

ПРОГРАМА
вступного випробування
з англійської мови

На основі базової загальної середньої освіти

Для здобуття ОПС фахового молодшого бакалавра

Спеціальність 035 Філологія

Освітня програма: Германські мови та літератури (англо-український переклад)

Обговорено та схвалено на засіданні
циклової комісії іноземних мов
протокол № 8 від 23 квітня 2020р.

Тернопіль – 2020

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Програма вступного випробування з дисципліни «Англійська мова» для абітурієнтів підготовлена на основі чинної програми з англійської мови для 7 – 9 класів закладів загальної середньої освіти, затвердженої Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804. Рівень сформованості комунікативної та лінгвістичної компетентностей визначається у межах типових сфер, тем і ситуацій спілкування, визначених навчальною програмою.

Мета вступного випробування з дисципліни «Англійська мова» за освітньо-професійним ступенем фахового молодшого бакалавра – визначення рівня знань вступників.

Завдання вступного іспиту – перевірка рівня знань та розумінь абітурієнтом матеріалу предмету «Англійська мова» на основі базової загальної середньої освіти.

У запропонованій програмі стисло наведено зміст розділів шкільної програми, де викладено базовий навчальний матеріал, перелік тем, сфер та тематик рівня A2+ відповідно до Загальноєвропейських Рекомендацій з мовної освіти.

Порядок проведення іспиту визначається Положенням про приймальну комісію Галицького коледжу імені В'ячеслава Чорновола.

На вступному випробуванні з англійської мови абітурієнт повинен:

- 1) володіти достатнім лінгвістичним діапазоном з достатнім лексичним запасом для виконання лексико-граматичних завдань;
- 2) знати та розуміти утворення та використання різноманітних граматичних структур;
- 3) читати і розуміти короткі прості тексти на знайомі теми конкретного типу з метою виконання післятекстових завдань;
- 4) писати прості зв'язні тексти на різноманітні знайомі теми, зв'язуючи низку окремих коротких елементів у лінійну послідовність, здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань.

ЗМІСТ ПРОГРАМИ

Мовний інвентар (лексика)

- Тема 1. Я, моя родина, мої друзі.** Обов'язки в сім'ї. Домашні справи та побут. Родинні традиції та свята. Друзі по листуванню. Кореспонденція. Особисті дані. Індивідуальність людини. Формування особистості. Автобіографія.
- Тема 2. Харчування.** Приготування їжі. Сервірування столу. Кухонні прилади, посуд. Способи обробки продуктів харчування. Типові страви.
- Тема 3. Стиль життя.** Здоровий спосіб життя. Активний відпочинок. Повсякденні дії. Види дозвілля.
- Тема 4. Охорона здоров'я.** Відвідування лікаря. Назви захворювань та їх симптомів. Назви лікарських засобів. Назви медичних закладів.
- Тема 5. Природа і погода.** Навколишнє середовище. Охорона довкілля. Рослинний і тваринний світ.
- Тема 6. Одяг.** Мода. Елементи одягу.
- Тема 7. Засоби масової інформації.** Інтернет, телебачення, радіо. Улюблена радіо-телепередача. Спілкування у мережі інтернет. Преса, періодичні видання.
- Тема 8. Музика.** Улюблені музичні стилі та жанри. Музичні інструменти. Відомі музиканти, композитори та виконавці. Відвідування концерту.
- Тема 9. Література.** Вибір книг для читання. Літературні жанри. Улюблений письменник/поет. Улюблена книга та літературний герой. Обладнання та послуги бібліотек. Відвідування бібліотеки.
- Тема 10. Кіно і театр.** Відвідування театру. Відвідування кінотеатру. Елементи інтер'єру театру. Жанри кінофільмів. Жанри п'єс.
- Тема 11. Спорт.** Види спорту. Спортивні змагання. Відомі спортсмени. Спортивні клуби та секції.
- Тема 12. Молодіжна культура.** Течії молодіжної культури. Молодіжні організації. Клуби за інтересами.
- Тема 13. Шкільне життя.** Типи шкіл. Школи в Україні та за кордоном. Приміщення, назви навчальних кімнат та шкільного обладнання. Правила поведінки. Позакласні заходи. Шкільні свята та традиції.
- Тема 14. Наука і технічний прогрес.** Винаходи. Сучасні пристрої в житті та побуті. Відомі вчені та винахідники.
- Тема 15. Робота і професія.** Характеристика професій. Професійні якості. Нахили і здібності. Вибір професії.
- Тема 16. Україна.** Географічне положення. Клімат. Населення. Національності. Основні пам'ятки історії та культури Києва. Великі міста. Визначні місця й історичні пам'ятки.

Тема 17. Англomовні країни. Загальна характеристика. Географічне положення. Клімат. Населення. Національності. Великі міста. Столиці, їх основні пам'ятки історії та культури. Визначні місця й історичні пам'ятки.

Мовний інвентар (граматика)

Тема 1. Adjective. Structures with *as ... as, so ... as, rather, almost, quite*.

Тема 2. Adverb. *Just, ever* for time; *a lot, a little* for degree of intensity.

Тема 3. Pronoun. Reflexive pronouns for emphasis (*myself, ourselves*, etc.). Reflexive pronouns as object complement. Indefinite compound pronouns *some/any+thing/one/where/body*. Negative pronouns.

Тема 4. Determiner. *Enough* and *too* for sufficiency and insufficiency; *a little, much* for quantities with mass (uncountable) nouns.

Тема 5. Preposition. Prepositions in time phrases (*before, after, for, since*).

Тема 4. Clause. Pro-clause with *so, not* (*I think so. I hope not.*) *When* for linking two clauses. *Who, whose, which, that in* relative clause. *To/in order to + verb*. *If + Present Simple. Conditional I*.

Тема 5. Conjunction. *So* and *then* for results and consequences.

Тема 6. Modality. *Must/mustn't, need/needn't*, for (absence of) obligation. *Should/shouldn't* for advice or suggestions. *Will, may, might, shall, should, let, could*, for various purposes.

Тема 7. Verb. Active/Passive voice (Simple, Continuous, Perfect). Question tags.. *Verb + ing. To + verb*.

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ

Кількість балів (від 100 до 200)	Бали (від 1 до 12)	Вимоги до рівня навчальних досягнень
до 99*	1-3	Абітурієнти вміють розпізнавати та читати окремі словосполучення та прості непоширені речення на основі матеріалу, що вивчався; вміють писати прості непоширені речення відповідно до комунікативної задачі, проте зміст повідомлення недостатній за обсягом для розкриття теми та

		інформативною насиченістю (кількість орфографічних помилок – 6-8, кількість лексичних, граматичних і стилістичних помилок – 8-9); не можуть самостійно виконати елементарні завдання.
100-111	4	Абітурієнти розуміють зміст тексту та уміють частково знаходити необхідну інформацію; вміють написати повідомлення, проте використовують обмежений запас лексики та граматичних структур, допускаючи помилки, які ускладнюють розуміння тексту (кількість орфографічних помилок – 6, кількість лексичних, граматичних і стилістичних помилок – 6).
112-123	5	Абітурієнти розуміють основний зміст тексту, частково знаходять необхідну інформацію; вміють написати коротке повідомлення у межах вивченої теми, використовуючи обмежений набір засобів логічного зв'язку, при цьому відсутні з'єднувальні кліше, недостатня різноманітність ужитих структур, моделей тощо (кількість орфографічних помилок – 4-5, кількість лексичних, граматичних і стилістичних помилок – 5); з помилками і неточностями виконують елементарні завдання.
124-135	6	Абітурієнти розуміють текст, знаходять необхідну інформацію, проте допускають незначні помилки у виконанні завдань; вміють написати коротке повідомлення/лист у відповідності до поставленого комунікативного завдання, при цьому вживають недостатню кількість з'єднувальних кліше та посередню різноманітність ужитих структур, моделей тощо (кількість орфографічних помилок – 4-5, кількість лексичних, граматичних і стилістичних помилок – 5).
136-147	7	Абітурієнти вміють знаходити потрібну інформацію в текстах інформативного характеру; вміють написати коротке повідомлення за вивченою темою у відповідності до заданої комунікативної ситуації, допускаючи при цьому ряд помилок при використанні вивчених граматичних структур. Допущені помилки не порушують сприйняття тексту, у роботі вжито ідіоматичні звороти, з'єднувальні кліше, різноманітні структури, моделі тощо (кількість орфографічних помилок – 4, кількість лексичних, граматичних і стилістичних помилок – 4).

148-159	8	<p>Абітурієнти читають текст з повним його розумінням, знаходять та аналізують потрібну інформацію, роблять логічні, хоч і неточні висновки; вміють написати повідомлення за вивченою темою, допускаючи ряд помилок при використанні лексичних одиниць. Допущені помилки не порушують сприйняття тексту, у роботі вжито ідіоматичні звороти, з'єднувальні кліше, різноманітні структури, моделі тощо (кількість орфографічних помилок – 3, кількість лексичних, граматичних і стилістичних помилок – 3).</p>
160-172	9	<p>Абітурієнти читають текст з повним його розумінням, вміють знаходити потрібну інформацію, аналізувати її та робити відповідні висновки; вміють написати повідомлення на запропоновану тему, допускаючи ряд орфографічних помилок, які не ускладнюють розуміння інформації, у роботі вжито ідіоматичні звороти, з'єднувальні кліше, різноманітні структури, моделі тощо (кількість орфографічних помилок – 3, кількість лексичних, граматичних і стилістичних помилок – 2); демонструють добре володіння навчальним матеріалом.</p>
173-184	10	<p>Абітурієнти читають текст з повним його розумінням, аналізують його, розуміють, установлюючи логічні зв'язки всередині речення та між реченнями; вміють написати повідомлення, висловлюючи власне ставлення до проблеми, написати особистого листа, при цьому правильно використовуючи вивчені граматичні структури у відповідності до комунікативного завдання, використовуючи достатню кількість ідіоматичних зворотів, з'єднувальних кліше, моделей тощо (кількість орфографічних помилок – 2, кількість лексичних, граматичних і стилістичних помилок – 1); демонструють глибокі знання, практично їх використовують, роблять висновки та узагальнення.</p>
185-197	11	<p>Абітурієнти читають текст з повним його розумінням, аналізують його і роблять власні висновки, розуміють логічні зв'язки в рамках тексту та між його окремими частинами; вміють написати повідомлення, правильно використовуючи лексичні одиниці в рамках тем, пов'язаних з повсякденним життям. Наявні несуттєві орфографічні помилки (1-</p>

		2), які не порушують акту комунікації (британський або американський варіанти орфографії, орфографічні помилки в географічних назвах тощо); демонструють глибокі знання, які вміють застосовувати у стандартних ситуаціях.
198-200	12	Абітурієнти у повному обсязі розуміють тему прочитаного тексту різного рівня складності, розуміють логічні зв'язки в рамках тексту та між його окремими частинами; вміють подати в письмовому вигляді інформацію у відповідності з комунікативним завданням, висловлюючи власне ставлення до проблеми, при цьому правильно використовуючи лексичні одиниці та граматичні структури; демонструють глибокі та системні знання, усвідомлено використовують їх як у стандартних, так і нестандартних ситуаціях, виконуючи творче завдання.

***Бали від 1 до 99 вважаються незадовільними та унеможливають подальшу участь вступника у конкурсі.**

СПИСОК РЕКОМЕНДОВАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Барановська Т.В. Граматика англійської мови. Збірник вправ: ВП Логос М, 2009. – 328 с.
2. Верба Г.В. Граматика сучасної англійської мови: ТОВ ВП Логос М, 2006. – 342 с.
3. Голіцинський Ю.Б. Англійська мова. Граматика. Збірник вправ: Арій, 2011. – 197 с.
4. Голіцинський Ю., Spoken English. Посібник з розмовної мови: Арій, 2011. – 411 с.
5. Дугін С. English. Вивчаємо англійську читаючи: Університетська книга, 2016. – 79 с.
6. Євчук О., Доценко І. English. Exam Focus. Tests: Богдан, 2012. – 90 с.
7. Куриш С.М. ДПА 2020, 9 кл. Англійська мова. Збірник завдань: Генеза, 2020. – 80 с.
8. Мартинюк А.П., Набокова І.Ю., Свердлова І.О., Юрченко А.А. Exam Trainer New: Dinternal Books, 2017. – 77 с.
9. Марченко А. Підсумкові контрольні роботи для ДПА з англійської мови. 9 клас: Підручники і посібники, 2019. – 80 с.
10. Сціборовська Б., Зараньська Й. Англійська мова. Let's Play Grammar: Ранок, 2018. – 240 с.
11. Тимчак О. ДПА 2020 Англійська мова 9 клас. Збірник тестових завдань (з аудіосупроводом): Лібра Терра, 2019. – 64 с.
12. Юркович М. English Test Trainer: Лібра Терра, 2019. – 96 с.
13. Ruth Gairns, Stuart Redman Oxford Word Skills Basic: Oxford University Press, 2008. – 256 с.
14. Mitchell H.Q., Malkogianni Marileni. ДПА 2017. Go for Ukrainian State Exam. Level A2: MM Publications, 2017. — 30 с.
15. Raymond Murphy English Grammar in Use. Fourth edition: Cambridge University Press, 2015. – 382 с.