, що таке «міжнародне стажування», програми та їхня структура. Описати, чим особливий проєкт «Przedsiębiorczość młodych» та участь у ньому студентів-журналістів.

Практичне значення одержаних результатів. Отримані результати можуть використовуватися під час подальших наукових розробок схожої

тематики, вивчення програм для міжнародного обміну, зокрема Erasmus + та ін. та участі у них студентів ВНЗ України.

Апробація результатів роботи здійснена таким чином:

– доповідь на тему «Участь журналістів у проєкті “Erasmus +”» на Всеукраїнській студентській науковій інтернет-конференції «Актуальні питання сучасної філології та журналістики» ТНПУ (Тернопіль, 23 грудня 2021 р.).

Публікації. За змістом роботи здійснено такі публікації:

1. Ленько Т. Р., Маркевич В. І. Відбувся основний етап Міжнародного студентського обміну «Przedsiębiorczość młodych» за програмою «Erasmus +». URL: <http://gi.edu.ua/novyny/item/1073-vidbuvsia-osnovnyi-etap-mizhnarodnoho-studentskoho-obminu-przedsiębiorczosc-mlodych-za-prohramoiu-erasmus> (дата звернення 14. 05.2022).

2. Відбувся основний етап Міжнародного студентського обміну «Przedsiębiorczość młodych» за програмою «Erasmus +». URL: <https://www.0352.ua/news/3267251/vidbuvsia-osnovnij-etap-mizhnarodnogo-studentskoho-obminu-przedsiębiorczosc-mlodych-za-programou-erasmus> (дата звернення 14.05.2022).

Структура роботи. Кваліфікаційна бакалаврська робота складається зі вступу, двох розділів, висновків, списку використаних джерел (35 позицій) та додатків. Загальний обсяг роботи становить 52 сторінки друкованого тексту. Основний текст викладено на 30 сторінках.

РОЗДІЛ І. МІЖНАРОДНІ ПРОГРАМИ ОБМІНУ ТА ЗАКОРДОННЕ СТАЖУВАННЯ

1.1. Особливості програм, які проводять міжнародні стажування

Міжнародні стажування — змога відчувати навчання та роботу в іншій країні без грошових втрат та фінансових вкладень. Найбільш популярною є вища освіта за кордоном, тоді студентські обміни, волонтерство та професійні стажування. Навіть за короткий проміжок часу учасники цих програм мають змогу отримати досвід міжкультурної комунікації, дуже необхідні навички та можливість працювати неповний робочий день. Вимоги до кандидатів не завжди високі — кожен може спробувати на собі.

На думку науковця Ю. Мацієвського: ««програми міжнародного стажування цінні, особливо ті, взявши участь у яких можна отримати та поглибити свої знання. Студент з України після закінчення ВНЗ потрапляє в зовсім інше середовище, де продовжує навчання англійською чи іншою мовою. Саме після такого інтенсивного та успішного виконання всіх вимог програми — написання дипломної роботи — випускник отримує ступінь магістра, що відкриває для нього всі «двері» до кар'єри. Навчання в міжнародному університеті за кордоном дає цінний досвід – навички та вміння, які залишаться на все життя»» [12, с. 135].

Найбільш затребуваними на ринку є саме такі стажування:

- ком'ютерні спеціальності;
- менеджмент;
- кухар;
- журналістика;
- медицина;
- право.

Стандарти країн Європейського Союзу вдало підкреслюють ціну академічної мобільності, саме завдяки демократичним настроям іноземного світу вона розвивається та вдосконалюється. В таких умовах студенти охоче

навчаються разом із іноземними колегами, а повернувшись додому, — працюють, розвиваючи свою країну.

«Навчання за кордоном дає змогу побудувати перспективну кар'єру, забезпечити собі майбутнє. Набуття навичок, професійного досвіду, здобуття знань — все це дає навчання у престижному вищому навчальному закладі» [12, с. 135].

«Освітня програма, що має на увазі академічний обмін, дозволяє за короткий термін придбати все необхідне для майбутньої професії за короткий термін» [12, с. 135].

Головна мета мобільності — дати студенту можливість отримати різносторонню освіту за обраним напрямом підготовки, забезпечити йому доступ до різних центрів знань, де традиційно формувалися провідні наукові школи, розширити пізнання студента у всіх галузях культури. В результаті:

- для вузів: створюються нові умови ефективної конкуренції та взаємодії;
- для студентів: стають можливими вибір індивідуальної освітньої траєкторії, отримання більш якісних освітніх послуг;
- крім того, ринок праці стає міжнародним, що полегшує можливість працевлаштування кваліфікованих кадрів (для викладачів та вчених відкриваються перспективи плідної навчальної та наукової співпраці).

Сам обмін починається після переїзду студентів на територію іншої країни. Мета — отримати навчальний досвід від керівників та інших учасників проекту. На момент стажування і до його завершення учасники перебувають у визначеній державі. Це дозволяє краще дізнатися традиції, культуру та спосіб життя того ж закладу освіти. Так українські студенти адаптовуються, також вчаться чомусь новому.

Критерії відбору учасників дуже індивідуальні кожного типу стажування, і навіть залежить від конкретного проекту. Проте, якщо ви вирішили подати заявку, є кілька речей, які однозначно слід врахувати:

- мова — ключова навичка для будь-якого закордонного стажування. Вимоги за рівнем варіюються залежно від області та складності майбутньої

роботи. Найчастіше знадобиться сертифікат В1-В2. Затребуване знання англійської, але володіння місцевою мовою країни дає велику перевагу при відборі;


— освіта та досвід повинні відображати професіоналізм кандидата та його зацікавленість у тематиці стажування. Тимчасове працевлаштування у цьому плані не відрізняється від постійного. Роботодавець уважно вивчить диплом майбутнього стажера, резюме зі списком професійних та особистих досягнень, рекомендаційні листи та портфоліо з найкращими роботами.

— віза та інші витрати не завжди покриваються організатором міжнародного стажування. Часто приймаюча сторона гарантує учаснику безкоштовне проживання та харчування, а про оплату перельоту та оформлення візи потрібно подбати самостійно. При виборі програми слід звертати увагу на розділ "фінансування", щоб за необхідності виділити достатньо часу та грошей на організацію переїзду.

«Є дуже багато програм, які щорічно створюють проекти для міжнародних стажувань, підтримуючи цим міжнародне співробітництво. На сайті кожного ВНЗ України та будь-якого закордонного є перелік програм, у яких можуть брати участь студенти». (Див. Рис. 1) [12, с. 135].



Рис. 1. Міжнародні програми обміну

1. «Erasmus +» — програма Європейського Союзу,  Erasmus+ метою якої є заклик вищих навчальних закладів до співпраці для виробництва та реалізації спільних проектів один з одним; надає безкоштовну

фінансову підтримку для короткострокових студентських та кадрових обмінів» [13].

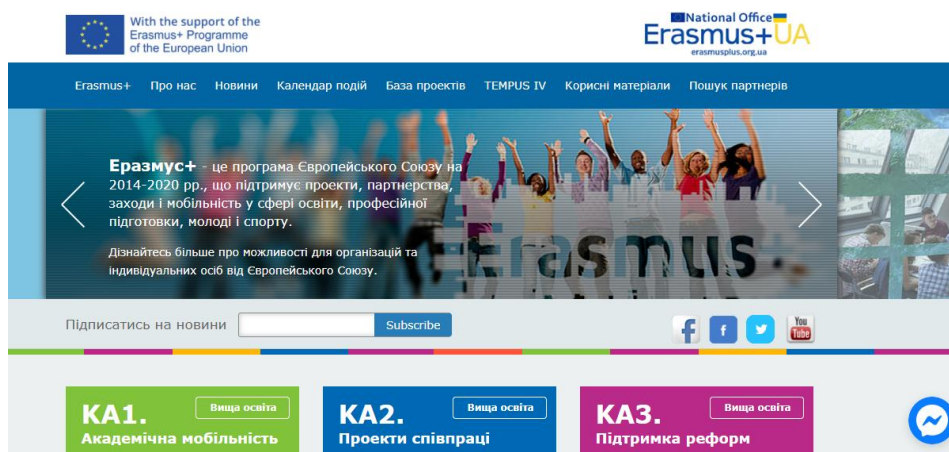


Рис. 2. Головна сторінка програми Erasmus +

2. «Горизонт 2020 — найбільш фінансована та досить популярна програма з фінансування науки та інновацій із загальним бюджетом близько 80 мільярдів євро Європейського Союзу, розрахована на 2014 – 2020 роки.



Програма сконцентрована на досягненні трьох головних завдань:

- зробити Європу привабливим місцем для першокласних науковців;
- сприяти розвитку інноваційності та конкурентоспроможності європейської промисловості й бізнесу;
- за допомогою науки вирішувати найбільш гострі питання сучасного європейського суспільства» [13].

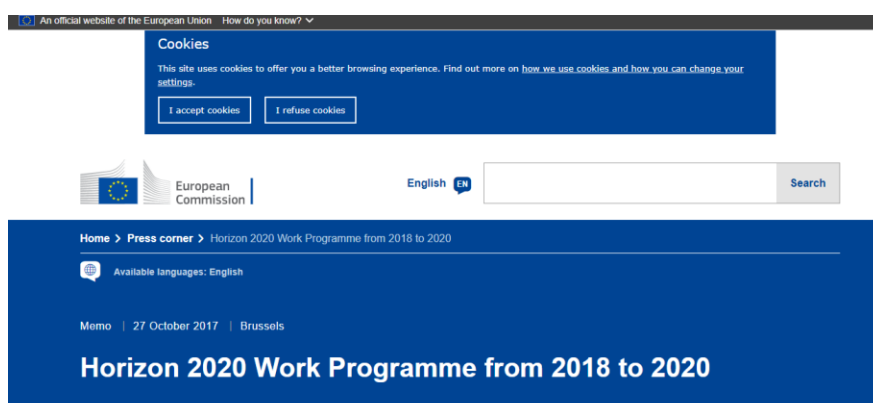


Рис. 3. Головна сторінка програми Горизонт 2020

3. «Міжнародний Вишеградський фонд — організація, заснована урядами Вишеградської групи (V4): Чехії, Угорщини, Польщі, Словаччини. Головним завданням є побудова загальної ідентичності держав, активізація контактів між суспільствами різних країн, підтримка культурного, наукового, освітнього, художнього та туристичного співробітництва, а також молодіжного обміну. Він виконує програми грантів, стипендіальні програми, програми, адресовані художньому середовищу та університетські гранти» (Див. Рис. 4) [13].

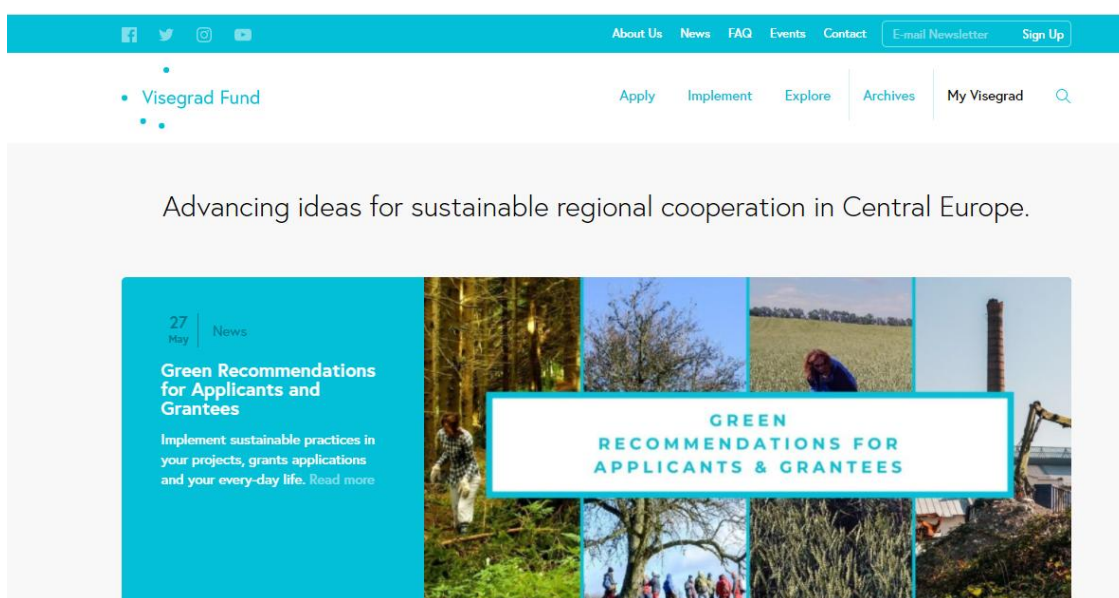


Рис. 4. Головна сторінка Міжнародного Вишеградського фонду

4. «DAAD — Німецька служба академічних обмінів. Самоврядна організація вищих навчальних закладів Німеччини. Вона є посередником у реалізації зовнішньої культурної політики, а також політики у сфері вищої освіти та науки Німеччини. DAAD підтримує міжнародні зв'язки між вузами шляхом розвитку обміну між студентами, випускниками та науковцями у рамках стипендіальних програм та проектів» [13].



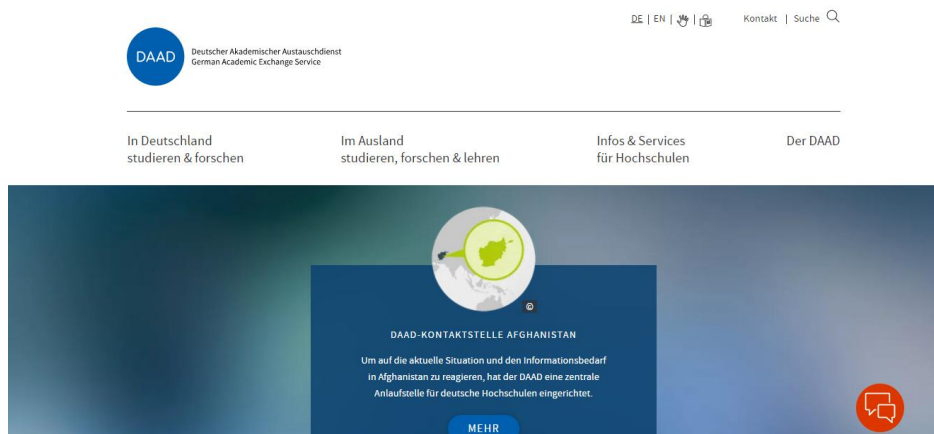


Рис. 5. Головна сторінка DAAD

5. «Фонд Олександра фон Гумбольдта — некомерційна організація, створена в 1953 урядом Федеративної Республіки Німеччина для підтримки наукового співробітництва між видатними іноземними і німецькими вченими. Фонд надає іноземним вченим дослідні стипендії та премії, які дають їм можливість приїхати до Німеччини та реалізувати власні науково-дослідні проекти спільно з німецькими колегами» (Див. Рис. 6) [13].

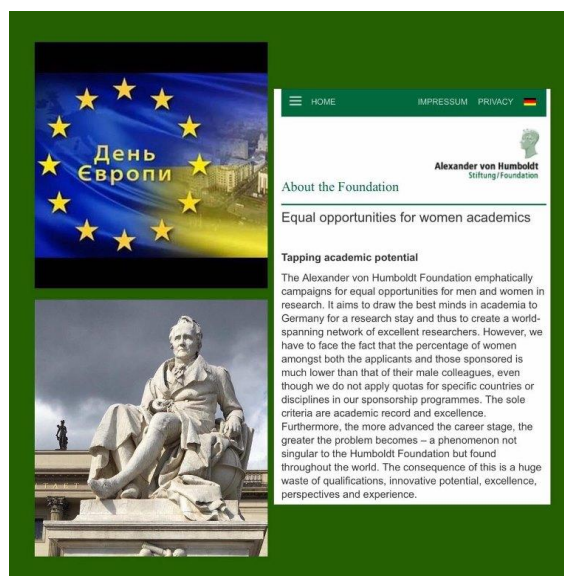


Рис. 6. Матеріал про академіка О. Гумбольдта

6. «Фонд імені Фріца Тіссена фінансує наукові дослідження та розробки в університетах та Fritz Thyssen Stiftung дослідницьких центрах на території Німеччини. Стипендії фонду розраховані на іноземних претендентів, які мають ступінь кандидата наук.



Вони охоплюють цілу низку гуманітарних та суспільних наук і поширюється, серед іншого, і на громадян України та інших країн» [13].

7. «Центр європейських студій імені Вілфреда Мартенса заснований у 2007 році як офіційний аналітичний центр Європейської Народної Партії, пропонує програми стажування тривалістю від 3 до 6 місяців для випускників і молодих дослідників. Програма допоможе стажерам дізнатися про діяльність Європейського союзу і познайомитися з роботою європейських інституцій у Брюсселі» [13].

8. «Програма Жана Моне — спрямована на дослідження, пов'язані із Європейським Союзом. Загальною метою програми є просування викладання та дослідження європейського інтеграційного процесу у межах різних дисциплін.

Конкретні цілі:

- стимулювання викладання та досліджень, пов'язаних з Європейським Союзом (ЄС);
- навчання студентів та молодих спеціалістів з дисциплін;
- посилення діалогу між академічним середовищем та політиками» [13].

«Галицький коледж також активно займається міжнародним співробітництвом, бере участь у різних проєктах, оскільки вони формують уміння самостійно конструювати свої знання, сприяють активному розвитку критичного мислення, пошуку розв'язання конкретного завдання, дають своє «змістове збагачення» для кожного учасника проєкту» [16].

«Коледж залучає студентів до досить різнопланової проєктної діяльності — це і проєкти, у яких мають місце дослідження проблем теоретичного характеру і більш практичного — прикладного характеру» [16].

«Вони реалізуються за підтримки різних міжнародних організацій: Польсько-Німецька співпраця молоді, Польсько-Українська рада обміну молоддю, Erasmus +. Підтримано ініціативи Варшавського університету у реалізації завдань наукових досліджень за методом Photovoice тощо» [16].

«Коледж активно співпрацює із закладами освіти Республіки Польща, Німеччини, Білорусі, країн Балтії, Боснії, Хорватії у питаннях обміну студентами,

можливостей подальшого їх навчання та працевлаштування, організації студентської практики. Окрім того, налагоджено співпрацю із польськими компаніями щодо спільної реалізації проектів у сфері ІТ- технологій, ресторанного та готельного бізнесу, розвитку професійно-технічного навчання» (Див. Рис. 7) [16].



Рис. 7. Реалізовані міжнародні проекти Галицького коледжу

Серед реалізованих проектів коледжу виділяємо наступні:

— «Міжнародний україно-польський проєкт, підтриманий Польсько-Українською радою обміну молоддю в м. Плонськ (Польща). Мав за мету — посилення міжкультурного діалогу між молоддю, взаємне пізнання історії та сучасності становлення демократії, розуміння ролі молодих людей у формуванні громадянського суспільства та його цінностей, усвідомленні своїх прав та необхідності їх здійснення для успішної розбудови свого краю та країни» (Див. Рис. 8) [16].



Рис. 8. Делегація Галицького коледжу в м. Плонськ

— «Міжнародний проєкт, участь в якому взяли студенти юридичного відділення у березні 2019 року. Проєкт ініційований Інститутом політичних досліджень Варшавського університету як міжнародне (Україна — Польща — Нідерланди — Швеція — Білорусь) наукове дослідження участі молоді у публічному житті суспільства за методом Photo Voice. Основне завдання дослідження — з'ясувати, що молоді люди різних країн готові робити і роблять для покращення свого краю, наскільки вони громадсько активні та що вони вкладають у поняття проактивного та відповідального громадянина своєї держави» (Див. Рис. 9) [16].



Рис. 9. Проєкт Photo Voice, реалізований в Галицькому коледжі

— «Україно-польсько-німецький проєкт. Учасники дослідили роль і місце жінки у культурі й історії трьох країн за останні 100 років та представили результати власних досліджень під час реалізації проєкту. В польських містах Новий Томишль, Збоншинь та Вольштин студенти представили авторські колекції одягу студентської студії «Театр моди»: «Мольфарка», «Згарди» та «Спадок поколінь». Показ мод став кульмінацією спільної роботи представників країн-сусідів» (Див. Рис. 10) [16].



Рис. 10. Студія «Театр моди» Галицького коледжу

— «Проект «Через шлунок до спільної Європи без кордонів» 2018–2019 років передбачав обмін молоддю між навчальними закладами України (Тернопіль), Польщі (Збоншинь) та Німеччини (Вердер), які здійснюють підготовку фахівців за спеціальністю «Кухар, бармен, офіціант», «Готельно-ресторанна справа». Мета проекту — порівняння професійного навчання у сфері «Кухар маленьких ресторанів», знайомство з країною та конкретним регіоном, її місцевою кухнею, історією, культурою, релігією, співпраця у доступних освітніх проєктах та спільних ініціативах у галузі освіти України та Євросоюзу» (Див. Рис. 11) [16].



Рис. 11. Проєкт «Через шлунок до спільної
Європи без кордонів»

— «Україно-польсько-німецький молодіжний проєкт «Gotowanie na ekranie». Головною його метою було знайомство з регіональною кухнею кожної з країн-учасниць, а також з технологією приготування страв. Учасники проєкту — Галицький коледж імені В'ячеслава Чорновола (Тернопіль, Україна), комплекс професійно-технічних шкіл у Вольштині, Польща (Zespół szkół zawodowych w Wolsztynie) та Професійно технічний заклад в Ільцені, Німеччина (BBS Uelzen)» (Див. Рис. 12) [16].



Рис. 12. Учасники проєкту «Gotowanie na ekranie»

Перш ніж подати заявку для участі у будь-якій програмі, потрібно ознайомитися з вимогами, які подані на офіційному сайті програми Erasmus +:

— успішність. Учасник програми повинен мати хороший середній бал за весь час навчання у своєму університеті — що вище, то краще. Кожен вищий навчальний заклад — учасник програми сам визначає, який середній бал йому підходить.

Якщо бал невисокий, можна компенсувати це якісним портфоліо або добрим знанням англійської.

— портфоліо, там можуть бути наукові статті, дипломи про участь у конференціях, перемоги у профільних олімпіадах або серйозні наукові змагання. Що більше матеріалів, то краще. Можна відобразити волонтерство, але лише один

вид — допомога в організації заходів для студентів з обміну, які приїжджають до вузу.

— англійська. Необхідний рівень залежить від вимог конкретного вищого партнера. До прикладу, в середньому до університету достатньо рівня B2 — Upper-Intermediate, тобто вище за середній.

До позитивних характеристик міжнародних стажувань належать:

- можливість отримати міжнародний досвід поряд зі знаннями та навичками, які придбаєте;
- можливість спілкування із професіоналами, які працюють в іншій частині світу;
- дізнатись більше про те, що потрібно для успішної роботи в іншій країні;
- підвищення конкурентоспроможності, збільшуючи цінність резюме.

Важлива і найпоширеніша думка, що можна отримати стажуючись за кордоном — досвід роботи в іншій компанії, вивчення або вдосконалення іноземної мови, ознайомлення із підприємницькою діяльністю за кордоном. Відштовхуючись від цього кожен студент підбирає для себе програму, яка підходить йому.

Отже, ми дослідили та описали головні програми для міжнародного студентського стажування, які різняться за напрямками та діяльністю. Також прописали ряд вимог для майбутніх учасників обмінів. Проаналізували діяльність міжнародних студентських проєктів в Галицькому коледжі та подали у роботі участь в них студентів.

1.2. «Erasmus +» — проєкт молодіжного обміну між країнами Європи

Erasmus + є програмою Європейського Союзу, метою якої є заклик вищих навчальних закладів до співпраці для виробництва та реалізації спільних проєктів один з одним; надає безкоштовну фінансову підтримку для короткострокових студентських та кадрових обмінів.

Крім того, з метою розвитку системи вищої освіти відповідно до вимог ділового світу та підвищення можливостей працевлаштування випускників університетів у діловому світі, відносин між вищими навчальними закладами та робочого середовища заохочується до розширення співпраці.

«Програма Erasmus + сприяє розвитку міждержавної співпраці між університетами; забезпечує обмін студентами та викладачами в Європі; вона прагне досягти цієї мети, сприяючи академічному визнанню та розвитку прозорості досліджень та ступенів, отриманих у країнах, що беруть участь у програмі. Навчальні заклади в Європі, які пропонують вищу освіту з вищою якістю, будуть укомплектовані кадрами, які відповідають усім вимогам ділового світу» [6].



У разі розбіжностей між мовними версіями, версія англійською мовою є основною.

Рис. 13. Програма керівництва проєкту Erasmus +

Можуть брати участь студенти, які навчаються на бакалавраті та магістратурі, також адміністративний та академічний персонал.

«Програма Erasmus включає 27 держав-членів Європейського союзу, які є країнами, включеними до Програми навчання протягом усього життя, Туреччину та Хорватію, які є країнами-кандидатами на Європейську економічну зону, Ісландії, Ліхтенштейні, Норвегії та Європейському союзу. Також відкритою до навчань є Швейцарія. Усі заходи, які мають здійснюватися в рамках програми Erasmus +, вимагають, щоб принаймні одна із сторін була членом Європейського Союзу» [8].



Рис. 14. Партнери проекту Erasmus +

«Програма працює у трьох сферах діяльності:

- освітня;
- професійна підготовка;
- молодь, спорт» [8].

Студенти, які навчаються у вищому навчальному закладі, мають можливість стати студентом з обміну у навчальному закладі 1 або 2 семестри (3-12 місяців) в іншій європейській країні та отримати фінансову підтримку під час перебування за кордоном у рамках програми.

Фінансова підтримка не буде повернена, і вона не призначена для покриття всіх витрат студентів, а лише для надання допомоги у додаткових витратах, пов'язаних з обміном.

Навчальний обмін студентами Erasmus + може здійснюватися відповідно до міжвідомчих угод. Установи публікують заявки для своїх студентів, а ті обирають ту, яка їй подобається, тоді формуються списки студентів. Діяльність з обміну може здійснюватися лише між установами, які володіють декретом Університету Erasmus +, які укладають угоду між собою.

Центр освітніх та молодіжних програм Європейського Союзу встановлює щорічні національні пріоритети для студентів Erasmus +, які будуть обрані до початку періоду мобільності та критерії, необхідні для їх відбору. Вищі навчальні заклади обирають своїх учнів відповідно до критеріїв відбору, встановлених центром освіти та молодіжних програм Європейського Союзу:

- «дотримання порядку подачі та оформлення документів;

- високий або середній бал успішності у навчанні;
- сертифікат про знання іноземної мови (може бути з університету, але краще мати сертифікат міжнародного зразка);
- наявність рекомендацій завідувача кафедри, наукового керівника, професора нашого університету чи університету-партнера;
- правильне укладання угоди на навчання (Learning Agreement);
- співбесіда з відбірковою комісією;
- підтвердження номінації вузом-партнером» [8].

«Студент може отримати вигоду від діяльності з обміну навчання Erasmus, отримавши лише 1 грант за весь час вищої освіти, а потім знову отримати грант без гранту. Отримання гранту на обмін для стажування не є перешкодою для отримання гранту на обмін з метою навчання. Заходи молодіжного обміну розробляють та реалізують самі учасники проєкту.

«Програма обміну Erasmus + оплачує дорожні та добові витрати студентів. Розмір стипендії, яку виплачують студентам, різниться залежно від рівня життя країни університету, кількості студентів, які подають заявку на отримання стипендії, відстані між країнами та наявності інших грантів» [18].

Протягом навчання за програмою обміну Erasmus + студенти звільняються від оплати за навчання, реєстрацію, іспити, а також за доступ до лабораторій або бібліотек в установі, що приймає.

«Є багато різних напрямків діяльності програми, кожен студент обирає той, який йому підходить найбільше, або шукає щось нове. Перед тим, як розпочати стажування група має скласти план дій, що саме будуть виконувати під час обміну, або зробити перший етап програми онлайн чи офлайн, і вже там прописати діяльність: групова робота, заходи на свіжому повітрі, наукові конференції, майстер-класи тощо[10].

«Повний перелік конкурсів та проєктів від програми Erasmus + подана на офіційній сторінці Також там можна переглянути детальну інформацію, яка стосується різних стажувань» (Див. Рис 16) [10].

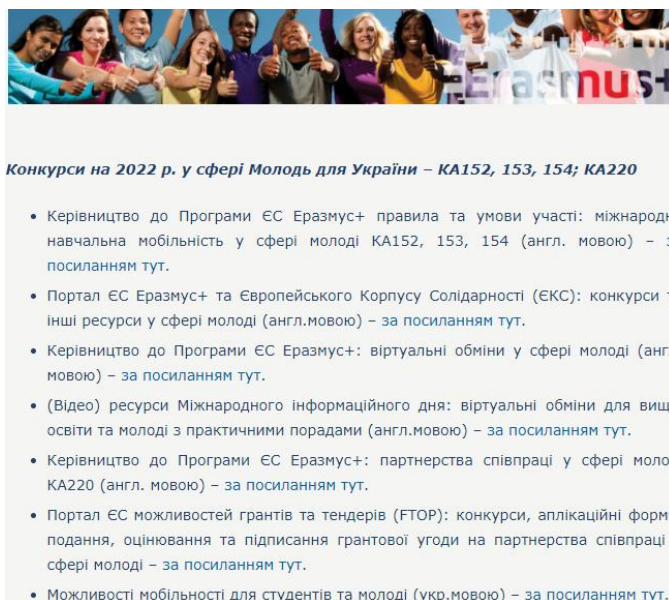


Рис. 16. Перелік проєктів Erasmus + на 2022 р.

Отже, основною метою проєкту Erasmus + є розвиток особистості, поглиблення знань та покращення освіти в обраній сфері. Програма працює у трьох напрямках: розвиток молоді, освіта та професійна підготовка. Головне завдання — культурний та освітній обмін між країнами, який посприяє швидкій адаптації у звичаях та традиціях країни.

РОЗДІЛ II. СТАЖУВАННЯ СТУДЕНТІВ ГАЛИЦЬКОГО КОЛЕДЖУ В РЕСПУБЛІЦІ ПОЛЬЩА

2.1. «Przedsiębiorczość młodych» — культурний проєкт Erasmus +

«Przedsiębiorczość młodych» — це спільнота, яка допомагає студентам та учням коледжів, співпрацюючи із органами місцевого самоврядування та некомерційними організаціями.



«Основна мета організації — розкриття важливості соціального підприємництва та залучення до цього студентів, як і місцевих, так і з-за кордону» [11].

Учасниками організації є учні (студенти) професійно-технічного закладу у м. Кенти. Координує роботу цього проєкту Малгожата Шатан.

Цілі організації:

- заохочення молоді до розвитку;
- пошук унікальних можливостей та створення цікавих проєктів;
- Стажування та забезпечення студентства;
- міжкультурні обміни серед студентів та учнів.

«Przedsiębiorczość młodych» є проєктом від Erasmus +, а саме Erasmus for Young Entrepreneurs. Ця програма розвиває тему підприємництва для молоді.

Erasmus for Young Entrepreneurs є програмою транскордонного обміну, яка дає новим або початківцям підприємцям можливість вчитися у досвідчених підприємців, які керують або хочуть відкрити бізнес в інших країнах-учасницях.

Проєкт орієнтований як на молодь, так і на дорослих (викладачі, аспіранти і т.д.). Він підтримує розвиток молодіжних компетенцій в студентів та дає можливість освітянам розвиватися разом із вихованцями та підтримувати їх. Така діяльність допомагає активно працювати викладачам, а також знайти роботу студентам.



Рис. 17. Учасники проекту м. Кенти (Польща)

Аби працювати з молоддю через проекти обміну потрібно бути обізнаним у своїй сфері, адже знання, які дитина отримує з кордоном є важливими для неї, бо це щось нове та потрібне у майбутній роботі. Такі організації впроваджують у свою діяльність колективне вирішення питань, обговорення проблем, ознайомлення з коучингом та наставництвом, а також способами використання нових методів роботи з молоддю, розвиток компетенцій цієї ж молоді в плані організації власного життя, ефективного шляху досягнення цілей, відкритості до змін, інновацій та навичок роботи в команді, пошуку можливостей для власного розвитку, проведення вільного часу, вивчення чогось нового.

Учасниками організації також є діти, які через певні обставини соціальні та економічні умови не мають можливості для участі в проекті та подальшому розвитку.

Зараз соціальне підприємництво набуває поширення. Навчання соціального підприємництва впроваджується у вузах у різних форматах: це можуть бути програми навчання як на ступінь бакалавра, так і магістерська програма за напрямом «Соціальне підприємництво».

Крім того, вивчення курсу із соціального підприємництва включено до програм бакалаврату та магістратури з інших спеціалізацій, що наголошує на його важливості.

Навчання соціального підприємництва на базі проекту «Przedsiębiorczość młodych» спрямовано на підвищення рівня знань у сфері підприємництва студентів, які мало про нього знають. Програми навчання у цих організаціях розроблені таким чином, що у них входить обов'язковий блок інформації, який знайомить слухачів за участю соціального підприємництва у суспільстві

Вивчення особливостей практичної діяльності у сфері соціального підприємництва здійснюється за допомогою знайомства слухачів курсів з основними знаннями про ведення бізнесу, також розробляється можливість спробувати себе у цій сфері.

«Робота в команді та обмін досвідом є своєрідним «наставником», який підтримує молодь у виконанні запланованих завдань. Міжнародне співробітництво, особливо можливості для молоді дізнатися про країни-партнери та їхню культуру та звичаї, а для дорослих — підтримати молодь. Усі учасники проекту розвивають особисті мовні навички та вміння користуватися сучасними інформаційно-комунікаційними технологіями» [24].

Для студентів, які беруть участь у програмі, це можливість розвиватися, підвищити самооцінку та дізнатися про іншу країну. Проект створює такі унікальні можливості та переваги в довгостроковій перспективі. Після завершення учасники проекту продовжуватимуть ділитися знаннями та досвідом з колегами. Можливо, досвід та отримані знання спонукатимуть учасників до нової співпраці в межах нової країни.

«Результати проекту публікуються на сайті програми та у фб-сторінці організації та партнерів проекту. Фінансові та інформаційні установи зможуть організувати наставницькі семінари для зацікавлених, у тому числі поза межами організації» [25].

Після закінчення міжкультурного обміну організація «Przedsiębiorczość młodych» продовжує свою діяльність з молоддю, вдосконалюють роботу,

розробляють нові проєкти та працюють над тим, аби вона була продуктивнішою та цікавішою.

Отже, «Przedsiębiorczość młodych» — організація для молоді від програми від Erasmus + Erasmus for Young Entrepreneurs. Мета якої — розвиток соціального підприємництва. Завдання кураторів проєкту розповісти та зацікавити студентів інших країн. Змотивувати когось відкрити свій бізнес та розвиватися у підприємницькій сфері.

2.2. Участь журналістів у проєкті «Przedsiębiorczość młodych» в м. Кенти

«На початку жовтня, 6-7 числа в Польщі (м. Кенти) відбувся ознайомчий етап Міжнародного студентського обміну «Przedsiębiorczość młodych» за програмою «Erasmus +». Представниками із України були: студентка бакалаврату Тетяна Ленько та в. о. завідувача кафедри видавничої справи та медіакомунікацій Галина Вишневська Галицького коледжу імені В'ячеслава Чорновола» [11].

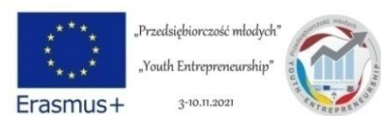


Рис. 18. Зустріч під час підготовчого етапу делегацій з України та Польщі

«Попри те, що перший етап тривав лише два дні, вони пройшли активно та цікаво. В перший день відбулась установча конференція, на якій учасники знайомилися між собою, колеги Латвії, Польщі, України та керівники проєкту з Кракова обговорювали структуру та завдання для продовження наступного етапу обміну. Обирали дати основного проєкту, узгоджували деталі, обговорювали програму та домашні завдання для кожної групи. Опісля закінчення зустрічі мер міста розповів історію містечка Кенти, його культуру та традиції. Організаторами проєкту було запропоновано прогулянку містом, яке хоч і маленьке, але дуже гарне та затишне, відвідини реабілітаційного центру для людей похилого віку, де презентували фільм про Тернопіль, відвідали фотолабораторію, старовинні костели та ін.» [8].

«Другий, основний етап молодіжного обміну 3-10 листопада. Із кожної країни (Латвії, України та Польщі,) у проєкті від кожної країни брали участь шість студентів та керівник. Учасники з України: В. Маркевич, Д. Гордійчук, В. Дроздовська, Л. Стебельська, Н. Трофимчук, І. Пилипчук, також керівник — Г. Вишневіська» (Див. Рис. 19) [11].



Рис. 19. Делегація Галицького коледжу

Метою молодіжного обміну в рамках проєкту було запровадити розуміння поняття підприємництва та соціального підприємництва серед молоді, яка навчається. Через групову роботу та навчальні візити, учасники обміну дізналися не тільки про тему підприємництва, але й про культуру своїх країн. Під час

проекту молодь організувала інтеграційні заходи, національні вечори та тематичні семінари.

«Представниками від Польщі були студенти ПЗ No. Миколая Коперника 6-18 Трудового корпусу м. Кенти, вони разом із групою молоді з України та Латвії взяли участь у обміні в рамках реалізації проекту «Przedsiębiorczość młodych» програми Erasmus + у гміні Кети» [11].

За 8 днів 3 групи молодих людей з різних країн сформували спільноту проекту. Під час обміну учасники взяли участь у семінарах з інтеграції підприємництва та соціального підприємництва, навчальні візити та національні вечірки.

Повсякденною складовою проекту є обмін досвідом, що особливо помітно під час роботи в групах. Молодь поділилася своїми спостереженнями та досвідом підприємництва та культури, а також своїми поглядами та ідеями на майбутнє. Тому вони представляють рішення у сфері соціального підприємництва в різних країнах, намагаючись інформувати учасників в інших країнах, набуваючи при цьому досвіду для побудови свого майбутнього.

«У перший день програми все розпочалося із ознайомлювальної та інтеграційної гри учасників. Кожен розповідав про себе, уподобання, хобі англійською. Латвійські, польські, та українські студенти запропонували різноманітні завдання, щоб дізнатися про ці країни та їх особливості. Українська група представила відповідні українсько-польські слова, латвійська група запропонувала розділити учасників на міжнародні групи та написати ручкою слово «Erasmus +», польська група вирішила ознайомитися з літерами в іменах учасників. Згодом було створено «Дерево Erasmus +», де вони записали свої очікування щодо проекту» [11].

«Завдяки проекту «Erasmus +» студенти познайомилися з містом Краків — це одне з найстаріших міст Польщі, з багатою культурою та архітектурною спадщиною» [11].

Під час візиту у рамках «соціального підприємництва» молодь познайомилася з благодійним магазином у Кракові, ресторанами «Kęptucky» та

«Jadłdzielnia Zbyszka» у Кенті, Музеєм історичних мотоциклів, досягненнями Кентської асоціації «Storm Riders» та закуліссям сучасного маркетингу на прикладі Nessi Sportswear. Знайомство учасників проекту з живими прикладами соціальних підприємців у Кенті є відчутним свідченням функціонування соціальної економіки та натхненням для їхнього власного професійного майбутнього.



Рис. 20. Соціальний магазин (м. Кенти)

«Усі групи разом із організаторами побачили Віслу — найбільшу річку басейну Балтійського моря і Польщі, побували на території замкового комплексу «Вавель», який знаходиться на однойменному пагорбі. Велич та краса замку вразила польську, латвійську та українську групи. Мури замку охороняє Вавельський дракон, який, за легендою, жив у печері під пагорбом, на якому зараз стоїть замок»[11].

«Студенти побували в коледжі імені Миколи Коперника, де навчаються студенти м. Кенти, там для них організували воркшоп з декорування пряників. На них студенти зображали прапори своїх країн, національні символи, назви навчальних закладів, міста, в яких проживають та людей, за якими сумують» (Див. Рис. 21) [11].



Рис. 21. Розпис пряників учасниками проєкту

«Одним із домашніх завдань після першого етапу обміну було підготувати національний вечір. Для кожного був виділений день. Групи з Латвії, України та Польщі презентували цікаві факти з даної країни, елементи культури, регіональні кулінарні вироби, а також приготування національних закусок. Кожен елемент обміну, будь то групова робота чи навчальні візити, національні вечори для молоді, мав інтегруючий вимір, а також постійний обмін досвідом та розширення кругозору. Під час підсумкової оцінки самі учасники зізналися, що реалізація проєкту значно перевищила їхні очікування та є досвідом, який залишиться у них на все життя та окупиться у створенні власного професійного майбутнього» [11].



Рис. 22. Український вечір (домашнє завдання від проєкту)

«Кожен день був цікавим та насиченим. Також одну добу організатори присвятили підприємницькій діяльності. Учасники програми ознайомились із соціальним підприємництвом міста, описували риси, які притаманні визначенням «підприємець» та «підприємництво» у презентаціях, пропонували власні ідеї» (Див. Рис. 23) [11].



Рис. 23. Розробка плану підприємницької діяльності

«На 5 день стажування учасники відвідали шахту «Kopalnia Guido», яка знаходиться у місті Забже. Вона є частиною музею вугілля як шахтний комплекс Гвідо. Відвідати шахту Гвідо можна на двох рівнях 170, 320 та підрівні 355. Під час екскурсії студенти побачили, як працює електropідйомна машина 1927 року, спуститися в підземелля за допомогою шахти (ліфта). Маршрути охоплюють підземні виробки з моменту експлуатації на шахті «Гвідо». Є підземні стайні, каплиця св. Барбари, що знаходиться 170 метрів під поверхнею землі, або працюють гірничі машини. Поїздка до Гвідо – це також поїздка на підвісній електриці або зустріч у підземному пабі, розташованому 320 метрів під землею, концертний зал та кафе»[11].

«Цього ж вечора студенти Польщі представили свої культурні цінності й традиції. Всі учасники проєкту змогли побачити яскраві та багатобарвні плаття, які відображають унікальність культурного життя народу, спробувати страву «Осципек» — це традиційний копчений сир, який виготовляється з овечого молока, переглянути танець «Обиртка» та послухати польські народні пісні» [11].

«На шостому дні програми учасники обговорювали рекламу, враховуючи, що цей термін є дотичним до створення та розвитку підприємництва. Розділившись по групах студенти обговорили шляхи поширення реклами. На вершечку рейтингу одногolosно розмістили рекламу в просторах Інтернету та здебільшого виділили соціальні мережі» [11].

«Студенти познайомилися з мотоциклетним клубом «Riders on Storm FG». У цьому місці можна побачити багато старовинних мотоциклів, їх запчастини. Історія клубу почалася в середині 90-х років минулого століття в Білянках, коли перші учасники клубу придбали мотоцикли. Були часи, коли мотоцикли не були настільки популярними, як сьогодні. Здебільшого це були старі машини, вони вимагали багато ремонту, модернізації чи коригування під особисті переваги власника, щоб вони були максимально оригінальними та неповторними. Ідея цього мотоклубу полягає в об'єднанні братів-мотоциклістів, серед яких дружба є найважливішим принципом» [11].

«Тієї ж доби відбувся поділ на групи між учасниками по троє людей (від кожної країни один учасник. Завдання — розробити особистий проєкт на тему соціального підприємництва, який матиме шанс на реалізацію. Виграш отримала команда із найкращою ідеєю про створення підприємства — кафе, де працюють люди із обмеженими можливостями та функціонує притулок для тварин» [11].

«В останній день обміну та участі в міжнародному проєкті «Erasmus +» учасники пригадували сім днів цікавого та активного дозвілля; об'єднання студентів трьох країн із різними мовами, баченнями, цінностями; збільшення знань, обмін досвідом, дружба» [11].

«національними піснями і танцями країн-учасниць супроводжувався «Випускний вечір». Кожна із груп проходила по червоній доріжці у елегантному вбранні. Студентів та керівників польської, латвійської та української груп нагородили сертифікатами. Учасники обмінялись подарунками на згадку» [11].



Рис. 24. Сертифікати учасників проєкту

В рамках поширення результатів проєкту Erasmus + «Przedsiębiorczość młodych» організація випустила альбом-згадку, в якому написали про проєкт та описали два етапи програм



Рис. 25. Альбом-згадка про проєкт

Отже, студенти-правники та студенти-журналісти Галицького коледжу більше тижня ділились своїм та переймали культурно-освітній досвід інших студентів, перебуваючи у місті Кенти (Польща). Там вони обмінювалися досвідом із студентами Латвії та Польщі. Головною метою поїздки був культурний обмін, проте організатори також доклали зусиль для того, аби зацікавити молодь до підприємницької діяльності, зокрема соціального підприємництва, як може розвиватися соціальне підприємництво та бізнес показавши на прикладі міста Кенти.

Основна діяльність *Przedsiębiorczość młodych*» зосереджена на створенні унікальних можливостей для студентів, підтримці стажування матеріально, розвитку молоді та міжкультурних обмінах між країнами.

ВИСНОВКИ

Міжнародна студентська мобільність є важливим елементом освіти у ХХІ столітті. Її присутність свідчить про модернізацію освітніх закладів, які наближаються до стандартів європейських вузів. Вона розвиває культурні та економічні зв'язки між державами та сприяє науковому прогресу. Як соціальний процес сучасного періоду розвитку, вона стає ключовою умовою успішного функціонування вузів та науково-дослідних організацій. В процесі еволюції науки та освіти як соціальних інститутів відбувається формування різних моделей міжнародної академічної мобільності (європейська модель, німецька, американська та ін.

Кожен заклад освіти розуміє, що співпраця з закордонними закладами є дуже важливою, адже вона підносить рейтинг закладу та визначає рівень престижності та конкурентоспроможність. Крім того, викладачі та студенти, які їдуть за кордон, набувають нового досвіду, яким можуть поділитися з колегами.

Галицький коледж, пристосовуючись до європейських стандартів, активно розвиває міжнародну співпрацю, беручи активну участь в культурних, наукових та виробничих обмінах. Такі можливості для студентів урізноманітнюють навчальні будні та дають можливість отримати нові знання та перейняти досвід студентів інших. Останнім із таких був проєкт програми Erasmus + «Przedsiębiorczość młodych», у якому брали участь студенти-журналісти та студенти-правники коледжу.

Зараз простір, який займається закордонною освітою є дуже важливим, адже він відповідає за відносини між освітніми закладами та науковими установами різних країн. Провідне місце займають держави із розвиненою структурою освіти.

Академічна мобільність в Україні стрімко розвивається. Саме зараз, в часи війни як ніколи потрібно співпрацювати із закордонними колегами, адже підтримка системи вищої освіти важлива та необхідна.

Результати дипломної роботи показали, що найбільш поширеними є культурні обміни від програми Erasmus +, яка активно підтримує освітні процеси ЄС та заохочує студентів до співпраці із закордонними закладами освіти.

Саме під час культурних обмінів студенти різних країн діляться між собою традиціями, розповідають про свою культуру та звичаї. Таким культурним проєктом є «Przedsiębiorczość młodych», головне завдання якого є обмін досвідом, поширення та вивчення соціального підприємництва з подальшим відкриттям бізнесу, який би допомагав людям.

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Академічна мобільність як фактор інтеграції України у світовий науково-освітній простір : аналітична записка. URL: <https://niss.gov.ua/doslidzhennya/gumanitarniy-rozvitok/akademichna-mobilnist-yak-faktor-integracii-ukraini-u-svitoviy> (дата звернення: 21.05.2022).
2. Ареф'єв А. Л., Дмитрієв Н. М. Зарубіжні науково-навчальні стажування : соц. аналіз. Житомир : ЖНАЕУ, 2003. 140 с.
3. Бабіш Б., Блащінська К., Гиренко Х., Гробельняк А. Інтеграційний україно-польський табір соціального підприємництва. Київ : ГО «Поруч», 2018. 18 с.
4. Відгук про викладацьке стажування в рамках програми Erasmus + : веб-сайт. URL: <https://www.pdmu.edu.ua/erasmus-plus/vidguk-pro-vikladacke-stazhuvannya-v-ramkah-programi-erasmus> (дата звернення: 14.04.2022).
5. Грантовано: усі можливості Erasmus +. URL: <https://platfor.ma/specials/erasmus-in-ukraine/> (дата звернення: 15.04.2022).
6. Гуляєва Н. М. Мобільність викладачів і студентів: проблеми та орієнтири. Матеріали VI щорічної міжнародної конференції «Розбудова менеджмент-освіти в Україні» (17–19 лютого 2005 року м. Дніпропетровськ). Київ: Навч.-метод. центр «Консорціум із удосконалення менеджмент-освіти в Україні», 2005. С. 76-81.
7. ДСТУ 3582:2013. Бібліографічний опис. Скорочення слів і словосполучень українською мовою. Загальні вимоги та правила(ISO 4:1984, NEQ; ISO 832:1994, NEQ). [На заміну ДСТУ3582-97; чинний від 2013-08-22]. Вид. офіц. Київ : Мінекономрозвитку України, 2014. 15 с. (Інформація та документація).
8. Erasmus +: що варто знати про цю програму обміну : веб-сайт. URL: <https://univerpl.com.ua/blog/erasmus-shho-varto-znati-pro-czyu-programu-obminu/> (дата звернення: 15.04.2022).
9. Каленюк І. Рух Європи до суспільства знань. Болонський процес і Україна. *Вища освіта України*. 2004. С. 22–29.

10. Карпов А. О. Наукові дослідження молоді. Вісник РАН. 2002.
11. Ленько Т. Р., Маркевич В. І. Відбувся основний етап Міжнародного студентського обміну «Przedsiębiorczość młodych» за програмою «Erasmus +». URL: <http://gi.edu.ua/novyny/item/1073-vidbuvsia-osnovnyi-etap-mizhnarodnoho-studentskoho-obminu-przedsiębiorczosc-mlodych-za-prohramoiu-erasmus> (дата звернення: 14.05.2022).
12. Мацієвський Ю. Можливості міжнародних стажувань для викладачів та студентів : тези доп. практ. лекц. (м. Острог, 13 вер. 2018 р.). Острог, 2018. С. 134-140.
13. Міжнародні молодіжні обміни. URL: <https://europanoored.eu/ru/taotlemine/erasmus/> (дата звернення: 11.05.2022).
14. Міжнародні, регіональні та національні організації, фонди та програми : довідник / за ред. І. М. Зорнікова. В. 2002.
15. Міжнародні програми обміну та закордонне стажування. URL: <http://oduvs.edu.ua/news/mizhnarodni-programi-obminu-ta-zakordonne-stazhuvannya/> (дата звернення: 15.05.2022).
16. Міжнародні проекти : проєкт. URL: <http://gi.edu.ua/spivrobitnytstvo/mizhnarodni-proekty> (дата звернення: 24.05.2022).
17. Можливості Програми ЄС Еразмус + для України 2021-2027 рр. : презентаційний проєкт. URL: <https://kstuca.kharkov.ua/wp-content/uploads/2020/11/pr1.pdf> (дата звернення: 14.03.2022).
18. Міжнародне стажування викладачів кафедри економіки та міжнародних економічних відносин. URL: <https://www.pdau.edu.ua/content/mizhnarodne-stazhuvannya-vykladachiv-kafedry-ekonomiky-ta-mizhnarodnyh-ekonomichnyh-vidnosyn> (дата звернення: 14.03.2022).
19. Навчання у Німеччині. Інформація для іноземців про навчання в німецькому університеті (пер. з німецької) / Deutscher Akademischer Austauschdienst. Бонн. 2001.

20. Нові можливості для міжнародної академічної мобільності під час війни : презентаційний проєкт. URL: <https://lntu.edu.ua/uk/akademichna-mobilnist-zi-stypendiyamy-vid-24022022> (дата звернення: 20.05.2022).

21. Програма Еразмус+ за напрямом КА2 – Поточні проєкти : веб-сайт. URL: <https://international.lnu.edu.ua/european-programmes> (дата звернення: 20.05.2022).

22. Програми міжнародної академічної мобільності : веб-сайт. URL: <https://sumdu.edu.ua/uk/international/academic-mobility/program-akademic-mobili.html> (дата звернення: 20.05.2022).

23. Програма ЄС Еразмус + 2021-2027 рр. Напрямок Жан Моне : веб-сайт. URL: <https://erasmusplus.org.ua/erasmus/zhan-mone.html> (дата звернення: 14.03.2022).

24. Проєкт Європейського Союзу «Мережа національних офісів програми Еразмус + та національних команд експертів з реформування вищої освіти». URL: <https://erasmusplus.org.ua/pro-nas.html> (дата звернення: 14.04.2022).

25. Про вищу освіту : Закон України від 01.07.2014 р. № 1556-VII. Дата оновлення: 28.09.2017. URL: <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/1556-18> (дата звернення: 15.04.2012).

26. Про затвердження Порядку реалізації права на академічну мобільність: Постанова Кабінету Міністрів України від 12.08.2015 р. № 579. Дата оновлення: 13.05.2022. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/579-2015-%D0%BF#Text> (дата звернення: 27.05.2022).

27. Стажування за кордоном. URL: <https://www.unipage.net/ru/internships> (дата звернення: 15.04.2022).

28. Студентське стажування в рамках проєкту Еразмус+ TOPAS (26.09-23.10.2019, м. Яси, Румунія). URL: <https://erasmusplus.org.ua/novyny/161-novyny-proektiv/2670-studentske-stazhuvannia-v-ramkakh-proektu-erazmus-toras-2609-23102019-m-yasy-rumuniia.html> (дата звернення: 15.04.2022).

29. Шерега Ф. Е. Соціологія освіти : прикладні дослідження. М. 2001.

30. Horizon 2020 Work Programme from 2018 to 2020 : веб-сайт. URL: https://ec.europa.eu/commission/presscorner/detail/en/MEMO_17_4123 (дата звернення: 15.05.2022).

31. Dla młodzieży i z młodzieżą odkrywamy świat Erasmus +. URL: <https://ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/projects/eplus-project-details/#project/2015-2-PL01-KA205-017670> (дата звернення: 15.05.2022).

32. Entrepreneurship for youth - Przedsiębiorczość dla młodych. URL: <https://ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/projects/eplus-project-details/#project/2015-1-PL01-KA105-014370> (дата звернення: 15.05.2022).

33. Przedsiębiorczość młodych - projekt Erasmus + : веб-сайт. URL: https://www.facebook.com/YouthEntrepreneursip/?ref=page_internal (дата звернення: 15.05.2022).

34. Santiago P., Tremblay K., Basri E., Arnal E. Tertiary Education for the Knowledge Society: Social Features, Equity, Innovation, Labour Market, Internationalisation. 2008. P. 243.

35. Zakończenie wymiany młodzieży projektu „PRZEDSIĘBIORCZOŚĆ MŁODYCH” w ramach programu ERASMUS +. URL: http://www.kety.pl/Zakonczenie-wymiany-mlodziezy-projektu-PRZEDSIEBIORCZOSC-MLODYCH-w-ramach-programu-ERASMUS-+-18935.html?fbclid=IwAR36iLW_3ZJBjZAgfXRRS7MyLXzmvcDuRogZRLhpL4mZUivpjFMd-LLwe1s (дата звернення: 20.05.2022).

ДОДАТКИ

Участь у I етапі програми «Przedsiębiorczość młodych» Erasmus +



Делегація Галицького коледжу для участі у проєкті «Przedsiębiorczość młodych» Erasmus +



додаток Г

Сторінка у Фейсбук проєкту «Przedsiębiorczość młodych»





Przedsiębiorczość młodych - projekt Erasmus+

23 позначок(-ки) «Подобається» • 0 відстежуються

👍 Подобається

💬 Повідомлення

🔍 Пошук

Про себе

📄 Сторінка · Сайт для дітей і підлітків

💬 [Send message](#)

★ Ще немає оцінок (0 відгуків) ⓘ

Дописи

🔍 Фільтри



Przedsiębiorczość młodych - projekt Erasmus+

25 лютого · 🌐

Łączymy się z Ukrainą i organizowanym wsparciem dla uchodźców.
Łączymy się z naszymi przyjaciółmi.

Сієжко добрач слова, Ukraino trzymaj się !

Ми пов'язуємо з Україною та організованою підтримкою біженців.
Ми зв'язуємося з нашими друзями.... [Показати більше...](#)

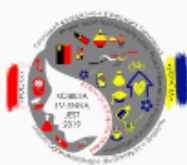


Світлини

[Переглянути всі світлини](#)



Міжнародні проєкти, реалізовані Галицьким коледжем

**Що означає бути активним громадянином**[Перегляд матеріалів ...](#)**Участь молоді у публічному житті суспільства**[Перегляд матеріалів ...](#)**Жінка мінлива**[Перегляд матеріалів ...](#)**Через шлунок до спільної Європи без кордонів**[Перегляд матеріалів ...](#)**Gotowanie na ekranie**[Перегляд матеріалів ...](#)**Languages as the basis of intercultural education**[Перегляд матеріалів ...](#)

Альбом-згадка про проєкт



Projekt „Przedsiębiorczość młodych” programu Erasmus+ był realizowany przez 6-18 Hufiec Pracy w Kętach oraz partnerów zagranicznych z Ukrainy - Halytsky College named after Vyacheslav Chornovil i Łotwy Kandavas Karla Milenbaha vidusskola w okresie od 02.02.2020 do 01.02.2022 roku.

W ramach projektu zrealizowano dwa działania – wizytę przygotowawczą oraz wymianę młodzieży. Wizyta przygotowawcza odbyła się w dniach 6-7 października 2021 roku w Kętach, natomiast wymiana młodzieży została zrealizowana w terminie 3-10 listopada w hotelu Przystań nad Sołą w Bielanych blisko Kęt. W wymianie udział wzięły trzy grupy młodzieży z Polski, Ukrainy i Łotwy wraz z opiekunami. W każdej grupie było sześciu uczestników z opiekunem.

Celem wymiany młodzieży w ramach realizacji projektu było wdrożenie rozumienia pojęcia przedsiębiorczości i przedsiębiorczości społecznej wśród osób młodych uczących się. Poprzez pracę w grupach i wizyty studyjne uczestnicy wymiany poznawali nie tylko kwestie dotyczące trudnego tematu przedsiębiorczości, ale również kultury swoich krajów. W ramach projektu młodzież zrealizowała także zajęcia integracyjne, wieczory narodowe, warsztaty tematyczne. Obecna broszura stanowi element upowszechniania rezultatów projektu i zostaje rozpowszechniona w formie drukowanej oraz cyfrowej w Polsce, Łotwie i Ukrainie wśród środowisk rówieśniczych uczestników projektu, instytucjach partnerskich, szkołach, oraz lokalnej społeczności.



The "Youth Entrepreneurship" project of the Erasmus+ program was carried out on 6-18 Hufiec Pracy in Kęty and foreign partners from Ukraine - Halytsky College named after Vyacheslav Chornovil and Latvia Kandavas by Karl Milenbah vidusskola in the period 02/02/2020 - 01/02/2022.

Two activities were carried out under the project - a preparatory visit and a youth exchange. The preparatory visit took place on October 6-7, 2021 in Kęty, while the youth exchange was carried out on November 3-10 at the Przystań nad Sołą hotel in Bielany, near Kęty. The exchange was attended by three groups of young people from Poland, Ukraine and Latvia together with their guardians. There were six participants and a tutor in each group.

The aim of the youth exchange as part of the project was to implement the understanding of the concept of entrepreneurship and social entrepreneurship among young learners. Through group work and study visits, exchange participants learned not only about the difficult topic of entrepreneurship, but also about the culture of their countries. As part of the project, young people also organized integration activities, national evenings, and thematic workshops. The current brochure is part of the dissemination of the project results and is disseminated in printed and digital form in Poland, Latvia and Ukraine among the peer groups of the project participants, partner institutions, schools, and the local community.

Польська делегація для проєкту «Przedsiębiorczość młodych»



Латвійська делегація для проєкту «Przedsiębiorczość młodych»



Міжнародні програми для обміну



DAAD

Deutscher Akademischer Austausch Dienst
German Academic Exchange Service



Jean Monnet
Programme



Підготовка до проєкту (творчий майстер-клас)



Хронологічна схема молодіжного проєкту Erasmus+

