

САМООЦІНЮВАННЯ
освітньо-професійної програми фахової передвищої освіти

Заклад освіти	Галицький фаховий коледж імені В'ячеслава Чорновола
Відокремлений структурний підрозділ закладу освіти	Відділення сфери послуг
Освітньо-професійна програма	Фінансова аналітика
Спеціальність	072 Фінанси, банківська справа, страхування та фондовий ринок

Самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Державної служби якості освіти України для акредитації зазначеної вище освітньо-професійної програми фахової передвищої освіти.

Заклад освіти відповідальний за підготовку і зміст самооцінювання освітньо-професійної програми, яку подає на акредитацію.

Використані скорочення:

ВСП – відокремлений структурний підрозділ

ОПП – освітньо-професійна програма

ID – ідентифікатор

ЄДЕБО – Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС – Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

I. Інформація про заклад освіти / відокремлений структурний підрозділ закладу освіти

Реєстраційний номер закладу освіти у ЄДЕБО	404
Найменування закладу освіти	Галицький фаховий коледж імені В'ячеслава Чорновола
Ідентифікаційний код закладу освіти	14039833
Керівник закладу освіти	Директор коледжу Баб'юк Марія Петрівна
Реєстраційний номер ВСП у ЄДЕБО	-
Найменування ВСП	-
Ідентифікаційний код ВСП	-
Керівник ВСП	-

II. Загальна інформація про освітньо-професійну програму, що акредитується

ID ОПП у ЄДЕБО	61384
Назва ОПП	Фінансова аналітика
Спеціальність	Фінанси, банківська справа, страхування та фондовий ринок
Галузь знань	Управління та адміністрування
Спеціалізація (за наявності)	-
Місце провадження освітньої діяльності за ОПП	46023, Тернопільська обл., м. Тернопіль, вул. Б. Лепкого, 12
Керівник підрозділу, відповідального за ОПП (<i>ПІБ, посада</i>)	Добровольська Світлана Ярославівна Завідувач відділення сфери послуг
Електронна адреса керівника підрозділу, відповідального за ОПП	dobrovolskas@gi.edu.ua
Контактні телефони керівника підрозділу, відповідального за ОПП	+38 (097) 639 90 01

III. Інформація щодо форми й термінів навчання на освітньо-професійній програмі:

Форма здобуття освіти	Термін навчання
Очна (денна)	2 роки 10 місяців
Очна (денна)	1 рік 10 місяців

IV. Інформація щодо контингенту здобувачів фахової передвищої освіти за освітньо-професійною програмою (зокрема й на випуску):

Контингент за даними ЄДЕБО в цілому по закладу освіти станом на 10.04.2026	I	II	III	IV
Контингент за даними ЄДЕБО за ОПП станом на 10.04.2026	299	352	434	237
Кількість здобувачів освіти в цілому по закладу освіти (чоловіків) 25+	1	29	132	29
Контингент за даними ЄДЕБО за ОПП (чоловіків) 25+ станом на 10.04.2026	–		4	

V. Інформація щодо кадрового забезпечення фахової передвищої освіти за освітньо-професійною програмою (зокрема й на випуску):

Загальна кількість викладачів:	
По закладу освіти в цілому	145
За ОПП	19
з них штатних:	
По закладу освіти в цілому	115
За ОПП	18
Прийнятих до штату у період 2022-2025 років:	
По закладу освіти в цілому	63
За ОПП	2
З них чоловічої статі на 0,75 ставки:	
По закладу освіти в цілому	36
За ОПП	-

VI. Загальна характеристика освітньо-професійної програми

Підготовка фахівців фінансової сфери в Коледжі здійснюється з 1997 року, що засвідчує наявність сталих освітніх традицій та напрацьованого досвіду у цій галузі. Водночас динамічні процеси цифровізації, трансформації фінансової системи та зростання вимог ринку праці до якості професійної підготовки зумовили необхідність оновлення ОПП. З огляду на це у 2023 було започатковано ОПП Фінансова аналітика, спрямовану на підготовку фахівців, здатних ефективно діяти в сучасному фінансовому середовищі на регіональному та загальнодержавному рівнях. Розроблення ОПП здійснювалося з урахуванням пропозицій стейкхолдерів та досвіду реалізації аналогічних ОПП. Важливим аспектом ОПП є впровадження практикоорієнтованого навчання та співпраця з бізнесом. У 2024 році ОПП модернізовано відповідно до змін Стандарту фахової передвищої освіти за спеціальністю 072 Фінанси, банківська справа, страхування та фондовий ринок, що відповідає оновленим вимогам до результатів навчання та системи професійних компетентностей здобувачів освіти.

VI. Інформація щодо відповідності освітньо-професійної програми та освітньої діяльності за цією програмою Критеріям оцінювання якості

Критерій 1. Структура та зміст освітньо-професійної програми

K1.1. Освітньо-професійна програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу освіти та визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін, тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи відповідає мета освітньо-професійної програми місії та стратегії закладу фахової передвищої освіти?	<p>Відповідність мети ОПП Фінансова аналітика Стратегії розвитку Коледжу підтверджується тим, що обидва документи акцентують увагу на ефективній реалізації професійних вмінь кожного випускника, успішному формуванні його конкурентних переваг і лідерських якостей, зокрема здатності якісно приймати та обґрунтовувати професійні рішення з фінансів, банківської справи, страхування та фондового ринку з урахуванням сучасних тенденцій і потреб ринку праці.</p> <p>Підготовка фахівців, спроможних до продуктивного партнерства та адекватної реакції на виклики суспільства як один із пріоритетів Стратегії фахового Коледжу, здатних налагоджувати стосунки в соціумі, вибудовувати стратегії особистісного та професійного зростання, повністю корелюється з метою ОПП в частині формування</p>	<p>Опис ОПП</p> <p>Стратегія розвитку Галицького фахового коледжу імені В'ячеслава Чорновола 2022-2027 роки</p>

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
		відповідних компетентностей для подальшого навчання, професійного зростання та самореалізації.	
2	Чи відповідає освітньо-професійна програма потребам і запитам здобувачів фахової передвищої освіти в частині конкретних уявлень про своє професійне майбутнє, технологій професійного і посадового зростання?	<p>Відповідність ОПП потребам і запитам здобувачів фахової передвищої освіти вивчається на основі системи опитувань відповідно до <i>Процедури 1.5 Опитування стейкхолдерів</i>. Зокрема, опитування щодо вивчення рівня задоволеності здобувачів освіти навчанням за ОПП містить запитання, відповіді на які демонструють високий рівень відповідності ОПП очікуванням здобувачів освіти.</p> <p>Також потреби і запити здобувачів освіти враховано через надання можливостей формування індивідуальної освітньої траєкторії, врахування пропозицій здобувачів освіти на етапі розробки та моніторингу ОПП, а також на основі аналізу результатів опитувань здобувачів освіти.</p> <p>Детальну оцінку рівня задоволеності отриманим рівнем кваліфікації та перспектив працевлаштування дають випускники кожної ОПП шляхом проходження опитування "Оцінка рівня підготовки та перспектив працевлаштування випускників коледжу". Опитування здобувачів освіти за даною ОПП передбачено у травні 2026 р.</p>	<p>Процедура 1.5</p> <p>Якість навчання очима студентів</p> <p>Інформаційно-освітнє е-середовище коледжу (логін: expert_fin пароль: expert_fin1)</p>

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
3	Чи відповідає освітньо-професійна програма тенденціям розвитку ринку праці?	<p>ОПП започаткована з урахуванням сучасних тенденцій розвитку суспільства та ринку праці, враховує зростання ролі аналітичних інструментів, цифрових технологій та обробки фінансових даних у процесі прийняття фахових рішень і є перспективним напрямком фінансової сфери.</p> <p>Моніторинг відповідності ОПП тенденціям розвитку ринку праці здійснюється як на етапі започаткування, так і у процесі реалізації ОПП. Зокрема, дане питання відслідковується при опитуванні роботодавців, які дають позитивні відповіді на запитання щодо відповідності ОПП тенденціям розвитку ринку праці.</p> <p>Відповідність ОПП тенденціям розвитку ринку праці підтверджується і схвальними рецензіями-відгуками від заступника начальника фінансового управління Тернопільської міської ради Богдани Романюк, директора АРП в Тернопільській області ПАТ "СК УСГ" Алли Козловської, д-ра екон. наук, проф., проф. кафедри фінансів ім. С.І. Юрія ЗУНУ Володимира Горина.</p> <p>Враховання пропозицій роботодавців щодо відповідності підготовки фахівців тенденціям розвитку ринку праці відображена в особливостях ОПП і доданих СК13, СК14 та РН16. Зазначені компетентності та</p>	<p>Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)</p> <p>Рецензія-відгук ПАТ Страхова компанія USG</p> <p>Рецензія-відгук фінансового управління Тернопільської міської ради</p> <p>Рецензія-відгук ЗУНУ</p> <p>Опитування роботодавців</p> <p>Опис ОПП</p> <p>Економічний форум "Зроблено в Україні - Тернопільщина" 2025</p>

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
		<p>результати навчання орієнтовані на формування у здобувачів знань і навичок, необхідних для роботи в умовах сучасних трансформацій фінансової сфери, зокрема цифровізації, розвитку аналітичних інструментів, фінансового прогнозування, управління ризиками та використання сучасних інформаційних технологій. Актуальність таких змін підтверджується сучасними тенденціями розвитку регіональної економіки та фінансового сектору, які були представлені під час економічного форуму “Зроблено в Україні - Тернопільщина” 2025.</p>	
4	<p>Чи відповідає професійна кваліфікація здобувачів фахової передвищої освіти вимогам ринку праці?</p>	<p>Професійна кваліфікація здобувачів фахової передвищої освіти за даною ОПП не передбачена Стандартом фахової передвищої освіти зі спеціальності 072 Фінанси, банківська справа, страхування та фондовий ринок освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр», який затверджений Наказом № 434 02.04.2024р.</p> <p>Зміст освітньо-професійної програми сформовано відповідно до вимог Стандарту та забезпечує підготовку фахівців, придатних до працевлаштування на посадах згідно визначеного переліку.</p>	<p>Стандарт 072 Фінанси, банківська справа, страхування та фондовий ринок</p> <p>Лист-відповідь Тернопільського обласного центру зайнятості щодо вакансій</p>

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
		Затребуваність фахівців, професійна кваліфікація яких визначена стандартом, підтверджується інформацією Тернопільської філії Тернопільського обласного центру зайнятості щодо наявності та кількості вакансій за відповідною спеціальністю на регіональному ринку праці за період з 01.01.2023 по 30.11.2024 рр.	
5	Чи відповідає освітньо-професійна програма дескрипторам Національної рамки кваліфікацій?	Усі заявлені в ОПП компетентності відповідають дескрипторам Національної рамки кваліфікацій, оскільки визначені Стандартом та повністю відповідають Матриці відповідності визначених Стандартом компетентностей дескрипторам НРК.	Стандарт 072 Фінанси, банківська справа, страхування та фондовий ринок Опис ОПП Матриця відповідності компетентностей НРК
6	Чи стосувалися пропозиції роботодавців та/або професійні асоціацій, якщо вони були залучені до розробки освітньо-професійної програми, компетентностей,	<p>При розробці та вдосконаленні ОПП Фінансова аналітика співпраця з роботодавцями здійснювалася в контексті аналізу сучасних тенденцій розвитку фінансового сектору та формування профілю випускника з чітко визначеними Hard та Soft Skills.</p> <p>Ключові напрями співпраці зі стейкхолдерами:</p>	Опис ОПП Реєстрація пропозицій стейкхолдерів Рецензія-відгук ЗУНУ

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
	необхідних для ефективної побудови кар'єри випускників?	<ul style="list-style-type: none"> ● <i>Академічна експертиза та наукова підтримка ОПП</i>: Володимир Горин (д-р.екон.наук, професор, професор кафедри фінансів ім. С.І. Юрія ЗУНУ) відзначив необхідність актуалізації назви ОПП відповідно до динамічних змін фінансової системи України (Протокол №8 від 14.04.2023), що гарантує відповідність програми сучасним освітнім стандартам. ● <i>Формування індивідуальної траєкторії та м'яких навичок (Soft Skills)</i>: пропозиція Нелі Товпишко (АТ КБ «ПриватБанк») має чітке компетентнісне спрямування із розвитком особистісного потенціалу здобувача. та зроблено акцент на формуванні інноваційних компетентностей здобувачів освіти (Протокол №8 від 14.04.2023). Це дозволило розширити каталог вибіркових дисциплін компонентами “Фінансові інновації”, “Digital фінанси”, “FinTech у бізнесі”, що формують сучасного фахівця, який не лише володіє цифровими інструментами, а й демонструє високу поведінкову гнучкість та здатність ефективно діяти в умовах інноваційного розвитку фінансової сфери. 	

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
7	<p>Чи враховано в освітньо-професійній програмі перспективні напрями розвитку галузі знань, ринку освітніх послуг, потреб здобувачів фахової передвищої освіти, ринку праці?</p>	<p>Перспективні напрями розвитку галузі, ринку праці відображені через особливість ОПП, яка передбачає підготовку фахівців з аналітичним мисленням, розвиненими бізнес-орієнтованими компетенціями та розумінням механізмів використання інноваційних рішень FinTech для автоматизації фінансових послуг.</p> <p>Цей аспект ОПП реалізується через оновлення змісту освітньої програми та впровадження нових загальних (ЗК9, ЗК10) і спеціальних (СК13, СК14) компетентностей, а також відповідних результатів навчання (РН16), що орієнтовані на формування здатності розробляти нові фінансові рішення для підвищення ефективності бізнесу.</p> <p>У рецензії - відгуку на ОПП від заступника начальника фінансового управління Тернопільської міської ради Богданни Романюк акцентовано, що мета та цілі освітньо-професійної програми визначені з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності і передбачають підготовку фахівців зі сформованими компетентностями, інтегрованими у сучасний регіональний та національний ринок фінансових послуг.</p>	<p>Опис ОПП</p> <p>Рецензія-відгук фінансового управління Тернопільської міської ради</p> <p>Реєстрація пропозицій стейкхолдерів</p> <p>Економічний форум "Зроблено в Україні - Тернопільщина" 2025</p>

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
8	Чи відображено в освітньо-професійній програмі особливості її реалізації (за наявності)?	<p>Реалізація програми ґрунтується на практико-орієнтованому навчанні з використанням кейс-методу, проєктної роботи та цифрових інструментів фінансової аналітики, інтеграції спеціалізованого фінансового програмного забезпечення і FinTech-рішень в освітній процес, залученні реальних даних і бізнес-ситуацій, а також тісній взаємодії з роботодавцями, що забезпечує формування у здобувачів здатності до аналізу, прогнозування та прийняття ефективних фінансових рішень у сучасному цифровому середовищі.</p> <p>Особливістю реалізації ОПП також є міждисциплінарний підхід, який відображений у вирішенні здобувачами освіти ситуаційних завдань, бізнес-проєктів, практичних кейсів, які вимагають комплексного застосування набутих результатів навчання.</p>	<p>Методичні рекомендації до міждисциплінарної курсової роботи</p> <p>Вивчення дисципліни "Фінанси підприємства" використовуючи матеріали онлайн-платформи Дія. Цифрова освіта.</p> <p>Практична підготовка здобувачів освіти, зустрічі, семінари, тренінги, фахові екскурсії, майстер-класи</p> <p>Співпраця зі стейхолдерами</p> <p>Позааудиторні заходи та дозвілля здобувачів</p>

К.1.2. Зміст освітньо-професійної програми враховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності) міжнародного договору України (якщо освітньо-професійна програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації з професії, для якої таким міжнародним договором запроваджено додаткове регулювання і встановлені стандарти підготовки

або стандарти компетентності), у разі здійснення підготовки здобувачів фахової передвищої освіти за дуальною формою структура, зміст освітньо-професійної програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи передбачено у змісті освітньо-професійної програми порядок врахування попередньої освіти здобувачів фахової передвищої освіти (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи)?	<p>Обсяг ОПП становить 120 кредитів, незалежно від попередньої освіти здобувачів ФПО, але навчання здійснюється за різними навчальними планами: на основі базової середньої освіти та профільної середньої освіти. Здобувачі освіти на основі базової середньої освіти навчаються з одночасним виконанням освітньої програми профільної середньої освіти, тривалість здобуття якої становить два роки, впродовж яких вивчення загальноосвітніх предметів інтегрується з вивченням фахових дисциплін.</p> <p>У випадку навчання здобувачів освіти на основі професійної (професійно-технічної), фахової передвищої або вищої освіти, навчання здійснюється за навчальним планом на основі повної загальної середньої освіти з урахуванням визнання раніше здобутих результатів навчання; кількість кредитів перезарахування визначається індивідуально у кожному конкретному випадку, але не більше 60 кредитів.</p>	<p>Опис ОПП</p> <p>Навчальний план</p>

№ з/П	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
2	Чи описані в освітньо-професійній програмі професії, за якими працюватиме випускник?	<p>ОПП забезпечує варіативні можливості подальшого навчання та працевлаштування у сферах банківської діяльності, інвестицій, фінансового планування, страхування, аудиту та інших фінансових послуг.</p> <p>Зокрема, у Пункті 4 Розділу 1 “Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання” ОПП вказано перелік професій за Національним класифікатором України: «Класифікатор професій» ДК 003:2010, Наказ Держспоживстандарту України від 28 липня 2010 року за №327, які випускники здатні опанувати після успішного навчання на ОПП.</p> <p>Окрім цього, опис ОПП містить вибірку видів економічної діяльності відповідно до Національного класифікатору України «Класифікація видів економічної діяльності ДК 009:2010», затвердженим і введеним в дію наказом Держспоживстандарту України від 11.10.2010 №457 (зі змінами), в межах якої випускники можуть реалізувати своє подальше працевлаштування.</p>	Опис ОПП
3	Чи відповідають інтегральні, загальні, фахові компетентності стандартам спеціальності	Пункт 6 Розділу 1 «Перелік компетентностей випускника» містить опис інтегральної компетентності, перелік загальних та спеціальних компетентностей випускника, які повністю відповідають Стандарту фахової	Опис ОПП Стандарт 072 Фінанси, банківська справа,

№ з/П	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
	(за наявності), у тому числі встановлені міжнародним договором для додаткового регулювання?	<p>передвищої освіти зі спеціальності 072 Фінанси, банківська справа, страхування та фондовий ринок.</p> <p>Окрім того, під час розробки ОПП було визначено додаткові спеціальні компетентності (СК13, СК14), які відображають особливість ОПП щодо розуміння бізнес-моделей і фінансових показників компаній та спрямовані на формування здатності розробляти нові фінансові рішення чи моделі для підвищення ефективності бізнесу та гнучко реагувати та адаптуватись до змін у фінансових ринках, технологіях чи регулюваннях.</p>	страхування та фондовий ринок
4	Чи відповідає зміст освітньо-професійної програми спеціальності (спеціальностям)?	Зміст ОПП розроблено у повній відповідності до предметної області заявленої для неї спеціальності в частині об'єкту вивчення, цілей навчання, теоретичного змісту предметної області, методів, методики та технологій, інструментів та обладнання. Окрім цього, передбачені ОПП освітні компоненти забезпечують формування всіх заявлених програмних компетентностей та результатів навчання, що відображено у матрицях відповідності компетентностей компонентам ОПП та відповідності результатів навчання компонентам ОПП.	Опис ОПП Результати опитування щодо вдосконалення ОПП Матриця відповідності компетентностей випускника компонентам ОПП

№ з/П	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
		<p>Опитування роботодавців щодо переліку освітніх компонент, структурно-логічної послідовності їх вивчення засвідчило відповідність змісту ОПП спеціальності.</p>	<p>Матриця відповідності компетентностей випускника компонентам ОПП</p>
5	<p>Чи передбачено в освітньо-професійній програмі елементарні форми дослідницької та інноваційної діяльності (курсів роботи, кваліфікаційні роботи, тощо)?</p>	<p>В освітньо-професійній програмі передбачено елементарні форми дослідницької та інноваційної діяльності, зокрема виконання міждисциплінарної курсової роботи, практикоорієнтованих проєктів, кейс-завдань і міні-досліджень.</p> <p>Елементи дослідницької діяльності інтегровані в ОПП через формування ключових компетентностей: аналітичного мислення, використання ІКТ, застосування знань у практичних ситуаціях, комунікації та дотримання етичних принципів досліджень.</p> <p>Практична реалізація дослідницької складової регламентується описом ОПП та методичними рекомендаціями до міждисциплінарної курсової роботи, що передбачає виконання здобувачами базових фінансових досліджень. У межах освітнього процесу активно використовуються міні-дослідження на основі реальних або наближених до реальних даних, розв'язання практичних кейсів і проєктна діяльність.</p> <p>Важливим доповненням є позааудиторна пошуково-дослідницька діяльність, що підтверджується</p>	<p>Опис ОПП</p> <p>Методичні рекомендації до міждисциплінарної курсової роботи</p> <p>Пошуково-дослідницька робота здобувача освіти (Приклад 1)</p> <p>Пошуково-дослідницька робота здобувача освіти (Приклад 2)</p> <p>Пошуково-дослідницька робота здобувача освіти (Приклад 3)</p>

№ з/П	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
		<p>наявністю прикладів студентських досліджень, участю у наукових заходах і конкурсах. Зокрема, здобувачі освіти є переможцями II етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт Малої академії наук України (2025/2026 н.р.), а також щорічно беруть участь у науковому марафоні «STEP UP» та інших наукових заходах, здобуваючи призові місця.</p> <p>Результати дослідницької діяльності здобувачів відображаються у збірниках тез студентських наукових читань (2022, 2023 рр.) та розміщуються в репозитарії Коледжу, що забезпечує їх відкритість і популяризацію.</p> <p>Таким чином, освітньо-професійна програма забезпечує системну інтеграцію елементарних форм дослідницької та інноваційної діяльності як у освітній процес, так і в позааудиторну діяльність здобувачів освіти.</p>	<p>Пошуково-дослідницька робота здобувача освіти (Приклад 4)</p> <p>Підсумки II етапу МАН, 2026</p> <p>Переможці II етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів Тернопільського обласного відділення Малої академії наук України у 2025/2026 навчальному році</p> <p>Позааудиторні заходи та дозвілля здобувачів</p> <p>Пошуково-дослідницька робота здобувачів освіти</p>

№ з/П	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
			<p>Репозитарій науковий марафон "Step up" (приклад 1)</p> <p>Репозитарій науковий марафон "Step up" (приклад 2)</p> <p>Репозитарій науковий марафон "Step up" (приклад 3)</p> <p>Науковий марафон "Step up" Участь у III Міському науковому марафоні «STEP UP»</p> <p>Збірник тез за матеріалами наукових студентських читань, 2023</p>

№ з/П	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
			Збірник тез за матеріалами наукових студентських читань, 2022
6	Чи передбачено в структурі освітньо-професійної програми вибіркова складова, що передбачає набуття певних компетентностей та/або результатів навчання?	<p>Структура ОПП передбачає освітні компоненти для вільного вибору здобувачів ФПО в обсязі, що становить 15 кредитів, – тобто, 12,5% від загальної кількості кредитів ЄКТС, передбачених для ОПП Фінансова аналітика.</p> <p>Каталог вибірових ОК формується з урахуванням пропозицій стейкхолдерів та знаходиться у публічному доступі на сайті коледжу. Програма кожного вибіркового ОК містить перелік ЗК, СК та РН, на досягнення яких спрямована дисципліна.</p>	Опис ОПП Каталог вибірових ОК на сайті Коледжу Зразки навчальних програм вибірових компонентів
7	Чи передбачено в освітньо-професійній програмі наявність декількох неформальних спеціалізацій (чим обґрунтовано)?	В ОПП що акредитується не передбачена наявність неформальних спеціалізацій.	Опис ОПП
8	Чи дозволяє структура освітньо-професійної програми та навчального плану провадити освітню	Враховуючи специфіку ОПП Фінансова аналітика та відсутність підприємств (установ), які готові співпрацювати з коледжем щодо впровадження дуальної	Опис ОПП

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
	діяльність за дуальною формою?	форми навчання на їх базі, дуальна форма навчання за даною ОПП не передбачена.	
9	Чи розроблені процедури організації освітнього процесу за дуальною формою, за умови її реалізації у закладі освіти?	У коледжі навчання за дуальною формою не здійснюється.	Положення про організацію освітнього процесу
10	Чи розроблено процедури і заходи щодо залучення роботодавців до навчального процесу відповідно до змісту освітньо-професійної програми і відповідного стандарту?	<p>Залучення роботодавців до освітнього процесу регламентовано <i>Процедурою 3.5 Залучення роботодавців, фахівців-практиків та експертів галузі</i> внутрішньої системи забезпечення якості, яка включає такі ключові етапи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - залучення фахівців-практиків до проведення навчальних занять та практики; - проведення семінарів, тренінгів, майстер-класів з різних напрямів реалізації ОПП; - організація екскурсій на підприємства з висвітленням ключових практичних аспектів діяльності фахівців відповідної спеціальності; 	<p>Процедури 3.5 "Залучення роботодавців, фахівців-практиків та експертів галузі"</p> <p>Практична підготовка здобувачів освіти, зустрічі, семінари, тренінги, фахові екскурсії, майстер-класи</p> <p>Співпраця зі стейхолдерами</p> <p>Позааудиторні заходи та дозвілля здобувачів</p>

№ з/П	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
		<ul style="list-style-type: none"> - обговорення тематики курсових робіт з ключових практичних аспектів діяльності фахівців відповідної спеціальності; - організація представниками роботодавців спільної проектної діяльності, що передбачає застосування фахових компетентностей; - участь представників роботодавців у роботі екзаменаційних комісій з атестації здобувачів фахової передвищої освіти. 	

К1.3. Обсяг освітньо-професійної програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства та відповідного стандарту фахової передвищої освіти (за наявності).

№ з/П	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи вказано обсяг освітньо-професійної програми в кредитах ЄКТС?	Обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття ступеня фахової передвищої освіти за ОПП Фінансова аналітика, становить 120 кредитів ЄКТС.	Опис ОПП

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
2	Чи вказано обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом фахової передвищої освіти за відповідною спеціальністю?	Обсяг обов'язкових освітніх компонентів, спрямованих на формування компетентностей, визначених Стандартом фахової передвищої освіти зі спеціальності 072 Фінанси, банківська справа, страхування та фондовий ринок становить 105 кредитів ЄКТС, зокрема освітні компоненти, що формують загальні компетентності – 31 кредит ЄКТС, освітні компоненти, що формують спеціальні компетентності – 57,5 кредитів ЄКТС, практична підготовка – 15 кредитів ЄКТС, атестація здобувачів ФПО - 1,5 кредита ЄКТС.	Перелік освітніх компонентів ОПП і логічна послідовність їх виконання Стандарт 072 Фінанси, банківська справа, страхування та фондовий ринок
3	Чи вказано обсяг (у кредитах ЄКТС), що відводиться на дисципліни за вибором здобувачів фахової передвищої освіти?	Обсяг кредитів, що відводяться на дисципліни за вибором здобувачів освіти становить 15 кредитів ЄКТС (12,5% загального обсягу кредитів).	Перелік освітніх компонентів ОПП і логічна послідовність їх виконання
4	Чи відповідають вказані обсяги нормативним документам Міністерства освіти і науки України та законодавству?	Вказані обсяги відповідають Закону України «Про фахову передвищу освіту», стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 072 Фінанси, банківська справа, страхування та фондовий ринок освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр», який був затверджений та введений у дію наказом Міністерства освіти і науки України (Наказ № 434 від 02.04.2024 р.) і	Опис ОПП Закон України Про фахову передвищу освіту Методичні рекомендації розроблення

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
		Методичним рекомендаціям розроблення освітньо-професійної програми та навчального плану підготовки здобувачів фахової передвищої освіти ДСЯОУ.	освітньо-професійної програми та навчального плану підготовки здобувачів фахової передвищої освіти ДСЯОУ Стандарт 072 Фінанси, банківська справа, страхування та фондовий ринок

К1.4. Зміст освітньо-професійної програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньо-професійної програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи виокремлено в освітньо-професійній програмі програмні результати навчання, що	У змісті ОПП Фінансова аналітика вказані результати навчання, які зазначені в Стандарті фахової передвищої освіти за спеціальністю 072 Фінанси банківська справа, страхування та фондовий ринок від	Опис ОПП Стандарт 072 Фінанси, банківська справа,

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
	визначені професійними стандартами та закладом фахової передвищої освіти?	02.04.2024р. №434 (PH1-PH15) та результати навчання додані закладом освіти (PH16). Професійні стандарти за даною спеціальністю відсутні.	страхування та фондовий ринок
2	Чи описано в освітньо-професійній програмі методи навчання, що передбачають самостійну дослідницьку діяльність здобувачів фахової передвищої освіти?	У розділі 5 ОПП, що стосується навчання та викладання, основний акцент зроблено на практичній складовій підготовки фахівців з елементами міждисциплінарної дослідницької та інноваційної діяльності, що забезпечується впровадженням в ОПП сучасних фінансових технологій та інструментів та базується на інтерактивних, активних методах навчання, які допомагають сформуванню творчий, інноваційний підхід до вирішення завдань професійної фінансової діяльності, розвивати самостійність та критичність мислення, вміння приймати оптимальні рішення в умовах фахової ситуації.	Опис ОПП

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
3	Чи структуровано освітньо-професійну програму в контексті загального часу навчання?	<p>ОПП структуровано в контексті загального часу навчання:</p> <ul style="list-style-type: none"> - на основі базової середньої освіти термін навчання 2 роки 10 місяців (здобувачі освіти зобов'язані одночасно виконати освітню програму профільної середньої освіти); - на основі профільної загальної середньої освіти термін навчання 1 рік 10 місяців. 	Опис ОПП
4	Чи має освітньо-професійна програма поділ освітніх компонентів на змістовні блоки (обов'язкові, вибіркові блоки)?	<p>ОПП має чітку структуру поділу освітніх компонент на два змістові блоки: обов'язкові освітні компоненти (освітні компоненти, що формують загальні компетентності та освітні компоненти, що формують спеціальні компетентності) та вибіркові освітні компоненти, які не містять конкретних назв освітніх компонент, а лише відведену кількість кредитів на їх вивчення.</p>	Перелік освітніх компонентів ОПП і логічна послідовність їх виконання
5	Чи дає змогу приведена структурно-логічна схема досягти загальних та фахових компетентностей?	<p>Структурно-логічна схема підготовки фахівців відображає процес реалізації ОПП з дотриманням принципів випереджаючого навчання, неперервності, міждисциплінарних зв'язків, послідовності та наступності навчання, які забезпечують досягнення загальних та спеціальних компетентностей.</p>	Структурно-логічна схема ОПП

№ з/П	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
6	Чи дають змогу обов'язкові компоненти у сукупності досягти програмних результатів навчання, визначених матрицею відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми)?	Усі обов'язкові компоненти у сукупності дають можливість досягти результатів навчання, заявлених в даній ОПП, що відображено у Матрицях відповідності компетентностей випускника компонентам освітньо-професійної програми, відповідності результатів навчання освітнім компонентам освітньо-професійної програми, відповідності визначених Стандартом результатів навчання та компетентностей.	Опис ОПП Перелік освітніх компонентів ОПП і логічна послідовність їх виконання Матриця відповідності компетентностей НРК Матриця відповідності визначених результатів навчання та компетентностей Матриця відповідності результатів навчання компонентам ОПП Матриця відповідностей компетентностей випускника компонентам ОПП
7	Чи дають змогу заявлені в освітньо-професійній програмі результати навчання сформувані	Кожен ОК забезпечує формування певних компетентностей на основі здобутих результатів навчання, які визначені в ОПП. На основі програм навчальних дисциплін вносяться дані до матриць	Опис ОПП

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
	визначені у матриці відповідності компетентності?	<p>відповідності результатів навчання освітнім компонентам та відповідності компетентностей освітнім компонентам. На основі даних вищезазначених матриць формується матриця відповідності результатів навчання та компетентностей, яка всебічно аналізується групою забезпечення на предмет визначення можливостей зазначених результатів навчання сформувати необхідні компетентності, збалансованості матриці тощо та, у випадку встановлення невідповідності, здійснює доопрацювання програм освітніх компонент.</p> <p>Така послідовність дій дає змогу визначеним результатам навчання забезпечити формування відповідних компетентностей.</p>	<p>Перелік освітніх компонентів ОПП і логічна послідовність їх виконання</p> <p>Матриця відповідності результатів навчання компонентам ОПП</p> <p>Матриця відповідностей компетентностей випускника компонентам ОПП</p>

K1.5. Структура освітньо-професійної програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами фахової передвищої освіти освітніх компонентів в обсязі, передбаченому законодавством.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи наявні в закладі фахової передвищої	Внутрішня система забезпечення якості освіти включає <i>Процедуру 4.1 Формування здобувачами освіти</i>	Процедура 4.1

№ з/П	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
	освіти процедури, які дають змогу сформувати індивідуальні освітні траєкторії?	<p><i>індивідуальної освітньої траєкторії</i>, яка регламентує ключові етапи даного процесу:</p> <ul style="list-style-type: none"> - організація вибору здобувачами освіти освітніх компонент; - формування індивідуального навчального плану здобувача освіти; - вибір керівника, тематики курсових робіт; - вибір бази практики; - забезпечення визнання результатів неформальної та інформальної освіти; - забезпечення права на академічну мобільність. 	
2	Чи розроблено механізми реалізації індивідуальних освітніх траєкторій?	Механізми функціонування індивідуальних освітніх траєкторій розроблено в <i>Процедурі 4.1 Формування здобувачами освіти індивідуальної освітньої траєкторії внутрішньої системи забезпечення якості освіти.</i>	Процедура 4.1
3	Чи є можливість вибору освітніх компонентів здобувачами фахової передвищої освіти?	Можливість вибору освітніх компонентів здобувачами реалізована через інформаційну систему підтримки рішень студентів щодо формування індивідуального навчального плану у частині вибіркового дисциплін, якій передуює консультативно-роз'яснювальна	Система підтримки індивідуальної освітньої траєкторії Презентація каталогу вибіркового освітніх компонент на 2024-2025 н.р.

№ з/П	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
		робота зі сторони викладачів у контексті конкретних вибіркового ОК.	здобувачам освіти за ОПП «Фінансова аналітика» Презентація каталогу вибіркового освітніх компонент на 2025-2026 н.р. здобувачам освіти за ОПП «Фінансова аналітика»
4	Чи є документи, що регламентують механізм функціонування індивідуальної освітньої траєкторії здобувача фахової передвищої освіти?	Механізми функціонування індивідуальних освітніх траєкторій регламентовано в інституційних нормативних документах, а саме в <i>Положенні про організацію освітнього процесу, Положенні про порядок обрання студентами дисциплін за вибором, Положенні про індивідуальний навчальний план здобувача освіти.</i>	Положення про організацію освітнього процесу Положення про порядок обрання студентами дисциплін за вибором Положення про індивідуальний навчальний план здобувача освіти
5	Чи розроблено процедуру інформування здобувачів фахової передвищої освіти про освітні компоненти, що	У <i>Процедурі 4.1 Формування здобувачами освіти індивідуальної освітньої траєкторії</i> ВСЗЯО передбачено такі основні заходи щодо інформування здобувачів освіти про вибірково освітні компоненти:	Процедура 4.1 Якість навчання очима студентів

№ з/П	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
	пропонуються їм на вибір?	<p>- розміщення програм вибіркових ОК у освітньому е-середовищі;</p> <p>- проведення консультативно-роз'яснювальної роботи серед здобувачів освіти щодо особливостей вивчення конкретних вибіркових ОК;</p> <p>- роз'яснення здобувачам освіти механізму вибору ОК та ролі вибіркових ОК у формуванні індивідуальної освітньої траєкторії.</p> <p>Дієвість інформування здобувачів освіти щодо вибіркових освітніх компонент підтверджено результатами опитування щодо формування індивідуальної освітньої траєкторії. Зокрема, у 2023 році було проведено опитування щодо формування індивідуальної освітньої траєкторії, де студенти надавали відповіді щодо розуміння та призначення індивідуальної траєкторії навчання, демонстрували свою обізнаність з процедурою вибору дисциплін, можливістю переглянути силабус вибіркової дисципліни тощо.</p>	<p>Інформаційно-освітнє е-середовище коледжу (логін: expert_fin пароль: expert_fin1)</p> <p>Система підтримки індивідуальної освітньої траєкторії</p> <p>Презентація каталогу вибіркових освітніх компонент на 2024-2025 н.р. здобувачам освіти за ОПП «Фінансова аналітика»</p> <p>Презентація каталогу вибіркових освітніх компонент на 2025-2026 н.р. здобувачам освіти за ОПП «Фінансова аналітика»</p>

К1.6. Навчальні плани, розроблені на підставі відповідної освітньо-професійної програми, визначають перелік та обсяг освітніх компонентів у кредитах ЄКТС, їхню логічну послідовність, форми організації освітнього процесу, види та обсяг

навчальних занять, графік освітнього процесу, форми поточного і підсумкового контролю, що забезпечують досягнення здобувачем фахової передвищої освіти програмних результатів навчання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи відповідає навчальний план освітньо-професійній програмі?	Навчальний план підготовки фахового молодшого бакалавра за ОПП Фінансова аналітика відповідає ОПП в частині переліку освітніх компонентів і логічної послідовності їх виконання; форм підсумкового контролю; форм атестації здобувачів фахової передвищої освіти; терміну ОПП; обсягу кредитів, необхідних для здобуття освітньо-професійного ступеня фахового молодшого бакалавра; вимог до осіб, які можуть розпочати навчання за ОПП.	Опис ОПП Навчальний план
2	Чи затверджений навчальний план освітньо-професійної програми у відповідності до встановленої закладом освіти процедури?	Навчальний план затверджений керівником Коледжу, введений в дію з 01.09.2024р., Наказ №01/40-г від 01.07.2024р. на основі рішення Педагогічної ради від 01.07.2024р. Протокол №9 відповідно до вимог Положення про організацію освітнього процесу та Положення про освітньо-професійну програму.	Навчальний план Положення про освітньо-професійну програму Положення про організацію освітнього процесу
3	Чи наявна інформація в навчальному плані щодо галузі знань,	Загальні відомості навчального плану містять інформацію щодо галузі знань, спеціальності, назви	Навчальний план

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
	спеціальності, назви освітньо-професійної програми, кваліфікації, форми навчання, передумов вступу?	освітньо-професійної програми, кваліфікації, форми навчання та передумов вступу.	
4	Чи визначено в навчальному плані перелік та обсяг освітніх компонентів у кредитах ЄКТС?	У навчальному плані зазначено перелік та обсяг освітніх компонентів ОПП у кредитах ЄКТС та годинах.	Навчальний план
5	Чи відповідає логічна послідовність освітніх компонентів у навчальному плані освітньо-професійній програмі?	Логічна послідовність викладання освітніх компонентів навчального плану відповідає структурно-логічній схемі освітньо-професійної програми.	Навчальний план Структурно-логічна схема ОПП
6	Чи відповідають форми організації освітнього процесу, види та обсяг навчальних занять у навчальному плані	Форми організації освітнього процесу, види та обсяг навчальних занять, які зазначені у навчальному плані, відповідають освітньо-професійній програмі. Основними видами навчальних занять є лекції, семінарські та практичні заняття.	Опис ОПП Навчальний план

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
	освітньо-професійній програмі?		
7	Чи наявний графік освітнього процесу в навчальному плані?	У навчальному плані є наявним графік освітнього процесу на весь період навчання, у якому зазначено курси навчання, на кожен з яких передбачено терміни семестрів, тривалість теоретичного навчання, види та терміни практик, семестрового контролю, атестація здобувачів фахової передвищої освіти, канікули.	Навчальний план
8	Чи зазначено в графіку освітнього процесу посеместрове навантаження здобувача фахової передвищої освіти на весь цикл навчання?	Посеместрове навантаження здобувача фахової передвищої освіти відображено у зведених даних за бюджетом часу, згідно яких щорічне навантаження здобувачів освіти становить 40 тижнів. Посеместрове навантаження конкретизоване у формі тижнів теоретичного навчання, семестрового контролю, практичного навчання, атестації здобувачів фахової передвищої освіти.	Навчальний план

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
9	Чи відповідають освітньо-професійній програмі форми, кількість поточного і підсумкового контролю програмних результатів навчання у навчальному плані?	Форми і кількість підсумкового контролю результатів навчання відповідають освітньо-професійній програмі. Форми та кількість поточного контролю регламентуються програмами навчальних дисциплін та відповідають Положенню про систему оцінювання здобувачів фахової передвищої освіти.	Навчальний план Перелік освітніх компонентів ОПП і логічна послідовність їх виконання Положення про систему оцінювання здобувачів фахової передвищої освіти

K1.7 Освітньо-професійна програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності, у тому числі відповідно до міжнародного договору України (якщо освітньо-професійна програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації з професії, для якої таким міжнародним договором запроваджено додаткове регулювання і встановлені стандарти підготовки або стандарти компетентності).

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи передбачено в освітньо-професійній програмі та навчальному плані практичну підготовку здобувачів	В ОПП та навчальному плані виокремлено блок практичного навчання, який складається із двох навчальних практик, які відображають ключові аспекти у підготовці фахівця: ОК21 Навчальна практика; ОК22	Опис ОПП Програми практик

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
	фахової передвищої освіти?	Виробнича практика. Загальний обсяг блоку практичної підготовки - 15 кредитів.	
2	Чи затверджені внутрішні нормативні документи закладу освіти щодо реалізації практичної підготовки здобувачів фахової передвищої освіти, яку передбачає освітньо-професійна програма?	Основним документом, що регламентує реалізацію практичної підготовки здобувачів освіти за ОПП, є наскрізна програма практики, яка відображає структурований план проходження практичного навчання здобувачами освіти протягом усього періоду їхнього навчання у коледжі та забезпечує поступове та системне формування професійних компетентностей здобувачів освіти через набуття реального практичного досвіду.	Програми практик Рецензія-відгук на наскрізну програму практики
3	Чи дає змогу практична підготовка, яка передбачена освітньо-професійною програмою, досягти здобувачам фахової передвищої освіти інтегральних, спеціальних компетентностей, потрібних для подальшої	У п. 2.2.8 «Аналіз якості практичної підготовки здобувачів освіти» <i>Процедури 2.2 Моніторинг освітньої програми</i> передбачено вивчення можливості досягнення здобувачами освіти інтегральної та спеціальних компетентностей на основі формування та аналізу матриці відповідності ОК практичної підготовки спеціальним компетентностям, що передбачені ОПП. Дана матриця була проаналізована на засіданні ЦК геодезії, фінансів та загальноекономічних дисциплін	Процедура 2.2 Матриця відповідностей компетентностей випускника компонентам ОПП Рецензія-відгук на наскрізну програму практики

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
	<p>професійної діяльності, у тому числі відповідно до міжнародного договору України (якщо освітньо-професійна програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації з професії, для якої таким міжнародним договором запроваджено додаткове регулювання і встановлені стандарти підготовки або стандарти компетентності)?</p>	<p>(Протокол №9 від 08.04.2024) та зроблено висновок про встановлення такої відповідності.</p> <p>Окрім того, отримано позитивний відгук на наскрізну програму практики здобувачів освіти за ОПП Фінансова аналітика від заступника начальника фінансового управління ТМР Богданни Романюк, що дозволяє зробити висновок про відповідний рівень практичної підготовки.</p>	
4	<p>Чи передбачає освітньо-професійна програма різні види практичної підготовки (практичні заняття, лабораторні роботи, навчальні екскурсії, підготовка проектів тощо)?</p>	<p>У розділі 5 Викладання та оцінювання ОПП зазначено, що основний акцент у підготовці фахівців зроблено на практичній складовій з елементами дослідницької та інноваційної діяльності, проходженні здобувачами освіти значного обсягу практичного навчання з використанням спеціалізованих програм. Практична підготовка здійснюється під час проходження практик різного виду, на практичних заняттях та базується на інтерактивних, активних методах навчання,</p>	<p>Опис ОПП</p> <p>Практична підготовка здобувачів освіти, зустрічі, семінари, тренінги, фахові екскурсії, майстер-класи</p> <p>Співпраця зі стейхолдерами</p>

№ з/П	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
		<p>які допомагають сформувати творчий, інноваційний підхід до вирішення завдань професійної діяльності, розвивати самостійність та критичність мислення, вміння приймати оптимальні рішення в умовах фахової ситуації.</p> <p>Програми фахових дисциплін передбачають великий обсяг часу, відведений на практичну підготовку, зокрема розв'язання прикладних завдань, аналіз кейсів, роботу з реальними даними, комп'ютерне моделювання, проектну діяльність і використання спеціалізованого програмного забезпечення та фінансових технологій, що забезпечує формування професійних аналітичних і прикладних компетентностей.</p> <p>Значною складовою практичної підготовки є навчальні екскурсії на підприємства галузі, зокрема: банки, страхові компанії, ГУ ДПС України в Тернопільській області.</p>	<p>Позааудиторні заходи та дозвілля здобувачів</p>
5	<p>Чи відбувається співпраця з роботодавцями у формулюванні цілей і завдань практичної</p>	<p>Ряд засідань ЦК геодезії, фінансів та загальноекономічних дисциплін проводились із запрошенням представників роботодавців фінансової сфери, де розглядалися питання щодо змісту та завдань практичної підготовки, зокрема:</p>	<p>Співпраця з роботодавцями</p> <p>День подяки партнерам 2021</p> <p>День подяки партнерам 2024</p>

№ з/П	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
	підготовки, визначенні її змісту?	<ul style="list-style-type: none"> - узгодження переліку освітніх компонент блоку практичного навчання (Протокол №10 від 14.05.2024р.); - надання пропозицій щодо змісту індивідуальних завдань з програми виробничої практики (Протокол №10 від 14.05.2024р.); <p>Також, співпраця щодо оновлення змісту та завдань практичної підготовки здійснюється через підвищення кваліфікації та стажування викладачів у страхових компаніях і на підприємствах. Результати стажувань імплементовано в освітній процес, зокрема у практичну підготовку здобувачів, що передбачає виконання реальних професійних завдань (розробка страхових продуктів), використання сучасних цифрових рішень у страховій сфері, дослідження актуальних аспектів податкового регулювання бізнесу, а також застосування ІТ-інструментів фінансового аналізу і прикладних рішень BAS.</p> <p>Загалом за результатами стажування викладачів, на основі рішень ЦК геодезії, фінансів та загальноєкономічних дисциплін (Протокол № 10 від 14.05.2024, Протокол № 11 від 30.06.2025) удосконалено</p>	<p>Свідоцтво про партнерство зі Спілкою автоматизаторів бізнесу</p> <p>Зустріч з фахівцями аудиторської компанії ТОВ «Baker Tilly in Ukraine»</p> <p>Стажкування СК "ПАТ "Українська страхова компанія "КНЯЖА ВІЄННА ІНШУРАНС ГРУП"</p> <p>Стажкування Спілка Автоматизаторів бізнесу</p>

№ з/П	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
		цілі та завдання практичної підготовки з ОК “Страхові послуги”, “Податкова система”, “Бухгалтерський облік”, “Банківська справа”, “Фінанси підприємства”, навчальної та виробничої практик.	
6	Чи враховані в практичній підготовці інноваційні технології відповідної сфери професійної діяльності?	<p>У рецензії на наскрізну програму практики від заступника начальника фінансового управління ТМР Богдани Романюк відзначено, що беззаперечною перевагою є її розроблення з урахуванням сучасних інноваційних тенденцій розвитку фінансової сфери. Програма орієнтована на інтеграцію цифрових технологій у професійну діяльність, зокрема передбачає використання інструментів фінансової аналітики, бізнес-аналітики та спеціалізованого програмного забезпечення для обробки й візуалізації даних.</p> <p>Особливу увагу приділено впровадженню елементів FinTech, включаючи роботу з цифровими платіжними сервісами, базовими підходами до автоматизації фінансових процесів (ActivLex, jSolutsons, M.E.Doc, системи автоматизації бізнесу для освітнього процесу "Спілка Автоматизаторів Бізнесу"), а також аналізу сучасних фінансових продуктів і послуг. Програма також враховує актуальні підходи до управління фінансовими</p>	<p>Рецензія-відгук на наскрізну програму практики</p> <p>Програми практик</p> <p>Договори щодо придбання програмного забезпечення</p>

№ з/П	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
		ризиками, податкового планування та прийняття управлінських рішень на основі даних.	
7	Чи залучаються здобувачі фахової передвищої освіти та роботодавці як повноправні партнери до процедур і заходів забезпечення якості освіти в частині практичної підготовки як передумови для розуміння можливостей кар'єрного зростання.	<p>Залучення здобувачів фахової передвищої освіти та роботодавців як повноправних партнерів до забезпечення якості освіти в частині практичної підготовки здійснюється через такі механізми:</p> <ul style="list-style-type: none"> - створення ефективної партнерської співпраці на основі офіційних угод між коледжем та роботодавцем, які визначають роль кожної сторони в підготовці студентів; - проведення опитувань серед студентів і роботодавців для визначення рівня підготовки та потреб у нових навичках; - гостьові лекції, майстер-класи, воркшопи від топових спеціалістів фінансової сфери; - організація стажувань та практик із можливістю працевлаштування; - регулярні зустрічі з потенційними роботодавцями, дискусійні панелі за участю студентів і представників підприємств та фінустанов, де обговорюються кар'єрні перспективи та вимоги до фахівців фінансової сфери, що відображено у щорічних заходах до Днів професійного 	<p>Договори про співпрацю з працедавцями</p> <p>Співпраця зі стейхолдерами</p> <p>Якість навчання очима студентів</p> <p>Інформаційно-освітнє е-середовище коледжу (логін: expert_fin пароль: expert_fin1)</p> <p>Практична підготовка здобувачів освіти, зустрічі, семінари, тренінги, фахові екскурсії, майстер-класи</p>

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
		зростання, що відбуваються в рамках Всесвітнього тижня грошей Global Money Week.	Стажування здобувачки освіти в ТОВ «БЕЙКЕР ТІЛЛІ УКРАЇНА» Позааудиторні заходи та дозвілля здобувачів

K1.8. Освітньо-професійна програма передбачає набуття здобувачами фахової передвищої освіти загальних компетентностей, що відповідають заявленим цілям та законодавству.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи залучаються здобувачі фахової передвищої освіти до формування (формулювання) загальних компетентностей, які визначаються закладом освіти, з урахуванням їх	Залучення здобувачів фахової передвищої освіти до формування загальних компетентностей є важливим елементом студентоцентрованого підходу. Це реалізується через такі механізми: - опитування студентів щодо того, які компетентності студенти вважають важливими для своєї майбутньої професійної діяльності; включення питань про кар'єрні очікування та навички, які студенти хочуть розвинути (реалізовано в опитуванні здобувачів освіти	Тренінг від Тернопільського обласного центру зайнятості Зустріч з інспекторами відділу з питань праці Південно-Західного міжрегіонального управління Державної служби

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
	бачення майбутнього кар'єрного зростання?	<p>щодо оцінки рівня задоволеності отриманим рівнем кваліфікації та перспектив працевлаштування, яке заплановано у травні 2026р.);</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведення відкритих зустрічей, під час яких студенти разом із стейкхолдерами формулюють компетентності, які потрібні для успішного кар'єрного розвитку, включення роботодавців до таких зустрічей для узгодження реальних вимог ринку праці; - аналіз кар'єрних траєкторій здобувачів освіти - проведення інтерв'ю зі студентами, які вже працюють за фахом. Коледж систематично організовує зустрічі з успішними випускниками (а також, стейкхолдерами ОПП), де вони діляться практичним досвідом та дають фахові рекомендації щодо кар'єрного зростання майбутніх фахівців. 	<p>Ярмарка освітніх і кар'єрних можливостей</p> <p>Тренінгове навчання та участь у проєкті "Підвищення обізнаності молоді Львівської та Тернопільської областей щодо безпечної міграції та працевлаштування»</p> <p>Зустріч-діалог з психологом Коледжу на тему значення ролі лідерства для успішної побудови кар'єри</p> <p>Тренінг з психологом на тему адаптації та успішного знайомства</p> <p>Якість навчання очима студентів</p>

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
			<p>Інформаційно-освітнє е-середовище коледжу (логін: expert_fin пароль: expert_fin1)</p> <p>Практична підготовка здобувачів освіти, зустрічі, семінари, тренінги, фахові екскурсії, майстер-класи</p> <p>Співпраця зі стейхолдерами</p>
2	Чи сприяють освітні компоненти, передбачені в освітньо-професійній програмі, набуттю загальних компетентностей здобувачами фахової передвищої освіти?	Усі обов'язкові компоненти у сукупності дають можливість досягти загальних компетентностей, заявлених в даній ОПП, що відображено у Матриці відповідності компетентностей випускника компонентам освітньо-професійної програми.	<p>Опис ОПП</p> <p>Матриця відповідностей компетентностей випускника компонентам ОПП</p>
3	Чи сформовано в освітньо-професійній програмі форми та методи навчання, які сприяють	У розділі 5 ОПП, що стосується навчання та викладання, основний акцент зроблено на інтерактивних та активних методах навчання, які допомагають сформувати творчий, інноваційний підхід до розуміння	<p>Опис ОПП</p>

№ з/П	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
	набуттю загальних компетентностей?	професійної діяльності, розвитку самостійності та критичності мислення, вмінні приймати оптимальні в умовах певної ситуації рішення, що в сукупності забезпечує формування універсальних компетентностей, незалежних від предметної області, але важливих для успішної подальшої професійної та соціальної діяльності здобувачів освіти.	
4	Чи розроблено закладом фахової передвищої освіти заходи, що сприяють розвитку здобувачами фахової передвищої освіти загальних компетентностей?	<p>У закладі фахової передвищої освіти розроблено та системно реалізуються заходи, спрямовані на розвиток загальних компетентностей (soft skills) здобувачів освіти.</p> <p>Зокрема, участь студентів у Літній школі «Як стати успішним вже сьогодні», бізнес-тренінгах, майстер-класах і воркшопах від провідних експертів забезпечує формування таких компетентностей, як здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях (ЗК 6), стратегічне мислення та прийняття обґрунтованих рішень (ЗК 9), комунікація державною мовою (ЗК 3), використання інформаційно-комунікаційних технологій (ЗК 7), а також розвиток навичок командної роботи, критичного мислення та самопрезентації.</p>	<p>Бізнес-тренінг від провідних експертів - Літня школа «ЯК СТАТИ УСПІШНИМ ВЖЕ СЬОГОДНІ»</p> <p>Бізнес-гра "Життєвий капітал"</p> <p>Тренінг "Цінності - модне поняття чи ресурс"</p> <p>Виховний захід на тему: "російсько-українська війна: хронологія подій"</p>

№ з/П	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
		<p>Участь у бізнес-грі «Життєвий капітал» сприяє розвитку фінансової грамотності, аналітичного та стратегічного мислення (ЗК 8, ЗК 9), уміння приймати рішення в умовах невизначеності, відповідальності та етичної поведінки (ЗК 10), а також практичного застосування знань (ЗК 6).</p> <p>Проведення тренінгових і виховних заходів, зокрема «Цінності – модне поняття чи ресурс» та «Російсько-українська війна: хронологія подій», забезпечує формування громадянської свідомості, усвідомлення цінностей демократичного суспільства, прав і свобод людини (ЗК 1), а також сприяє розвитку культурних і моральних цінностей (ЗК 2), емоційного інтелекту, емпатії та комунікативних навичок.</p> <p>Участь у конкурсах відеоробіт стимулює розвиток креативності, навичок пошуку, оброблення та аналізу інформації (ЗК 8), використання ІКТ (ЗК 7), а також уміння ефективно презентувати результати власної діяльності (ЗК 3).</p> <p>Важливим елементом є також тренінг за участю психолога Тернопільської філії обласного центру</p>	<p>Конкурс відеоробіт "На що я збиратиму гроші після Перемоги?"</p> <p>Тренінг від Тернопільського обласного центру зайнятості</p>

№ з/П	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
		<p>зайнятості, під час якого здобувачі освіти ознайомилися з тенденціями ринку праці, набули практичних навичок складання резюме, проходження співбесіди та самопрезентації, що безпосередньо сприяє формуванню компетентностей ЗК 5, ЗК 6, ЗК 3 та ЗК 9.</p> <p>Отже, у закладі сформовано цілісну систему освітніх, тренінгових і виховних заходів, яка забезпечує всебічний розвиток загальних компетентностей здобувачів фахової передвищої освіти, їхню готовність до професійної діяльності, соціальної взаємодії та успішної інтеграції у сучасне суспільство.</p>	

Критерій 2. Організація прийому на навчання за освітньо-професійною програмою та визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти

K2.1. Правила прийому до закладу освіти відповідають Умовам прийому на навчання до закладів освіти, затверджених центральним органом виконавчої влади у сфері освіти і науки, враховують особливості освітньо-професійної програми, що акредитується, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу освіти.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи оприлюднено на вебсайті закладу фахової передвищої освіти правила прийому?	Правила прийому для здобуття фахової передвищої освіти оприлюднено на вебсайті Галицького фахового коледжу імені В'ячеслава Чорновола у розділі «Вступна кампанія»	Приймальна комісія
2	Чи передбачено в правилах прийому критерії відбору на освітньо-професійну програму?	У правилах прийому визначено критерії відбору вступників, зокрема конкурсний характер відбору, формування рейтингових списків за результатами вступних випробувань та інших складових конкурсного балу. Відбір здійснюється на основі прозорих і об'єктивних показників відповідно до чинних вимог законодавства.	Правила прийому на навчання до Галицького фахового коледжу імені В'ячеслава Чорновола на здобуття фахової передвищої освіти за освітньо-професійним ступенем фахового молодшого бакалавра у 2025 році
3	Чи передбачено в правилах прийому вимоги до абітурієнтів та чи дотримується заклад освіти правил прийому в частині наявності військово-облікового документа для абітурієнтів (чоловіків) 25+?	<p>Так, у правилах прийому визначено вимоги до абітурієнтів, зокрема щодо наявності відповідного рівня освіти, подання необхідних документів, дотримання строків вступної кампанії та виконання умов участі у конкурсному відборі відповідно до чинного законодавства.</p> <p>Вимоги до абітурієнтів описано в розділі II. “Прийом на навчання для здобуття фахової передвищої освіти” - загальні вимоги до вступників. Конкретизація вимог здійснюється через Програми вступних</p>	Правила прийому на навчання до Галицького фахового коледжу імені В'ячеслава Чорновола на здобуття фахової передвищої освіти за освітньо-професійним ступенем фахового молодшого бакалавра у 2025 році

№ з/П	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
		<p>випробувань та критеріями оцінювання з кожного предмету, що передбачається Правилами прийому.</p> <p>Коледж дотримується вимог чинного законодавства та затверджених правил прийому в частині перевірки наявності військово-облікового документа у вступників чоловічої статі, зокрема віком 25 років і старше (Розділ VI. Порядок реєстрації заяв та документів для участі у конкурсному відборі на навчання до Коледжу). Контроль за виконанням цієї вимоги здійснюється на етапі подання документів та є обов'язковою умовою зарахування.</p>	<p>Програми вступних випробувань у формі індивідуальної співбесіди</p> <p>Додатки до правил прийому</p>
4	Чи є правила прийому чіткими, зрозумілими та доступними для потенційних вступників?	<p>Правила прийому є чіткими і зрозумілими та не містять дискримінаційних положень, про що свідчить розділ XVI “Забезпечення відкритості та прозорості при проведенні прийому на навчання до Коледжу”. У випадку, якщо у абітурієнтів виникають додаткові запитання, на сторінці Приймальної комісії передбачена кнопка зворотного зв'язку «Запитай відповідального секретаря» для консультування з різних питань вступної кампанії. На основі найбільш частих запитань сформовано інформаційний блок «Часті питання».</p>	<p>Правила прийому на навчання до Галицького фахового коледжу імені В'ячеслава Чорновола на здобуття фахової передвищої освіти за освітньо-професійним ступенем фахового молодшого бакалавра у 2025 році</p>

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
5	Чи всі положення правил прийому є недискримінаційними та визначаються особливостями отримання кваліфікацій?	<p>Правила прийому не містять дискримінаційних положень, оскільки забезпечують однакові умови прийому для всіх категорій вступників (незалежно від статі, віку, національності, соціального статусу), містять чіткі та об'єктивні критерії відбору – конкурсний бал, вступні іспити, мотиваційний лист тощо, гарантують доступність для вступу осіб з особливими освітніми потребами. Правила прийому передбачають механізми контролю за недискримінаційністю - запровадження апеляційної комісії для розгляду скарг вступників, використання анонімних вступних випробувань для оцінювання знань без упередженості.</p> <p>Врахування особливостей кваліфікацій забезпечуються дотриманням вимог до вступників на основі необхідних компетентностей відповідного рівня підготовки, а не на соціальних чи особистих факторах. Зокрема вступ на ОПП Фінансова аналітика ґрунтується на знаннях з математики.</p>	<p>Приймальна комісія</p> <p>Розклад проведення співбесід для вступу на основі базової середньої освіти (9 клас)</p>

К2.2. Заклад освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітньо-професійну програму в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи своєчасно заклад фахової передвищої освіти оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну й достовірну інформацію про освітньо-професійну програму?	Вимоги щодо забезпечення публічності ОПП та своєчасності розміщення інформації про ОПП на вебсайті коледжу регламентується <i>Процедурою 2.5 Формування Портфоліо освітньої програми</i> внутрішньої системи забезпечення якості освіти відповідно до п.2.4 Положення про освітньо-професійну програму.	Процедура 2.5 Положення про освітньо-професійну програму
2	Чи є на сайті закладу фахової передвищої освіти інформація щодо опису освітньо-професійної програми, навчально-методичний комплекс освітніх компонентів, силабуси всіх основних компонентів цієї програми?	Відповідно <i>Процедури 2.5.Формування Портфоліо освітньої програми</i> на сайті коледжу обов'язково розміщується наступна інформація щодо освітньо-професійної програми: освітньо-професійна програма; освітні компоненти; співпраця з роботодавцями. Методичне забезпечення освітніх компонент: програми навчальних дисциплін, силабуси, навчально-методичні комплекси дисциплін розміщені в інформаційно-освітньому е-середовищі Коледжу.	Процедура 2.5 Інформаційно-освітнє е-середовище коледжу (логін: expert_fin пароль: expert_fin1)
3	Чи оприлюднено цілі та зміст підготовки	Мета та зміст підготовки здобувачів фахової передвищої освіти, сформульований у термінах	Опис ОПП

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
	здобувачів фахової передвищої освіти?	результатів навчання, оприлюднені в освітньо-професійній програмі.	

K2.3. Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, у тому числі під час академічної мобільності.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи передбачено та оприлюднено на вебсайті закладу фахової передвищої освіти чіткі і прозорі правила для забезпечення академічної мобільності?	Правила для забезпечення академічної мобільності викладено у Порядку реалізації права на академічну мобільність та розміщено на вебсайті Коледжу.	Порядок реалізації права на академічну мобільність
2	Чи дає можливість освітньо-професійна програма реалізувати академічну мобільність для здобувачів фахової передвищої освіти?	Освітньо-професійна програма дає можливість реалізувати академічну мобільність здобувачів освіти, оскільки відповідає таким вимогам:	Стандарт 072 Фінанси, банківська справа, страхування та фондовий ринок Опис ОПП

№ з/П	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
		<ul style="list-style-type: none"> - складена на основі Стандарту, що забезпечує її гармонізацію з Національною рамкою кваліфікацій та Європейською рамкою кваліфікацій (EQF); - дотримані основні принципи відповідності ОПП вимогам ECTS: кредитна система навчання (1 кредит ECTS - 30 годин навчального навантаження студента, навчальний рік - 60 кредитів ECTS; для кожної дисципліни чітко визначена кількість кредитів; - забезпечена прозорість освітнього процесу, зокрема структури освітньо-професійної програми: визначені обов'язкові та вибіркові дисципліни; здобувачі освіти мають можливість обирати курси відповідно до індивідуальної освітньої траєкторії; наявні чіткі критерії оцінювання результатів навчання з кожного освітнього компоненту для забезпечення справедливого перезарахування дисциплін; - створені умови для використання змішаних та дистанційних технологій навчання на основі освітнього е-середовища коледжу, що дозволяє здобувачам навчатися в кількох закладах без фізичної присутності. 	

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
3	Чи відбувається процедура обговорення й схвалення правил прийому між адміністрацією закладу фахової передвищої освіти та представниками студентства?	Процедура обговорення й схвалення Правил прийому між адміністрацією Коледжу та представниками студентства відбувається шляхом участі студентства (8 здобувачів освіти – 10% від загального складу педагогічної ради) у роботі педагогічної ради коледжу, на якій відбувається обговорення та схвалення Правил прийому до Коледжу.	Положення про педагогічну раду
4	Чи розроблено процедуру визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності?	Порядок визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності визначено у Порядку реалізації права на академічну мобільність та деталізовано у <i>Процедурі 4.5 Визнання результатів навчання, отриманих під час академічної мобільності</i> внутрішньої системи забезпечення якості.	Порядок реалізації права на академічну мобільність Процедура 4.5

K2.4. Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу.

№ з/П	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено процедуру визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті?	<p>Впровадження гнучких навчальних траєкторій та визнання результатів навчання, набутих поза формальними освітніми програмами передбачено у Стратегії розвитку закладу на 2022-2027 роки, щорічному Плані заходів Коледжу, Положенні про організацію освітнього процесу.</p> <p>Детально процедура визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті, висвітлена у відповідному Порядку та конкретизована у <i>Процедурі 4.4 Визнання результатів неформального навчання.</i></p>	<p>Стратегія розвитку Галицького фахового коледжу імені В'ячеслава Чорновола на 2022-2027 роки</p> <p>План заходів Галицького фахового коледжу імені В'ячеслава Чорновола на 2025-2026 н.р.</p> <p>Положення про організацію освітнього процесу</p> <p>Порядок визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти</p> <p>Процедура 4.4</p>
2	Чи гарантує ця процедура надійність визнання	Надійність інституційної процедури визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті гарантується тим, що вона	Порядок визнання результатів навчання, здобутих шляхом

№ з/П	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
	<p>результатів навчання, отриманих у неформальній освіті?</p>	<p>розроблена у відповідності до Порядку визнання у вищій та фаховій передвищій освіті результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти, затвердженого наказом МОН України 08 лютого 2022 року № 130.</p> <p>Ключовим механізмом гарантування надійності є формування <i>Декларації про попереднє навчання</i>, яка містить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наявність чітких критеріїв визнання; - визначення переліку результатів навчання, які можуть бути підтверджені через неформальне навчання; - встановлення мінімальних вимог до тривалості та змісту програм; про відповідність задекларованих результатів навчання результатам навчання відповідних ОК “Аудит підприємницької діяльності”, “Бухгалтерський облік”, “Основи менеджменту та маркетингу”. - використання механізму сертифікації (розгляд сертифікатів від акредитованих платформ (Coursera, Prometheus тощо), встановлення чітких вимог до змісту сертифікатів (інформація про програму, тривалість, 	<p>неформальної та/або інформальної освіти</p> <p>Приклади визнання неформальної освіти ЗФПО з окремих ОК</p>

№ з/П	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
		<p>перелік одержаних результатів навчання, підсумкову оцінку за результатами проходження неформального навчання);</p> <p>- фіксацію результатів оцінювання.</p>	
3	<p>Чи розроблено закладом фахової передвищої освіти критерії для визнання результатів навчання, отриманих у неформальній (інформальній) освіті?</p>	<p>Критерії, процедури та порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній (інформальній) освіті містяться у Порядку визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти.</p> <p>Основними критеріями для визнання результатів навчання виступають: змістова відповідність результатів навчання; оцінювання рівня засвоєння матеріалу; документальне підтвердження навчання; репутація та рівень організації, яка надавала навчання; обсяг навчального навантаження, оцінка часу, витраченого на навчання, і його еквівалентність академічним дисциплінам; докази практичного застосування отриманих знань - реальні кейси, які демонструють здобуті компетентності.</p>	<p>Порядок визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти</p>

Критерій 3. Організація освітнього процесу

К3.1. Положення про організацію освітнього процесу наявне та його вимоги дотримуються.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	<p>Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти внутрішні нормативні документи, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу під час реалізації освітньо-професійної програми?</p>	<p>Правила та процедури, що регулюють права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу регулюються документами, розробленими з урахуванням вимог чинного законодавства: Статут Коледжу, Колективний договір, Положення про організацію освітнього процесу, Положення про Педагогічну раду, Кодекс академічної доброчесності, Правила внутрішнього трудового розпорядку для працівників, Правила внутрішнього розпорядку для студентів.</p> <p>Усі документи, якими регулюються права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, своєчасно оприлюднюються на сайті Коледжу в розділі «Публічна інформація». В залежності від мети та змісту документів вони проходять обговорення на педагогічній раді Коледжу та на зборах трудового колективу.</p>	<p>Публічна інформація</p> <p>Статут Галицького фахового коледжу імені В'ячеслава Чорновола</p> <p>Колективний договір</p> <p>Положення про організацію освітнього процесу</p> <p>Положення про педагогічну раду</p> <p>Кодекс академічної доброчесності</p> <p>Правила внутрішнього трудового розпорядку</p>

№ з/П	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
			Галицького фахового коледжу імені В'ячеслава Чорновола та його структурних підрозділів Правила внутрішнього розпорядку для студентів та учнів
2	<p>Чи було залучено здобувачів фахової передвищої освіти до обговорення положення про організацію освітнього процесу?</p>	<p>Оптимізація управлінських рішень, виважене впровадження необхідних структурних змін, широке залучення членів коледжної спільноти до прийняття управлінських рішень, повна відкритість та публічність процесу розробки основних інституційних нормативних актів, їх громадське обговорення та втілення є однією з передумов реалізації Стратегії розвитку Коледжу. Документи, які регулюють освітній процес, проходять стадію публічного обговорення. Це забезпечується шляхом розміщення проєктів інституційних документів на вебсайті Коледжу у розділі Публічне обговорення.</p> <p>Усі учасники освітнього процесу, в т. ч. здобувачі освіти, мають можливість подавати пропозиції до запропонованих проєктів документів, які після їх обговорення враховуються у тексті затвердженого на</p>	Стратегія Галицького фахового коледжу на 2022-2027 роки Публічне обговорення Положення про організацію освітнього процесу

№ з/П	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
		<p>Педагогічній раді документа. Окрім цього, представники студентського самоврядування є постійними делегованими представниками на раді з якості та педагогічній раді, де відповідна нормативна документація проходить процес обговорення та затвердження.</p> <p>Зважаючи на важливість Положення про організацію освітнього процесу як ключового нормативного документу, який регулює усі аспекти навчання у коледжі, права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, дане Положення погоджене вищим органом студентського самоврядування у коледжі.</p>	
3	<p>Чи наявна фінансова взаємодія з роботодавцями на всіх етапах організації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?</p>	<p>Фінансова взаємодія з роботодавцями на всіх етапах організації освітнього процесу регулюється <i>Процедурою 1.6</i> внутрішньої системи забезпечення якості освіти.</p> <p>У розрізі освітньо-професійної програми роботодавці та партнери сприяють заохоченню здобувачів освіти до участі у фахових конкурсах, надаючи цінні подарунки та премії:</p> <p>- здобувачі освіти ОПП Фінансова аналітика отримали подяки як найактивніший заклад освіти у</p>	<p>Процедура 1.6</p> <p>Участь здобувачів освіти у Всеукраїнському конкурсі «Податківець майбутнього»</p> <p>Участь здобувачі освіти ОПП Фінансова аналітика в ІХ Всеукраїнському</p>

№ з/П	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
		<p>VIII Всеукраїнському інтелектуальному конкурсі «Податківець майбутнього», який проводився Державним податковим університетом, м. Ірпінь, та цінний подарунок (телевізор SATELIT);</p> <p>- здобувачі освіти ОПП Фінансова аналітика отримали подяки як найактивніший заклад освіти у IX Всеукраїнському інтелектуальному конкурсі «Податківець майбутнього», який проводився Державним податковим університетом, м. Ірпінь та цінний подарунок (маршрутизатор Netis);</p> <p>- марафон “STEP UP” - дипломом за 1 місце в економіко-правовій секції та іменна грошова премія від мецената Іллі Бордуна.</p> <p>Фінансова взаємодія з роботодавцями в межах реалізації ОПП має місце та реалізується, зокрема:</p> <p>- через підтримку практичної підготовки здобувачів освіти. Так, здобувачка освіти проходила безкоштовне стажування в аудиторській компанії ТОВ «БЕЙКЕР ТІЛЛІ УКРАЇНА» (стейкхолдер ОПП), що свідчить про інвестування роботодавця у підготовку майбутніх фахівців;</p>	<p>інтелектуальному конкурсі «Податківець майбутнього»</p> <p>Науковий марафон "Step up"</p> <p>Стажування здобувачки освіти в ТОВ «БЕЙКЕР ТІЛЛІ УКРАЇНА»</p>

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
		- важливо, що на підприємстві вже працюють випускники ОПП, що підтверджує сталість співпраці та зацікавленість роботодавця у розвитку освітньо-професійної програми.	

К3.2. Навчальна документація (навчальний план, графік освітнього процесу, програми навчальних дисциплін, індивідуальні плани здобувачів освіти та ін.) розроблена та ведеться у відповідності з вимогами.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи визначені Окреслені Типовим положенням про організацію освітнього процесу складові освітнього процесу у Положенні про організацію освітнього процесу закладу фахової передвищої освіти? Заклад освіти дотримується визначених вимог?	Усі складові освітнього процесу, визначені Положенням про організацію освітнього процесу, детально прописані через систему навчально-нормативної документації, яка регламентує загальноорганізаційні аспекти освітньої діяльності, кадрове забезпечення, реалізацію внутрішньої системи забезпечення якості освіти, організаційно-методичне забезпечення освітнього процесу, роботу студентського самоврядування, стипендіальне забезпечення тощо. Уся	Публічна інформація Приклад набору процедур забезпечення Процесу 3

№ з/П	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
		<p>нормативна документація знаходиться у вільному доступі на сайті коледжу у розділі <i>Публічна інформація</i>.</p> <p>Робота коледжу з різних аспектів освітньої діяльності організована з урахуванням вимог, процедур та механізмів, визначених у положеннях. Для більш детальної конкретизації механізмів реалізації складових освітнього процесу розроблено систему процедур, які відповідають основним процесам забезпечення якості у коледжі.</p>	
2	Чи розроблено та оприлюднено графік освітнього процесу відповідно до навчального плану?	<p>Відповідно до навчального плану розроблено графік освітнього процесу, у якому зазначено курси навчання, на кожен з яких передбачено терміни семестрів, тривалість теоретичного навчання, види та терміни практик, семестрового контролю, атестація здобувачів фахової передвищої освіти, канікули.</p> <p>Графік освітнього процесу у складі навчального плану оприлюднено на вебсайті закладу у розділі «Портфоліо освітніх програм».</p>	Навчальний план
3	Чи здійснюється виконання навчального плану (індивідуального	Навчальний план ОПП Фінансова анлітика повністю забезпечений програмами навчальних дисциплін, силабусами та індивідуальними планами здобувачів	Навчальний план

№ з/П	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
	<p>навчального плану здобувачів фахової передвищої освіти) відповідно до чинних програм навчальних дисциплін або силабусів, програм практик та атестацій, змістова частина яких узгоджується з ОПП за компетентностями й результатами навчання?</p>	<p>фахової передвищої освіти. Доступ до вищезазначених документів здійснюється через інформаційно-освітнє е-середовище коледжу.</p> <p>Змістова складова усіх освітніх компонент узгоджується з ОПП щодо відповідних компетентностей та результатів навчання у програмах ОК, у розрізі кожного освітнього компоненту визначені програмні результати навчання за змістовими модулями (темами), що у сукупності забезпечує досягнення визначених ОПП програмних результатів навчання, цілісність і логічну послідовність освітнього процесу, а також формування у здобувачів освіти передбачених загальних і спеціальних компетентностей відповідно до вимог стандарту освіти.</p> <p>Виконання навчального плану (індивідуального навчального плану здобувачів освіти) підтверджується сукупністю облікової та підсумкової документації, зокрема журналами обліку навчальних занять з відповідними результатами поточного та підсумкового контролю, виконанням практичної підготовки, курсових робіт (проектів), заліково-екзаменаційними відомостями, матеріалами підсумкової атестації, а також відображається в індивідуальному навчальному плані</p>	<p>Інформаційно-освітнє е-середовище коледжу (логін: expert_fin пароль: expert_fin1)</p> <p>Індивідуальний навчальний план здобувача освіти</p> <p>Зразки навчальних програм освітніх компонентів</p>

№ з/П	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
		здобувача та додатку до документа про освіту, що засвідчує досягнення визначених програмою результатів навчання.	
4	Чи дає змогу структура навчального плану здобувачам фахової передвищої освіти брати участь в академічній мобільності?	<p>Чітка структура навчального плану та логічна послідовність вивчення освітніх компонентів, використання кредитно-трансферної системи (ECTS), наявність вибіркового дисциплін та можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії з подальшим академічним визнанням результатів навчання у сукупності дають змогу здобувачам фахової передвищої освіти бути учасниками академічної мобільності</p> <p>Співставлення, узгодження програмних результатів навчання та кредитів навчальних дисциплін здійснюється відповідно до Порядку реалізації права на академічну мобільність та Порядку визначення академічної різниці та перезарахування навчальних дисциплін.</p>	<p>Порядок визначення академічної різниці та перезарахування навчальних дисциплін</p> <p>Порядок реалізації права на академічну мобільність</p>

КЗ.3. Здобувачам освіти надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи існують інструменти для прийняття рішень на основі результатів зворотного зв'язку зі здобувачами фахової передвищої освіти щодо їх задоволеності формами і методами навчання?	<p>Зворотний зв'язок від студентів є важливим індикатором якості освіти, на основі якого ухвалюються рішення щодо вдосконалення освітнього процесу.</p> <p>З метою отримання зворотного зв'язку зі студентами щодо форм та методів навчання у Коледжі діє система опитувань студентів як один з механізмів реалізації внутрішньої системи забезпечення якості освіти.</p> <p>В опитуванні щодо вивчення рівня задоволеності здобувачів освіти навчанням за даною ОПП 100% опитаних вказали на задоволеність методами викладання навчальних дисциплін</p>	<p>Якість навчання очима студентів</p> <p>Інформаційно-освітнє е-середовище коледжу (логін: expert_fin пароль: expert_fin1)</p> <p>Процедура 1.5 Опитування стейкхолдерів</p>
2	Чи містять критерії оцінювання вимоги до знань, навичок та компетентностей здобувачів фахової передвищої освіти відповідно до запланованих результатів навчання?	<p>З усіх освітніх компонентів розроблені навчальні програми та силабуси, які містять цілі, зміст, програмні результати навчання з дисципліни та заплановані результати навчання по кожній темі, які відображені у тематичному плані.</p> <p>Відповідно до Положення про систему оцінювання здобувачів фахової передвищої освіти критерії оцінювання заходів поточного та підсумкового контролю розробляються з урахуванням запланованих результатів</p>	<p>Положення про програми навчальної дисципліни</p> <p>Положення про силабус навчальної дисципліни</p> <p>Положення про систему оцінювання здобувачів фахової передвищої освіти</p>

№ з/П	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
		навчання та доводяться до відома здобувачів освіти у розрізі конкретного ОК у освітньому е-середовищі.	Інформаційно-освітнє е-середовище коледжу (логін: expert_fin пароль: expert_fin1)
3	Чи зрозумілі здобувачам фахової передвищої освіти критерії оцінювання знань?	<p>Відповідно до <i>Процедури 4.2 Студентоцентроване оцінювання здобувачів освіти</i> критерії та методи оцінювання, а також критерії виставлення оцінок оприлюднюються заздалегідь, оцінювання здійснюється відповідно до задекларованих викладачем процедур та з обов'язковим зворотнім зв'язком зі студентами.</p> <p>З метою оцінки задоволеності та розуміння здобувачами освіти критеріїв оцінювання використовуються опитування як дієві інструменти для прийняття рішень на основі результатів зворотного зв'язку зі здобувачами фахової передвищої освіти. Зокрема, у листопаді 2025р. було проведено загальноколеджне опитування щодо якості проведення навчальних занять у коледжі, яке містило блок запитань щодо визначення ефективності системи оцінювання. Зріз відповідей здобувачів освіти ОПІ Фінансова аналітика</p>	<p>Процедура 4.2</p> <p>Якість навчання очима студентів</p> <p>Інформаційно-освітнє е-середовище коледжу (логін: expert_fin пароль: expert_fin1)</p>

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
		<p>підтвердив наявність та зрозумілість критеріїв оцінювання у більшості випадків.</p> <p>Окрім цього, викладачі в освітньому е-середовищі відповідного ОК здійснюють інтерактивний зв'язок зі здобувачами освіти щодо різних аспектів навчання, зокрема тих, що стосуються критеріїв оцінювання.</p>	
4	Чи оприлюднено критерії оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти на вебсайті закладу фахової передвищої освіти?	<p>Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до студентів наступним чином:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) кожним викладачем на початку викладання дисципліни та перед кожним контрольним заходом; 2) шляхом ознайомлення студентів з відповідною інформацією в освітньому е-середовищі коледжу в розділі навчально-методичного забезпечення відповідної дисципліни. 	<p>Інформаційно-освітнє е-середовище коледжу (логін: expert_fin пароль: expert_fin1)</p>
5	Чи гарантують організація контрольних заходів та методи оцінювання результатів навчання здобувачів фахової	<p>Система контрольних заходів та методів оцінювання гарантує виконання навчального плану, адже дозволяє системно відстежувати рівень знань та навичок здобувачів освіти, оперативно коригувати проблемні зони та забезпечувати якість підготовки здобувачів освіти.</p>	<p>Положення про систему оцінювання здобувачів фахової передвищої освіти</p>

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
	передвищої освіти виконання навчального плану?	<p>Серед ключових аспектів, які забезпечують належне оцінювання:</p> <ul style="list-style-type: none"> - систематичний контроль засвоєння навчального матеріалу, що базується на поетапній перевірці знань через поточний та підсумковий контроль; - наявність системи проміжного оцінювання з кожного змістового модуля, яке дозволяє запобігти академічним прогалинам, виявити слабкі місця у знаннях та здійснити їх корекцію до семестрового контролю; - оцінювання за компетентнісним підходом відповідно до програмних результатів навчання. 	
6	Чи відповідають форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам професійного стандарту (за наявності)?	Професійний стандарт відсутній	
7	Чи відповідає зміст питань для оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти згідно з освітньо-професійною	Положення про систему оцінювання здобувачів фахової передвищої освіти, <i>Процедура 4.2 Студентоцентроване оцінювання здобувачів освіти</i> регламентують забезпечення відповідності критеріїв оцінювання змісту ОК шляхом визначення основних вимог щодо оцінювання у коледжі та передбачають	Положення про систему оцінювання здобувачів фахової передвищої освіти Процедура 4.2

№ з/П	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
	програмою змісту освітніх компонентів?	<p>- конкретизацію запланованих результатів навчання по кожній темі, які співвідносяться з питаннями контрольних заходів;</p> <p>- комплексний підхід до формування питань для оцінювання з використанням рівнів когнітивної складності за таксономією Блума;</p> <p>- періодичний перегляд і оновлення питань, з урахуванням результатів зворотнього зв'язку від студентів щодо зрозумілості контрольних завдань та їхньої відповідності курсу.</p> <p>Зокрема, опитування здобувачів освіти ОПП Фінансова аналітика щодо відповідності змісту питань при оцінювання змісту освітніх компонентів не виявили фактів невідповідності.</p>	<p>Якість навчання очима студентів</p> <p>Інформаційно-освітнє е-середовище коледжу (логін: expert_fin пароль: expert_fin1)</p>

КЗ.4. Зміст освітніх компонентів оновлюється на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі до початку навчального року.

№ з/П	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи враховано інноваційні технології відповідної галузі знань при формуванні змістової складової освітніх компонентів?	<p>Отриманий викладачами досвід під час стажувань, семінарів-практикумів, участі у науково-практичних конференціях, а також аналіз надісланих рекомендацій стейкхолдерів отриманих в результаті опитування знайшли відображення у змістовій складовій окремих компонентів освітньо-професійної програми через впровадження інноваційних технологій.</p> <p>За рекомендацією стейкхолдера Марії Михалишин, головного бухгалтера коледжу, було актуалізовано зміст ОК “Навчальна практика”, ОК “Інформаційні системи і технології”. Зокрема, посилено технологічну складову практичних завдань шляхом впровадження спеціалізованого програмного забезпечення для автоматизації фінансових розрахунків. Внесені зміни до ОК обґрунтовані зростанням ролі цифрових інструментів у професійній діяльності фахівців фінансової сфери і спрямовані на формування у здобувачів освіти прикладних навичок роботи з сучасними програмними продуктами, аналітичними системами та фінансовими даними. Їх реалізація забезпечує розвиток ключових hard skills сучасного аналітика, зокрема, проведення фінансових розрахунків із використанням ІТ-інструментів та прийняття</p>	<p>Програми та довідки стажування викладачів</p> <p>Результати опитування стейкхолдерів</p> <p>Реєстрація пропозицій стейкхолдерів ОПП</p>

№ з/П	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
		обґрунтованих управлінських рішень, що підвищує конкурентоспроможність випускників на ринку праці.	
2	Чи узгоджено оновлену освітньо-професійну програму з роботодавцями?	<p>Перегляд ОПП здійснено у 2023 році у зв'язку зі зміною назви ОПП (Протокол №9 від 24.05.2023). На цьому етапі були узгоджені та враховані пропозиції стейкхолдера Володимира Горина (д-р.екон.наук, професор, професор кафедри фінансів ім. С.І. Юрія ЗУНУ) щодо актуалізації назви ОПП (Протокол №8 від 14.04.2023) та пропозиція Нелі Товпишко (АТ КБ «ПриватБанк») щодо розширення переліку дисциплін, що формують сучасного фахівця, який не лише володіє цифровими інструментами, а й демонструє високу поведінкову гнучкість та здатність ефективно діяти в умовах інноваційного розвитку фінансової сфери (Протокол №8 від 14.04.2023). Оновлена ОПП отримала позитивні рецензії-відгуки від провідних фахівців-експертів галузі.</p> <p>Модернізація ОПП відбулась у 2024 році у зв'язку із прийняттям Стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 072 «Фінанси, банківська справа, страхування та фондовий ринок» (Наказ № 434 від 02.04.2024р.). На цьому етапі були узгоджені та</p>	<p>Рецензія-відгук ПАТ Страхова компанія USG</p> <p>Рецензія-відгук фінансового управління Тернопільської міської ради</p> <p>Рецензія-відгук ЗУНУ</p> <p>Реєстрація пропозицій стейкхолдерів</p>

№ з/П	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
		<p>враховані пропозиції стейкхолдерів щодо змістового наповнення блоку практичного навчання, а також формування каталогу вибіркових дисциплін.</p> <p>За рекомендацією Марії Михалишин, головного бухгалтера коледжу, було актуалізовано зміст ОК “Навчальна практика” (Протокол №5 від 16.12.2024). Зокрема, посилено технологічну складову підготовки шляхом впровадження спеціалізованого програмного забезпечення для автоматизації фінансових розрахунків. Зазначена пропозиція обґрунтована зростанням ролі цифрових інструментів у професійній діяльності фінансових фахівців і спрямована на формування у здобувачів освіти прикладних навичок роботи з сучасними програмними продуктами, аналітичними системами та фінансовими даними. Її реалізація забезпечує розвиток ключових hard skills сучасного аналітика, зокрема проведення фінансових розрахунків із використанням ІТ-інструментів та прийняття обґрунтованих управлінських рішень, що підвищує конкурентоспроможність випускників на ринку праці.</p> <p>Враховано запит Віталіни Атенчук (Фінансове управління Тернопільської міської ради), яка звернула</p>	

№ з/П	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
		<p>увагу на необхідність посилення підготовки фахівця для регіону, що дозволило зорієнтувати ОПП на потреби місцевих громад (Протокол №08 від 10.03.2025). Врахування даної пропозиції сприяє підготовці фахівців, здатних ефективно працювати в органах місцевого самоврядування, муніципальних фінансових структурах і територіальних громадах та підвищує їхню професійну конкурентоспроможність та можливості працевлаштування. Прийнято рішення про внесення до переліку вибіркових дисциплін ОК “Фінанси територіальних громад”.</p> <p>Також, було враховано рекомендації, надані у рецензії-відгуку Алли Козловської, директора АРП в Тернопільській області ПАТ «СК «УСГ», де стейкхолдер звернула увагу на необхідність посилення аналітичної складової підготовки у сфері страхування, зокрема щодо вивчення оцінки страхових ризиків, формування страхових резервів та фінансового планування діяльності страхових компаній. З урахуванням зазначених рекомендацій було прийнято рішення про модернізацію змісту ОК «Страхові послуги», що</p>	

№ з/П	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
		забезпечило його відповідність сучасним вимогам страхового ринку та очікуванням роботодавців.	
3	Чи залучаються здобувачі фахової передвищої освіти до моніторингу та перегляду освітньо-професійної програми з метою її оновлення?	<p>Залучення здобувачів освіти до перегляду ОПП передбачено <i>Процедурою 2.2 “Моніторинг освітньої програми”</i>, зокрема при аналізі навчально- методичного та ресурсно-інформаційного забезпечення ОП, моніторингу забезпечення студентоцентрованого підходу у навчанні, викладанні та оцінюванні, при вивченні рівня задоволеності здобувачів освіти навчанням за ОПП тощо.</p> <p>При оновленні ОПП розглянуто пропозицію здобувачки освіти Соломії Данилюк, яка після успішного стажування в аудиторській компанії ТОВ “БЕЙКЕР ТІЛЛІ УКРАЇНА”, стейкхолдера ОПП, звернула увагу на необхідність посилення практичної складової, що сприятиме формуванню компетентностей, необхідних для підготовки фахівця, здатного здійснювати професійну діяльність у сфері аудиту. Пропозицію здобувачки освіти обговорено на засіданні ЦК та взято до уваги (Протокол ЦК №6 від 28.01.2025).</p>	<p>Процедура 2.2</p> <p>Реєстрація пропозицій стейкхолдерів</p>

Критерій 4. Контрольні заходи, оцінювання програмних результатів навчання здобувачів освіти та академічна доброчесність

К4.1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання програмних результатів навчання здобувачів освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем фахової передвищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи відповідають форми, методи навчання вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи?	<p>Відповідність форм та методів навчання студентоцентрованому підходу забезпечується наступними заходами:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навчання здійснюється з використання освітнього е-середовища, яке дозволяє впроваджувати технології змішаного навчання, використовувати інтерактивні методи навчання: проблемно-орієнтоване навчання, коли студенти працюють над реальними практичними кейсами; - оцінювачі ознайомлені з політикою проведення занять, критеріями та методами оцінювання, формами та методами підсумкового контролю через силабус курсу, який оприлюднюється заздалегідь та доступний усім у відповідному е-курсі; - студенти отримують постійний зворотній зв'язок для покращення навчання: підтримку та консультаційний супровід через систему очних та онлайн консультацій; 	<p>Якість навчання очима студентів</p> <p>Інформаційно-освітнє е-середовище коледжу (логін: expert_fin пароль: expert_fin1)</p>

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
		<p>- викладач вільний у праві обирати методи та засоби навчання, які найбільш повно забезпечують підтримку здобувачів освіти у розвитку їх компетентностей у відповідній сфері;</p> <p>- у процедурах опитування студенти дають свою оцінку формам та методам навчання, дають відповідні рекомендації (зокрема опитування щодо вивчення рівня задоволеності здобувачів освіти навчанням за ОПП).</p>	
2	<p>Чи сформовано форми контрольних заходів для оцінювання програмних результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти в межах освітніх компонентів?</p>	<p>Форми контрольних заходів регулюються Положенням про систему оцінювання здобувачів фахової передвищої освіти. У межах кожного освітнього компоненту робоча навчальна програма містить <i>Схему вивчення дисципліни</i>, яка передбачає планування усіх форм контрольних заходів та забезпечує рівномірність оцінювання на всіх етапах освітнього процесу. Здобувачі освіти ознайомлені з формами контрольних заходів через силабус дисципліни.</p> <p>Форми підсумкового контролю з освітніх компонент відповідають ОПП, вимоги щодо їх змісту та оцінювання відображені в програмах дисциплін.</p>	<p>Положення про систему оцінювання здобувачів фахової передвищої освіти</p> <p>Приклади навчальних програм дисциплін</p> <p>Приклад робочих програм навчальних дисциплін</p>

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
3	<p>Чи визначено зміст та збалансованість розподілу оцінок, що застосовуються для оцінювання програмних результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти в межах освітніх компонентів?</p>	<p>Ключовими принципами оцінювання в коледжі є принцип систематичності і системності, що передбачає відповідність оцінювання структурним компонентам змісту вивченого матеріалу та рівномірність оцінювання на всіх етапах освітнього процесу з використанням різноманітних методів оцінювання.</p> <p>При оцінюванні особлива увага звертається на рівень складності кожного компонента програми, поєднання теоретичної та практичної складової, використання таксономії Блума для охоплення оцінюванням усіх рівнів засвоєння знань. Усі зазначені аспекти оцінювання знаходять своє відображення у критеріях оцінювання.</p> <p>Зміст та збалансованість розподілу оцінок, що застосовуються для оцінювання програмних результатів навчання в межах освітніх компонентів визначається схемою вивчення дисципліни, що є обов'язковою складовою Робочої програми навчальної дисципліни, та є доступно здобувачам освіти у силабусі е-курсу.</p>	<p>Методичні засади та практичні рекомендації щодо впровадження дієвої політики оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти</p> <p>Положення про систему оцінювання здобувачів фахової передвищої освіти</p> <p>Приклади навчальних програм дисциплін</p> <p>Приклад робочих програм навчальних дисциплін</p>

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
4	<p>Чи застосовуються принципи релевантності, надійності, прозорості та об'єктивності при оцінюванні, що здійснюється в межах освітнього процесу?</p>	<p>Положення про систему оцінювання здобувачів фахової передвищої освіти регламентує методи, що забезпечують надійність, прозорість та об'єктивність оцінювання. Зокрема, оцінювання спирається на обґрунтовані критерії визначення успішності та параметри рівнів засвоєння навчального матеріалу, виконується кваліфікованими спеціалістами, базується на засадах гуманізму і демократизму з дотриманням політики академічної доброчесності та політики запобігання конфліктних ситуацій.</p> <p>Оцінювання проводиться за однаковими критеріями для всієї групи оцінюваних, критерії оцінювання відомі до початку оцінювання шляхом розміщення їх в освітньому е-курсі, результати оцінювання повідомляються та виконується їх аналіз.</p> <p>З метою забезпечення формування необхідних засобів оцінювання, які є релевантними, надійними та об'єктивними, у коледжі проводяться відповідні навчально-методичні заходи для викладачів, зокрема: «Оцінювання здобувачів освіти: ключові чинники та шляхи забезпечення якості», «Забезпечення ефективності тестового контролю у процедурах оцінювання якості»</p>	<p>Положення про систему оцінювання здобувачів фахової передвищої освіти</p> <p>Якість навчання очима студентів</p> <p>Інформаційно-освітнє е-середовище коледжу (логін: expert_fin пароль: expert_fin1)</p> <p>Методичні засади та практичні рекомендації щодо впровадження дієвої політики оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти</p>

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
		<p>освітнього процесу» тощо, матеріали цих заходів узагальнено у відповідних методичних вказівках.</p> <p>З метою визначення ефективності оцінювання у коледжі проводились загальноколеджні опитування здобувачів освіти: Ефективність системи оцінювання (листопад 2024). Якість проведення та оцінювання підсумкового контролю у формі екзамену (квітень 2023) тощо. Зріз відповідей здобувачів освіти за ОПП Фінансова аналітика щодо якості проведення навчальних занять (листопад 2025) аналізувались на засіданні випускової ЦК (Протокол №4 від 27.11.2025р.).</p>	
5	Чи розроблено різномірні види завдань, зокрема й самоконтроль?	<p>Положення про систему оцінювання в коледжі регламентує диференційований підхід до оцінювання здобувачів освіти через застосування релевантних методів контролю з урахуванням трьох рівнів засвоєння навчального матеріалу: низький, достатній та високий рівень. Зокрема:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>низький рівень</i> передбачає застосовуються стандартизованих тестів на впізнавання (вибір) правильної відповіді з декількох запропонованих, завдання, що вирішуються за наведеним зразком та передбачають просте відтворення інформації; 	<p>Положення про систему оцінювання здобувачів фахової передвищої освіти</p> <p>Проект ОСНОВА</p> <p>Приклади різномірних завдань та критерії їх оцінювання</p>

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
		<p>- <i>достатній рівень</i> – застосовуються тести складнішої конструкції, або проводяться контрольні заходи, які вимагають не лише відтворення інформації, а й застосування набутих знань у розв’язанні типових завдань за відомими правилами;</p> <p>- <i>високий рівень</i> – застосовуються комплексні компетентнісні завдання, завдання проектного типу, під час яких виявляються компетенції високого порядку, здатність здобувача освіти застосувати набуті знання у нестандартних ситуаціях, обґрунтувати та захистити свої ідеї.</p> <p>З метою вдосконалення системи оцінювання здобувачів освіти та забезпечення відповідності оцінювання диференційованому підходу та вимогам студентоцентризму, у коледжі реалізовано методичний проект “ОСНОВА”, який мотивує викладачів до впровадження інноваційних технологій оцінювання, включно з розробкою різнорівневих завдань.</p>	

6	<p>Чи застосовуються різномірні види завдань, зокрема й самоконтроль?</p>	<p>У коледжі систематично здійснюється навчання педагогів щодо формування політики оцінювання здобувачів освіти з урахуванням кореляції рівнів досягнення освітніх результатів з методами, інструментами контролю та особливостями оцінювання.</p> <p>Питання розробки та використання різномірних завдань аналізувалось на засіданні ЦК геодезії, фінансів та загальноєкономічних дисциплін (Протокол №6 від 28.01.2025), де розглядалось практичні аспекти оцінювання здобувачів освіти з урахуванням різних рівнів засвоєння навчального матеріалу.</p> <p>Прикладом успішної інтеграції різномірних видів завдань у освітній процес є поточний контроль з дисциплін “Страхові послуги”, “Фінанси підприємства”. Для забезпечення можливості здобувачам освіти здійснювати самоконтроль, краще усвідомлювати свої сильні та слабкі сторони при підготовці до контрольних заходів у наповненні е-курсів передбачено типові питання, тести, практичні завдання з додатковими роз’ясненнями, де цього потребують здобувачі освіти.</p> <p>Різнорівневий підхід до оцінювання передбачений у кваліфікаційному іспиті з атестації здобувачів фахової передвищої освіти.</p>	<p>Методичні засади та практичні рекомендації щодо впровадження дієвої політики оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти</p> <p>Приклади різномірних завдань та критерії їх оцінювання</p> <p>Програма кваліфікаційного іспиту</p>
---	---	---	---

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
7	Чи розроблено систему оцінювання для різнорівневих видів завдань, зокрема й самоконтролю?	<p>Розробка належної системи оцінювання - одне із найважливіших та найскладніших завдань коледжу у забезпеченні якості освіти. Методична служба закладу проводить постійну роботу з впровадження в освітній процес інструментів та методів гнучкого і диференційованого оцінювання, зокрема створенню, застосуванню та оцінюванню різнорівневих видів завдань.</p> <p>Політика коледжу у системі оцінювання різнорівневих завдань враховує такі ключові аспекти:</p> <ul style="list-style-type: none"> - забезпечення гнучкості у підході до оцінювання, коли студенти можуть самостійно обирати рівень складності завдання, а оцінка враховує не лише правильність відповіді, а й глибину розуміння; - використання диференційованих критеріїв оцінювання, коли кожен рівень завдань оцінюється за окремими критеріями: при перевірці завдань низького (репродуктивного) рівня оцінюється правильність, точність виконання, відповідність певному алгоритму; у завданнях достатнього рівня (аналітичного) - розуміння, вміння застосування знань у нових ситуаціях; при оцінюванні завдань, що відповідають високому (творчому) рівню результатів навчання обов'язково 	<p>Положення про систему оцінювання здобувачів фахової передвищої освіти</p> <p>Методичні засади та практичні рекомендації щодо впровадження дієвої політики оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти</p> <p>Програма кваліфікаційного іспиту</p>

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
		<p>враховується оригінальність, критичне мислення, аргументація, комплексний підхід;</p> <p>- використання багаторівневої шкали оцінювання, де чітко прописано критерії оцінювання для кожного рівня, визначені мінімальні, середні та максимальні бали залежно від рівня виконання.</p>	
8	<p>Чи оприлюднено інформацію про форми контрольних заходів, критерії оцінювання?</p>	<p>Навчально-методичний комплекс будь-якого освітнього компоненту містить загальнодоступну анотацію, до якої крім мети вивчення, програмних результатів навчання, входить інформація про підсумковий контроль з дисципліни.</p> <p>Крім цього, форми підсумкового контролю на кожен навчальний рік повідомляються здобувачам освіти через індивідуальний навчальний план. Уся інформація щодо проведення контрольних заходів, в тому числі критерії оцінювання, доступна студентам через сторінку відповідного е-курсу.</p>	<p>Інформаційно-освітнє е-середовище коледжу (логін: expert_fin пароль: expert_fin1)</p> <p>Приклади індивідуальних навчальних планів здобувачів освіти</p>
9	<p>Чи описані форми контрольних заходів, критерії оцінювання в</p>	<p>Форми контрольних заходів, критерії оцінювання описані в Положенні про організацію освітнього процесу та конкретизуються у Положенні про систему оцінювання здобувачів фахової передвищої освіти.</p>	<p>Положення про організацію освітнього процесу</p>

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
	положенні про організацію освітнього процесу?		Положення про систему оцінювання здобувачів фахової передвищої освіти
10	Чи розроблено та оприлюднено в закладі фахової передвищої освіти порядок оскарження процедур та результатів оцінювання?	Оскарження здобувачами освіти рішень щодо оцінювання результатів навчання здійснюються відповідно до Положення про організацію освітнього процесу (п. 7.2. Процедури розгляду звернень здобувачів освіти щодо оцінювання). Захист прав осіб щодо оскарження оцінки з дисципліни, отриманої під час підсумкового семестрового контролю, захисту курсових робіт/проектів регламентується Положенням про апеляцію результатів підсумкового контролю знань студентів, яке визначає порядок створення апеляційної комісії, принципи її роботи та процедуру апеляції. Положення про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії з атестації здобувачів освіти вносить порядок оскарження результатів атестації здобувачів освіти.	Положення про організацію освітнього процесу Положення про апеляцію результатів підсумкового контролю Положення про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії з атестації здобувачів освіти
11	Чи розроблено та оприлюднено в закладі фахової передвищої освіти	У коледжі розроблене та оприлюднене Положення про політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій, яке регламентує заходи щодо попередження та	Положення про політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
	процедуру щодо розв'язання конфліктних ситуацій?	вирішення конфліктних ситуацій, запобігання дискримінації та сексуальним домаганням. Механізм звернень здобувачів освіти, що стосуються статутної діяльності Коледжу, реалізації їхніх прав на здобуття освіти і законних інтересів у сфері освіти тощо передбачений у Порядку розгляду звернень студентів, що розміщений на сайті закладу.	Порядок розгляду звернень студентів

К4.2. Форми та зміст проведення атестації здобувачів освіти відповідають вимогам стандарту фахової передвищої освіти (за наявності) та\або освітньо-професійної програми.

№ з/П	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи відповідають форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам освітньо-професійної програми та стандарту фахової передвищої освіти? (за наявності)	Атестація здобувачів фахової передвищої освіти за даною ОПП здійснюється у формі кваліфікаційного іспиту, що відповідає Стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 072 Фінанси, банківська справа, страхування та фондовий ринок освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр», який затверджений Наказом № 434 02.04.2024 р.	Опис ОПП Стандарт 072 Фінанси, банківська справа, страхування та фондовий ринок
2	Чи відповідає зміст атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам освітньо-професійної програми та стандарту фахової передвищої освіти? (за наявності)	<p>Зміст атестації здобувачів ФПО відповідає інтегральній компетентності, яка визначена стандартом, та цілям ОПП. Завдання та критерії оцінювання охоплюють усі ключові компетентності випускника, рівень складності та види завдань відповідають кваліфікаційному рівню випускників. Перелік теоретичних питань є достатнім для встановлення рівня сформованих компетентностей.</p> <p>Важливою частиною кваліфікаційного іспиту є його практична складова, яка передбачає виконання завдань, максимально наближених до реальних умов професійної діяльності. Практична частина спрямована на перевірку вміння застосовувати фінансові знання в конкретних ситуаціях, аналізувати фінансові дані та</p>	Опис ОПП Стандарт 072 Фінанси, банківська справа, страхування та фондовий ринок Програма кваліфікаційного іспиту

№ з/П	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
		приймати обґрунтовані рішення відповідно до вимог законодавства.	
3	Чи відповідають методи проведення атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам освітньо-професійної програми та стандарту фахової передвищої освіти? (за наявності)	<p>Методи атестації здобувачів фахової передвищої освіти відповідають вимогам освітньо-професійної програми та стандарту фахової передвищої, оскільки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - відображають рівень програмних результатів навчання (ПРН) та компетентностей випускників; - дозволяють перевірити як теоретичні знання так і сформованість практичних навиків здобувачів освіти; - забезпечують комплексне та неупереджене оцінювання з урахуванням усіх рівнів засвоєння навчального матеріалу; - відповідають принципу студентоцентризму та забезпечують академічну доброчесність. 	Програма кваліфікаційного іспиту
4	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти здобувачів інформаційною та технічною підтримкою для успішної реалізації програми?	Коледж забезпечує необхідну інформаційну та технічну підтримку здобувачів освіти для успішної реалізації ОПП. Заклад створює можливості здобувачам ОПП вільного доступу до комп'ютерних кабінетів та лабораторії, зокрема до використання спеціалізованого програмного забезпечення (ActivLex, jSolutsons, M.E.Doc, системи автоматизації бізнесу для освітнього процесу "Спілка Автоматизаторів Бізнесу"). Здобувачі	Портфоліо ОПП (матеріально-технічне забезпечення) Портфоліо ОПП (інформаційне забезпечення)

№ з/П	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
		<p>освіти мають вільний онлайн доступ до навчальних, навчально-методичних матеріалів з дисциплін ОПП в інформаційно-навчальному е-середовищі Moodle через особистий кабінет, доступ до якого отримують на початку першого року навчання і який підтримується протягом усього терміну навчання.</p> <p>Бібліотечний фонд станом на 01.01.2026р. становить 57658 примірників літератури (спільно з фондом загальноосвітніх підручників), зокрема за період 2022 - 2025р. придбано навчальної літератури за ОПП на суму 46755 грн. З метою нормативного забезпечення здобувачів освіти підручниками з фахових дисциплін у коледжі функціонує електронна бібліотека, у якій розміщені оцифровані інформаційні ресурси. Інформація щодо організації освітнього процесу, розклад занять зосереджені у відповідних розділах сайту коледжу та для зручності здобувачів освіти згрупована по відділеннях.</p>	<p>Електронна бібліотека коледжу</p> <p>Договори щодо придбання програмного забезпечення</p> <p>Придбання підручників та навчальних посібників</p>

К4.3. У закладі освіти визначено чіткі та зрозумілі процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено документи, які регламентують дотримання академічної доброчесності учасниками освітнього процесу?	<p>Політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності врегульовано в таких інституційних нормативно-правових документах коледжу: Кодекс академічної доброчесності, Положення про академічну доброчесність, Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти, Положення про організацію освітнього процесу, Положення про комісію з академічної доброчесності.</p> <p>Уповноваженими органами щодо впровадження політики академічної доброчесності та дотримання її принципів у закладі є Сектор академічної доброчесності та Комісія з академічної доброчесності.</p>	Сектор академічної доброчесності
2	Чи використовуються спеціалізовані програмно-технічні комплекси як інструмент протидії порушення академічної доброчесності?	<p>Коледж використовує спеціалізовані програмно-технічні комплекси для перевірки академічних текстів на наявність ознак академічного плагіату. З листопада 2024 року перевірка робіт здобувачів освіти на унікальність здійснюється за допомогою програми StrikePlagiarism.com, яка є ефективною академічною антиплагіатною системою, ефективним інструментом пошуку плагіату, аналізу джерела запозичення та зворотного зв'язку з автором тексту.</p>	Договір про надання послуг з ТОВ ПЛАГІАТ

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
3	Чи здійснюється перевірка на плагіат робіт здобувачів фахової передвищої освіти?	Відповідно до <i>Процедури 5.2 Запобігання та виявлення академічного плагіату</i> у кваліфікаційних роботах здобувачів освіти та перевірка на наявність плагіату здійснюється лише там, де ОПП передбачено атестація здобувачів ФПО у формі захисту кваліфікаційної роботи.	Процедура 5.2
4	Чи формується база робіт здобувачів фахової передвищої освіти у межах освітньої програми?	Коледж забезпечує накопичення, систематизацію та зберігання в електронному вигляді інтелектуальних продуктів спільноти коледжу, а також надання через Інтернет відкритого доступу до цих матеріалів через інституційний репозитарій. Зокрема, у репозитарії коледжу розміщено матеріали пошуково-дослідницької роботи здобувачів освіти.	Положення про інституційний репозитарій Репозитарій Галицького фахового коледжу імені В'ячеслава Чорновола Пошуково-дослідницька робота здобувача освіти (Приклад 1) Пошуково-дослідницька робота здобувача освіти (Приклад 2)

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
			<p>Пошуково-дослідницька робота здобувача освіти (Приклад 3)</p> <p>Пошуково-дослідницька робота здобувача освіти (Приклад 4)</p> <p>Збірник тез за матеріалами наукових студентських читань, 2023</p> <p>Збірник тез за матеріалами наукових студентських читань, 2022</p>
5	Чи здійснюється закладом освіти заходи з популяризації академічної доброчесності серед здобувачів?	Попередження порушення принципів академічної доброчесності здійснюється через такі дієві механізми: систематичне інформування здобувачів освіти щодо основних принципів академічної доброчесності та необхідності їх дотримання у академічній спільноті; підписання здобувачами освіти Декларації про дотримання АД; проведенні заходів спрямованих на	Приклади декларацій про дотримання академічної доброчесності

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
		<p>формування у здобувачів освіти культури академічного письма; формування відповідної тематики курсових та кваліфікаційних робіт; перевірка кваліфікаційних робіт на плагіат за допомогою спеціалізованого програмного забезпечення.</p> <p>Здобувачі освіти залучаються до популяризації академічної доброчесності через участь у заходах управлінського рівня, на яких розглядаються відповідні питання. Зокрема, рішенням педагогічної ради №6 від 01.04.2026 розглянуто питання імплементації положень Закону України «Про академічну доброчесність» в освітній процес коледжу та затверджено <i>Перспективний план заходів з розбудови академічної доброчесності у Галицькому фаховому коледжі імені В'ячеслава Чорновола на 2026–2028 роки.</i></p> <p>Відповідно до затвердженого плану, у коледжі впроваджуються системні заходи, спрямовані на формування культури академічної доброчесності, зокрема: проведення інформаційно-роз'яснювальної роботи серед здобувачів освіти, інтеграція принципів академічної доброчесності в освітні компоненти, організація тренінгів і тематичних занять, а також</p>	<p>Заходи з популяризації академічної доброчесності (Приклад 1)</p> <p>Захід з популяризації академічної доброчесності (Приклад 2)</p> <p>Рішення Педагогічної ради №6</p> <p>Перспективний план заходів з розбудови академічної доброчесності на 2026–2028 роки</p>

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
		<p>використання інструментів перевірки академічних текстів. Особлива увага звертається на забезпечення академічної доброчесності при оцінюванні.</p> <p>Реалізація зазначених заходів сприяє усвідомленню здобувачами освіти принципів чесності, відповідальності та недопущення академічного шахрайства, що є важливою складовою забезпечення якості освітнього процесу.</p>	
6	<p>Чи здійснюються регламентовані заходи реагування закладу освіти на виявлені порушення академічної доброчесності? (за наявності)</p>	<p>Порушення академічної доброчесності регулюються п.4 Положення про комісію з академічної доброчесності, у якому визначено процедуру розгляду та реакції на випадки порушення академічної доброчесності.</p> <p>У коледжі впроваджено ризик-орієнтований підхід до забезпечення академічної доброчесності, що дозволяє не лише реагувати на порушення, а й попереджати їх виникнення. З метою запобігання порушенню академічної доброчесності під час освітнього процесу та оцінювання здобувачів освіти здійснюється ряд заходів, які регулюються <i>Процедурою 5.3 Превентивні заходи із запобігання порушення академічної доброчесності при оцінюванні</i>. Наприклад, виявлення значного обсягу</p>	<p>Положення про комісію з академічної доброчесності</p> <p>Процедура 5.3</p>

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
		пропущених занять без поважних причин розглядається як фактор ризику порушення академічної доброчесності, зокрема під час підсумкового семестрового контролю, і є причиною для розгляду на Комісії з академічної доброчесності.	

Критерій 5. Кадрове забезпечення реалізації освітньо-професійної програми

K5.1. Рівень освіти та професійної кваліфікації викладачів, задіяних до реалізації освітньо-професійної програми, відповідає вимогам законодавства.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи дотримані ліцензійні умови провадження освітньої діяльності на рівні фахової передвищої освіти щодо кадрового забезпечення?	<p>Академічна та професійна кваліфікація викладачів, залучених до реалізації освітньо-професійної програми, повністю відповідає ліцензійним кадровим вимогам щодо забезпечення провадження освітньої діяльності у сфері фахової передвищої освіти.</p> <p>Освітній процес за ОПП забезпечує 19 викладачів, з них: 13 (68%) - це викладачі вищої кваліфікаційної категорії, 1 (5 %) - викладач із педагогічним званням «викладач-методист» та 4 (20%) - «старший викладач». 2 викладачі (11 %) мають науковий ступінь кандидата наук. Усі викладачі мають вищу освіту за відповідною спеціальністю, постійно підвищують свою професійну кваліфікацію.</p>	<p>Портфоліо ОПП (Відомості про педагогічних працівників, які забезпечують освітній процес за спеціальністю)</p>
2	Чи дає змогу професійний рівень керівника випускового підрозділу, відповідального за	<p>Згідно Положення про освітньо-професійну програму (п.6) функції забезпечення якості освітньої програми та освітньої діяльності щодо досягнення цілей ОПП покладено на гаранта освітньої програми та голову</p>	<p>Положення про освітньо-професійну програму</p>

№ з/П	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
	реалізацію освітньо-професійної програми, забезпечити досягнення цілей цієї освітньо-професійної програми?	випускової циклової комісії. Циклову комісію геодезії, фінансів та загальноекономічних дисциплін очолює Вавричук Оксана Степанівна, кваліфікований фахівець з багаторічним педагогічним стажем, спеціаліст вищої категорії, старший викладач. Гарант освітньо-професійної програми – Оверко Вікторія Вікторівна, спеціаліст вищої категорії. Академічна та професійна кваліфікація голови ЦК і гаранта ОПП повністю відповідають встановленим вимогам Ліцензійних умов.	Портфоліо ОПП Відомості про гаранта та голову ЦК
3	Чи відповідає професійна кваліфікація науково-педагогічних працівників вимогам щодо викладання дисциплін професійного спрямування?	<p>Викладання дисциплін професійного спрямування забезпечують 7 викладачів циклової комісії геодезії, фінансів та загальноекономічних дисциплін. Серед них 4 викладачі (57%) – це викладачі вищої кваліфікаційної категорії, 4 (43%) - викладачі-спеціалісти. 5 (71%) викладачів мають вищу освіту за відповідною спеціальністю, постійно підвищують свою кваліфікацію шляхом проходження стажувань, спеціалізованих курсів тощо. 3 викладачів (73 %) є фахівцями-практиками із багаторічним стажем роботи за відповідною спеціальністю.</p> <p>При підвищенні кваліфікації викладачів особлива увага звертається на формування професійних</p>	Портфоліо ОПП - відомості про педагогічних працівників випускової ЦК Програми та довідки стажування викладачів

№ з/П	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
		<p>компетентностей галузевого спрямування. З цією метою один викладач ЦК (гарант ОПП) пройшов стажування в Тернопільській обласній дирекції "Приватного акціонерного товариства "УКРАЇНСЬКА СТРАХОВА КОМПАНІЯ" КНЯЖА ВІЄННА ІНШУРАНС ГРУП", та стажування на кафедрі економіки та фінансів Тернопільського національного технічного університету імені Івана Пулюя. Голова випускової ЦК пройшла стажування в ТОВ «СЕ БОРДНЕТЦЕ-Україна» (фінансово-аналітичний відділ). Троє викладачів, які забезпечують освітній процес за даною спеціальністю, пройшли стажування на базі ТОВ «Фінанс ван», де ознайомилися із сучасними цифровими інструментами для фінансової діяльності.</p> <p>Усі викладачі ЦК активно беруть участь у науково-практичних конференціях, форумах та інших заходах щодо актуальних тенденцій розвитку фінансової системи України.</p>	
4	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти умови для професійного розвитку викладачів	Професійний розвиток викладачів - одне із стратегічних завдань коледжу, яке відображене у Стратегічній програмі розвитку методичної служби	Стратегічна програма розвитку методичної служби Галицького

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
	<p>(підвищення кваліфікації, доступ до необхідних матеріально-технічних ресурсів, обладнання та сучасної професійної літератури, підвищення рівня володіння іноземними мовами)?</p>	<p>Галицького фахового коледжу імені В'ячеслава Чорновола на 2022-2027 роки.</p> <p>Для формування та реалізації політики неперервного професійного розвитку педагогічного складу у коледжі створено спеціальний підрозділ – <i>сектор розвитку персоналу</i>, до функцій якого входить впровадження внутрішньої системи методичних заходів у напрямку розвитку професійної майстерності викладачів; забезпечення організації підвищення кваліфікації працівників за межами закладу; моніторинг фахової компетентності педагогічних працівників; організація рейтингового оцінювання діяльності викладачів.</p> <p>Підвищення кваліфікації педагогічних працівників відбувається у трьох векторах: за межами закладу, через внутрішні постійно діючі школи розвитку ключових компетентностей викладачів (Школа професійного розвитку молодого викладача, Школа шикості та Школа цифрової компетентності), через систему методичних заходів коледжу.</p> <p>З метою задоволення професійних потреб викладачів здійснюється постійний моніторинг дидактичних і методичних запитів викладачів. Процедурні аспекти</p>	<p>фахового коледжу імені В'ячеслава Чорновола</p> <p>Положення про підвищення кваліфікації педагогічних працівників</p> <p>Сектор розвитку персоналу</p>

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
		підвищення кваліфікації та стажування викладачів регламентуються Положенням про підвищення кваліфікації педагогічних працівників. Дотримуючись принципів академічної свободи, кожен викладач має право вільно обирати місце, напрям, тематику, строки підвищення кваліфікації.	

K5.2. Заклад освіти заохочує розвиток викладацької майстерності, забезпечує регулярне підвищення кваліфікації педагогічних (науково-педагогічних) працівників.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи проходили педагогічні працівники, які забезпечують реалізацію освітньо-професійної програми, підвищення кваліфікації/стажування на профільних підприємствах?	Викладачі ЦК геодезії, фінансів та загальноєкономічних дисциплін значну увагу приділяють підвищенню кваліфікації у фінансових відділах підприємств та страхових компаніях міста Тернопіль. Це дозволяє їм ознайомлюватися із сучасними практиками ведення фінансової діяльності, актуальними нормативно-правовими змінами та інструментами роботи у сфері фінансів.	Програми та довідки стажування викладачів

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
		<p>Програми стажувань передбачають оволодіння сучасною методологією та інноваційним досвідом підготовки фахівців у сфері фінансів, підвищення рівня практичної підготовки та професійного розвитку викладачів через опанування новітніх методик і методів навчання, а також впровадження реальних фахових кейсів в освітній процес.</p> <p>Результати стажувань обговорюються на засіданнях ЦК геодезії, фінансів та загальноекономічних дисциплін (Протокол №11 від 30.06.2025; Протокол №8 від 10.03.2026), що є підґрунтям для удосконалення ОПП.</p>	
2	Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти систему оцінювання ефективності роботи викладачів?	<p>Дієвим інструментом, що стимулює розвиток кадрового потенціалу, є формування рейтингу викладача, який визначається відповідно до <i>Процедури 3.1 Формування рейтингу педагогічних працівників</i>, яка входить до складу заходів процесу 3. Якість викладацького складу. Підвищення кваліфікації педагогічних працівників внутрішньої системи менеджменту якості. Нормативним документом, що регулює питання рейтингового оцінювання є Положення про рейтингове оцінювання професійної діяльності педагогічних працівників.</p>	<p>Процедура 3.1. ВСЗЯ</p> <p>Положення про рейтингове оцінювання професійної діяльності педагогічних працівників</p>

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
		<p>Рейтингове оцінювання професійної діяльності викладачів є невід'ємним елементом запровадження системи моніторингу діяльності викладачів через Е-портфоліо викладача, як складової внутрішньої системи забезпечення якості освіти, мотивації до зростання професійної компетентності, продуктивності навчальної та наукової роботи, розвитку творчої ініціативи викладачів.</p>	
3	<p>Чи існує в закладі система мотивації педагогічних (науково-педагогічних) працівників?</p>	<p>У коледжі функціонує система мотивації педагогічних працівників, що передбачає поєднання матеріальних і нематеріальних стимулів професійної діяльності. Зокрема, застосовується механізм преміювання, який здійснюється з урахуванням результатів рейтингового оцінювання діяльності викладачів.</p> <p>Рейтинг викладача враховується при укладенні трудового договору, підписанні контракту, призначенні на іншу посаду, моральному та матеріальному стимулюванні. Матеріальне заохочення відбувається відповідно до Положення про порядок преміювання працівників коледжу, яке регламентує процедуру преміювання за досягнення у науковій, педагогічній та громадській роботі, сумлінну працю на благо суспільства.</p>	<p>Положення про порядок преміювання працівників</p> <p>Колективний договір</p>

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
		<p>У системі мотивації педагогічних працівників коледжу значну роль відіграє внутрішнє стимулювання співробітників за творче і педагогічне новаторство, результативність професійної діяльності, що відображено у п.4 Колективного договору.</p>	
4	<p>Чи враховує система мотивації постійне підвищення рівня володіння іноземними мовами (у разі потреби, окрім російської мови)?</p>	<p>Удосконалення іншомовної компетентності викладача – одне із пріоритетних завдань Стратегії розвитку коледжу на 2022-2027р., на основі якого сформовано завдання п.V Розвиток людського потенціалу у Плані заходів коледжу на 2025-2026р.р.</p> <p>З метою врахування підвищення викладачем рівня володіння іноземними мовами у 2022 році було внесено зміни до Стратегії розвитку Галицького фахового коледжу на 2022-2027 роки, План заходів Коледжу 2025-2026 н.р показників рейтингового оцінювання професійної діяльності викладачів, згідно яких представлені сертифікати про рівень володіння іноземною мовою (A1, A2, B1, B2, C1, C2) дозволяють значно підвищити рейтингові показники педагогічних працівників, що знайшло своє відображення у моральному та матеріальному стимулюванні.</p>	<p>Стратегія розвитку Галицького фахового коледжу імені В'ячеслава Чорновола на 2022-2027 роки</p> <p>Положення про рейтингове оцінювання професійної діяльності педагогічних працівників</p> <p>План заходів Галицького фахового коледжу імені В'ячеслава Чорновола на 2025-2026 н.р.</p>

K5.3. Атестація педагогічних працівників закладу освіти здійснюється відповідно до чинного законодавства.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи відповідає організація роботи атестаційних комісій з атестації педагогічних працівників чинному у період проведення акредитаційної експертизи Положення про атестацію педагогічних працівників, затвердженого в установленому Міністерством освіти і науки?	Організація роботи атестаційної комісії з атестації педагогічних працівників у Коледжі відповідає чинному Положенню про атестацію педагогічних працівників, затвердженому наказом МОН України від 09 вересня 2022 року №805 зі змінами, внесеними згідно з Наказами Міністерства освіти і науки № 1169 від 23.12.2022 та № 1277 від 10.09.2024, з урахуванням норм і вимог інституційного Положення про атестацію педагогічних працівників, затвердженого Педагогічною радою коледжу 01 липня 2024 р., із змінами та доповненнями затвердженими Педагогічною радою коледжу 11 грудня 2024 р., введеного в дію наказом директора 01/72 а-г від 13 грудня 2024 р.	Положення про атестацію педагогічних працівників
2	Чи дотримано нормативно визначену періодичність атестації педагогічних працівників?	У коледжі дотримано нормативно визначену періодичність атестації педагогічних працівників: відповідно до п.1.4 Положення про атестацію, атестація є обов'язковою; відповідно до п.1.10 атестація може бути черговою або позачерговою.	Положення про атестацію педагогічних працівників Матеріали атестації, накази про атестацію

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
		<p>Педагогічний працівник проходить чергову атестацію один раз на п'ять років (окрім випадків, визначених пунктами 1.11, 1.12 та 4.9., які стосуються проходження педагогічним працівником позачергової атестації та перенесенні строків чергової атестації, у випадках, визначених відповідним Положенням).</p> <p>Усі педагогічні працівники атестуються відповідно до встановлених вимог.</p>	
3	<p>Чи присвоюються кваліфікаційні категорії педагогічним працівникам з врахуванням вимог до відповідної кваліфікаційної категорії (рівень освіти, науковий ступінь, стаж роботи, у тому числі на виробництві)?</p>	<p>Кваліфікаційні категорії педагогічним працівникам присвоюються відповідно до Переліку кваліфікаційних категорій і педагогічних звань, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 23 грудня 2015 року № 1109, з урахуванням вимог до відповідної категорії, зокрема рівня освіти, наукового ступеня, стажу роботи (у тому числі на виробництві). Це визначено Розділом II Положення про атестацію “Умови та порядок присвоєння кваліфікаційних категорій та педагогічних звань”, згідно якого при присвоєнні кваліфікаційної категорії коледж спирається на внутрішній нормативний документ - “Узагальнені вимоги за напрямками педагогічної діяльності</p>	<p>Положення про атестацію педагогічних працівників</p> <p>Узагальнені вимоги за напрямками педагогічної діяльності до присвоєння / підтвердження кваліфікаційних категорій та педагогічних звань викладачів</p> <p>Зразок е-Портфоліо</p>

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
		<p>до присвоєння / підтвердження кваліфікаційних категорій та педагогічних звань викладачів”.</p> <p>Окрім цього враховується практичний досвід роботи педагогічного працівника, результати рейтингового оцінювання його діяльності на основі аналізу е-Портфоліо викладача.</p>	

K5.4. Заклад освіти залучає роботодавців, професіоналів-практиків, експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	<p>Чи залучає заклад фахової передвищої освіти роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?</p>	<p>Участь роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі в організації та реалізації освітнього процесу забезпечуються реалізованими процедурами комунікації та дієвого зворотнього зв'язку, зокрема:</p> <p>1. На етапі оновлення ОПП рецензії-відгуки від фахівців є важливим фактором, який впливає на затвердження/модернізацію ОПП, та дозволяє звернути увагу на ті аспекти фахової підготовки, які є важливими у</p>	<p>Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)</p> <p>Рецензія-відгук ПАТ Страхова компанія USG</p> <p>Рецензія-відгук фінансового управління Тернопільської міської ради</p>

№ з/П	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
		<p>діяльності галузі фінансів та відповідають вимогам ринку праці.</p> <p>2. Опитування роботодавців дозволяють звернути увагу на фахові компетенції, освітні компоненти, особливості практичної підготовки, які є найактуальнішими та відповідають тенденціям розвитку фінансового ринку.</p> <p>3. Залучення фахівців-практиків для консультування та обговорення різних аспектів реалізації ОПП шляхом їх участі у засіданнях ЦК геодезії, фінансів та загальноекономічних дисциплін, круглих столах, дискусійних заходах, що дозволяє здійснити своєчасну корекцію освітнього процесу за ОПП та забезпечити належний рівень підготовки здобувачів освіти.</p> <p>4. Співпраця з роботодавцями у якості запрошених експертів для проведення майстер-класів, тренінгів, освітніх заходів тощо.</p>	<p>Рецензія-відгук ЗУНУ</p> <p>Результати опитування стейкхолдерів</p> <p>Співпраця зі стейкхолдерами</p> <p>Реєстрація пропозицій стейкхолдерів</p> <p>Практична підготовка здобувачів освіти, зустрічі, семінари, тренінги, фахові екскурсії, майстер-класи</p>
2	<p>Чи розроблено закладом фахової передвищої освіти форми та заходи залучення роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі до організації та</p>	<p>Методи залучення роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу описані у Процедурі 3.5 Залучення роботодавців, фахівців-практиків та експертів галузі та передбачають:</p> <p>1) врахування пропозицій на етапах започаткування та періодичного перегляду ОПП;</p>	<p>Реєстрація пропозицій стейкхолдерів</p> <p>Практична підготовка здобувачів освіти, зустрічі, семінари,</p>

№ з/П	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
	реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?	<p>2) залучення до проведення практичних занять та керівництво практикою;</p> <p>3) залучення до обговорення тематики курсових та кваліфікаційних робіт;</p> <p>4) тренінги фахового спрямування для здобувачів освіти;</p> <p>5) участь у роботі екзаменаційних комісій атестації здобувачів ФПО.</p> <p>Представники роботодавців залучаються до реалізації освітнього процесу за ОПП в якості запрошених консультантів</p>	<p>тренінги, фахові екскурсії, майстер-класи</p> <p>Співпраця зі стейкхолдерами</p> <p>Програми практик</p>
3	Чи передбачено залучення роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі до викладання освітніх компонентів, які забезпечують формування фахових компетентностей ?	<p>Коледж залучає до проведення аудиторних занять професіоналів-практиків, роботодавців. Для вдосконалення практичної майстерності студентів проведено ряд інтегрованих занять:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лекція-дискусія для ОК “Страхові послуги” від стейкхолдера Катерини Гладій, фахівця фінансового сектора, випускниці спеціальності "Фінанси, банківська справа та страхування" Галицького фахового коледжу імені В'ячеслава Чорновола Людмили Сідловської; 	<p>Практична підготовка здобувачів освіти, зустрічі, семінари, тренінги, фахові екскурсії, майстер-класи</p> <p>Співпраця зі стейкхолдерами</p>

№ з/П	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
		<ul style="list-style-type: none"> - гостьова лекція для ОК “Банківська справа” від к.е.н., доцент кафедри фінансових технологій та банківського бізнесу ЗУНУ Ярослава Чайковського; - воркшоп для вибіркової ОК “Фінансовий аналіз” від експертки з таргетованої реклами, digital-маркетологині, випускниці спеціальності "Фінанси, банківська справа та страхування" Галицького фахового коледжу імені В'ячеслава Чорновола Людмили Сідловської; - гостьова лекція на базі кафедри аудиту ЗУНУ для вибіркової ОК Аудит підприємницької діяльності від викладачів кафедри к.е.н., доцента Марії Шестерняк та к.е.н., доцента Оксани Черешнюк; - тренінг «Про підприємництво» у центрі Дія.Бізнес. Тернопіль для ОК “Фінанси підприємства”, “Економіка підприємства”, вибіркової ОК “Бізнес-планування” від Ксенії Качурівської – керівниці центру підтримки підприємців Дія.Бізнес у Тернополі, керівниці проєктного офісу West Ukraine Digital, експертки з фандрейзингу «Освітньо-аналітичного центру з розвитку громад» та Іллі Новікова – керівника проєктів організаційного розвитку компаній, бізнес 	

№ з/П	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
		<p>консультанта, а також Сергія Громченко – директора фінансової компанії;</p> <ul style="list-style-type: none"> - практична зустріч на базі відділення №1 АТ КБ "ПриватБанк" для ОК “Вступ до спеціальності” від керівника відділення Нелі Товпишко; - онлайн-практика на базі АТ КБ “ПриватБанк”; - фахова зустріч для вибіркової ОК “Аудит підприємницької діяльності” з фахівцями аудиторської компанії ТОВ «Baker Tilly», менеджера з аудиту Євгенія Рудова та випускника спеціальності "Фінанси, банківська справа та страхування" Галицького фахового коледжу імені В'ячеслава Чорновола, а тепер бухгалтера-ревізора другої категорії, Арсена Довганя тощо. 	

Критерій 6. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

К6.1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, навчальні кабінети, лабораторії інша інфраструктура) є достатніми для досягнення визначених освітньо-професійною програмою цілей та програмних результатів навчання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти способи формування фінансових ресурсів для реалізації освітньо-професійної програми? Чи є вони достатніми?	Способи формування фінансових ресурсів для реалізації ОПП передбачено Стратегією розвитку Коледжу у розділі «Фінансове забезпечення». Крім наповнення бюджету закладу за рахунок коштів місцевого бюджету та коштів фізичних та/або юридичних осіб, які вносяться здобувачами освіти як плата за навчання, це: налагодження госпрозрахункової роботи навчальних лабораторій та майстерень Коледжу; розвиток системи співробітництва з бізнесом; участь Коледжу у грантових проєктах тощо.	Стратегія розвитку Галицького фахового коледжу імені В'ячеслава Чорновола на 2022-2027 роки
2	Чи забезпечено реалізацію освітньо-професійної програми відповідним матеріально-технічним обладнанням?	<p>Коледж забезпечений необхідною матеріально-технічною базою для реалізації освітнього процесу за ОПП Фінансова аналітика. При викладанні освітніх компонентів ОП використовуються площі та матеріально-технічне забезпечення фахового Коледжу в цілому, а також спеціалізовані кабінети: економіки та організації діяльності підприємства, страхування, фінансів, бухгалтерського обліку та оподаткування, фінансово-аналітичний центр.</p> <p>Відповідне обладнання цих кабінетів дозволяє забезпечити проведення занять та навчальних практик,</p>	Портфоліо ОПП (матеріально-технічне забезпечення)

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
		які передбачені ОПП Фінансова аналітика, у повному обсязі.	
3	Чи здійснюються заходи щодо оновлення матеріально-технічної бази? Чи беруть участь роботодавці в заходах щодо оновлення матеріально-технічної бази?	Питання моніторингу та модернізації матеріально-технічного та програмного забезпечення освітнього процесу є пріоритетним у внутрішній системі забезпечення якості та регулюється заходами, відображеними у <i>Процедурі 6.2 Матеріально-технічне забезпечення освітнього процесу</i> .	Процедура 6.2

К6.2. Заклад фахової передвищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, методичної діяльності.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи забезпечено реалізацію освітньо-професійної програми спеціалізованими навчальними лабораторіями, комп'ютерними та прикладними програмами,	Реалізація освітньо-професійної програми забезпечена необхідною матеріально-технічною базою, що відповідає цілям та програмним результатам навчання. Для організації освітнього процесу використовуються навчальні аудиторії, комп'ютерні класи та інші навчальні приміщення, обладнані сучасними технічними засобами	Портфоліо ОПП (матеріально-технічне забезпечення) Договори щодо придбання програмного забезпечення

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
	<p>мультимедійним обладнанням тощо?</p>	<p>навчання. Лекційні та практичні заняття проводяться в аудиторіях, оснащених мультимедійними проекторами, екранами, комп'ютерною технікою, інтерактивними засобами візуалізації навчального матеріалу, що забезпечує можливість використання сучасних педагогічних технологій.</p> <p>Освітній процес підтримується використанням комп'ютерних класів, підключених до мережі Інтернет, що забезпечує доступ до електронних освітніх ресурсів, професійних програмних продуктів, інформаційних систем та цифрових сервісів, необхідних для навчальної та дослідницької діяльності студентів.</p> <p>У межах реалізації освітньо-професійної програми застосовуються прикладні програмні продукти та спеціалізоване програмне забезпечення (ActivLex, jSolutsons, M.E.Doc, комплект методичних матеріалів із використання систем автоматизації бізнесу для освітнього процесу від "Спілка Автоматизаторів Бізнесу"), яке використовується під час проведення практичних занять, виконання курсових робіт, проектних завдань та інших видів навчальної діяльності.</p>	

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
		<p>Матеріально-технічна база постійно оновлюється та модернізується, що сприяє підвищенню якості освітнього процесу, формуванню практичних навичок та забезпечує відповідність освітньо-професійної програми сучасним вимогам ринку праці.</p>	
2	<p>Чи містить соціальна інфраструктура закладу фахової передвищої освіти спортивний зал або спортивний майданчик, їдальню, медичний пункт, гуртожиток?</p>	<p>У Коледжі сформовано належну соціальну інфраструктуру, що включає три актові зали, два спортивні зали, два спортивні майданчики, їдальню, два буфети, три медичні пункти, а також облаштовані місця для відпочинку та культурного дозвілля здобувачів освіти.</p> <p>Забезпечення здобувачів освіти місцями у гуртожитку здійснюється на умовах оренди. Користування мультифункціональним спортивним майданчиком організовано на підставі укладеного договору про співпрацю.</p>	<p>Договір оренди гуртожитку (Тернопільський кооперативний торговельно-економічний коледж)</p> <p>Договір оренди гуртожитку (Тернопільське вище професійне училище сфери послуг та туризму)</p> <p>Договір про співпрацю про Мультифункціональний спортивний майданчик за адресою пр-т Злуки, 51</p>

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
			(Тернопільський ліцей №21)
3	Чи забезпечено здобувачам фахової передвищої освіти доступ до мережі «Інтернет», зокрема й бездротовий доступ?	<p>Усі навчальні корпуси та тимчасові укриття забезпечені безлімітним безкоштовним Wi-Fi з вільним доступом, що гарантує цілодобову відкритість освітнього контенту для всіх учасників освітнього процесу.</p> <p>Підключення Інтернету здійснене за допомогою оптоволоконного кабелю зі швидкістю 350 Мбіт/с.</p>	Договір про надання телекомунікаційних послуг доступу до мережі Інтернет
4	Чи забезпечено викладачам і здобувачам фахової передвищої освіти доступ до віртуального освітнього середовища?	Усім учасникам освітнього процесу забезпечено доступ до інформаційно-освітнього е-середовища та електронної бібліотеки.	Інформаційно-освітнє е-середовище коледжу (логін: expert_fin пароль: expert_fin1) Електронна бібліотека

К6.3. Освітнє середовище є безпечним для життя і здоров'я учасників освітнього процесу та дає можливість задовольнити їхні потреби, інтереси.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	<p>Чи відповідають задіяні в освітньому процесі приміщення будівельним, санітарним та пожежним нормам, вимогам для осіб з особливими потребами?</p>	<p>Коледж забезпечує належні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами (далі – особи з ООП), створюючи можливості для їх повноцінної соціалізації та ефективного навчання.</p> <p>Для актуальних і потенційних здобувачів освіти з ООП створено відповідні умови та адаптовано інфраструктуру Коледжу згідно з вимогами ДБН В.2.2-40:2018 «Інклюзивність будівель і споруд. Основні положення», затвердженими наказом Мінрегіону України від 30.11.2018 № 327 (чинними з 01.04.2019). Це підтверджується експертним висновком про доступність приміщень (корпус № 3).</p> <p>На освітньо-професійній програмі, що акредитується, здобувачі освіти з ООП наразі відсутні.</p> <p>Відповідність приміщень, задіяних в освітньому процесі, будівельним, санітарним і протипожежним нормам підтверджується щорічними Актами прийому</p>	<p>Експертний висновок про доступність приміщень (Корпус 3)</p> <p>Акт прийому готовності Галицького фахового коледжу імені В'ячеслава Чорновола до роботи у 2025-2026 навчальному році</p>

№ з/П	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
		готовності Галицького фахового коледжу імені В'ячеслава Чорновола до нового навчального року.	
2	Чи проводиться опитування серед здобувачів фахової передвищої освіти щодо їхніх потреб та інтересів?	<p>Представники студентського самоврядування, які є членами Педагогічної ради та учасниками адміністративних нарад, залучаються до обговорення різноманітних питань, в тому числі щодо вирішення потреб та інтересів здобувачів освіти.</p> <p>Запити студентів вивчаються всестронньо, зокрема при проходженні різних опитувань: адаптація першокурсників та налагодження дієвого зворотнього зв'язку зі здобувачами освіти у всіх сферах освітньої діяльності (вересень 2023), вивчення рівня задоволеності здобувачів освіти навчанням за опп (лютий 2026), оцінка соціально-психологічної підтримки студентів (лютий 2025) тощо.</p> <p>Також свої пропозиції щодо задоволення студентських потреб та інтересів здобувачі освіти можуть вносити через кнопку «Запропонувати зміни» у розділі «Студентські ініціативи» сайту коледжу.</p>	<p>Студентські ініціативи на сайті коледжу</p> <p>Якість навчання очима студентів</p> <p>Інформаційно-освітнє е-середовище коледжу (логін: expert_fin пароль: expert_fin1)</p>

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
3	Чи враховуються результати опитування при визначенні заходів для розвитку навчально-матеріальної бази та віртуального освітнього середовища?	<p>Обговорення запитів здобувачів освіти здійснюється на всіх рівнях адміністративно-управлінської вертикалі відповідно до компетенції. Прикладом врахування пропозицій студентів є встановлення додаткових Wi-Fi точок для забезпечення швидкісного доступу до мережі Інтернет в укриттях під час повітряних тривог, розширення асортименту їдальні та встановлення терміналу безготівкового розрахунку, організації заходів військово-патріотичного виховання тощо.</p> <p>Результати розгляду студентських ініціатив, що подавались через кнопку «Запропонувати зміни» узагальнені та відображені на сайті.</p>	Студентські ініціативи
4	Чи гарантується безпека освітнього середовища для життя та здоров'я учасників освітнього процесу?	<p>Питання безпеки, збереження життя і здоров'я учасників освітнього процесу визначені стратегічним пріоритетом діяльності Коледжу та системно відображені у Стратегії розвитку на 2022–2027 роки, а також у щорічних планах його реалізації.</p> <p>У закладі функціонує спеціалізований структурний підрозділ – відділ безпеки освітнього середовища, який забезпечує комплексну координацію заходів з охорони</p>	Стратегія розвитку Галицького фахового коледжу імені В'ячеслава Чорновола на 2022-2027 роки Експертний висновок про доступність приміщень (Корпус 3)

№ з/П	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
		<p>праці, збереження здоров'я, цивільного захисту та реагування на надзвичайні ситуації.</p> <p>В умовах воєнного стану особлива увага приділяється створенню безпечного освітнього середовища та організації укриттів. Загальна площа найпростіших укриттів Коледжу становить 985 кв. м, що забезпечує можливість укриття учасників освітнього процесу відповідно до встановлених нормативів.</p> <p>Укриття облаштовані згідно з вимогами та рекомендаціями Державної служби з надзвичайних ситуацій України з надзвичайних ситуацій та Міністерства освіти і науки України. У Коледжі розроблено та впроваджено внутрішні протоколи безпеки щодо дій під час сигналу «Повітряна тривога» та перебування в укриттях. Практична готовність учасників освітнього процесу забезпечується шляхом регулярного проведення навчальних тренувань з евакуації та відпрацювання алгоритмів дій у надзвичайних ситуаціях.</p> <p>Інформаційне забезпечення з питань безпеки є відкритим і доступним: нормативні документи, інструкції та роз'яснення систематично оприлюднюються на офіційному вебсайті Коледжу.</p>	<p>Акт прийому готовності Галицького фахового коледжу імені В'ячеслава Чорновола до роботи у 2025-2026 навчальному році</p> <p>Відділ безпеки освітнього середовища</p>

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
		<p>Матеріально-технічна база безпеки включає контрольню-пропускну систему, системи відеоспостереження, протипожежного захисту, зовнішнього блискавкозахисту та заземлення. Навчальні аудиторії обладнані кондиціонерами та системами примусової вентиляції, що сприяє дотриманню санітарно-гігієнічних норм.</p> <p>Медичне забезпечення освітнього процесу здійснюється через функціонування трьох медичних пунктів.</p>	

К6.4. Заклад освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів освіти.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти здобувачів освіти необхідною інформаційною і технічною	Коледж забезпечує необхідну інформаційну та технічну підтримку здобувачів освіти для успішної реалізації ОПП. Здобувачі освіти через мережу Інтернет мають вільний доступ до навчальних, навчально-методичних матеріалів з дисциплін ОПП в	Портфоліо ОПП (матеріально-технічне забезпечення)

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
	підтримкою для успішної реалізації освітньо-професійної програми?	<p>інформаційно-освітньому е-середовищі через особистий профіль, доступ до якого отримують на початку першого року навчання і який підтримується протягом усього терміну навчання.</p> <p>Окрім цього, студенти мають вільний доступ до бібліотечного фонду, е-бібліотеки та фонду періодичних видань, інституційного репозитарію, офіційного сайту закладу та усієї розміщеної на ньому інформації, що стосується організації освітнього процесу.</p>	<p>Портфоліо ОПП (інформаційне забезпечення)</p> <p>Інформаційно-освітнє е-середовище коледжу (логін: expert_fin пароль: expert_fin1)</p> <p>Електронна бібліотека Галицького фахового коледжу</p> <p>Репозитарій коледжу</p>
2	Чи укомплектовано бібліотеку підручниками, посібниками, фаховими періодичними виданнями для реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?	<p>Бібліотека коледжу укомплектована підручниками, посібниками, фаховими періодичними виданнями для реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою відповідно до Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. З метою належної інформаційної підтримки здобувачів освіти у бібліотеці сформовано спеціальний підрозділ, який відповідає за оцифрування</p>	<p>Портфоліо ОПП (інформаційне забезпечення)</p>

№ з/П	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
		<p>навчальних посібників з обов'язковим дотриманням Закону України "Про авторське право і суміжні права".</p> <p>Бібліотека постійно поповнюється новими виданнями, що дозволяє забезпечувати здобувачів фахової передвищої освіти актуальними та якісними джерелами інформації, зокрема, у період з 2022-2025 рік було придбано навчальну літературу на загальну суму понад 46755 тис.грн.</p>	
3	Чи розроблено процедури комунікації зі здобувачами фахової передвищої освіти?	<p>З метою організації дієвої продуктивної співпраці зі здобувачами освіти використовуються різноманітні методи комунікації, які залежать від конкретних цілей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - індивідуальне та групове офлайн консультування здобувачів освіти, що здійснюється за визначеними графіками; - відеоконференції, чати в режимі реального часу, що є складовими Інформаційно-освітнього е-середовища; - соціальні мережі, служби обміну миттєвими повідомленнями (типу Viber, Telegram) тощо - опитування здобувачів освіти з різних аспектів освітньої діяльності коледжу; 	<p>Інформаційно-освітнє е-середовище коледжу (логін: expert_fin пароль: expert_fin1)</p> <p>Стіна вільнодумства</p> <p>Порядок розгляду звернень студентів</p>

№ з/П	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
		<p>- засоби анонімного спілкування (кнопки віртуальної комунікації на сайті коледжу з актуальних питань студентського життя, стіна вільнодумства);</p> <p>- систематичні зустрічі адміністрації зі здобувачами освіти та представниками студентської ради.</p> <p>Забезпечення кваліфікованого, неупередженого, об'єктивного, своєчасного розгляду звернень осіб, що навчаються в Коледжі, щодо задоволення їх законних вимог, поновлення порушених конституційних прав, прав на здобуття освіти і законних інтересів у сфері освіти та запобігання надалі таким порушенням здійснюється на основі Порядку розгляду звернень студентів.</p>	
4	<p>Чи розроблено механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів фахової передвищої освіти, зокрема й підтримка осіб з особливими потребами?</p>	<p>Основні механізми підтримки здобувачів фахової передвищої освіти, які ефективно функціонують та мають системний і комплексний характер включають:</p> <p>– розвинену інфраструктуру підтримки, що охоплює функціонування спеціалізованих служб і підрозділів, які забезпечують організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів освіти, зокрема: відділ соціально-психологічної підтримки (практичний психолог, соціальний педагог), центр розвитку кар'єри, відділ студентського життя (який координує діяльність органів</p>	<p>Підтримка та довіра</p> <p>Erasmus+</p> <p>Відділ соціально-психологічної підтримки</p> <p>Центр розвитку кар'єри</p>

№ з/П	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
		<p>студентського самоврядування, спортивного сектору та мистецьких колективів), відділ організаційно-адміністративного супроводу освітнього процесу, відділ безпеки освітнього середовища тощо;</p> <p>– нормативно-правове забезпечення підтримки, що передбачає розроблення та впровадження внутрішніх документів, які регулюють питання формування індивідуальної освітньої траєкторії, академічної мобільності, визнання результатів неформального та інформального навчання, стипендіального забезпечення, підтримки осіб з особливими освітніми потребами, а також врегулювання та попередження конфліктних ситуацій;</p> <p>– системний моніторинг якості підтримки, що здійснюється шляхом регулярного опитування здобувачів освіти щодо рівня їх задоволеності освітніми, організаційними, інформаційно-консультативними та соціальними послугами, зокрема у лютому 2025р. здійснювалось опитування щодо вивчення рівня задоволеності здобувачами освіти соціально-психологічної підтримки;</p>	<p>Відділ студентського життя</p> <p>Відділ організаційно-адміністративного супроводу освітнього процесу</p> <p>Відділ безпеки освітнього середовища</p> <p>Порядок реалізації права на академічну мобільність</p> <p>Моніторинг задоволеності здобувачів освіти через опитування</p> <p>Інформаційно-освітнє е-середовище коледжу (логін: expert_fin пароль: expert_fin1)</p>

№ з/П	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
		<p>– безперервний інформаційно-консультативний супровід, який реалізується через інформаційно-освітнє електронне середовище, офіційний вебсайт Коледжу та комунікацію у соціальних мережах;</p> <p>– розвиток міжнародної та проєктної діяльності як складової системи підтримки здобувачів освіти, зокрема через участь у програмі Erasmus+ та реалізацію проєкту MIND (№ 101183228) «Mental health solutions for educational Inclusion in Distressed Ukrainian VET / Рішення у сфері ментального здоров'я для освітньої інклюзії в українській професійній освіті в умовах кризи».</p> <p>Участь у проєкті спрямована на посилення системи соціально-психологічної підтримки, розвиток інклюзивного освітнього середовища, підвищення компетентностей педагогічних працівників і впровадження сучасних підходів до підтримки ментального здоров'я здобувачів освіти, у тому числі осіб з особливими освітніми потребами. Результати проєкту інтегруються в освітній процес і практику діяльності відповідних структурних підрозділів Коледжу.</p>	

№ з/П	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
5	Чи розроблено шляхи реалізації дистанційного навчання із залученням інноваційних технологій?	<p>З метою реалізації змішаного та дистанційного навчання у коледжі розроблене інформаційно-освітнє середовище на базі платформи Moodle.</p> <p>Функціонування освітнього е-середовища забезпечує веб-сервер Apache на базі ОС Ubuntu. Швидкісний доступ до Інтернету (350 Мбіт/с) здійснюється оптоволоконними каналами зв'язку. Розроблене середовище дозволяє організувати освітній процес через персональний кабінет здобувача освіти, де навчально-методичні матеріали, засоби комунікації та оцінювання, журнал оцінювання надаються кожному студенту через індивідуальний акаунт.</p> <p>Освітнє е-середовище коледжу забезпечує викладачів комплексом освітнього інструментарію, який дозволяє побудувати для кожної дисципліни е-курс з усіма видами навчальних ресурсів та інтерактивних видів діяльності. Поряд з традиційними засобами - лекції, методичні рекомендації та завдання до проведення семінарських та практичних занять, інструкційні картки виконання лабораторних робіт, презентації, відео-матеріали, матеріали тестового опитування, при створенні е-курсів використовуються сучасні інноваційні технології: Quiz, MindMap, GeoGebra, World Cards тощо.</p>	<p>Інформаційно-освітнє е-середовище коледжу (логін: expert_fin пароль: expert_fin1)</p> <p>Положення про навчально-методичний комплекс дисципліни</p>

№ з/П	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
		<p>Нормативним документом, що регламентує порядок створення та використання в освітньому процесі е-курсів є Положення про навчально-методичний комплекс дисципліни.</p>	
6	<p>Чи надається соціальна підтримка здобувачам фахової передвищої освіти (у разі потреби)?</p>	<p>Служба соціально-психологічної підтримки Коледжу надає соціальну підтримку здобувачам фахової передвищої освіти у разі потреби.</p> <p>Соціальна підтримка включає:</p> <ul style="list-style-type: none"> - консультації з питань соціально-психологічного характеру, що допомагають здобувачам освіти адаптуватися в колективі, налагодити стосунки з однолітками, викладачами чи батьками, а також здійснювати професійне самовизначення; - психологічну допомогу при переживанні стресових, кризових ситуацій, втрат, травм або ПТСР; - соціально-правову допомогу для осіб, які мають право на соціальні пільги або державну підтримку; - матеріальну допомогу студентам у складних життєвих обставинах, включно з підтримкою при працевлаштуванні випускників та студентів із числа 	<p>Підтримка та довіра</p> <p>Правила призначення стипендій</p> <p>Зміни до правил призначення соціальних стипендій у Галицькому коледжі імені В'ячеслава Чорновола</p> <p>Положення про порядок надання матеріальної допомоги (премій) та заохочення студентам та учням Галицького фахового коледжу імені В'ячеслава Чорновола</p>

№ з/П	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
		<p>дітей-сиріт або дітей, позбавлених батьківського піклування.</p> <p>Здобувачі освіти можуть звернутися до Служби за власним бажанням, за рекомендацією викладачів, батьків або інших осіб. Доступна також онлайн-консультація через кабінет психологічної підтримки «Підтримка та довіра» та віртуальну кнопку «Потребую допомоги!» на сайті Коледжу.</p> <p>Соціальна підтримка здобувачів забезпечується через систему стипендій та матеріальної допомоги, що регламентується Правилами призначення стипендій і змінами до цих правил, Положенням про порядок надання матеріальної допомоги (премій) та заохочення студентам і учням.</p> <p>Таким чином, у Коледжі створено комплексні механізми соціальної підтримки, що охоплюють освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та матеріальну допомогу здобувачам освіти.</p>	

К6.5. Заклад освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти реалізацію прав на освіту осіб з особливими освітніми потребами?	<p>Особливості зарахування на навчання осіб з особливими освітніми потребами визначаються Правилами прийому на навчання. Коледж створює необхідні умови для реалізації права на освіту таких осіб, забезпечуючи їх повноцінну соціалізацію та ефективне навчання.</p> <p>На даний момент серед здобувачів на акредитованій ОПП осіб з особливими освітніми потребами немає.</p>	Приймальна комісія
2	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти доступність навчальних приміщень для осіб з особливими потребами?	<p>Для потреб здобувачів освіти з особливими освітніми потребами інфраструктура будівель навчальних корпусів Коледжу адаптована, що підтверджено Експертним висновком про доступність приміщень. Сайт закладу також адаптовано для осіб з порушенням зору.</p> <p>Коледж співпрацює з громадськими організаціями та спеціальними закладами: підписані Меморандуми з Тернопільською обласною організацією ВГОІ «Українське товариство глухих», ТОО «Українське товариство сліпих» та Тернопільською спеціальною загальноосвітньою школою ТМР ТО, що сприяє повноцінному впровадженню інклюзивної освіти.</p>	Меморандум про співпрацю та взаєморозуміння з повноцінного впровадження інклюзивної освіти між Коледжем та Тернопільською обласною організацією ВГОІ "УТОГ" Додаткова угода до меморандуму про співпрацю та взаєморозуміння з повноцінного

№ з/П	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
		<p>При плануванні заходів щодо забезпечення доступності навчальних приміщень враховуються положення Національної стратегії зі створення безбар'єрного простору в Україні до 2030 року, зокрема щодо фізичної, цифрової та освітньої безбар'єрності. Реалізація цієї стратегії у Коледжі забезпечується через План заходів Галицького фахового коледжу імені В'ячеслава Чорновола на 2024–2027 роки, який передбачає конкретні кроки щодо модернізації інфраструктури, підвищення доступності освітніх ресурсів та підтримку осіб з особливими освітніми потребами.</p>	<p>впровадження інклюзивної освіти між Коледжем та Тернопільською обласною організацією ВГОІ "УТОГ"</p> <p>Меморандум про співпрацю та взаєморозуміння з повноцінного впровадження інклюзивної освіти між Коледжем та Тернопільською спеціалізованою загальноосвітньою школою ТМР ТО</p> <p>Додаткова угода до меморандуму про співпрацю та взаєморозуміння з повноцінного впровадження інклюзивної освіти між Коледжем та Тернопільською спеціалізованою</p>

№ з/П	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
			<p>загальноосвітньою школою ТМР ГО</p> <p>Меморандум про співпрацю та взаєморозуміння з повноцінного впровадження інклюзивної освіти між Коледжем та Тернопільською обласною організацією Українського товариства сліпих</p> <p>Додаткова угода до меморандуму про співпрацю та взаєморозуміння з повноцінного впровадження інклюзивної освіти між Коледжем та Тернопільською обласною організацією Українського товариства сліпих</p>

№ з/П	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
			<p>Експертний висновок про доступність приміщень (Корпус 3)</p> <p>План заходів Галицького фахового коледжу імені В'ячеслава Чорновола на 2024-2027 роки з реалізації Національної стратегії із створення безбар'єрного простору в Україні на період до 2030 року</p>

Критерій 7. Внутрішнє забезпечення якості освітньо-професійної програми

7.1. Заклад освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньо-професійної програми.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено і затверджено в закладі фахової передвищої освіти процедуру моніторингу освітньо-професійної програми для визначення необхідності змін і доповнень?	<p>У коледжі реалізовано внутрішню систему менеджменту якості освіти, яка функціонує на основі системи індикаторів та показників відповідно до стандартів ESG, що слугують критеріями визначення якісних процесів у Коледжі усіма структурними підрозділами та регулюється Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освіти.</p> <p><i>Процедура 2.2 Моніторинг освітньої програми, яка входить до складу процесу Розроблення, затвердження, моніторинг та періодичний перегляд освітніх програм внутрішньої системи менеджменту якості коледжу, забезпечується такими складовими:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - оцінювання змісту програми у контексті останніх досліджень галузі, відповідності сучасним тенденціям та вимогам ринку праці; - аналіз відповідності змісту навчання програмним результатам навчання; - аналіз кадрового забезпечення ОПП; - моніторинг навчальних досягнень здобувачів освіти за результатами заліково- екзаменаційних сесій; - контроль якості знань за результатами директорських контрольних робіт; 	<p>Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти</p> <p>Процедура 2.2</p>

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
		<ul style="list-style-type: none"> - вивчення стану викладання та рівня знань з профільюючих ОК; - аналіз навчально-методичного та ресурсно-інформаційного забезпечення ОП; - моніторинг забезпечення студентоцентрованого підходу у навчанні, викладанні та оцінюванні; - аналіз якості практичної підготовки здобувачів освіти; - моніторинг досягнутих результатів навчання за підсумками атестації здобувачів освіти; - моніторинг працевлаштування випускників; - вивчення рівня задоволеності навчанням за ОП здобувачів освіти. <p>Процедура розроблена на основі п.6 Положення про освітньо-професійну програму та затверджена у встановленому порядку.</p>	
2	Чи проводиться моніторинг інформації щодо кар'єрного шляху випускників, які здобували фахову передвищу освіти за	Працевлаштування та розвиток кар'єри здобувачів освіти регулюється <i>Процедурою 6.5</i> внутрішньої системи забезпечення якості освіти, яка передбачає наступні заходи:	Процедура 2.2 Процедура 6.5

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
	освітньо-професійною програмою (аналіз працевлаштування, відгуки роботодавців щодо якості підготовки за освітньо-професійної програми)?	<ul style="list-style-type: none"> - формування БД роботодавців та випускників у розрізі ОПП, баз практик, наповнення баз даних у розрізі ОПП; - популяризація кращого досвіду роботи з випускниками та роботодавцями; - визначення та популяризація серед здобувачів освіти кращого досвіду кар'єрного шляху випускників; - організація опитувань випускників та роботодавців щодо аналізу задоволеності роботодавцями рівнем підготовки випускників, проблем адаптації випускників на першому робочому місці, визначення проблемних аспектів у питаннях працевлаштування та якості освітньо-професійної програми тощо; - розробка інформаційних матеріалів щодо допомоги у працевлаштуванні, формуванні власної стратегії пошуку роботи; - популяризація державних установ з працевлаштування, інформаційних веб-порталів пошуку роботи; - організація тренінгів з написання CV, формування власного портфоліо, проведення інтерв'ю з роботодавцем тощо. 	

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
		<p>Моніторинг працевлаштування випускників - одна із обов'язкових складових <i>Процедури 2.2 Моніторинг освітньої програми</i> та, оскільки випуск за даною освітньо-професійною програмою на даний час не здійснювався, моніторинг інформації щодо кар'єрного шляху випускників не проводився.</p>	
3	<p>Чи враховано в положенні про систему забезпечення якості закладу фахової передвищої освіти заходи щодо реагування на виявлені недоліки в освітньо-професійній програмі та/або освітній діяльності за освітньо-професійною програмою?</p>	<p>Заходи щодо реагування на виявлені недоліки в освітньо-професійній програмі чи освітній діяльності за ОПП корелюють з складовими <i>Процедури 2.2 Моніторинг освітньої програми</i> та <i>Процедури 2.7 Виявлення негативних аспектів у реалізації ОПП</i> внутрішньої системи забезпечення якості освіти. Зокрема остання процедура містить конкретні заходи, інструменти та механізми щодо усунення недоліків кожного етапу моніторингу ОПП.</p> <p>Також, відповідно до п.3.5. Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти кожна процедура внутрішньої системи забезпечення якості містить розділ “Механізм реагування на виявлені недоліки”, у якому конкретизуються заходи реагування відповідно до певного етапу реалізації процедури.</p>	<p>Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти</p> <p>Процедура 2.2 Процедура 2.7</p>

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
		Контроль та координацію цих заходів здійснює сектор моніторингу якості освіти.	
4	Чи розроблено і затверджено чіткі правила та процедури, за якими буде здійснюватися самооцінювання і вдосконалення освітньо-професійної програми?	<p>Загальні вимоги щодо самооцінювання освітньо-професійної програми задекларовані у п.6 Положення про освітньо-професійну програму та деталізовані у <i>Процедурі 2.6 Самоаналіз освітньої програми</i>.</p> <p>Відповідно до розробленої процедури основними складовими самоаналізу є портфоліо ОПП, яке містить напрацьовані матеріали, які підтверджують актуальність ОПП, відповідність змісту навчання програмним результатам навчання, рівень навчальних досягнень та успішності здобувачів освіти, ефективність процедур оцінювання студентів, забезпечення студентоцентрованого навчання і викладання, ефективність практичного навчання, відповідність матеріально-технічного, ресурсно- інформаційного та кадрового забезпечення ОПП.</p> <p>Вдосконалення освітньо-професійної програми є наслідком виконання заходів, визначених <i>Процедурами</i></p>	<p>Положення про освітньо-професійну програму</p> <p>Процедура 2.2</p> <p>Процедура 2.4</p> <p>Процедура 2.6</p> <p>Процедура 2.7</p>

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
		2.2 Моніторинг освітньої програми, 2.4 Врахування пропозицій від стейкхолдерів, 2.7 Виявлення негативних аспектів у реалізації ОПП.	
5	Чи враховано під час самооцінювання освітньо-професійної програми опитування (анкетування) здобувачів фахової передвищої освіти?	<p>При здійсненні самооцінювання були враховані результати загальноколеджних опитувань здобувачів освіти з різних аспектів освітньої діяльності, зокрема:</p> <ul style="list-style-type: none"> - щодо ефективності системи оцінювання в коледжі (листопад 2024); - вивчення якості проведення навчальних занять у коледжі (листопад 2025); - стан соціально-психологічної підтримки студентів (лютий 2025). <p>Вивчення рівня задоволеності здобувачів освіти навчанням за освітньо-професійною програмою “Фінансова аналітика”, одержання відповідних аналітичних даних здійснювалось на основі анкетування здобувачів освіти щодо якості підготовки за ОПП у лютому 2026 р. Усі результати опитувань пройшли обговорення на засіданнях ЦК відповідно до п.1.5.4 <i>Процедури 1.5</i>.</p>	<p>Якість навчання очима студентів</p> <p>Інформаційно-освітнє е-середовище коледжу (логін: expert_fin пароль: expert_fin1)</p> <p>Процедура 1.5</p>

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
6	Чи передбачено участь роботодавців у самооцінюванні освітньо-професійної програми?	<p>При здійсненні самооцінювання освітньої програми враховано участь роботодавців, реалізовану через надання пропозицій на різних етапах розробки, перегляду та вдосконалення освітньої програми, а саме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - про забезпечення кар'єрних перспектив у страховій галузі (Протокол засідання ЦК №11 від 28.06.2024р.); - про посилення практичної складової фінансово-аналітичних розрахунків з допомогою спеціалізованого програмного забезпечення (Протокол засідання ЦК №5 від 16.12.2024р.); - про посилення регіональної складової підготовки фахівців (Протокол засідання ЦК №8 від 10.03.2025р.). 	Реєстрація пропозицій стейкхолдерів

К7.2. Здобувачі освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування і профспілкові органи залучені до процесу періодичного перегляду освітньо-професійної програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

№ з/П	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи збираються пропозиції здобувачів фахової передвищої освіти при розробці та перегляді освітньо-професійної програми?	<p>Відповідно до п. 2.4.2 <i>Процедури 2.4 Врахування пропозицій стейкхолдерів</i> здобувачі освіти залучаються до публічного обговорення ОПП на етапі розробки та затвердження ОПП. Зокрема, при обговоренні ОПП Фінансова аналітика розглядалась пропозиція студентки Данилюк Соломії, яка після проходження стажування в аудиторській фірмі, звертала увагу на практичні аспекти володіння методиками проведення аудиту за різними статтями фінансової звітності.</p> <p>Усі пропозиції, подані здобувачами освіти, фіксуються у таблиці <i>Реєстрація пропозицій стейкхолдерів ОПП</i>, яка містить зведену інформацію про суть поданих пропозицій та рішення щодо їх врахування при перегляді ОПП.</p>	<p>Процедура 2.4</p> <p>Реєстрація пропозицій стейкхолдерів</p>
2	Чи беруть участь здобувачі фахової передвищої освіти в процедурах внутрішнього забезпечення якості освітньо-професійної програми?	Здобувачі освіти є виборними представниками від студентського самоврядування у складі колегіального органу управління коледжу – педагогічної ради (10% від загальної кількості), та беруть участь у обговоренні різноманітних питань, що стосуються усіх аспектів освітнього процесу, в тому числі процедур внутрішньої системи забезпечення якості.	<p>Процедура 1.5</p> <p>Процедура 2.1</p> <p>Процедура 2.2</p> <p>Процедура 3.3</p> <p>Процедура 4.1</p> <p>Процедура 4.2</p>

№ з/П	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
		<p>Участь здобувачів освіти як ключових стейкхолдерів ОПП передбачена у наступних процедурах: 1.5 Опитування стейкхолдерів. 2.1 Розроблення та затвердження освітньої програми. 2.2 Моніторинг освітньої програми. 3.3 Атестація педагогічних працівників. 4.1 Формування здобувачами освіти індивідуальної освітньої траєкторії. 4.2 Студентоцентроване оцінювання здобувачів освіти тощо.</p>	
3	<p>Чи регламентовано процедуру опитувань здобувачів фахової передвищої освіти внутрішніми нормативними документами закладу освіти?</p>	<p>Організація опитувань здобувачів освіти регулюється процедурою 1.5 Опитування стейкхолдерів, яка описує терміни та інструменти проведення опитування, відповідальних за опитування, вимоги щодо аналізу результатів та механізми реагування на виявлені під час опитувань проблеми в реалізації ОПП.</p>	<p>Процедура 1.5</p>
4	<p>Чи розроблено методику опитування здобувачів фахової передвищої освіти?</p>	<p>Відповідальним за методологію опитування є сектор моніторингу якості освіти, який формує систему загальноколеджних опитувань, здійснює організацію їх проведення та оброблення результатів, які заслуховуються на Педагогічні раді або Раді з якості. Загальноколеджні опитування передбачають обов'язкову вибірку результатів по кожній освітній програмі,</p>	<p>Якість навчання очима студентів</p> <p>Інформаційно-освітнє е-середовище коледжу (логін: expert_fin пароль: expert_fin1)</p>

№ з/П	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
		<p>розробку рекомендацій відповідно до тематики і результатів опитувань з наступним їх обговоренням на засіданнях відповідних ЦК та здійсненні заходів щодо усунення виявлених проблем.</p> <p>Основним інструментом опитувань є Google Forms, які дозволяють отримувати оперативний зворотній зв'язок від респондентів, мають вбудовані інструменти аналітики.</p>	<p>Процедура 1.5</p>
5	<p>Чи відповідають фактичні способи організації процесу опитувань здобувачів фахової передвищої освіти визначеним закладом освіти процедурам та методикам?</p>	<p>Організація опитувань здійснюється відповідно до п.1.5.6 <i>Процедури 1.5 Опитування стейкхолдерів</i> та передбачає такі основні види опитувань:</p> <ul style="list-style-type: none"> - загальноколеджні опитування згідно запланованих заходів внутрішньої системи забезпечення якості освіти, організатор опитувань сектор моніторингу якості освіти; - опитування в межах окремої ОПП, які організовує група забезпечення ОПП; - опитування щодо особливих аспектів освітньої діяльності коледжу, зокрема, сектору академічної доброчесності, сектору розвитку персоналу, сектору дидактики та навчальних інновацій тощо; 	<p>Якість навчання очима студентів</p> <p>Інформаційно-освітнє е-середовище коледжу (логін: expert_fin пароль: expert_fin1)</p> <p>Процедура 1.5</p>

№ з/П	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
		<p>- опитування від студентського самоврядування, які організовуються у відповідь на запити здобувачів освіти.</p> <p>При організації опитувань здобувачів освіти застосовується системний підхід, що забезпечує чітке планування, визначення мети опитування, використання уніфікованих анкет, платформ та інструкцій щодо проведення опитувань, верифікацію анонімності та об'єктивності.</p> <p>Процедура опитування передбачає обов'язкову імплементацію результатів опитувань у заходи впровадження змін та отримання фідбеку від студентів – чи відповідає їхній досвід проходження опитування затвердженим стандартам.</p>	
6	<p>Чи враховуються результати опитувань здобувачів фахової передвищої освіти у процесі перегляду освітньо-професійної програми з метою підвищення її якості?</p>	<p>Результати опитувань здобувачів освіти ОПП “Фінансова аналітика” здійснюються на основі вибірки результатів із загальноколеджних опитувань з наступним обговоренням на засіданнях ЦК геодезії, фінансів та загальноекономічних дисциплін та врахуванні результатів при розробці заходів щодо підвищення якості ОПП, зокрема</p>	<p>Якість навчання очима студентів</p> <p>Інформаційно-освітнє е-середовище коледжу (логін: expert_fin пароль: expert_fin1)</p>

№ з/П	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
		<ul style="list-style-type: none"> - проаналізовано якість та об'єктивність оцінювання здобувачів освіти (протокол №5 від 16.12.2024 р.) - вивчено проблемні аспекти щодо якості проведення навчальних занять (протокол №4 від 27.11.2025 р.). <p>Результати опитування здобувачів освіти щодо вивчення рівня задоволеності навчанням за ОПП обговорено на засіданні ЦК геодезії, фінансів та загальноєкономічних дисциплін (протокол № 8 від 10.03.2026р.), зокрема звернуто увагу на відповіді студентів щодо можливості оскарження результатів підсумкового оцінювання та рівня навантаженості студентів самостійною роботою. Прийнято рішення про необхідність проведення роз'яснювальної роботи серед студентів щодо механізму оскарження результатів підсумкового оцінювання та переглянути змістове наповнення завдань самостійної роботи та підходи до контролю за її виконанням.</p>	

К7.3. Внутрішня система забезпечення якості освіти забезпечує вчасний перегляд освітньо-професійної програми, реагування на виявлені недоліки в освітній діяльності з реалізації освітньо-професійної програми, у тому числі із залученням роботодавців безпосередньо та/або через їхні об'єднання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено систему виявлення та усунення конкретних недоліків освітньо-професійної програми?	<p>Виявлення та усунення недоліків в освітньо-професійних програмах здійснюються на всіх рівнях управлінської вертикалі відповідно до повноважень.</p> <p>Основні заходи з виявлення та усунення конкретних недоліків ОПП здійснюються за напрямками, які відображені у <i>Процедурі 2.2 Моніторинг освітньої програми</i> та передбачають</p> <ul style="list-style-type: none"> - моніторинг навчальних досягнень здобувачів освіти за результатами заліково- екзаменаційних сесій; - контроль якості знань за результатами директорських контрольних робіт; - вивчення стану викладання та рівня знань з профілюючих ОК; - аналіз навчально- методичного та ресурсно- інформаційного забезпечення ОП; - аналіз кадрового забезпечення ОП; - моніторинг забезпечення студентоцентрованого підходу у навчанні, викладанні та оцінюванні; - аналіз відповідності змісту навчання програмним результатам навчання; 	<p>Процедура 2.2</p>

№ з/П	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
		<ul style="list-style-type: none"> - аналіз якості практичної підготовки здобувачів освіти; - моніторинг досягнутих результатів навчання за підсумками атестації здобувачів освіти; - моніторинг працевлаштування випускників; - вивчення рівня задоволеності здобувачів освіти навчанням за ОПП; - оцінювання змісту програми у контексті останніх досліджень галузі, відповідності сучасним тенденціям та вимогам ринку праці. 	
2	Чи розроблено конкретні способи реагування на певні недоліки освітньо-професійної програми?	<p>Етапи реалізації процедур внутрішньої системи забезпечення якості містять перелік відповідних заходів та механізми реагування на виявлені недоліки, що передбачено п.3.5 <i>Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти</i>. Способи усунення недоліків ОПП корелюють з конкретним етапом реалізації процедур та передбачають:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вивчення причин виникнення недоліків; - доопрацювання, оновлення необхідної документації; - проведення опитувань; - консультування зі стейкхолдерами, тощо або розробку системи заходів з усунення виявлених проблем. 	<u>Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти</u>

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
3	Чи залучено роботодавців як партнерів до моніторингу та інших процедур забезпечення якості освітньо-професійної програми?	<p>Участь роботодавців у процедурах забезпечення якості ОПП “Фінансова аналітика” представлена на всіх етапах реалізації ОПП:</p> <ul style="list-style-type: none"> - на етапі започаткування та затвердження ОПП надано необхідну інформаційно-консультативну підтримку від роботодавців, що дозволило прийняти рішення про зміну назви ОПП з урахуванням сучасних тенденцій розвитку фінансової системи України; - на етапі публічного обговорення роботодавці залучались до рецензування та опитування, де надали свій аналіз та рекомендації щодо фахових компетентностей та особливих аспектів формування практичних навичок; - на етапі реалізації роботодавці мають можливість вносити свої пропозиції через кнопку “Вікно пропозицій”, шляхом участі у спільних заходах, організованих ЦК. 	<p>Результати опитувань роботодавців щодо вдосконалення ОПП</p> <p>Реєстрація пропозицій стейкхолдерів</p> <p>Рецензія-відгук ПАТ Страхова компанія USG</p> <p>Рецензія-відгук фінансового управління Тернопільської міської ради</p> <p>Рецензія-відгук ЗУНУ</p>
4	Чи застосовуються різні методи збору і врахування пропозицій від роботодавців для підвищення якості	Пропозиції від роботодавців надходять шляхом індивідуального консультування, участі в опитуваннях (Опитування роботодавців щодо вдосконалення ОПП, конкурентоспроможності випусника), надання пропозицій до ОПП через кнопку “Вікно пропозицій”,	<p>Процедура 2.4</p> <p>Результати опитувань роботодавців щодо вдосконалення ОПП</p>

№ з/П	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
	освітньо-професійної програми?	<p>письмових листів-рекомендацій, відгуків та рецензій. Відповідно до <i>Процедури 2.4 Врахування пропозицій стейкхолдерів</i> внутрішньої системи забезпечення якості усі пропозиції фіксуються у портфоліо ОПП, всесторонньо та поетапно обговорюються на засіданнях випускових ЦК, де приймаються рішення щодо</p> <ul style="list-style-type: none"> - врахування пропозицій та внесення змін до ОПП чи відповідних компонентів ОПП; - додаткового вивчення запропонованих пропозицій, більш глибокого дослідження проблематики, консультування з експертами галузі; - проведення цільового опитування стейкхолдерів щодо поданої пропозиції; - вивчення пропозиції з точки зору кадрового забезпечення та матеріально-технічної бази коледжу; - вивчення досвіду аналогічних ОПП інших закладів освіти тощо. <p>Пропозиції, результати обговорень та врахування пропозицій, звіти щодо опитувань доводяться до відома академічної спільноти через сайт коледжу.</p>	<p>Реєстрація пропозицій стейкхолдерів</p>

№ з/П	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
5	Чи проводиться моніторинг проблем в реалізації освітньо-професійної програми?	<p>Моніторинг проблем в реалізації ОПП здійснюється на основі запланованих заходів коледжу щодо забезпечення якості освітньої діяльності та відповідно до <i>Процедури 2.2</i> ВСЗЯО передбачає конкретні шляхи щодо усунення проблем з різних аспектів реалізації ОПП, зокрема:</p> <ul style="list-style-type: none"> - розробку системи заходів щодо усунення виявлених проблем; - повторного вивчення проблемного питання після наданих рекомендацій; - вивчення причин виникнення проблем у реалізації ОПП тощо. <p><i>Процедура 2.8</i> Врахування результатів зовнішнього забезпечення якості та інституційного аудиту дозволяє розробити дієву систему заходів щодо усунення проблем у реалізації ОПП, виявлених під час зовнішньої експертизи.</p>	<p>Процедура 2.2 Процедура 2.8</p>

К7.4. Наявна практика збору, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено процедуру збирання інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньо-професійної програми?	Відповідно до внутрішньої системи забезпечення якості освіти закладом розроблено <i>Процедуру 6.5 Працевлаштування та розвиток кар'єри здобувачів освіти</i> , яка передбачає збирання інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньо-професійної програми, яку координує структурний підрозділ коледжу Центр розвитку кар'єри.	Процедура 6.5 Центр розвитку кар'єри
2	Чи розроблено процедуру врахування пропозицій випускників освітньо-професійної програми під час перегляду освітньо-професійної програми?	<i>Процедура 1.5 Опитування стейкхолдерів</i> внутрішньої системи забезпечення якості освіти передбачає періодичне опитування випускників освітніх програм на основі стандартизованої анкети “Кар'єрний шлях випускника коледжу”. Врахування результатів опитувань здійснюється на основі <i>Процедури 2.4 Врахування пропозицій стейкхолдерів</i> ВСЗЯО. Оскільки випуск за даною ОПП не здійснювався, опитування випускників не проводилось.	Процедура 1.5 Процедура 2.4 Анкета Кар'єрний шлях випускника коледжу
3	Чи здійснюється вивчення попиту на окремі спеціальності на ринку праці та сприяння працевлаштуванню випускників,	Вивчення попиту на спеціальності на ринку праці та сприяння працевлаштуванню випускників є одним із пріоритетних завдань, для реалізації якого у коледжі створено спеціальний підрозділ - Центр розвитку	Центр розвитку кар'єри Практична підготовка здобувачів освіти, зустрічі,

№ з/П	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
	у тому числі шляхом взаємодії з роботодавцями, їх організаціями та об'єднаннями, іншими соціальними партнерами, професійними об'єднаннями?	<p>кар'єри Галицького фахового коледжу імені В'ячеслава Чорновола. Центр створює передумови для розвитку кар'єри здобувачів освіти шляхом надання консультаційних та інформаційних послуг, організації неформального навчання, тренінгів, семінарів, зустрічей-практикумів зі стейкхолдерами, підвищення освітнього рівня для здійснення майбутньої професійної діяльності.</p> <p>Ключовими напрямками роботи Центру є:</p> <ul style="list-style-type: none"> - розробка інформаційних матеріалів щодо допомоги у працевлаштуванні, формуванні власної стратегії пошуку роботи; - популяризація державних установ з працевлаштування, інформаційних веб-порталів пошуку роботи; - організація тренінгів з написання CV, формування власного портфоліо, проведення інтерв'ю з роботодавцем тощо. <p>Особливу роль у даному напрямку відіграють заходи, на яких відбувається безпосередня взаємодія та комунікація з роботодавцями. Прикладом такої співпраці є проведення ярмарок освітніх і кар'єрних</p>	<p>Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)</p> <p>семінари, тренінги, фахові екскурсії, майстер-класи</p> <p>Співпраця зі стейкхолдерами</p> <p>Позааудиторні заходи та дозвілля здобувачів</p> <p>Лист-відповідь Тернопільського обласного центру зайнятості щодо вакансій</p> <p>Тренінг від Тернопільського обласного центру зайнятості</p> <p>Зустріч з інспекторами відділу з питань праці Південно-Західного міжрегіонального</p>

№ з/П	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
		<p>можливостей, зустрічей із представниками роботодавців, зокрема інспекторами органів державної служби з питань праці, а також тренінгів за участю фахівців Тернопільського обласного центру зайнятості, що дозволяє здобувачам освіти отримати актуальну інформацію про вимоги ринку праці та можливості працевлаштування.</p> <p>Вивчення попиту на спеціальності здійснюється комплексно: через опитування здобувачів освіти щодо якості навчання, рівня задоволеності отриманою кваліфікацією та кар'єрних очікувань; аналіз їхніх професійних намірів; а також через постійну взаємодію зі стейкхолдерами. Додатково враховуються результати участі студентів у проєктах, зокрема спрямованих на підвищення обізнаності щодо безпечної міграції та працевлаштування, що дає змогу адаптувати освітні програми до сучасних тенденцій ринку праці.</p> <p>Сприяння працевлаштуванню випускників реалізується через організацію практичної підготовки, фахових екскурсій, семінарів, тренінгів і майстер-класів за участю роботодавців, що забезпечує набуття практичного досвіду та встановлення професійних</p>	<p>Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)</p> <p>управління Державної служби</p> <p>Ярмарка освітніх і кар'єрних можливостей</p> <p>Тренінгове навчання та участь у проєкті "Підвищення обізнаності молоді Львівської та Тернопільської областей щодо безпечної міграції та працевлаштування»</p> <p>Зустріч-діалог з психологом Коледжу на тему значення ролі лідерства для успішної побудови кар'єри</p> <p>Тренінг з психологом на тему адаптації та успішного знайомства</p>

№ з/П	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
		<p>контактів. Важливу роль також відіграють зустрічі з психологами щодо розвитку лідерства, адаптації та ефективної самопрезентації, що підвищує конкурентоспроможність випускників на ринку праці.</p> <p>Таким чином, у закладі здійснюється системне вивчення потреб ринку праці та реалізується комплекс заходів щодо сприяння працевлаштуванню випускників на основі активної взаємодії з роботодавцями, їх об'єднаннями та іншими соціальними партнерами.</p>	<p>Якість навчання очима студентів</p> <p>Інформаційно-освітнє е-середовище коледжу (логін: expert_fin пароль: expert_fin1)</p> <p>Стажування здобувачки освіти в ТОВ «БЕЙКЕР ГІЛЛІ УКРАЇНА»</p>

К7.5. Результати зовнішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти (зокрема зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньо-професійної програми.

№ з/П	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи враховуються результати проходження процедури зовнішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти під	Процедура зовнішнього забезпечення якості не здійснювалась за даною ОПП.	

№ з/П	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
	час реалізації освітньо-професійної програми?		
2	Чи розроблено способи врахування зауважень та пропозицій, сформульованих під час попередніх акредитацій?	Способи врахування зауважень та пропозицій, сформульованих під час попередніх акредитацій, визначені у <i>Процедурі 2.8 Врахування результатів зовнішнього забезпечення якості та інституційного аудиту</i> .	Процедура 2.8
3	Чи проводяться періодичні зовнішні перевірки (зокрема за участю ТЦК) щодо наявності, актуальності й відповідності військово-облікових документів в особових справах здобувачів 25+?	<p>Так, у коледжі забезпечується контроль за наявністю та актуальністю військово-облікових документів у здобувачів освіти чоловічої статі віком від 25 років відповідно до вимог законодавства України з питань військового обліку.</p> <p>Періодично проводяться зовнішні перевірки стану ведення військового обліку, у тому числі за участю представників Територіального центру комплектування та соціальної підтримки. Під час таких перевірок здійснюється контроль наявності, актуальності та відповідності військово-облікових документів в особових справах здобувачів освіти, правильності їх обліку та ведення відповідної документації. Інформація щодо перевірок фіксується у <i>Журналі обліку результатів перевірки стану військового обліку</i></p>	Журнал обліку результатів перевірок

№ з/П	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
		<p><i>призовників, військовозобов'язаних та резервістів, звіряння їх облікових даних з даними районних (міських) територіальних центрів комплектування та соціальної підтримки (органів СБУ, відповідних підрозділів розвідувальних органів).</i></p> <p>За результатами перевірок, у разі потреби, вживаються організаційні заходи щодо уточнення облікових даних, приведення документації у відповідність до чинних вимог та забезпечення належного ведення військового обліку в закладі освіти.</p>	

Найголовніші висновки щодо відповідності освітньо-професійної програми та освітньої діяльності закладу фахової передвищої освіти Критеріям оцінювання якості:

Освітньо-професійна програма Фінансова аналітика Галицького фахового коледжу імені В'ячеслава Чорновола розроблена на основі Стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 072 Фінанси, банківська справа, страхування та фондовий ринок (з урахуванням змін, внесених наказом МОН України № 434 від 02.04.2024 р.), затверджена Педагогічною радою (Протокол № 9 від 01.07.2024 р.) та введена в дію з 01.09.2024 р. (Наказ № 01/40-г від 01.07.2024 р.).

Освітньо-професійна програма має чіткі цілі, які забезпечують підготовку фахівців із сформованими загальними та спеціальними компетентностями, що повністю узгоджується зі Стратегією розвитку Галицького фахового коледжу імені В'ячеслава Чорновола на 2022-2027 роки.

Освітньо-професійна програма розвивається з огляду на існуючі тенденції функціонування та розвитку фінансового сектору і враховує:

- необхідність підготовки кадрів для цифрової економіки, здатних здійснювати складні фінансово-економічні розрахунки в умовах воєнного стану та повоєнного відновлення;
- сучасні тенденції у сфері фінансової аналітики, фінансового моніторингу та управління ризиками;
- орієнтацію на інноваційність у змістовому наповненні освітніх компонентів, зокрема через посилення Soft Skills та інноваційних компетентностей за запитами провідних фінансових установ;
- перелік освітніх компонентів та логічна послідовність їх викладання забезпечують набуття здобувачами освіти результатів навчання (РН 01–РН 16), що відповідають сучасним викликам на ринку фінансових послуг.

Сильними сторонами ОПП є:

- практико-орієнтована підготовка фахівців із розвиненим аналітичним мисленням, які володіють сучасним інструментарієм (наприклад, BAS, спеціалізоване ПЗ для фінансового обліку) для прийняття обґрунтованих професійних рішень;
- активна участь фахівців-практиків (АТ КБ «ПриватБанк», Управління фінансів ТМР, ТОВ «БЕЙКЕР ТІЛЛІ УКРАЇНА», АРП в Тернопільській області ПАТ «СК »УСГ» тощо) у розробці та вдосконаленні програми, а також надання достатньої кількості баз практики у фінансових установах та муніципальних фінансових органах;
- визначення компетентностей з урахуванням потреб регіонального ринку праці, що забезпечує високу конкурентоспроможність випускників для фінансової сфери;

- залучення експертів до освітнього процесу через проведення професійних майстер-класів, тренінгів, воркшопів, гостьових лекцій тощо;
- матеріально-технічна база та електронне середовище, що функціонує на базі платформи Moodle, забезпечуючи безперервність та якість навчання;
- науково-методичний супровід та академічна експертиза (зокрема з боку фахівців ЗУНУ), що гарантує високу якість інформаційного забезпечення всіх освітніх компонентів.

Освітня діяльність закладу фахової передвищої освіти спрямована на вдосконалення:

- дієвої політики внутрішньої системи забезпечення якості освіти з прозорими механізмами зворотного зв'язку від стейкхолдерів;
- механізмів впровадження студентоцентрованого навчання через формування індивідуальних освітніх траєкторій (вибіркові дисципліни за запитами студентів та роботодавців);
- системного залучення студентського самоврядування до управління програмою;
- безбар'єрного простору та сучасних навчальних площ для проведення всіх видів занять.

Враховуючи вищезазначене, освітньо-професійна програма Фінансова аналітика спеціальності 072 Фінанси, банківська справа, страхування та фондовий ринок та освітня діяльність Галицького фахового коледжу імені В'ячеслава Чорновола відповідають критеріям оцінювання якості освітньо-професійної програми та освітньої діяльності закладу за цією програмою.

Директор коледжу



(підпис)

Марія БАБ'ЮК