

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

Туризм і рекреація

фахової передвищої освіти

ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ 24 Сфера обслуговування

СПЕЦІАЛЬНІСТЬ 242 Туризм і рекреація

КВАЛІФІКАЦІЯ Освітня кваліфікація - фаховий молодший бакалавр з туризму і рекреації

ЗАТВЕРДЖЕНО

Педагогічною радою
Галицького фахового коледжу
імені В'ячеслава Чорновола
Протокол № 9 від 03.07.2023р.

Освітньо-професійна програма
вводиться в дію з 01.09.2023р.
Наказ № 01/43а-г від 04.07.2023р.

Директор коледжу  Марія БАБ'ЮК



ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ

освітньо-професійної програми

Рівень освіти -

фахова передвища освіта

Галузь знань -

24 Сфера обслуговування

Спеціальність -

242 Туризм і рекреація

Освітня кваліфікація -

фаховий молодший бакалавр
з туризму і рекреації

РОЗРОБЛЕНО

Проектною групою ОПП «Туризм і
рекреація»

ПОГОДЖЕНО

Завідувач відділення
сфери послуг

Гарант ОПП  Любомира ПАРШИН  Світлана ДОБРОВОЛЬСЬКА

СХВАЛЕНО

на засіданні циклової комісії дисциплін
готельно-ресторанної справи та туризму

РЕКОМЕНДОВАНО

Науково-методичною радою з питань
якості освіти

Протокол засідання №9 від 24.04.2023р.

Засідання № 6 від 19.06.2023 р.



ПЕРЕДМОВА

ОПП розроблено на основі стандарту фахової передвищої освіти затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 13.07.2021 № 803 «Про затвердження стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 242 Туризм освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр», введеного в дію з 2023/2024 навчального року ([URL:https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/Fakhova%20peredvyshcha%20osvita/Zatverdzeni.standarty/2021/07/13/242-Turyzm-805.vid.13.07.2024.pdf](https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/Fakhova%20peredvyshcha%20osvita/Zatverdzeni.standarty/2021/07/13/242-Turyzm-805.vid.13.07.2024.pdf)) відповідно до Рекомендацій Державної служби якості освіти України.

РОЗРОБЛЕНО

Проектною групою Галицького фахового коледжу імені В'ячеслава Чорновола

У СКЛАДІ:

Любомира ПАРШИН, спеціаліст вищої категорії, викладач-методист, голова циклової комісії дисциплін готельно-ресторанної справи та туризму Галицького фахового коледжу імені В'ячеслава Чорновола – **керівник проектної групи**

Світлана ДОБРОВОЛЬСЬКА, спеціаліст вищої категорії, викладач-методист, викладач циклової комісії дисциплін готельно-ресторанної справи та туризму Галицького фахового коледжу імені В'ячеслава Чорновола – **член проектної групи**

Ольга ВОВЧУК, спеціаліст категорії, викладач циклової комісії дисциплін готельно-ресторанної справи та туризму Галицького фахового коледжу імені В'ячеслава Чорновола – **член проектної групи**

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів:

Світлана БАЙТАЛЮК – директорка департаменту культури і туризму Тернопільської ОВА

Юрій ДАЙНЕКА – начальник управління стратегічного розвитку міста Тернопіль

Ірина МИХАЛЕВСЬКА – директорка Туристично-інформаційного центру міста Тернопіль

Христина ЩЕРБІНА – директорка туристичної агенції “Вояж.UA”

1. Опис освітньо-професійної програми зі спеціальності
242 Туризм і рекреація галузі знань 24 Сфера
обслуговування

1 – Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу	Галицький фаховий коледж імені В'ячеслава Чорновола
Освітньо-професійний ступінь	Фаховий молодший бакалавр
Освітня кваліфікація	Фаховий молодший бакалавр з туризму і рекреації
Професійна кваліфікація	-
Кваліфікація в дипломі	Освітньо-професійний ступінь - фаховий молодший бакалавр Спеціальність - 242 Туризм і рекреація Спеціалізація – Освітньо-професійна програма – Туризм і рекреація
Рівень кваліфікації згідно з Національною рамкою кваліфікації	5 рівень НРК, FQ-EHEA – початковий цикл, EQFLLL – 5 рівень
Офіційна назва освітньо-професійної програми	Туризм і рекреація
Обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття ступеня фахового молодшого бакалавра	Обсяг освітньо-професійної програми фахового молодшого бакалавра на основі повної загальної середньої освіти (профільної середньої освіти) становить 120 кредитів ЄКТС, термін навчання 1 рік 10 місяців. На основі базової середньої освіти здобувачі фахової передвищої освіти зобов'язані одночасно виконати освітню програму профільної середньої освіти, тривалість здобуття якої становить два роки. Освітня програма профільної середньої освіти професійного спрямування, що відповідає галузі знань 24 Сфера обслуговування спеціальності 242 Туризм і рекреація інтегрується з освітньо-професійною програмою фахового молодшого бакалавра. Обсяг ОПП повністю забезпечує досягнення результатів навчання

	визначених Стандартом спеціальності 242 Туризм фахової передвищої освіти. Обсяг освітньо-професійної програми фахового молодшого бакалавра на основі професійної (професійно-технічної) освіти, фахової передвищої освіти або вищої освіти визначається з урахуванням визнання раніше здобутих результатів навчання. Обсяг такої програми становить не менше 50 % загального обсягу освітньо-професійної програми на основі профільної середньої освіти.
Наявність акредитації	Акредитована за рівнем фахової передвищої освіти спеціальність 242 „Туризм” до 1.07.2025 р., сертифікат про акредитацію Серія КО № 002751
Термін дії Освітньо-професійної програми	До акредитації
Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за програмою	➤ базова середня освіта (з одночасним виконанням освітньої програми профільної середньої освіти, тривалість здобуття якої становить два роки) ➤ повна загальна середня освіта (профільна середня освіта) ➤ професійно-технічна освіта з урахуванням раніше здобутих результатів навчання ➤ фахова передвища освіта ➤ вища освіта
Мова(и) викладання	Українська
Інтернет-адреса постійного розміщення освітньо-професійної програми	http://gi.edu.ua/osvita/osvitni-prohramy/molodshyi-spetsialist
2 – Мета освітньо-професійної програми	
Підготовка компетентних, контурентоспроможних фахівців, забезпечивши базову фахову теоретичну і практичну підготовку для отримання необхідної системи знань у сфері туристичного обслуговування та успішного виконання типових спеціалізованих задач і професійних обов’язків за спеціальністю 242 Туризм з урахуванням регіональних особливостей, потреб ринку праці і сучасних тенденцій у сфері послуг.	
3 – Характеристика освітньо-професійної програми	
Предметна область	<u>Об’єкт вивчення та/або діяльності:</u> туризм як суспільний феномен, сфера професійної діяльності, яка охоплює географічні, соціокультурні, екологічні, економічні, організаційно-правові аспекти, процеси і явища, пов’язані з комфортним та безпечним

	подорожуванням. <u>Цілі навчання:</u> формування загальних та спеціальних компетентностей для здійснення професійної діяльності у сфері туризму і рекреації. <u>Теоретичний зміст предметної області:</u> технологія та організація туристичної діяльності, організація готельного обслуговування, організація ресторанного обслуговування, географія та історія туризму, туристичне краєзнавство і країнознавство, інформаційні системи і технології в туризмі, організація екскурсійної діяльності і транспортного обслуговування, рекреація і сільський туризм, економіка туризму, туроперейтинг, менеджмент та маркетинг туризму, правове регулювання та безпека туристичної діяльності. <u>Методи, методики та технології:</u> загально- та спеціально-наукові методи: географічні, економічні, соціологічні, психологічні, інформаційні, методи туристичного обслуговування (технологічно-виробничі, інтерактивні, сервісні). <u>Інструменти та обладнання:</u> технічне обладнання та оснащення для обробки інформації, спеціалізовані прикладні ліцензовані програми, карти, атласи, спортивне та туристичне спорядження. <u>Особливості ОПП:</u> побудована за принципом практико-орієнтованого навчання відповідно до існуючих тенденцій освіти, що включає практичну співпрацю зі стейкхолдерами та потенційними роботодавцями, адаптована до сучасного регіонального розвитку сфери послуг. Передбачає набуття фахових компетентностей шляхом проходження виробничої практики безпосередньо у закладах галузі туризму.
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Фахівець підготовлений до виконання робіт в галузі економіки за Національним класифікатором України: «Класифікатор видів економічної діяльності» 009:2010. Наказ Держспоживстандарту України від 11 жовтня 2010 року за №457: Секція N Діяльність у сфері адміністративного та допоміжного обслуговування Розділ 79 Діяльність туристичних агентств, туристичних операторів, надання інших послуг бронювання та пов'язана з цим діяльність Група 79.1 Діяльність туристичних агентств і туристичних операторів Клас 79.11 Діяльність туристичних агентств Клас 79.12 Діяльність туристичних операторів Група 79.9 Надання інших послуг бронювання та пов'язана з цим діяльність Група 79.90 Надання інших послуг бронювання та пов'язана з цим діяльність Фахівець здатний виконувати зазначені професійні роботи за Національним класифікатором України: «Класифікатор професій» ДК

	003:2010, Наказ Держспоживстандарту України від 28 липня 2010 року за №327. Довідником кваліфікаційних характеристик професій працівників. Випуск 85. «Спортивна діяльність»: 3414 Фахівець з туристичного обслуговування 3414 Організатор подорожей (екскурсій) 3414 Екскурсовод 3414 Фахівець із організації дозвілля 3414 Фахівець з розвитку сільського туризму 3414 Інструктор оздоровчо-спортивного туризму (за видами туризму) 3414 Фахівець із туристичної безпеки 3340 Інструктор-методист з туризму 3439 Інспектор з туризму
Академічні права випускників	Продовження навчання за початковим (короткий цикл) вищої освіти, першим (бакалаврський) рівнем вищої освіти та набуття додаткових кваліфікацій в системі освіти дорослих, в тому числі післядипломної освіти.
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	В освітній процес імplementовано студентоцентровану модель навчання та викладання із врахуванням принципів академічно свободи та академічної культури як здобувачів освіти, так і викладачів. Основний акцент зроблено на практичній складовій підготовки фахівців з елементами дослідницької та інноваційної діяльності, що забезпечується комплексним підходом до організації освітнього процесу за ОПП, та базується на інтерактивних, активних методах навчання, які допомагають сформувати творчий, інноваційний підхід до вирішення завдань професійної діяльності, розвивати самостійність та критичність мислення, вміння приймати оптимальні рішення в умовах фахової ситуації. З метою залучення в освітній процес провідних фахівців галузі, працедавців, окрім навчальних занять активно використовуються елементи неформальної освіти: фахові тренінги, майстер-класи, круглі столи, екскурсії на підприємства тощо. Реалізовано змішане навчання з використанням сучасних технологічних рішень щодо створення освітнього контенту та супроводу освітнього процесу за індивідуальною освітньою траєкторією.
Оцінювання	Оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти будується на умовах академічної доброчесності та прозорості, проводиться за чотирибальною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно»), яка відображає чотири рівні засвоєння навчального матеріалу («високий», «достатній», «низький» і «нульовий»). Оцінювання реалізується шляхом здійснення: – поточного контролю (фронтальне та індивідуальне усне і письмове опитування, різнорівневе тестування, виконання практичних, захист проектів, творчих робіт, есе, презентації, реферативні повідомлення, дискусії та ін.; – підсумкового контролю: семестровий контроль (диференційовані заліки, в тому числі захист курсової роботи та практики, екзамени),

	атестація здобувачів фахової передвищої освіти у формі кваліфікаційного іспиту. Надійність, прозорість та об'єктивність оцінювання, що здійснюється в межах освітнього процесу, забезпечується релевантністю інструментів оцінювання, форм та методів контролю.
6 – Перелік компетентностей випускника	
Інтегральна компетентність	Здатність вирішувати типові спеціалізовані задачі та практичні проблеми у сфері туризму і рекреації або у процесі навчання, що вимагає застосування положень і методів системи наук, які формують туризмознавство, та може характеризуватися певною невизначеністю умов; нести відповідальність за результати своєї діяльності; здійснювати контроль інших осіб у визначених ситуаціях.
Загальні компетентності (ЗК):	
ЗК 1	Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні
ЗК 2	Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя
ЗК 3	Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово
ЗК 4	Здатність спілкуватися іноземною мовою
ЗК 5	Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях
ЗК 6	Прагнення до збереження навколишнього середовища
ЗК 7	Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел
ЗК 8	Здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня (з експертами з інших галузей знань/видів економічної діяльності)
ЗК 9	<i>Здатність застосовувати базові знання з правових та організаційних засад охорони праці і здійснення безпечної діяльності</i>
Спеціальні компетентності (СК):	

СК 1	Здатність застосовувати на практиці знання з правового регулювання сфери туризму в Україні
СК 2	Здатність застосовувати знання теорії і практики туристичного бізнесу у професійній діяльності фахівця туристичного супроводу
СК 3	Здатність ідентифікувати туристичний ресурсний потенціал країн, регіонів щодо стану і перспектив розвитку туризму
СК 4	Здатність проводити моніторинг ринку туристичних послуг
СК 5	Здатність створювати туристичний продукт, надавати туристичну послугу (перевезення, тимчасове розміщення, харчування; екскурсійне, курортне, спортивне, розважальне та інше обслуговування)
СК 6	Здатність забезпечувати доступність туризму та екскурсійних відвідувань для туристів різних категорій
СК 7	Здатність виконувати вимоги законодавства щодо забезпечення безпеки туристів, збереження їх майна, охорони туристичних ресурсів України і довкілля
СК 8	Здатність документально забезпечувати технологічні процеси туристичної діяльності та проводити їх економічні розрахунки
СК 9	Здатність використовувати у професійній діяльності інформаційні технології
СК 10	Здатність застосовувати організаційні й технологічні процеси суб'єкта туристичної сфери
СК 11	Здатність реалізовувати ефективні комунікації та навички взаємодії у професійній діяльності, співпраця з діловими партнерами та іншими суб'єктами туристичної діяльності
СК 12	Здатність застосовувати принципи психології у професійній діяльності
СК 13	Здатність працювати в команді й налагоджувати міжособистісну взаємодію під час розв'язання професійних задач
СК 14	<i>Здатність працювати у міжнародному середовищі на основі позитивного ставлення до несхожості до інших культур, поваги до різноманітності та мультикультурності, розуміння місцевих і професійних традицій інших країн, розпізнавання міжкультурних проблем у професійній практиці</i>
СК 15	<i>Здатність орієнтуватися в організації туристично-рекреаційного простору та аналізувати діяльність суб'єктів індустрії туризму</i>
СК 16	<i>Здатність презентувати туристичний інформаційний матеріал із врахуванням індивідуальних туристичних потреб та особливостей регіону</i>
7 – Зміст підготовки здобувачів фахової передвищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання	
РН 1	Застосовувати нормативно-правові акти у професійній діяльності

PH 2	Застосовувати правові норми, норми з охорони праці, безпеки життєдіяльності, охорони довкілля у професійній діяльності
PH 3	Володіти державною та іноземною мовами у професійній діяльності
PH 4	Розв'язувати типові спеціалізовані задачі у професійній діяльності
PH 5	Пояснювати суспільні пріоритети щодо охорони туристичних ресурсів України та збереження довкілля під час виконання професійних обов'язків
PH 6	Аналізувати ресурсний потенціал рідного краю, країн, регіонів щодо стану і перспектив розвитку туризму
PH 7	Інформувати споживачів про умови надання туристичних послуг
PH 8	Застосовувати навички клієнтоорієнтованого сервісу у професійній діяльності
PH 9	Брати участь у підготовці проєктів договорів туристичного, екскурсійного, готельного обслуговування
PH 10	Забезпечувати процес комплексного обслуговування клієнтів під час надання туристичної послуги та реалізації туристичного продукту
PH 11	Застосовувати знання з основ психології, що сприяють розвитку загальної культури, для розв'язання професійних задач
PH 12	Застосовувати навички командної роботи, лідерства для налагодження комунікації у професійній діяльності
PH 13	Здійснювати пошук, оброблення й аналізування інформації з різних джерел у професійній діяльності
PH 14	Застосовувати навички продуктивного спілкування зі споживачами туристичних послуг у професійній діяльності
PH 15	Використовувати сучасні інформаційні та комунікаційні технології для розв'язання професійних задач
PH 16	<i>Визначати зміст базових понять з туризмознавства, організації туристичного обслуговування та рекреаційної діяльності у контексті зв'язку зі світоглядними та суміжними науками</i>
PH 17	<i>Пояснювати особливості організації рекреаційно-туристичного простору та суб'єктів індустрії туризму</i>
PH 18	<i>Проявляти повагу до індивідуального і культурного різноманіття</i>
PH 19	<i>Вміти працювати з туристичною документацією, картографічним матеріалом у процесі розробки, просування та реалізації туристичного продукту, презентувати туристичний</i>

	<i>інформаційний матеріал</i>
8 – Ресурсне забезпечення реалізації освітньо-професійної програми	
Кадрове забезпечення	Кількісний та якісний склад кадрового забезпечення ОПП відповідає Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності за спеціальністю. До реалізації програми залучаються висококваліфіковані педагогічні працівники, зокрема, з науковими ступенями та вченими званнями, спеціалісти з досвідом роботи за фахом, а також представники провідних регіональних підприємств туристичної галузі. З метою забезпечення належного фахового рівня усі педагогічні працівники систематично підвищують кваліфікацію шляхом опанування спеціальних навчальних програм, семінарів, курсів, проходження стажування у наукових установах та на профільних підприємствах регіону.
Матеріально-технічне забезпечення	Навчальні корпуси, що відповідають будівельним, санітарним та пожежним нормам, вимогам для осіб з особливими освітніми потребами, зі спеціалізованими кабінетами, лабораторіями, оснащеними необхідним професійним обладнанням та устаткуванням, сучасними мультимедійними засобами та комп'ютерною технікою, вільним широкосмуговим Wi-Fi доступом до Інтернету. Учасники освітнього процесу забезпечені необхідною соціально-культурною інфраструктурою та інформаційно-освітніми ресурсами.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Інформаційне та навчально-методичне забезпечення освітньої програми має актуальний змістовий контент, базується на сучасних інформаційно-комунікативних технологіях та включає: - офіційний веб-портал Галицького фахового коледжу імені В'ячеслава Чорновола http://gi.edu.ua/; - віртуальне освітнє Е-середовище на платформі Moodle з навчально-методичним забезпеченням освітніх компонент; - бібліотеку, читальні зали з достатнім фондом навчальної, наукової літератури та періодичних видань; - інституційний репозитарій Коледжу; - інформаційно-методичне забезпечення ОК: ✓ програми навчальних дисциплін; ✓ силабуси навчальних дисциплін; ✓ навчальні матеріали для проведення лекцій, семінарсько-практичних та лабораторних робіт; ✓ навчально-методичні матеріали для самостійної та індивідуальної роботи студентів з освітніх компонент в тому числі з використанням технологій дистанційного навчання; ✓ засоби діагностики якості знань.
9 – Академічна мобільність	
Національна	Національна кредитна мобільність студентів і педагогічних

кредитна мобільність	працівників Коледжу, у т.ч. навчання, стажування, проходження навчальної і виробничої практик, проведення наукових досліджень, викладання та підвищення кваліфікації організовується на підставі двосторонніх договорів між Галицьким фаховим коледжем імені В'ячеслава Чорновола та організаціями і навчальними закладами-партнерами.
Міжнародна кредитна мобільність	Передбачена можливість укладання двосторонніх договорів між Галицьким фаховим коледжем імені В'ячеслава Чорновола та освітніми закладами країн-партнерів.
Навчання іноземних здобувачів фахової передвищої освіти	Не передбачено

2. Перелік освітніх компонентів і логічна послідовність їх виконання

2.1. Перелік освітніх компонентів ОПП

Код н/д	ОСВІТНІ КОМПОНЕНТИ ОПП (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота тощо)	Кількість кредитів ЄКТС	Форма підсумкового контролю
ОБОВ'ЯЗКОВІ ОСВІТНІ КОМПОНЕНТИ ОПП			
Обов'язкові освітні компоненти, що формують загальні компетентності			
ОК 1	Історія України та національної культури	4	екзамен
ОК 2	Основи філософських знань	3	залік
ОК 3	Українська мова (за професійним спрямуванням)	3	залік
ОК 4	Інформаційні системи і технології	5	екзамен
ОК 5	Еколого-економічні та правові основи сучасного суспільства	5,5	залік
ОК 6	Безпека життєдіяльності, охорона праці та цивільний захист	3	залік
ОК 7	Іноземна мова за професійним спрямуванням	10	залік/екзамен
ОК 8	Друга іноземна мова (за професійним спрямуванням)	7,5	залік/екзамен
ОК 9	Фізичне виховання	5*	залік
Обов'язкові освітні компоненти, що формують спеціальні компетентності			
ОК 10	Вступ до гостинності та історія туризму	3	залік
ОК 11	Рекреаційна географія	5	екзамен
ОК 12	Технологія та організація туристичної діяльності	11	залік/екзамен, курсова робота
ОК 13	Туристичне краєзнавство і країнознавство	5,5	екзамен
ОК 14	Правове регулювання і безпека туризму	3	залік
ОК 15	Організація готельного обслуговування	4,5	екзамен
ОК 16	Організація ресторанного обслуговування	3,5	залік
ОК 17	Організація транспортного обслуговування	3,5	залік
ОК 18	Організація екскурсійної та музейної справи	5	екзамен
ОК 19	Економіка, організація і планування діяльності туристичних підприємств	5	екзамен

ОК 20	Курсова робота з технології та організації туристичної діяльності	1,5	залік
ПРАКТИЧНА підготовка			
ОК 21	Навчальна практика	6	залік
ОК 22	Виробнича практика	9	залік
АТЕСТАЦІЯ здобувачів фахової передвищої освіти			
ОК 23	Кваліфікаційний іспит	1,5	
Загальний обсяг обов'язкових компонентів:			108
ВИБІРКОВІ ОСВІТНІ КОМПОНЕНТИ ОПП			
(каталог ОПП)			
ВК 1		3	залік
ВК 2		3	залік
ВК 3		3	залік
(галузевий, загальноколеджний каталог)			
ВК 4		3	залік
Загальний обсяг вибірових компонентів:			12
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ			120

* ОК Фізичне виховання вивчається як позакредитний освітній компонент відповідно до Методичних рекомендацій розроблення освітньо-професійної програми та навчального плану підготовки здобувачів фахової передвищої освіти (21 червня 2022).

3. Форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти

Форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти	Атестація здобувачів здійснюється у формі кваліфікаційного іспиту.
Вимоги до кваліфікаційного іспиту	Атестація випускників освітньої програми 242 Туризм і рекреація проводиться у формі кваліфікаційного іспиту та завершується видачею документа європейського зразка: диплому фахового молодшого бакалавра з присвоєнням кваліфікації фаховий молодший бакалавр з туризму і рекреації. На підсумкову атестацію вноситься система компетентностей, що визначена цією освітньо-професійною програмою. Підготовка до атестації та атестація здобувачів здійснюється у терміни, що передбачені навчальним планом. Атестація здійснюється відкрито й публічно.

4. Вимоги до системи внутрішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти

Система внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти охоплює всі процедури, що здійснює коледж щодо безперервного вдосконалення якості навчального середовища, в якому якість освітніх програм, якість навчання і викладання, якість результатів і кваліфікацій, навчальні можливості та ресурсне забезпечення відповідають затвердженим стандартам, потребам стейхолдерів, а також вимогам інших органів, що здійснюють зовнішнє забезпечення якості.

Метою внутрішньої системи забезпечення якості освіти у Галицькому фаховому коледжі імені В'ячеслава Чорновола є досягнення позитивної динаміки якості підготовки здобувачів фахової передвищої освіти шляхом забезпечення відповідності освітньої діяльності вимогам державних освітніх стандартів та потребам зацікавлених сторін.

Основні напрями внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти у коледжі:

- 1) управління якістю освітньої діяльності та розвитком коледжу;
- 2) якість освітніх програм; розроблення, затвердження, моніторинг та періодичний перегляд освітніх програм;
- 3) якість викладацького складу; підвищення кваліфікації науково-педагогічних і педагогічних працівників;
- 4) студентоцентроване навчання, викладання та оцінювання здобувачів освіти;
- 5) академічна культура; запобігання та виявлення академічного плагіату;
- 6) навчальні ресурси та підтримка студентів; наявність необхідних ресурсів для організації освітнього процесу;
- 7) інформаційний менеджмент; наявність інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;
- 8) публічна інформація;
- 9) циклічне зовнішнє забезпечення якості.

Відповідно до зазначених напрямів роботи у коледжі передбачено розробку відповідних внутрішніх стандартів щодо:

- політики забезпечення якості;
- розроблення і затвердження програм;
- студентоцентрованого навчання, викладання та оцінювання;
- зарахування, досягнення, визнання та атестація студентів;
- викладацького персоналу;
- навчальних ресурсів і підтримки студентів;
- інформаційного менеджменту;
- публічної інформації;
- поточного моніторингу і періодичного перегляду програм;
- циклічного зовнішнього забезпечення якості.

2. Перелік освітніх компонентів і логічна послідовність їх виконання

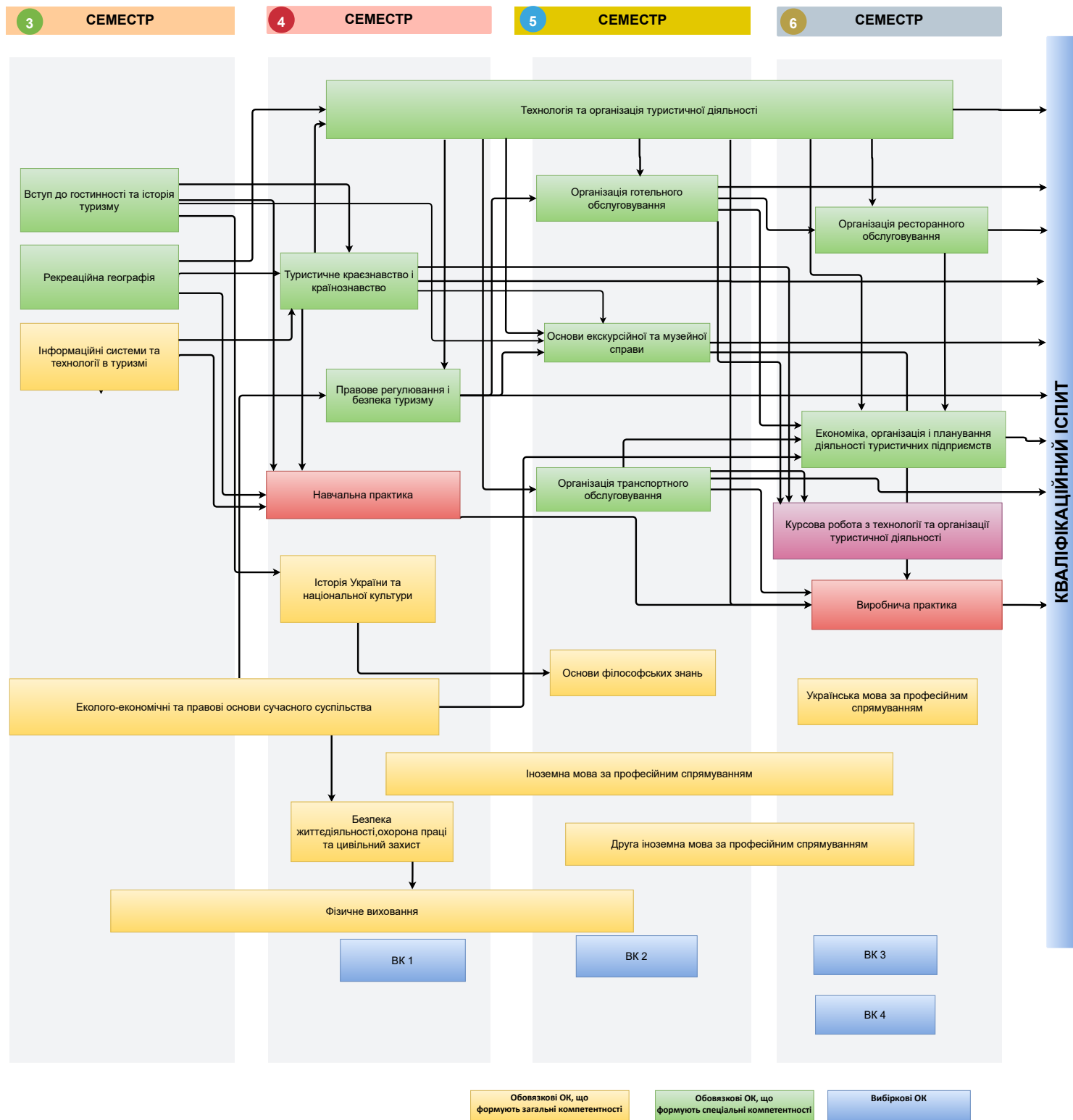
2.1. Перелік освітніх компонентів ОПП

Код н/д	ОСВІТНІ КОМПОНЕНТИ ОПП (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота тощо)	Кількість кредитів ЄКТС	Форма підсумкового контролю
ОБОВ'ЯЗКОВІ ОСВІТНІ КОМПОНЕНТИ ОПП			
Обов'язкові освітні компоненти, що формують загальні компетентності			
ОК 1	Історія України та національної культури	4	екзамен
ОК 2	Основи філософських знань	3	залік
ОК 3	Українська мова (за професійним спрямуванням)	3	залік
ОК 4	Інформаційні системи і технології	5	екзамен
ОК 5	Еколого-економічні та правові основи сучасного суспільства	5,5	залік
ОК 6	Безпека життєдіяльності, охорона праці та цивільний захист	3	залік
ОК 7	Іноземна мова за професійним спрямуванням	10	залік/екзамен
ОК 8	Друга іноземна мова (за професійним спрямуванням)	7,5	залік/екзамен
ОК 9	Фізичне виховання	5*	залік
Обов'язкові освітні компоненти, що формують спеціальні компетентності			
ОК 10	Вступ до гостинності та історія туризму	3	залік
ОК 11	Рекреаційна географія	5	екзамен
ОК 12	Технологія та організація туристичної діяльності	11	залік/екзамен, курсова робота
ОК 13	Туристичне краєзнавство і країнознавство	5,5	екзамен
ОК 14	Правове регулювання і безпека туризму	3	залік
ОК 15	Організація готельного обслуговування	4,5	екзамен
ОК 16	Організація ресторанного обслуговування	3,5	залік
ОК 17	Організація транспортного обслуговування	3,5	залік
ОК 18	Організація екскурсійної та музейної справи	5	екзамен
ОК 19	Економіка, організація і планування діяльності туристичних підприємств	5	екзамен

ОК 20	Курсова робота з технології та організації туристичної діяльності	1,5	залік
ПРАКТИЧНА підготовка			
ОК 21	Навчальна практика	6	залік
ОК 22	Виробнича практика	9	залік
АТЕСТАЦІЯ здобувачів фахової передвищої освіти			
ОК 23	Кваліфікаційний іспит	1,5	
Загальний обсяг обов'язкових компонентів:			108
ВИБІРКОВІ ОСВІТНІ КОМПОНЕНТИ ОПП			
(каталог ОПП)			
ВК 1		3	залік
ВК 2		3	залік
ВК 3		3	залік
(галузевий, загальноколеджний каталог)			
ВК 4		3	залік
Загальний обсяг вибірових компонентів:			12
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ			120

* ОК Фізичне виховання вивчається як позакредитний освітній компонент відповідно до Методичних рекомендацій розроблення освітньо-професійної програми та навчального плану підготовки здобувачів фахової передвищої освіти (21 червня 2022).

**Структурно-логічна схема
підготовки фахового молодшого бакалавра
спеціальності 242 Туризм і рекреація
ОПП Туризм і рекреація**



4. Вимоги до системи внутрішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти

Система внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти охоплює всі процедури, що здійснює коледж щодо безперервного вдосконалення якості навчального середовища, в якому якість освітніх програм, якість навчання і викладання, якість результатів і кваліфікацій, навчальні можливості та ресурсне забезпечення відповідають затвердженим стандартам, потребам стейкхолдерів, а також вимогам інших органів, що здійснюють зовнішнє забезпечення якості.

Метою внутрішньої системи забезпечення якості освіти у Галицькому фаховому коледжі імені В'ячеслава Чорновола є досягнення позитивної динаміки якості підготовки здобувачів фахової передвищої освіти шляхом забезпечення відповідності освітньої діяльності вимогам державних освітніх стандартів та потребам зацікавлених сторін.

Основні напрями внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти у коледжі:

- 1) управління якістю освітньої діяльності та розвитком коледжу;
- 2) якість освітніх програм; розроблення, затвердження, моніторинг та періодичний перегляд освітніх програм;
- 3) якість викладацького складу; підвищення кваліфікації науково-педагогічних і педагогічних працівників;
- 4) студентоцентроване навчання, викладання та оцінювання здобувачів освіти;
- 5) академічна культура; запобігання та виявлення академічного плагіату;
- 6) навчальні ресурси та підтримка студентів; наявність необхідних ресурсів для організації освітнього процесу;
- 7) інформаційний менеджмент; наявність інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;
- 8) публічна інформація;
- 9) циклічне зовнішнє забезпечення якості.

Відповідно до зазначених напрямів роботи у коледжі передбачено розробку відповідних внутрішніх стандартів щодо:

- політики забезпечення якості;
- розроблення і затвердження програм;
- студентоцентрованого навчання, викладання та оцінювання;
- зарахування, досягнення, визнання та атестація студентів;
- викладацького персоналу;
- навчальних ресурсів і підтримки студентів;
- інформаційного менеджменту;
- публічної інформації;
- поточного моніторингу і періодичного перегляду програм;
- циклічного зовнішнього забезпечення якості.

3. Форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти

Форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти	Атестація здобувачів здійснюється у формі кваліфікаційного іспиту.
Вимоги до кваліфікаційного іспиту	Атестація здобувачів освітньо-професійної програми 242 Туризм і рекреація проводиться у формі кваліфікаційного іспиту та завершується видачею документа європейського зразка: диплому фахового молодшого бакалавра з присвоєнням кваліфікації фаховий молодший бакалавр з туризму і рекреації. На кваліфікаційний іспит вноситься система компетентностей, що визначена освітньо-професійною програмою. Атестація здійснюється відкрито й публічно.

Таблиця 1

Матриця відповідності компетентностей НРК

Класифікація компетентностей за НРК	Знання	Уміння/навички	Комунікація	Відповідальність і автономія
Компетентності	Зн 1. Всебічні спеціалізовані емпіричні та теоретичні знання у сфері навчання та/або професійної діяльності, усвідомлення меж цих знань.	Ум 1. Широкий спектр когнітивних та практичних умінь/навичок, необхідних для розв'язання складних задач у спеціалізованих сферах професійної діяльності та/або навчання.	К 1. Взаємодія з колегами, керівниками та клієнтами у питаннях, що стосуються розуміння, навичок та діяльності у професійній сфері та/або у сфері навчання.	ВА 1. Організація та нагляд (управління) в контекстах професійної діяльності або навчання в умовах непередбачуваних змін.
		Ум 2. Знаходження творчих рішень або відповідей на чітко визначені конкретні та абстрактні проблеми на основі ідентифікації та застосування даних.	К 2. Донесення до широкого кола осіб (колеги, керівники, клієнти) власного розуміння, знань, суджень, досвіду, зокрема у сфері професійної діяльності.	ВА 2. Покращення результатів власної діяльності і роботи інших.
		Ум 3. Планування, аналіз, контроль та оцінювання власної роботи та роботи інших осіб у спеціалізованому контексті.		ВА 3. Здатність продовжувати навчання з деяким ступенем автономії.
1	2	3	4	5

Загальні компетентності

ЗК1	Зн 1		К 1, К2	
ЗК2	Зн 1		К 1	
ЗК3	Зн 1	Ум 1, Ум 2, Ум 3	К 1, К 2	ВА 1, ВА 2
ЗК4	Зн 1	Ум 1,	К 1, К 2	ВА 1, ВА 3
ЗК5	Зн 1	Ум 1	К 1, К 2	ВА 3
ЗК6	Зн 1	Ум 1, Ум 2, Ум 3	К 1, К 2	ВА 1, ВА 2
ЗК7	Зн 1	Ум 1, Ум 2, Ум 3	К 1, К 2	ВА 2, ВА 3

ЗК8	ЗН 1	УМ 1, УМ 2, УМ 3	К 1, К 2	БА 2
ЗК9	ЗН 1	УМ 2	К 1, К 2	БА 1, БА 2
ЗК10	ЗН 1	УМ 1, УМ 3	К1, К 2	БА 1, БА 2
Спеціальні компетентності				
СК 1	ЗН 1	УМ 1	К 1, К 2	БА 3
СК 2	ЗН 1	УМ 1, УМ 2	К 2	БА 1, БА 2
СК 3	ЗН 1	УМ 3	К 2	БА 1, БА 3
СК 4	ЗН 1	УМ 1, УМ 2, УМ 3	К 1	БА 2
СК 5	ЗН 1	УМ 1, УМ 3	К 2	БА 1
СК 6	ЗН 1	УМ 1, УМ 3	К 1, К 2	БА 1, БА 2
СК 7	ЗН 1	УМ 1, УМ 3	К 1, К 2	БА 1, БА 2
СК 8	ЗН 1	УМ 1, УМ 2, УМ 3	К 1, К 2	БА 1
СК 9	ЗН 1	УМ 1, УМ 3	К 1, К 2	БА 2
СК 10	ЗН 1	УМ 2, УМ 3	К 1, К 2	БА 2
СК 11	ЗН 1	УМ 1, УМ 3	К2	БА 1, БА 2
СК 12	ЗН 1	УМ 1, УМ 2	К1	БА 1
СК 13	ЗН 1	УМ 2	К 1, К 2	БА 2
СК 14	ЗН 1	УМ 1, УМ 2, УМ 3	К 1, К 2	БА 1, БА 2
СК 15	ЗН 1	УМ 1, УМ 3	К 1, К 2	БА 1, БА 2
СК 16	ЗН 1	УМ 1, УМ 2, УМ 3	К 1, К 2	БА 2

Таблиця 2

Матриця відповідності визначених результатів навчання та компетентностей

Результати навчання	Компетентності																									
	Загальні компетентності										Спеціальні компетентності															
	ЗК1	ЗК2	ЗК3	ЗК4	ЗК5	ЗК6	ЗК7	ЗК8	ЗК9	ЗК10	СК1	СК2	СК3	СК4	СК5	СК6	СК7	СК8	СК9	СК10	СК11	СК12	СК13	СК14	СК15	СК16
PH 1	+				+	+				+	+	+			+	+	+	+								
PH 2		+				+				+	+	+	+	+	+	+	+									
PH 3	+		+	+				+					+	+								+	+			
PH 4					+		+	+	+		+	+	+	+	+	+		+		+				+	+	
PH 5		+				+	+	+					+													
PH 6		+			+		+	+						+				+				+			+	+
PH 7			+	+	+	+	+	+						+			+	+	+		+					+
PH 8		+	+	+	+	+						+	+							+	+					
PH 9					+			+			+	+			+											
PH 10		+	+	+	+							+			+	+	+	+		+	+	+	+			
PH 11					+							+										+		+		
PH 12			+	+	+				+													+	+			
PH 13		+			+		+		+	+		+	+					+	+	+					+	+
PH 14						+		+	+			+		+								+	+	+		+
PH 15						+	+					+		+					+			+	+	+	+	+
PH 16		+								+		+													+	
PH 17					+		+		+			+	+	+		+				+					+	+
PH 18		+			+		+		+			+	+	+						+				+		+
PH 19							+		+			+	+	+				+	+	+	+		+		+	+

Матриця відповідності визначених результатів навчання та компетентностей

Результати навчання	Компетентності																									
	Загальні компетентності										Спеціальні компетентності															
	ЗК1	ЗК2	ЗК3	ЗК4	ЗК5	ЗК6	ЗК7	ЗК8	ЗК9	ЗК10	СК1	СК2	СК3	СК4	СК5	СК6	СК7	СК8	СК9	СК10	СК11	СК12	СК13	СК14	СК15	СК16
PH 1	+				+	+				+	+	+			+	+	+	+								
PH 2		+				+				+	+	+	+	+	+	+	+									
PH 3	+		+	+				+					+	+								+	+			
PH 4					+		+	+	+		+	+	+	+	+	+		+		+				+	+	
PH 5		+				+	+	+					+													
PH 6		+			+		+	+						+				+				+			+	+
PH 7			+	+	+	+	+	+						+			+	+	+		+					+
PH 8		+	+	+	+	+						+	+							+	+					
PH 9					+			+			+	+			+											
PH 10		+	+	+	+							+			+	+	+	+		+	+	+	+			
PH 11					+							+										+		+		
PH 12			+	+	+				+													+	+			
PH 13		+			+		+		+	+		+	+					+	+	+					+	+
PH 14						+		+	+			+		+								+	+	+		+
PH 15						+	+					+		+					+			+	+	+	+	+
PH 16		+								+		+													+	
PH 17					+		+			+		+	+	+		+				+					+	+
PH 18		+			+		+		+			+	+	+						+				+		+
PH 19							+		+			+	+	+				+	+	+	+		+		+	+

МАТРИЦЯ ВІДПОВІДНОСТІ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ВИПУСКНИКА КОМПОНЕНТАМ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ОК 15	ОК 16	ОК 17	ОК 18	ОК 19	ОК 20	ОК 21	ОК 22	ОК 23
ЗК1	+	+	+		+	+						+		+									+
ЗК2	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+
ЗК3			+																	+	+	+	+
ЗК4							+	+														+	
ЗК5			+	+	+	+	+	+				+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК6					+	+					+										+		+
ЗК7	+	+	+	+	+	+				+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК8			+		+							+		+	+	+	+	+	+			+	
ЗК9			+	+	+							+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	
ЗК10					+	+						+		+		+	+					+	+
СК1												+		+	+		+					+	+
СК2										+		+				+	+	+	+	+		+	+
СК3											+		+					+		+	+	+	+
СК4											+	+	+					+	+	+	+	+	+
СК5												+			+	+	+	+		+		+	+
СК6												+					+	+		+	+	+	+
СК7					+	+						+		+	+		+	+			+	+	+
СК8												+			+		+	+		+		+	+
СК9				+								+			+		+	+		+	+	+	
СК10												+			+	+	+	+	+	+		+	+
СК11			+				+	+				+			+	+	+	+	+			+	+
СК12												+			+	+		+				+	+
СК13			+									+			+	+		+	+			+	+
СК14	+	+					+	+				+	+		+	+		+			+	+	+
СК15										+	+	+	+			+	+	+	+	+	+	+	+
СК16												+	+					+		+	+	+	+

МАТРИЦЯ ВІДПОВІДНОСТІ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ КОМПОНЕНТАМ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ОК 15	ОК 16	ОК 17	ОК 18	ОК 19	ОК 20	ОК 21	ОК 22	ОК 23
PH1												+		+	+	+	+	+				+	+
PH2					+	+						+		+		+	+	+				+	+
PH3			+				+	+												+	+	+	+
PH4				+								+			+	+	+	+	+	+	+	+	+
PH5													+									+	+
PH6											+		+					+		+	+	+	+
PH7												+			+		+	+				+	+
PH8												+			+	+		+	+			+	+
PH9												+			+			+		+		+	+
PH10												+			+	+	+	+		+		+	+
PH11															+	+		+				+	+
PH12			+												+	+		+	+			+	+
PH13	+	+	+	+	+	+				+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
PH14			+				+	+				+			+	+		+	+		+	+	+
PH15				+								+			+		+	+	+	+	+	+	+
PH16	+	+	+		+	+			+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+
PH17										+	+	+	+			+	+	+	+	+	+	+	+
PH18	+	+										+	+		+	+		+				+	+
PH19				+								+	+					+		+	+	+	+