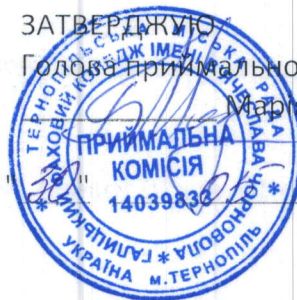


**ГАЛИЦЬКИЙ ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ
ІМЕНІ В'ЯЧЕСЛАВА ЧОРНОВОЛА**

ЗАТВЕРДЖУЮ
Голова приймальної комісії
Марія БАБ'ЮК



_____ 2022

**ПРОГРАМА
ІНДИВІДУАЛЬНОЇ УСНОЇ СПІВБЕСІДИ
З АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ**

для вступу на основі базової загальної середньої освіти
(освітньо-професійний ступінь „*фаховий молодший бакалавр*”)

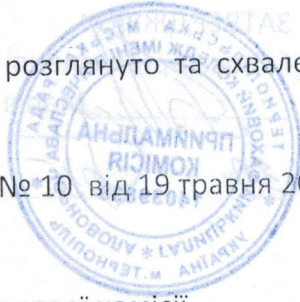
Тернопіль, 2022

Розробник: Баб'юк О.В. – кандидат педагогічних наук, голова циклової комісії іноземних мов.

Програму розглянуто та схвалено на засіданні циклової комісії іноземних мов.

Протокол № 10 від 19 травня 2022

Голова циклової комісії



Окасана БАБ'ЮК

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Програма індивідуальної усної співбесіди з дисципліни «Англійська мова» для абітурієнтів підготовлена на основі чинної програми з англійської мови для 5 – 9 класів закладів загальної середньої освіти, затвердженої Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804. Рівень сформованості комунікативної та лінгвістичної компетентностей визначається у межах типових сфер, тем і ситуацій спілкування, визначених навчальною програмою.

Мета індивідуальної усної співбесіди з дисципліни «Англійська мова» за освітньо-професійним ступенем фахового молодшого бакалавра – визначення рівня знань вступників.

Завдання індивідуальної усної співбесіди – перевірка рівня знань та розумінь абітурієнтом матеріалу предмету «Англійська мова» на базі базової загальної середньої освіти.

У запропонованій програмі стисло наведено зміст розділів шкільної програми, де викладено базовий навчальний матеріал, перелік тем, сфер та тематик рівня A2+ відповідно до Загальноєвропейських Рекомендацій з мовної освіти.

Порядок проведення індивідуальної усної співбесіди визначається Положенням про приймальну комісію Галицького коледжу імені В'ячеслава Чорновола.

На індивідуальній усній співбесіді з англійської мови абітурієнт повинен:

- 1) володіти достатнім лінгвістичним діапазоном з достатнім лексичним запасом для виконання комунікативних завдань;
- 1) знати та розуміти утворення та використання різноманітних граматичних структур;
- 2) створювати коротку описову інформацію, яка стосується повсякденних питань, суспільної діяльності та почуттів, використовуючи відповідні мовні засоби для опису ключових деталей;
- 3) уміти пояснювати, що подобається і не подобається, чому надає перевагу; робити прості, прямі порівняння, аргументуючи свою думку;
- 4) виконувати прості інструкції, за наявності засобів візуалізації (зображення), які ілюструють пов'язані з завданням поняття на різноманітні знайомі теми, зв'язуючи низку окремих коротких елементів у лінійну послідовність, здійснювати спілкування відповідно до поставлених завдань;

- 5) уміти вільно висловлюватись та вести бесіду в межах вивчених тем, гнучко та ефективно користуючись мовними та мовленнєвими засобами;
- 6) уміти логічно і в заданому обсязі побудувати монологічне висловлювання, використовуючи граматичні структури і лексичні одиниці у відповідності до комунікативного завдання.

ЗМІСТ ПРОГРАМИ

Мовний інвентар (лексика)

Тема 1. Я, моя родина, мої друзі. Обов'язки в сім'ї. Домашні справи та побут. Родинні традиції та свята. Друзі по листуванню. Кореспонденція. Особисті дані. Автобіографія.

Тема 2. Харчування. Приготування їжі. Сервірування столу. Кухонні прилади, посуд. Способи обробки продуктів харчування. Типові страви.

Тема 3. Стиль життя. Здоровий спосіб життя. Повсякденні дії. Види дозвілля.

Тема 4. Охорона здоров'я. Відвідування лікаря. Назви захворювань та їх симптомів. Назви лікарських засобів. Назви медичних закладів.

Тема 5. Природа і погода. Навколишнє середовище. Охорона довкілля. Рослинний і тваринний світ.

Тема 6. Одяг. Мода. Елементи одягу.

Тема 7. Засоби масової інформації. Інтернет, телебачення, радіо. Улюблена радіо-телепередача. Спілкування у мережі інтернет. Преса, періодичні видання.

Тема 8. Музика. Улюблені музичні стилі та жанри. Музичні інструменти. Відомі музиканти, композитори та виконавці. Відвідування концерту.

Тема 9. Література. Вибір книг для читання. Літературні жанри. Улюблений письменник/поет. Улюблена книга та літературний герой. Обладнання та послуги бібліотек. Відвідування бібліотеки.

Тема 10. Кіно і театр. Відвідування театру. Відвідування кінотеатру. Елементи інтер'єру театру. Жанри кінофільмів. Жанри преси.

Тема 11. Спорт. Види спорту. Спортивні змагання. Відомі спортсмени. Спортивні клуби та секції.

Тема 12. Молодіжна культура. Течії молодіжної культури. Молодіжні організації. Клуби за інтересами.

Тема 13. Шкільне життя. Типи шкіл. Школи в Україні та за кордоном. Приміщення, назви навчальних кімнат та шкільного обладнання. Правила поведінки. Позакласні заходи. Шкільні свята та традиції.

Тема 14. Наука і технічний прогрес. Винаходи. Сучасні пристрої в житті та побуті. Відомі вчені та винахідники.

Тема 15. Робота і професія. Характеристика професій. Професійні якості. Нахили і здібності. Вибір професії.

Тема 16. Україна. Географічне положення. Клімат. Населення. Національності. Основні пам'ятки історії та культури Києва. Великі міста. Визначні місця й історичні пам'ятки.

Тема 17. Англomовні країни. Загальна характеристика. Географічне положення. Клімат. Населення. Національності. Великі міста. Столиці, їх основні пам'ятки історії та культури. Визначні місця й історичні пам'ятки.

Мовний інвентар (граматика)

Тема 1. Adjective. Structures with *as ... as, so ... as, rather, almost, quite*.

Тема 2. Adverb. *Just, ever* for time; *a lot, a little* for degree of intensity.

Тема 3. Pronoun. Reflexive pronouns for emphasis (*myself, ourselves*, etc.). Indefinite compound pronouns *some/any+thing/one/where/body*. Negative pronouns.

Тема 4. Determiner. *Enough* and *too* for sufficiency and insufficiency; *a little, much* for quantities with mass (uncountable) nouns.

Тема 5. Preposition. Prepositions in time phrases (*before, after, for, since*).

Тема 4. Clause. Pro-clause with *so, not* (*I think so. I hope not.*) *When* for linking two clauses. *Who, which, that* in relative clause. *To/in order to + verb*. If + Present Simple. Conditional I.

Тема 5. Conjunction. *So* and *then* for results and consequences.

Тема 6. Modality. *Must/mustn't, need/needn't, Should/shouldn't* for advice or suggestions. *Will, might, shall, should, let, could* for various purposes.

Тема 7. Verb. Active/Passive voice (Simple, Continuous, Perfect). Question tags. Verb + ing. To + verb.

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ

Кількість балів (від 100 до 200)	Бали (від 1 до 12)	Вимоги до рівня навчальних досягнень
до 99*	1-3	<p>Абітурієнти вміють розпізнавати окремі словосполучення та прості непоширені речення на основі матеріалу, що вивчався; вміють будувати прості непоширені речення відповідно до комунікативної задачі, проте зміст повідомлення недостатній за обсягом для розкриття теми та інформативною насиченістю (кількість лексичних, граматичних і стилістичних помилок – 8-9); не можуть самостійно виконати елементарні завдання.</p>
100-111	4	<p>Мовлення абітурієнта характеризується недостатньою лексичною насиченістю, одноманітністю вжитих структур, кліше, виразів, прослідковується часткове недотримання правил порядку слів у реченні, значні порушення правильності утворення та адекватності вживання граматичних форм, які впливають на акт комунікації, недостатня різноманітність вжитих граматичних структур. Висловлювання недостатнє за обсягом, відповідає зазначеній темі, але не розкриває її логічно та послідовно, не містить особистісних оціночних фраз, не передає власного ставлення абітурієнта до об'єкту висловлювання, не зовсім адекватне та недостатнє використання країнознавчого матеріалу,</p>

		Абітурієнти використовують обмежений запас лексики та граматичних структур, допускаючи помилки, які ускладнюють розуміння тексту (кількість лексичних, граматичних і стилістичних помилок – 7).
112-123	5	Абітурієнти уміють в основному логічно побудувати невеличке монологічне висловлювання та діалогічну взаємодію, допускаючи незначні помилки при використанні лексичних одиниць, всі звуки в потоці мовлення вимовляються правильно. Вміють створювати коротке описове повідомлення у межах вивченої теми, використовуючи обмежений набір засобів логічного зв'язку, при цьому відсутні з'єднувальні кліше, недостатня різноманітність ужитих структур, моделей тощо (кількість лексичних, граматичних і стилістичних помилок – 6); з помилками і неточностями виконують елементарні завдання.
124-135	6	Абітурієнти вміють зв'язно висловлюватися відповідно до навчальної ситуації/малюнка, простими реченнями передавати зміст побаченого, підтримувати бесіду, ставити запитання та відповідати на них. Мовлення абітурієнта характеризується посередньою лексичною насиченістю, одноманітністю вжитих структур, кліше, виразів, прослідковується часткове недотримання правил порядку слів у реченні, незначні порушення правильності утворення та адекватності вживання граматичних форм, які не впливають на акт комунікації, недостатня різноманітність вжитих граматичних структур у відповідності до поставленого комунікативного завдання, при цьому вживають недостатню кількість з'єднувальних кліше та посередню різноманітність ужитих структур, моделей тощо (кількість лексичних, граматичних і стилістичних помилок – 5).
136-147	7	Абітурієнти вміють логічно і в заданому обсязі побудувати монологічне висловлювання та наявності засобів візуалізації (зображення), які ілюструють пов'язані з завданням поняття на різноманітні знайомі теми, зв'язуючи низку окремих коротких елементів у лінійну послідовність, здійснюють спілкування,

		<p>використовуючи граматичні структури і лексичні одиниці у відповідності до комунікативного завдання. Мовлення абітурієнта характеризується посередньою лексичною насиченістю, одноманітністю вжитих структур, кліше, виразів, прослідковується часткове недотримання правил порядку слів у реченні, незначні порушення правильності утворення та адекватності вживання граматичних форм, які не впливають на акт комунікації, недостатня різноманітність вжитих граматичних структур. Висловлювання посереднє за обсягом, відповідає зазначеній темі, розкриває її логічно та послідовно, повністю відповідає ситуації спілкування, містить особистісні оціночні фрази, але неадекватно передає ставлення абітурієнта до об'єкту висловлювання, допускаючи при цьому ряд помилок при використанні вивчених граматичних структур. Допущені помилки не порушують сприйняття тексту, у роботі вжито ідіоматичні звороти, з'єднувальні кліше, різноманітні структури, моделі тощо (кількість лексичних, граматичних і стилістичних помилок – 4).</p>
<p>148-159</p>	<p>8</p>	<p>Абітурієнт вміє логічно побудувати невеличке монологічне висловлювання, використовуючи відповідний словниковий запас та зв'язно висловлюватися у межах вивчених тем відповідно до навчальної ситуації, висловлюючи власне ставлення до предмета мовлення. Абітурієнт в основному уміє у відповідності з комунікативним завданням використовувати лексичні одиниці і граматичні структури, не допускає фонематичних помилок. Мовлення абітурієнта характеризується достатньою лексичною насиченістю, одноманітністю вжитих структур, кліше, виразів, прослідковується часткове недотримання правил порядку слів у реченні, незначні порушення правильності утворення та адекватності вживання граматичних форм, які не впливають на акт комунікації, недостатня різноманітність вжитих граматичних структур. Висловлювання посереднє за обсягом, відповідає зазначеній темі, розкриває її логічно та послідовно, повністю відповідає ситуації спілкування, містить особистісні оціночні фрази.</p>

		<p>На запит співрозмовника дає елементарну оціночну інформацію, відображаючи власну точку зору, допускаючи ряд помилок при використанні лексичних одиниць. Допущені помилки не порушують сприйняття тексту, у роботі вжито ідіоматичні звороти, з'єднувальні кліше, різноманітні структури, моделі тощо (кількість лексичних, граматичних і стилістичних помилок – 3).</p>
160-172	9	<p>Мовлення абітурієнта характеризується високою лексичною насиченістю, різноманітністю вжитих структур, кліше, виразів, ідіом, точністю епітетів, порівнянь тощо, прослідковується нормативне дотримання правил порядку слів у реченні, правильність утворення і адекватність вживання граматичних форм, достатня різноманітність вжитих граматичних структур до заданої комунікативної ситуації, допускаючи при цьому декілька помилок при використанні вивчених граматичних структур. Допущені помилки не порушують сприйняття тексту, у роботі вжито ідіоматичні звороти, з'єднувальні кліше, різноманітні структури, моделі тощо (кількість лексичних, граматичних і стилістичних помилок – 2); демонструють добре володіння навчальним матеріалом.</p>
173-184	10	<p>Абітурієнти зв'язно висловлюються у межах вивчених тем відповідно до навчальної ситуації, висловлюючи власне ставлення до предмета мовлення. Мовлення абітурієнта характеризується високою лексичною насиченістю, різноманітністю вжитих структур, кліше, виразів, ідіом, точністю епітетів, порівнянь тощо, прослідковується нормативне дотримання правил порядку слів у реченні, правильність утворення і адекватність вживання граматичних форм, достатня різноманітність вжитих граматичних структур до заданої комунікативної ситуації, в основному уміє у відповідності з комунікативним завданням використовувати лексичні одиниці і граматичні структури, не допускає фонематичних помилок. Висловлювання відповідає зазначеній темі, розкриває її логічно та послідовно, повністю</p>

		<p>відповідає ситуації спілкування, використовуючи достатню кількість ідіоматичних зворотів, з'єднувальних кліше, моделей тощо (кількість лексичних, граматичних і стилістичних помилок – 1); демонструють глибокі знання, практично їх використовують, роблять висновки та узагальнення.</p>
185-197	11	<p>Абітурієнти вільно висловлюються, вживаючи розгорнуті репліки, використовують у відповідності з комунікативним завданням лексичні одиниці і граматичні структури, не допускаючи при цьому фонематичних помилок. Мовлення абітурієнта характеризується високою лексичною насиченістю, різноманітністю вжитих структур, кліше тощо, прослідковується нормативне дотримання правил порядку слів у реченні, правильність утворення, висока різноманітність вжитих граматичних структур. Висловлювання достатнє за обсягом, відповідає зазначеній темі, розкриває її логічно та послідовно, передає власне ставлення до об'єкту висловлювання, прослідковується достатнє використання країнознавчого матеріалу, своїх знань з інших дисциплін на підтримку власних міркувань або для посилення естетичного рівня викладу.</p>
198-200	12	<p>Абітурієнти у повному обсязі використовують достатню функціональну адекватність вжитих лексичних одиниць, структур тощо, уміють логічно і в заданому обсязі побудувати монологічне висловлювання, використовуючи граматичні структури і лексичні одиниці у відповідності до комунікативного завдання, не допускаючи при цьому жодних помилок. Мовлення абітурієнта характеризується високою лексичною насиченістю, різноманітністю вжитих структур, кліше, виразів, ідіом, точністю епітетів, порівнянь тощо, прослідковується нормативне дотримання правил порядку слів у реченні, правильність утворення і адекватність вживання граматичних форм, велика різноманітність вжитих граматичних структур. Висловлювання достатнє за</p>

		обсягом, відповідає зазначеній темі, розкриває її логічно та послідовно, містить власну думку, прослідковується адекватне і достатнє використання країнознавчого матеріалу, своїх знань з інших дисциплін на підтримку власних міркувань або для посилення естетичного рівня викладу.
--	--	---

***Бали від 1 до 99 вважаються незадовільними та унеможливають подальшу участь вступника у конкурсі.**

СПИСОК РЕКОМЕНДОВАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Барановська Т.В. Граматика англійської мови. Збірник вправ: ВП Логос М, 2009. – 328 с.
2. Верба Г.В. Граматика сучасної англійської мови: ТОВ ВП Логос М, 2006. – 342 с.
3. Голіцинський Ю.Б. Англійська мова. Граматика. Збірник вправ: Арій, 2011. – 197 с.
4. Голіцинський Ю., Spoken English. Посібник з розмовної мови: Арій, 2011. – 411 с.
5. Дугін С. English. Вивчаємо англійську читаючи: Університетська книга, 2016. – 79 с.
6. Євчук О., Доценко І. English. Exam Focus. Tests: Богдан, 2012. – 90 с.
7. Куриш С.М. ДПА 2020, 9 кл. Англійська мова. Збірник завдань: Генеза, 2020. – 80 с.

8. Мартинюк А.П., Набокова І.Ю., Свердлова І.О., Юрченко А.А. Exam Trainer New: Dinternal Books, 2017. – 77 с.
9. Марченко А. Підсумкові контрольні роботи для ДПА з англійської мови. 9 клас: Підручники і посібники, 2019. – 80 с.
10. Сціборовська Б., Зараньська Й. Англійська мова. Let's Play Grammar: Ранок, 2018. – 240 с.
11. Тимчак О. ДПА 2020 Англійська мова 9 клас. Збірник тестових завдань (з аудіосупроводом): Лібра Терра, 2019. – 64 с.
12. Юркович М. English Test Trainer: Лібра Терра, 2019. – 96 с.
13. Ruth Gairns, Stuart Redman Oxford Word Skills Basic: Oxford University Press, 2008. – 256 с.
14. Mitchell H.Q., Malkogianni Marileni. ДПА 2017. Go for Ukrainian State Exam. Level A2: MM Publications, 2017. — 30 с.
15. Raymond Murphy English Grammar in Use. Fourth edition: Cambridge University Press, 2015. – 382 с.