

ЗМІШАНЕ НАВЧАННЯ ЯК СПОСІБ ДОСТУПУ ДО ЯКІСНОЇ ОСВІТИ

Світлана Добровольська

Галицький коледж імені В'ячеслав Чорновола
вул. Б. Хмельницького 15?м. Тернопіль
dobrovolskas32@gmail.com

У статті висвітлено актуальні питання впровадження змішаного навчання у навчальних закладах. Розкрито сутність змішаного навчання, історія, етапи, основні структурні елементи, моделі; визначено його мету та завдання, переваги і недоліки в навчальному процесі.

Ключові слова: змішане навчання, якісна освіта, навчальний процес, традиційне та дистанційне навчання, онлайн і офлайн навчання, інноваційні технології, онлайн інструменти, інтерактивне, персоналізоване навчання.

**«Ми позбавляємо дітей майбутнього,
якщо продовжуємо вчити сьогодні так,
як вчили цьому вчора»**

Джон Дью

Постановка проблеми у загальному вигляді. Останнім часом інформаційні технології розвиваються з неймовірною швидкістю і потрапляють у всі сфери виробництва та освіти. У зв'язку з цим виникає необхідність інтеграції досягнень комп'ютерних технологій з традиційним навчанням та створення нових моделей більш успішного, якісного навчання нового покоління, яке використовує комп'ютери майже з народження.

Формулювання цілей статті. Метою статті є розглянути підходи до визначення поняття змішаного навчання, дослідити його моделі, визначити основні інструменти і складові успіху, окреслити основні переваги та недоліки впровадження змішаного навчання як форми організації навчального процесу.

Виклад основного матеріалу. Скорочення кількості аудиторних годин на вивчення навчальних дисциплін у навчальних закладах і збільшення ваги самостійної роботи студентів обумовлюють той факт, що традиційні форми навчання виявляються недостатніми для вирішення поставлених завдань. У зв'язку з цим виникає потреба у пошуку нових технологій і форм навчання, до яких можна віднести змішане навчання (blended learning).

Сутність змішаного навчання, історія, етапи, основні структурні елементи, моделі змішаного навчання, мета та завдання, переваги і недоліки в навчальному процесі розкрито у слайдах 1-13.



ЗМІШАНЕ НАВЧАННЯ



ЗМІШАНІ ПІДХОДИ ДО НАВЧАННЯ

виявилися одними з найпопулярніших технологій сьогодення, тому що дозволяють скористатися гнучкістю і зручністю дистанційного курсу та перевагами традиційного класу.

Слайд 1.



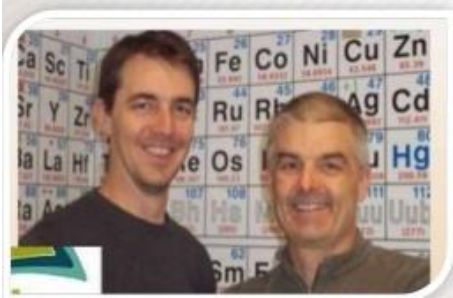
ІСТОРІЯ ЗМІШАНОГО НАВЧАННЯ

- ❑ Концепція **Blended Learning** існувала вже ХХ ст., в 20х роках, але термінологія була вперше запропонована у 1999 році в прес-релізі американського Interactive learning Center. У медіа-матеріалі говорилося: *“...Ми починаємо надавати програмне забезпечення для навчання через Інтернет, використовуючи власну методологію Blended Learning”.*
- ❑ В 2006 році вийшла книга авторів Бонк і Грем “Довідник змішаного навчання”, які уточнили, що змішане навчання передбачає мікс освіти “обличчям до обличчя” і через комп'ютер.
- ❑ У наші дні під Blended Learning мається на увазі об'єднання можливостей Інтернету та цифрових медіа з навчанням у класі.

Слайд 2.

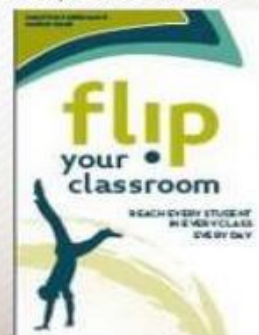


Автори ідеї



Аарон Самс і Джонатан Бергманн

(США, шт. Колорадо, 2007 р.). У 2007 році вони стали записувати відеоролики зі своїми лекціями і пропонувати їх своїм учням для домашнього опрацювання.



«Перевернене навчання або як достукатися до кожного учня на уроці»

Слайд 3



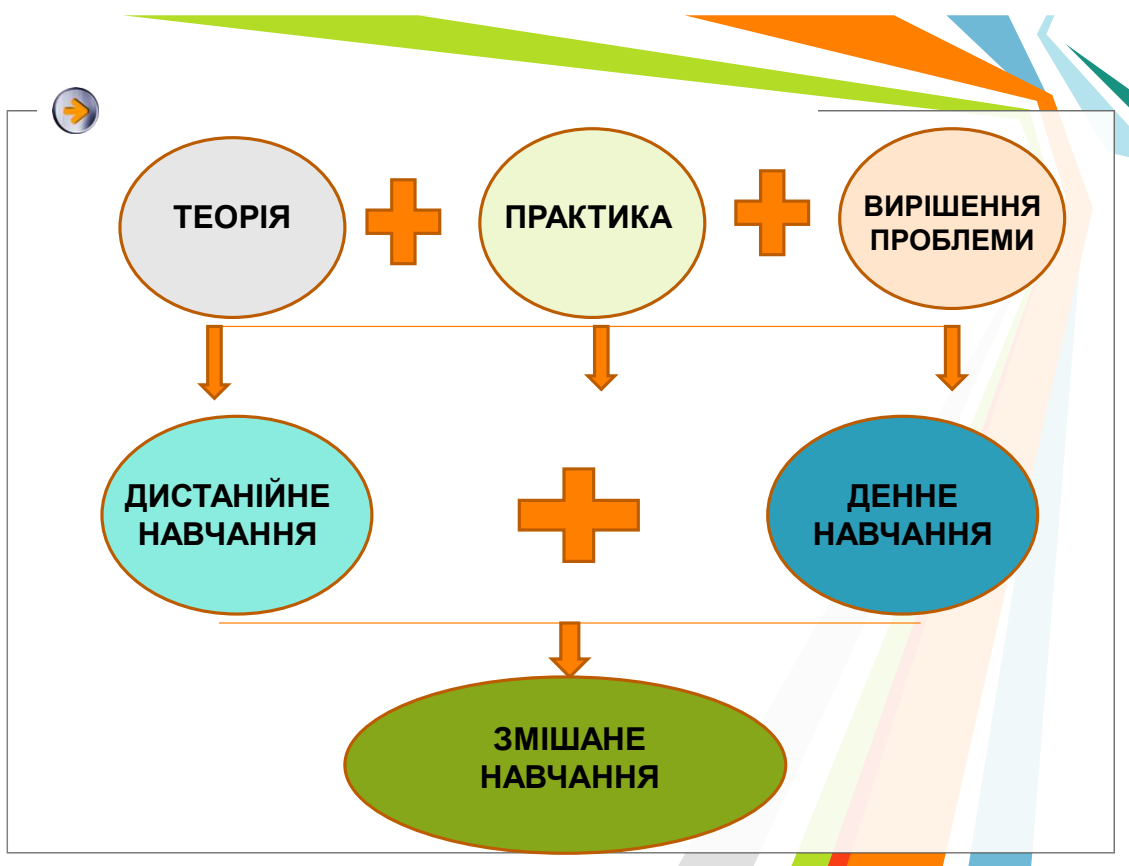
Змішане навчання -



це різновид гібридної методики, коли відбувається поєднання онлайн навчання, традиційного та самостійного навчання.



Слайд 4



Слайд 5



Слайд 6



Слайд 7

ЗМІШАНЕ НАВЧАННЯ -

це формальна, структурована та логічна навчальна програма, у якій:

- 1 ☐ *учні/студенти проходять хоча б частину курсів (курсу) онлайн, при цьому вони самі контролюють час, місце, ритм та послідовність виконуваних завдань;*
- 2 ☐ *хоча б частина курсів (курсу) відбувається у фізичному навчальному просторі (школі) у групі з такими ж учнями та вчителем (це обов'язкова умова для успіху змішаного навчання, адже вона веде за собою соціально-адаптаційний аспект школи);*
- 3
 - *різні формати навчання учня логічно поєднані, щоб забезпечити інтегрований та успішний «досвід навчання».*

Слайд 8

ЕТАПИ ЗМІШАНОГО НАВЧАННЯ (традиційно)



Слайд 9

ПЕРЕВАГИ ЗМІШАНОГО НАВЧАННЯ:



Слайд 10

НЕДОЛІКИ



ЗМІШАНОГО НАВЧАННЯ:

- викладачі потребують підготовки щодо застосування цього методу навчання, щоб зробити його ефективним;
- труднощі у використанні платформи електронного навчання та невисока якість навчального матеріалу. Викладачеві потрібен час, щоб розмістити необхідний матеріал у мережі;
- студентам необхідно показати, як використовувати засоби технологій і що від них очікується;
- студенти повинні витратити певну частину свого вільного часу на навчання;
- відсутність самодисципліни;
- технічні проблеми, доступ до Інтернету;
- проблеми співпраці;
- рівень цифрової грамотності студентів;
- залежність від технічних засобів.

Слайд 11



Онлайн-інструменти, які можуть стати в пригоді у процесі змішаного навчання:



- ☐ Освітня платформа MOODLE
- ☐ Предметні блоги
- ☐ Google Drive (хмарне сховище)
- ☐ Тест платформи
- ☐ Навчальні платформи
- ☐ Сервіси для інтерактиву
- ☐ Соціальні мережі
- ☐ You Tube

Слайд 12



МОДЕЛІ ЗМІШАНОГО НАВЧАННЯ (Стейкер та Хорн, 2012р.)



Слайд 13

Висновки. Змішаний підхід до навчання є однією з найбільш актуальних освітніх технологій сьогодення, оскільки дозволяє скористатись гнучкістю, зручністю дистанційного курсу та перевагами традиційного навчання і в достатній мірі здійснювати формування у студентів початкових компетентностей та навичок критичного мислення.

Використані джерела:

1. Змішане навчання як модель використання інформаційно-освітніх ресурсів [Електронний ресурс] - Режим доступу: <http://interconf.fl.kpi.ua/ru/node/1174>
2. Кухаренко В. М. Змішане навчання. Вебінар. [Електронний ресурс] /Володимир Миколайович Кухаренко/ - Режим доступу: <http://www.wiziq.com/online-class/2190095-intel-blended>.
3. Теорія і практика змішаного навчання: монографія / В. М. Кухаренко, С. М. Березенська, Л. К. Бугайчук, Н. Ю. Олійник, Т. О. Олійник, О. В. Рибалко, Н. Г. Сиротенко, А. Л. Столяревська; за ред. В. М. Кухаренко. – Харків : «Міськдрук», НТУ «ХПІ», 2016. – 284с.
4. Опыт пионера смешанного обучения: секрет успеха — не в технологиях [Електронний ресурс] - Режим доступу: <https://newtonew.com/hero/blended-learning-experience>.

Summary: Dobrovolska S.Y. BLENDED LEARNING AS A WAY OF ACCESS TO QUALITY EDUCATION.

The article deals with topical issues of implementation of blended learning in schools. The essence of blended learning, history, stages, basic structural elements, patterns have been revealed; its purpose and objectives, advantages and disadvantages in the learning process have been defined.

Keywords: blended learning, quality education, learning process, traditional and distance learning, online and offline learning, innovative technologies, online tools, interactive, personalized learning.