

Галицький фаховий коледж імені В'ячеслава Чорновола

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

Психологія

фахова передвища освіта

Галузь знань **05 Соціальні та поведінкові науки**

Спеціальність **053 Психологія**

Кваліфікація – **фаховий молодший бакалавр з психології**

ЗАТВЕРДЖЕНО

Педагогічною радою Галицького
фахового коледжу
імені В'ячеслава Чорновола
Протокол № 9 від 03.07.2023

Освітньо-професійна програма
вводиться в дію з 01.09.2023 року
наказ № 01/43 а-г від 04.07.2023р.

Директор коледжу _____



Марія БАБ'ЮК

ТЕРНОПІЛЬ, 2023

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ

Освітньо-професійної програми

Рівень освіти – фахова передвища освіта

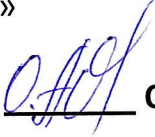
Галузь знань – 05 Соціальні та поведінкові науки

Спеціальність – 053 Психологія

Освітня кваліфікація – фаховий молодший бакалавр з психології

РОЗРОБЛЕНО

Проектною групою ОПП
«Психологія»

Гарант ОПП  Олена АБУХАЖАР

ПОГОДЖЕНО

Завідувач юридичного
відділення

 Ольга ЗАСТАВНА

СХВАЛЕНО

на засіданні циклової комісії
суспільних дисциплін

Протокол засідання № 8
від 20.04.2023р.

РЕКОМЕНДОВАНО

Науково-методичною радою з
з питань якості освіти

від 19.06.2023р.

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма є нормативним документом, який регламентує нормативні компетентності, кваліфікаційні, організаційні, навчальні та методичні вимоги підготовки фахових молодших бакалаврів у галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки 053 Психологія та розроблена на основі:

- методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів фахової передвищої освіти, затверджені наказом Міністерства освіти і науки України від 13.07.2020 № 918 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів фахової передвищої освіти» URL <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v0918729-20#Text>
- методичних рекомендацій «Розроблення освітньо-професійної програми та навчального плану підготовки здобувачів фахової передвищої освіти-2022» (Міністерство освіти і науки України, Державна служба якості освіти України, Державна установа науково-методичний центр вищої та фахової передвищої освіти. УДК 377(072+073). URL: <https://sqe.gov.ua/yak-rozrobiti-osvitno-profesiynu-pro/>

Розроблення ОПП здійснювалося з урахуванням вимог Національної рамки кваліфікацій, положень Закону України «Про фахову передвищу освіту», потреб регіонального ринку праці.

РОЗРОБЛЕНО проектною групою у складі:

Абухажар Олена Петрівна - викладач циклової комісії суспільних дисциплін, спеціаліст вищої категорії, **керівник проектної групи;**

Колісник Оксана Григорівна - викладач циклової комісії суспільних дисциплін, спеціаліст вищої категорії;

Татарин Надія Юріївна - викладач циклової комісії суспільних дисциплін, спеціаліст вищої категорії.

Рецензії-відгуки стейкхолдерів:

1. Рецензія-відгук на освітню програму Тернопільського обласного центру комплексної реабілітації
2. Рецензія-відгук на освітню програму Тернопільського навчально-реабілітаційного центру Тернопільської обласної ради

3. Рецензія-відгук на освітню програму Центру психологічної допомоги "Психологія"
4. Рецензія-відгук на освітню програму директора комунальної установи "Інклюзивно-ресурсний центр №1" Тернопільської міської ради

**1. Опис освітньо-професійної програми зі спеціальності 053
Психологія**

галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки

1.1 Загальна характеристика	
Повна назва закладу фахової передвищої освіти	Галицький фаховий коледж імені В'ячеслава Чорновола
Рівень освіти	Фахова передвища освіта
Освітня кваліфікація	Фаховий молодший бакалавр з психології
Кваліфікація в дипломі	Освітньо-професійний ступінь фахового молодшого бакалавра Спеціальність 053 Психологія Освітньо-професійна програма - Психологія
Рівень кваліфікації згідно з Національною рамкою кваліфікацій	Освітньо-професійний ступінь фахового молодшого бакалавра відповідає 5 рівню Національної рамки кваліфікацій України
Офіційна назва освітньо-професійної програми	Психологія
Обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття ступеня фахового молодшого бакалавра	Обсяг кредитів необхідних для здобуття ступеня фахового молодшого бакалавра становить 120 кредитів ЄКТС. На основі базової середньої освіти здобувачі фахової передвищої освіти зобов'язані одночасно виконати освітню програму профільної середньої освіти, тривалість здобуття якої становить два роки.
Наявність акредитації	Програма впроваджується з 2023 року Акредитація ОПП передбачено у 2025-2026 навчальному році
Цикл/рівень програми	НРК України – 5 рівень, (2020р.) FQ-EHEA – перший цикл, EQF-LLL – 5 рівень
Термін дії освітньої програми	До оновлення та модернізації
Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за програмою	- базова середня освіта (з одночасним виконанням освітньої програми профільної середньої освіти, тривалість здобуття якої становить два роки); - повна загальна середня освіта (профільна середня освіта);

	- професійна (професійно-технічна), фахова передвища або вища освіта (за навчальним планом на основі повної загальної середньої освіти з урахуванням визнання раніше здобутих результатів навчання).
Мова (и) викладання	Українська
Інтернет-адреса постійного розміщення опису професійної програми	https://gi.edu.ua/
1.2 Мета освітньої програми	
Підготовка конкурентоспроможного фахівця, здатного здійснювати допоміжну професійну діяльність під керівництвом фахівця вищої кваліфікації у сфері психоконсультативної та корекційно-розвивальної роботи, шляхом формування базового універсального фахового базису знань, умінь та практичних навичок, що забезпечує гнучке застосування здобутих компетентностей у різних сферах психологічної практики, подальше професійне зростання та безперервну самоосвіту особистості.	
1.3 Характеристика освітньо-професійної програми	
Опис предметної області	Об'єкт вивчення: психічні явища, їх прояви у поведінці, діяльності та вчинках людини; особливості взаємодії людей у малих соціальних групах (сім'я, колектив, навчальна чи трудова група); базові психофізіологічні процеси, що лежать в основі психічної активності людини. Цілі навчання: формування базових наукових уявлень про природу психіки та закономірності її прояву; формування практичних умінь застосовувати елементарні психологічні знання та стандартизовані методики під керівництвом фахівця вищої кваліфікації для виконання допоміжних діагностичних, консультативних, корекційно-розвивальних та просвітницьких завдань. Теоретичний зміст предметної області: система базових психологічних понять і категорій, основні закономірності функціонування психіки, загальні уявлення про методологічні підходи в психології, необхідні для розуміння сутності

	психологічних явищ і виконання практичних завдань у професійній діяльності у межах компетентностей фахового молодшого бакалавра. Методи, методики та технології: методи емпіричного дослідження (спостереження, бесіда, анкетування); стандартизовані та валідизовані психодіагностичні методики базового рівня складності; методи первинної обробки й узагальнення емпіричних даних; технології надання психологічної допомоги під супервізією та в межах компетенцій фахового молодшого бакалавра. Інструменти та обладнання: бланкові та комп'ютеризовані психодіагностичні методики, комп'ютерна техніка, сучасні інформаційні та комунікаційні технології, необхідні для формування професійних компетентностей фахового молодшого бакалавра з психології.
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна програма орієнтована на забезпечення комплексного підходу у підготовці фахівців до здійснення типових професійних завдань у сфері психології в межах визначених компетентностей фахового молодшого бакалавра під керівництвом фахівця вищої кваліфікації, який реалізується через навчання і практичну підготовку, формування професійних компетентностей, необхідних для розв'язання типових професійних завдань: – психодіагностичної (застосування стандартизованих діагностичних методик базового рівня складності за визначеним алгоритмом, первинна обробка та фіксація отриманих результатів); – консультативно-просвітницької (асистування у наданні консультативної допомоги різним верствам населення, проведення психологічної просвіти та профілактичних заходів за розробленими програмами і методичними матеріалами); – корекційно-розвивальної (участь у реалізації програм корекційно-розвивального

	впливу, супровід і асистування під час проведення відповідних занять та вправ); – організаційно-допоміжної (сприяння плануванню, організації та проведенню психологічних досліджень і заходів; систематизація, первинний аналіз та узагальнення отриманих емпіричних даних; ведення відповідної документації).
Основний фокус освітньої програми	Основний фокус ОПП — освіта в галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки» за спеціальністю 053 «Психологія» з акцентом на консультативну та корекційно-розвивальну діяльність в межах компетентностей фахового молодшого бакалавра. Програма забезпечує формування базових знань з теоретичної та практичної психології, опанування стандартизованих технологій і процедур надання психологічної допомоги під керівництвом фахівця вищої кваліфікації, а також актуалізує систему професійної самоосвіти та кар'єрного зростання особистості. Ключові слова: психічні процеси, психічні стани, психічні властивості, особистість, вікові особливості розвитку, психодіагностика, психологічне консультування (асистування), психокорекція (участь), професійна діяльність, супервізія.
Особливості програми	Особливість ОПП — Програма забезпечує формування універсального базису фундаментальних знань та практичних навичок у галузі психології, який слугує основою для різнопланового застосування здобутих компетентностей та гнучкого працевлаштування випускника в різних сферах психологічної практики — освітній, соціальній, консультативній, корекційно-розвивальній. Особлива увага приділяється опануванню стандартизованих технологій надання психоконсультативної та корекційно-розвивальної допомоги під керівництвом фахівця вищої кваліфікації, що створює міцне підґрунтя як для безпосереднього виконання професійних обов'язків у межах компетенцій фахового молодшого бакалавра, так і для подальшого професійного та освітнього

	розвитку.
1.4 Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Професійна діяльність за фахом у галузі соціальні та поведінкові науки спеціальності Психологія. Помічник фахівця у психологічних центрах, державних, громадських та бізнес організаціях з надання психологічної допомоги. Випускники можуть працювати на первинних посадах, які належать до професій розділу «Фахівці» за Національним класифікатором України ДК 003:2010. Професійна назва роботи: 3330 Асистент вчителя; 3330 Асистент вчителя з інклюзивного навчання; 3439 Асистент; 3460 Соціальний працівник (допоміжний персонал) 3460 Фахівець з вирішення конфліктів (побутова сфера). Перелік посад є орієнтовним і може розширюватися відповідно до набутих компетентностей та чинних нормативних документів
Подальше навчання	Продовження навчання на першому (бакалаврському) рівні вищої освіти. Набуття додаткових кваліфікацій в системі освіти дорослих.
1.5 Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	В освітній процес імplementовано студентоцентровану модель навчання та викладання із урахуванням принципів академічної свободи та академічної культури як здобувачів освіти, так і педагогічних (науково-педагогічних) працівників. Основний акцент зроблено на практичній складовій підготовки фахівців з елементами навчально-дослідницької та інноваційної діяльності, що забезпечується різними видами практичної підготовки та базується на інтерактивних, активних методах навчання, які допомагають сформувати практико-орієнтований, творчий підхід до

	вирішення типових завдань професійної діяльності, розвивати самостійність та критичність мислення, вміння приймати обґрунтовані рішення у стандартних та частково передбачуваних фахових ситуаціях. Реалізовано змішане навчання з використанням сучасних технологічних рішень щодо створення освітнього контенту та супроводу освітнього процесу за індивідуальною освітньою траєкторією.
Оцінювання	Оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти проводиться за чотирибальною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно»), яка відображає чотири рівні засвоєння навчального матеріалу («високий», «достатній», «низький» і «нульовий»). Оцінювання реалізується шляхом здійснення: – поточного контролю (фронтальне та індивідуальне усне і письмове опитування, різнорівневе комп'ютерне тестування); – підсумкового контролю: семестровий контроль (диференційовані заліки, в тому числі захист міждисциплінарної курсової роботи та практик, екзаменів), атестація здобувачів фахової передвищої освіти. Надійність, прозорість та об'єктивність оцінювання, що здійснюється в межах освітнього процесу, забезпечується релевантністю інструментів оцінювання, форм та методів контролю рівню складності типових завдань, передбачених програмними результатами навчання фахового молодшого бакалавра.
1.6 Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати типові спеціалізовані задачі у сфері психологічної практики, зокрема психодіагностичної, консультативної та корекційно-розвивальної діяльності, що передбачає застосування стандартизованих методик та технологій психологічної допомоги за визначеним алгоритмом дій у частково передбачуваних умовах професійної діяльності.
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. ЗК2. Знання та розуміння предметної області

	та професійної діяльності. ЗК3. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій. ЗК4. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями. ЗК5. Здатність бути критичним і самокритичним. ЗК6. Здатність приймати обґрунтовані рішення у стандартних та частково передбачуваних ситуаціях. ЗК7. Здатність генерувати нові ідеї та виявляти креативність. ЗК8. Навички міжособистісної взаємодії та ефективної комунікації. ЗК9. Здатність демонструвати лідерські якості. ЗК10. Здатність спілкуватися іноземною мовою у професійній діяльності
Спеціальні (фахові, предметні) компетентності	СК1. Здатність оперувати базовими категоріями та поняттями психології. СК2. Здатність застосовувати стандартизовані психодіагностичні методики базового рівня складності. СК3. Здатність до систематизації, аналізу та первинного узагальнення емпіричних даних. СК4. Здатність асистувати у здійсненні просвітницької, психопрофілактичної та консультативної діяльності. СК5. Здатність дотримуватися норм професійної етики психолога. СК6. Здатність до участі у наданні психологічної допомоги в межах повноважень фахового молодшого бакалавра, у тому числі в кризових ситуаціях, під супервізією. СК7. Здатність налагоджувати продуктивну взаємодію з клієнтами, колегами, представниками суміжних професій. СК8. Здатність вести професійну документацію відповідно до встановлених вимог. СК9. Здатність організовувати власну діяльність та асистувати в організації діяльності малих груп (гуртків, груп розвитку тощо) під керівництвом фахівця вищої кваліфікації. СК10. Здатність використовувати цифрові інструменти та інформаційні системи у професійній діяльності психолога з дотриманням

	вимог конфіденційності та захисту персональних даних.
1.7 Зміст підготовки здобувачів фахової передвищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання	
RH1. Розпізнавати та описувати психічні явища, виявляти ознаки типових психологічних проблем та визначати можливі напрями психологічної підтримки під керівництвом фахівця вищої кваліфікації. RH2. Розуміти базові закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ у контексті типових професійних завдань. RH3. Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т.ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення типових професійних завдань. RH4. Формулювати власну позицію, робити прості висновки за результатами опрацювання літературних джерел та участі в дослідженнях під керівництвом фахівця вищої кваліфікації. RH5. Обирати (за рекомендацією фахівця вищої кваліфікації) та застосовувати окремі стандартизовані психодіагностичні методики базового рівня складності (тести, опитувальники) та типові елементи психологічної допомоги. RH6. Розуміти мету та завдання дослідження, володіти навичками збору первинного емпіричного матеріалу за визначеною процедурою під керівництвом фахівця вищої кваліфікації. RH7. Презентувати результати власної практичної діяльності усно/письмово для фахівців і нефахівців у доступній формі. RH8. Пропонувати типові способи вирішення психологічних задач у процесі допоміжної професійної діяльності, аргументувати власну позицію щодо їх реалізації. RH9. Формулювати думку логічно, доступно, дискутувати, обстоювати власну позицію, модифікувати висловлювання відповідно до культуральних особливостей співрозмовника. RH10. Асистувати у складанні та реалізації плану консультативного процесу з урахуванням специфіки запиту та індивідуальних особливостей клієнта під керівництвом фахівця вищої кваліфікації. RH11. Взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, що мають інші культуральні чи гендерно-вікові відмінності. RH12. Ефективно виконувати різні ролі у команді у процесі вирішення типових фахових завдань. RH13. Відповідально ставитися до професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку. RH14. Знати, розуміти та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога. RH15. Демонструвати соціально відповідальну та свідому поведінку,	

слідувати гуманістичним та демократичним цінностям у професійній та громадській діяльності.

РН16. Вживати заходів щодо збереження здоров'я (власного й оточення) та звертатися до фахівця вищої кваліфікації за потреби консультації чи супервізії.

1.8 Ресурсне забезпечення реалізації програми

Кадрове забезпечення

Освітній процес за ОПП забезпечується педагогічними працівниками, які мають фахову освіту у галузі психології, підтверджену кваліфікацію відповідно до дисциплін, що викладаються, та поєднують викладацьку діяльність із практичним досвідом консультативної, психодіагностичної або корекційно-розвивальної роботи, що гарантує практико-орієнтований характер підготовки здобувачів освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр».

Педагогічні працівники систематично підвищують професійну майстерність через стажування, курси підвищення кваліфікації, участь у професійних спільнотах, науково-практичних заходах і проєктах, що сприяє актуалізації змісту освітньої програми та забезпеченню її практико-орієнтованого характеру.

Матеріально технічне забезпечення

Матеріально-технічне забезпечення освітнього процесу за ОПП відповідає вимогам Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності та є достатнім для досягнення визначених програмою результатів навчання. Коледж забезпечує здобувачів необхідними навчальними приміщеннями (лекційними аудиторіями, спеціалізованими кабінетами, комп'ютерними класами), обладнаними мультимедійним обладнанням, комп'ютерною технікою з ліцензійним програмним забезпеченням та доступом до мережі Інтернет.

Для проведення практичних та психологічних тренінгів використовуються спеціалізовані кабінети, оснащені необхідним інвентарем, стандартизованим психодіагностичним інструментарієм (бланковим і комп'ютеризованим), а також технічними засобами для проведення тренінгових занять.

	Особлива увага приділяється безпеці учасників освітнього процесу: приміщення відповідають вимогам санітарних норм, пожежної безпеки, охорони праці та цивільного захисту; за потреби забезпечено безперешкодний доступ до укриттів відповідно до вимог чинного законодавства; здійснюється дотримання вимог з охорони життя і здоров'я здобувачів освіти та працівників під час освітнього процесу, у тому числі під час проведення практичних занять із застосуванням технічного обладнання. Коледж забезпечує безбар'єрність та доступність освітнього середовища, зокрема для осіб з особливими освітніми потребами та інших маломобільних груп населення.
Інформаційне та навчально методичне забезпечення	Інформаційне та навчально-методичне забезпечення освітньо-професійної програми має актуальний змістовий контент, базується на сучасних інформаційно-комунікативних технологіях та включає: – офіційний веб сайт Галицького фахового коледжу імені В'ячеслава Чорновола; - віртуальне освітнє Е-середовище на платформі Moodle з навчально-методичним забезпеченням освітніх компонент; - бібліотеку, е-бібліотеку, читальні зали з достатнім фондом навчальної, наукової літератури та періодичних видань; - інституційний репозитарій Коледжу
1.9 Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	На загальних підставах в межах України. На основі двосторонніх договорів між Галицьким фаховим коледжем імені В'ячеслава Чорновола та іншими закладами освіти
Міжнародна кредитна мобільність	На основі двосторонніх договорів між Галицьким фаховим коледжем імені В'ячеслава Чорновола та освітніми закладами країн-партнерів.
Навчання іноземних здобувачів освіти	Не передбачено

2. ФОРМА АТЕСТАЦІЇ ЗДОБУВАЧІВ ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ ОСВІТИ

Форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти	Атестація здійснюється у формі захисту кваліфікаційної роботи.
Вимоги до кваліфікаційної роботи	Кваліфікаційна робота вирішує конкретну типову спеціалізовану задачу в сфері психологічного консультування та психокорекції. Кваліфікаційна робота підлягає обов'язковій перевірці на предмет академічного плагіату, фабрикації, фальсифікації та оприлюднюється у репозитарії коледжу https://gi.edu.ua/koledzh/pidrozdily/biblioteka/repozytorii
Вимоги до публічного захисту кваліфікаційної роботи	Захист кваліфікаційної роботи відбувається публічно на засіданні екзаменаційної комісії.

3. ПЕРЕЛІК ОСВІТНІХ КОМПОНЕНТІВ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ ТА ЇХ ЛОГІЧНА ПОСЛІДОВНІСТЬ

Код о/к	Компоненти освітньо-професійної програми (навчальні дисципліни, курсові роботи, практики)	Кількість кредитів в ЄКТС	Форма підсумков ого контролю
1.Обов'язкові освітні компоненти ОПП			
1.1 Освітні компоненти, що формують загальні компетентності			
OK1	Інформаційні технології в діяльності психолога	6	залік, залік
OK2	Еколого-економічні та правові основи сучасного суспільства	5	залік, залік
OK3	Історія України та національної культури	4	екзамен
OK4	Іноземна мова за професійним спрямуванням	8	залік, залік, залік,
OK5	Українська мова за професійним спрямуванням	3	залік
OK6	Основи філософських знань	3	залік
OK7	Безпека життєдіяльності, охорона праці та цивільний захист	3	залік
OK8	Фізичне виховання	6	залік, залік, залік, залік
OK9	Вступ до спеціальності	4	залік
1.2 Освітні компоненти, що формують спеціальні компетентності			
OK10	Загальна психологія	10	екзамен, екзамен
OK11	Основи психофізіології	4	залік
OK12	Вікова психологія	6	залік, екзамен

Код о/к	Компоненти освітньо-професійної програми (навчальні дисципліни, курсові роботи, практики)	Кількіст ь кредиті в ЄКТС	Форма підсумков ого контролю
OK13	Соціальна психологія	4	залік
OK14	Основи психодіагностики	6	екзамен
OK15	Основи психопрофілактики	4	залік
OK16	Психоконсультування та психокорекція	9	екзамен, екзамен
OK17	Курсова робота Психоконсультування та психокорекції	1,5	залік
OK18	Організація психологічної служби	5	екзамен
OK19	Педагогічна психологія	3	залік
1.3 Практична підготовка			
OK20	Навчальна практика	3	залік
OK21	Виробнича практика	6	залік
1.4 Атестація здобувачів фахової передвищої освіти			
OK22	Захист кваліфікаційної роботи	4,5	захист кваліфікаційно ї роботи
Загальний обсяг обов'язкових освітніх компонентів:		108	
2. Вибіркові освітні компоненти ОПП (за вибором здобувачів фахової передвищої освіти)			
BK1		3	залік
BK2		3	залік
BK3		3	залік
BK4		3	залік
Разом за вибором здобувача		12	
Всього разом		120	

ОК – основна компонента ОП
ВК – вибіркова компонента ОП

4 ВИМОГИ ДО СИСТЕМИ ВНУТРІШНЬОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ ОСВІТИ

Система внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти охоплює всі процедури, що здійснює коледж щодо безперервного вдосконалення якості навчального середовища, в якому якість освітніх програм, якість навчання і викладання, якість результатів і кваліфікацій, навчальні можливості та ресурсне забезпечення відповідають затвердженим стандартам, потребам стейкхолдерів, а також вимогам інших органів, що здійснюють зовнішнє забезпечення якості.

Метою внутрішньої системи забезпечення якості освіти у Галицькому фаховому коледжі імені В'ячеслава Чорновола є досягнення позитивної динаміки якості підготовки здобувачів фахової передвищої освіти шляхом забезпечення відповідності освітньої діяльності вимогам державних освітніх стандартів та потребам зацікавлених сторін.

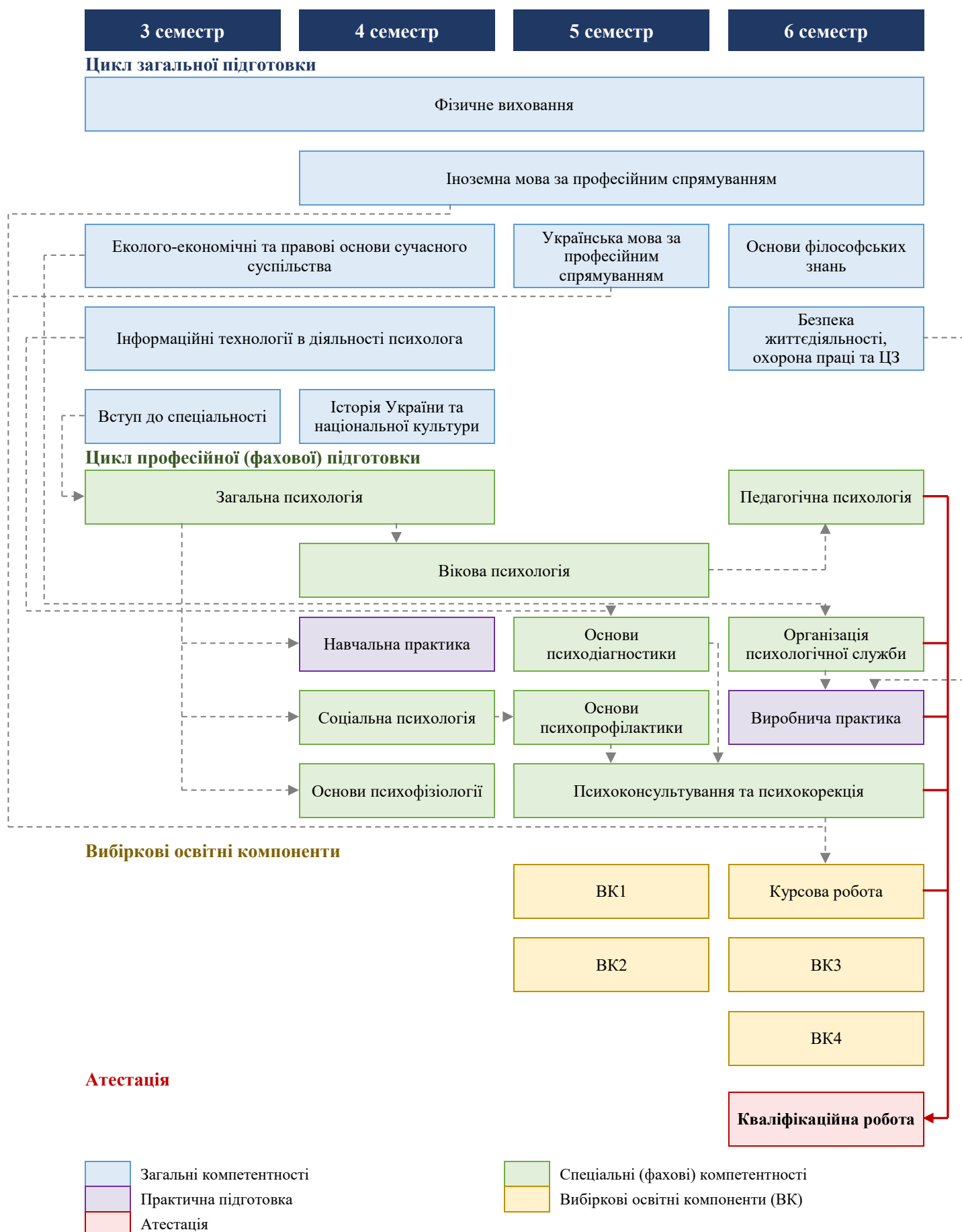
Основні напрями внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти у коледжі:

- 1) управління якістю освітньої діяльності та розвитком коледжу;
- 2) якість освітніх програм; розроблення, затвердження, моніторинг та періодичний перегляд освітніх програм;
- 3) якість викладацького складу; підвищення кваліфікації педагогічних працівників;
- 4) студентоцентроване навчання, викладання та оцінювання;
- 5) академічна культура; запобігання та виявлення академічного плагіату;
- 6) навчальні ресурси та підтримка студентів; наявність необхідних ресурсів для організації освітнього процесу;
- 7) інформаційний менеджмент; наявність інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;
- 8) прозорість та відкритість;
- 9) циклічне зовнішнє забезпечення якості.

Відповідно до зазначених напрямів роботи у коледжі передбачено розробку відповідних внутрішніх стандартів щодо:

- політики забезпечення якості;
- розроблення і затвердження програм;
- студентоцентрованого навчання, викладання та оцінювання;
- зарахування, досягнення, визнання та атестація студентів;

Структурно-логічна схема ОПП «Психологія»



Сіра пунктирна стрілка — пререквізитний зв'язок між освітніми компонентами.
Червона лінія — компоненти, що формують безпосередню основу кваліфікаційного іспиту.

Матриця відповідності компетентностей випускника компонентам освітньо-професійної програми

[illegible]

Матриця відповідності результатів навчання компонентам освітньо-професійної програми

[illegible]

Матриця відповідності визначених результатів навчання та компетентностей

Позначка «●» показує, які загальні (ЗК) та спеціальні (СК) компетентності забезпечують досягнення відповідного програмного результату навчання.

Результат навчання (РН)	Загальні компетентності										Спеціальні компетентності									
	ЗК1	ЗК2	ЗК3	ЗК4	ЗК5	ЗК6	ЗК7	ЗК8	ЗК9	ЗК10	СК1	СК2	СК3	СК4	СК5	СК6	СК7	СК8	СК9	СК10
РН1. Розпізнавати та описувати психічні явища, виявляти ознаки типових психологічних проблем та визначати можливі напрями психологічної підтримки під керівництвом фахівця вищої кваліфікації	●	●				●	●				●		●			●				
РН2. Розуміти базові закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ у контексті типових професійних завдань	●	●		●							●									
РН3. Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т.ч. з використанням ІКТ, для вирішення типових професійних завдань	●		●	●			●			●	●		●							●
РН4. Формулювати власну позицію, робити прості висновки за результатами опрацювання літературних джерел та участі в дослідженнях під керівництвом фахівця вищої кваліфікації	●	●		●	●		●				●	●	●							
РН5. Обирати (за рекомендацією фахівця вищої кваліфікації) та застосовувати окремі стандартизовані психодіагностичні методики базового рівня складності та типові елементи психологічної допомоги	●					●						●				●		●		●
РН6. Розуміти мету та завдання дослідження, володіти навичками збору первинного емпіричного матеріалу за визначеною процедурою під керівництвом фахівця вищої кваліфікації	●	●	●	●								●	●			●			●	
РН7. Презентувати результати власної практичної діяльності усно/письмово для фахівців і нефахівців у доступній формі			●				●	●						●				●		
РН8. Пропонувати типові способи вирішення психологічних задач у процесі допоміжної професійної діяльності, аргументувати власну позицію щодо їх реалізації	●					●	●					●		●						
РН9. Формулювати думку логічно, доступно, дискутувати, обстоювати власну позицію, модифікувати висловлювання відповідно до культуральних особливостей співрозмовника								●	●				●				●			
РН10. Асистувати у складанні та реалізації плану консультативного процесу з урахуванням специфіки запиту та індивідуальних особливостей клієнта під керівництвом фахівця вищої кваліфікації	●					●	●	●	●				●	●	●	●	●	●		●
РН11. Взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, що мають інші культуральні чи гендерно-вікові відмінності	●							●	●					●	●		●			
РН12. Ефективно виконувати різні ролі у команді у процесі вирішення типових фахових завдань					●	●	●	●	●			●					●		●	
РН13. Відповідально ставитися до професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку				●	●															
РН14. Знати, розуміти та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога					●										●	●				●
РН15. Демонструвати соціально відповідальну та свідому поведінку, слідувати гуманістичним та демократичним цінностям у професійній та громадській діяльності		●			●										●					
РН16. Вживати заходів щодо збереження здоров'я (власного й оточення) та звертатися до фахівця вищої кваліфікації за потреби консультації чи супервізії					●	●										●				

МАТРИЦЯ ВІДПОВІДНОСТІ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ НАЦІОНАЛЬНІЙ РАМЦІ КВАЛІФІКАЦІЙ (НРК)

Класифікація компетентностей за НРК	Знання	Уміння / Навички	Комунікація	Відповідальність і автономія
	Зн 1. Всебічні спеціалізовані емпіричні та теоретичні знання у сфері навчання та/або професійної діяльності, усвідомлення меж цих знань	Ум 1. Широкий спектр когнітивних та практичних умінь/навичок, необхідних для розв'язання складних задач у спеціалізованих сферах професійної діяльності та/або навчання Ум 2. Знаходження творчих рішень або відповідей на чітко визначені конкретні та абстрактні проблеми на основі ідентифікації та застосування даних Ум 3. Планування, аналіз, контроль та оцінювання власної роботи та роботи інших осіб у спеціалізованому контексті	К 1. Взаємодія з колегами, керівниками та клієнтами у питаннях, що стосуються розуміння, навичок та діяльності у професійній сфері та/або у сфері навчання К 2. Донесення до широкого кола осіб (колеги, керівники, клієнти) власного розуміння, знань, суджень, досвіду, зокрема у сфері професійної діяльності	ВА 1. Організація та нагляд (управління) в контекстах професійної діяльності або навчання в умовах непередбачуваних змін ВА 2. Покращення результатів власної діяльності і роботи інших ВА 3. Здатність продовжувати навчання з деяким ступенем автономії
Загальні компетентності				
ЗК 1	Зн1	Ум1, Ум2, Ум3	К1, К2	—
ЗК 2	Зн1	—	—	—
ЗК 3	Зн 1	Ум1	—	—
ЗК 4	Зн1	Ум1	—	ВА3
ЗК 5	Зн1	Ум1, Ум2, Ум3	К1	ВА2
ЗК 6	Зн1	Ум1, Ум2	—	ВА1
ЗК 7	Зн1	Ум2	К2	ВА2
ЗК 8	—	Ум1, Ум2	К1, К2	ВА1, ВА3
ЗК 9	Зн1	Ум1, Ум3	К1, К2	ВА1
ЗК 10	Зн1	—	К1, К2	ВА3
Спеціальні компетентності				
СК 1	Зн1	Ум 1	—	ВА 3
СК 2	Зн1	Ум 1	К1	—
СК 3	Зн1	Ум 1, Ум 2, Ум 3	К1	ВА 3
СК 4	Зн1	Ум 1	К1, К2	ВА1
СК 5	Зн1	Ум 1	К1	ВА 1
СК 6	Зн1	Ум 1, Ум 2	К1	ВА 1
СК 7	Зн1	Ум 1, Ум 3	К1, К2	ВА 1, ВА 2
СК 8	Зн1	Ум 2, Ум 3	—	ВА1
СК 9	Зн1	Ум 3	К1, К2	ВА 1, ВА 2
СК 10	Зн1	Ум 1, Ум 2, Ум 3	—	ВА 1