

**ТЕРНОПІЛЬСЬКА МІСЬКА РАДА  
ГАЛИЦЬКИЙ КОЛЕДЖ ІМЕНІ В'ЯЧЕСЛАВА ЧОРНОВОЛА**

**РОЗГЛЯНУТО ТА ЗАТВЕРДЖЕНО**

Вченою радою

Галицького коледжу

імені В'ячеслава Чорновола

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_р., протокол  
№

**Введено в дію наказом Директора**

№ \_\_\_\_\_ від \_\_\_\_\_

Директор \_\_\_\_\_ М.П. Баб'юк

**ПОЛОЖЕННЯ**

**про Раду стейкхолдерів освітніх програм**

## 1. Загальні положення

1.1. Положення про Раду стейкхолдерів освітніх програм (далі – Положення) Галицького коледжу імені В'ячеслава Чорновола (далі – Коледж) втілює Національну рамку кваліфікацій, Закони України «Про освіту» та «Про вищу освіту», «Про фахову передвищу освіту», Європейські стандарти і рекомендації щодо внутрішнього забезпечення якості у вищих навчальних закладах, Програму та Стратегію розвитку Галицького коледжу імені В'ячеслава Чорновола на 2020-2025 р.р. та Політики Галицького коледжу імені В'ячеслава Чорновола у сфері якості

1.2. У Положенні вживаються наступні поняття:

- стейкхолдери (англ. Stakeholders) - зацікавлені сторони, фізичні та юридичні особи, які мають легітимний інтерес у діяльності організації, тобто певною мірою залежать від неї або можуть впливати на її діяльність. Іноді їх називають групами інтересів або групами впливу.

Зовнішні стейкхолдери:

- держава, яка здійснює нормативно-правове регулювання діяльності закладів вищої освіти;

- Тернопільська міська рада, яка здійснює розподіл регіонального замовлення на підготовку кадрів;

- роботодавці (підприємства, установи, організації, всіх форм власності, місцеві органи виконавчої влади), які зацікавлені в компетентних спеціалістах;

- школярі, абітурієнти та їх батьки, які знаходяться на стадії вибору закладу освіти;

- заклади освіти, розташовані в регіоні дислокації Коледжу;

- громадські об'єднання та об'єднання, які безпосередньо не пов'язані із системою освіти (політичні партії, громадські організації, наукові установи тощо), але які зацікавлені у соціальному партнерстві.

Внутрішні стейкхолдери:

- особи, які здобувають освіту та їх батьки;

- науково-педагогічні, педагогічні працівники, навчально-допоміжний і адміністративно-управлінський персонал.

1.3. Положення є інституційним документом, що регламентує взаємовідносини між внутрішніми та зовнішніми стейкхолдерами, а також учасниками освітнього процесу у Коледжі.

1.4. Положення розроблено на підставі:

- Закону України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 р. № 1556-VII;

- Закону України «Про освіту» від 23.05.1991 № 1060-XII;

- Закону України «Про фахову передвищу освіту» від 06.06.2019 № 2745-VIII

- Постанов Кабінету Міністрів України та наказів Міністерства освіти і науки України:

- «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти», Постанова Кабінету Міністрів України від 29.04.2015 р. № 266;

- «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій», Постанова Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 р. № 1341;

- «Про затвердження Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність», Постанова Кабінету Міністрів України від 12 серпня 2015 р. № 579;

- Наказів Міністерства освіти і науки України:

- «Про затвердження Положення про проведення практики студентів вищих навчальних закладів України» від 08.04.1993 р. № 93;

- «Про затвердження Положення про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти» від 3 11.07.2019р. № 977;

- Стандарти і рекомендаціям щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти ESG (2015) і ДСТУ ISO 9001:2009. Система управління якістю. Вимоги. Національний стандарт України;

1.3. Діяльність стейкхолдерів поширюється на спеціальність, відділення, кафедри та циклові комісії, де безпосередньо відбувається формування освітньої діяльності та освітнього процесу через надання пропозицій щодо освітніх програм.

1.4. Зовнішні стейкхолдери залучаються для проведення експертної оцінки якості освітніх програм спеціальностей з підприємств, установ, організацій, де застосовуються інновації в технології, управлінні та економічній діяльності, а здобувачі проходять виробничу практику.

1.5. Вплив стейкхолдерів на якість освітніх програм здійснюється через роботу на відділенні і надання пропозицій щодо їх відповідності нормативним документам з освіти та сучасних позитивних тенденцій у сфері виробництва та економіки до Вченої ради Коледжу.

1.6. Стейкхолдери рецензують освітні програми спеціальностей в частині фахової підготовки, але не втручаються в процедури здійснення освітнього процесу та академічної складової щодо формування результатів навчання із інтегральної та загальноосвітніх компетенцій здобувачів освіти.

1.7. Мета ради стейкхолдерів полягає у координації діяльності викладацького складу кафедр, циклових комісій, здобувачів освіти та зацікавлених сторін для роботи, спрямованої на удосконалення та покращення якості підготовки майбутніх фахівців.

1.8. Завдання ради стейкхолдерів:

Внутрішні:

- сприяти формуванню принципів академічної доброчесності, прозорості, неупередженості та достовірності інформації щодо академічної спільноти;
- сприяти покращенню методичного забезпечення освітнього процесу;
- брати участь у моніторингу якості освітніх програм спеціальностей, робочих програм навчальних дисциплін, методичного забезпечення освітнього процесу, тощо;
- впливати на покращення якості освітньої діяльності та якості викладання навчальних дисциплін, практичної підготовки та наукової роботи.

#### Зовнішні:

- визначати пріоритетні напрямки використання інноваційних підходів в освіті;
- сприяти проходженню виробничих практик;
- надавати пропозиції щодо покращення якості практичної підготовки здобувачів освіти та необхідних компетенцій для опанування інноваціями.

## **2. Напрями впливу стейкхолдерів на забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти**

2.1. На інституційному рівні Коледжу стейкхолдери мають право впливати на:

- прозорість управлінських, організаційних, кадрових процесів щодо освітнього процесу;
- організацію вступної кампанії;
- адаптацію здобувачів освіти до академічного життя;
- оптимізацію і вдосконалення інформаційних ресурсів (бібліотеки, дистанційного середовища для навчання, офіційного веб-сайту коледжу тощо);
- покращення роботи коледжних сервісів (навчальний відділ, студентське самоврядування, Вчена рада Коледжу, тощо);
- формування академічної спільноти, несумісної з корупцією, академічним плагіатом, самоплагіатом, фальсифікацією, списуванням, обманом, хабарництвом, необ'єктивним оцінюванням;
- зв'язок з потенційними роботодавцями, організацію та рівень працевлаштування випускників;
- створення груп сприяння академічній доброчесності, комісій з питань етики та академічної доброчесності, розвитку студентських організацій, гуртків, секцій, товариств тощо.

2.2. На інституційному рівні відділення стейкхолдери мають право впливати на:

- розробку, моніторинг, періодичний перегляд освітніх програм спеціальностей та їх зміст;

- оцінку якості викладацького складу за такими напрямками діяльності: професійні характеристики, педагогічна діяльність, науково-дослідна, навчально-методична та організаційна робота, міжнародна мобільність;
- вибір технологій і методів викладання навчальних дисциплін;
- якість методичного забезпечення навчальних дисциплін;
- якість і об'єктивність оцінювання результатів навчання здобувачів освіти щодо компетенцій, зазначених в освітній програмі;
- якість матеріально-технічної бази спеціальності;
- якість процесу набуття практичного досвіду здобувачами освіти;
- якість наукової роботи та можливість участі здобувачів освіти в академічній мобільності, наукових проектах, конференціях, публікаціях тощо.

2.3 Здобувачі освіти мають право брати участь в опитуваннях, анкетуваннях, висловлювати власні оцінки і пропозиції, створювати власні сервіси, брати на себе відповідальність і впливати на забезпечення якості освіти.

### **3. Інструментарій впливу стейкхолдерів на забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти**

3.1. Вплив стейкхолдерів на забезпечення якості освітньої діяльності може здійснюватися:

- через участь в адміністративних структурах на рівні Коледжу та відділення (Вчена рада Коледжу, Педагогічна рада Коледжу, Рада відділення, приймальна комісія, тощо);
- через органи студентського самоврядування;
- колективно (ініціативні групи, академічні групи);
- індивідуально.

3.2. Вивчення пропозицій внутрішніх стейкхолдерів щодо покращення якості освіти в Коледжі може здійснюватися через:

- опитування, репрезентативне опитування;
- анкетування;
- дискусію;
- публічні виступи;
- вікна пропозицій на сайті Коледжу;
- відкриті форуми з учасниками освітнього процесу тощо.

3.3 Ініціювання внутрішніх стейкхолдерів до проведення опитувань здобувачів освіти щодо покращення якості освітньої діяльності.

3.4. Участь внутрішніх стейкхолдерів у процедурах забезпечення та покращення якості освіти відбувається через їх співпрацю з відповідальними за певну процедуру і захід.

3.5. Зобов'язання адміністрації Коледжу забезпечити прозорість і публічність опитувань здобувачів освіти (наявність публічної і прозорої уніфікованої інформаційної системи на сайті Коледжу).

3.6. Звітування про результати опитування здобувачів освіти щодо забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти на Вченій, Педагогічній та адміністративній радах Коледжу, Раді відділення.

3.7. Покладання контролю над виконанням рішень щодо врахування пропозицій стейкхолдерів по удосконаленню процесів забезпечення якості освіти на відповідні структурні підрозділи та обов'язкове інформування здобувачів освіти з цих питань.

3.8. Забезпечення якості освіти в Коледжі здійснюється з обов'язковим виконанням наступної послідовності процедур та дій:

3.8.1. Управління процесом забезпечення якості освіти здійснюється наступним чином:

а) забезпечення прозорого механізму обрання студентських представників до колегіальних органів управління Коледжу та ініціативних груп;

б) організація підтримки стейкхолдерів у розвитку їх компетентності в процедурах забезпечення якості освіти (забезпечення системи тренінгів, семінарів тощо).

3.8.2. Вимірювання і аналіз результатів опитування здобувачів освіти щодо окремих компонентів освітньої діяльності Коледжу здійснюється співробітниками відділень та циклових комісій, кафедр, ініціативними групами внутрішніх стейкхолдерів, із залученням, при необхідності, незалежних експертів.

3.9. Виконання заходів щодо удосконалення процесів забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти.

3.10. Структурні підрозділи Коледжу за відповідними напрямками діяльності повинні:

– обмінюватися інформацією щодо проблемних питань процесів забезпечення якості освіти з оцінювання результатів навчання здобувачів освіти з внутрішніми стейкхолдерами;

– впроваджувати пропозиції внутрішніх стейкхолдерів та публічно висвітлювати результати їх діяльності.

#### **4. Склад ради**

4.1. До складу Ради можуть входити як внутрішні так і зовнішні стейкхолдери, а саме, здобувачі освіти та їх батьки, науково-педагогічні, педагогічні працівники, адміністративно-управлінський персонал, замовники

освітніх послуг, фахівці-практики, потенційні роботодавці за галуззю освіти, представники соціальних груп, які зацікавлені у соціальному партнерстві.

4.2. Склад Ради обговорюється та затверджується на випускових кафедрах та циклових комісіях.

4.3. Затверджений склад Ради стейкхолдерів за ОП збирається не рідше одного разу у семестр.

4.4. Пропозиції внесені членами Ради стейкхолдерів обговорюються і у разі схвалення вносяться до чинної освітньої програми.

## **5. Прикінцеві положення**

5.1. Положення розглядає та схвалює Вчена рада Галицького коледжу імені В'ячеслава Чорновола та вводиться в дію наказом директора Коледжу.

5.2. Зміни і доповнення до Положення затверджуються у такому ж порядку як і його прийняття.

---

**При розробці даного Положення були використані взірці аналогічних Положень:**

Положення про раду стейкхолдерів ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника».

Положення про раду стейкхолдерів Державного вищого навчального закладу «Національний гірничий університет».