

**Міністерство освіти і науки України**  
**Національна академія педагогічних наук України**  
**Відділення професійної освіти і освіти дорослих**  
**Державна установа «Науково-методичний центр**  
**вищої та фахової передвищої освіти»**

**ФАХОВА ПЕРЕДВИЩА І ПРОФЕСІЙНА ОСВІТА:**  
**ТЕОРІЯ, МЕТОДИКА І ПРАКТИКА**

**Матеріали**  
**IV Всеукраїнської науково-практичної конференції**

**Київ**  
**2024**

УДК 7.046.1 (082)

*Рекомендовано до друку Науково-методичною радою  
Науково-методичного центру ВФПО (протокол від 17.01.2024 р. № 1)  
та Відділенням професійної освіти та освіти дорослих Національної академії  
педагогічних наук України (протокол від 19.03.2024 р. № 3)*

**Фахова передвища і професійна освіта : теорія, методика і практика :  
матеріали IV Всеукраїнської науково-практичної конференції / за ред.  
Т.Д. Іщенко, Н.Г. Ничкало, М.П. Хоменко. – Київ : Науково-методичний центр  
ВФПО, 2024. – 478 с.**

ISBN 978-617-7283-67-5

Опубліковано матеріали IV Всеукраїнської науково-практичної конференції  
«Фахова передвища і професійна освіта: теорія, методика і практика».

Висвітлено досвід інноваційної діяльності закладів фахової передвищої,  
професійної (професійно-технічної) освіти щодо науково-методичного  
забезпечення якісної підготовки конкурентоспроможних фахівців в умовах  
повномасштабної російської агресії проти України та євроінтеграційних  
процесів.

Для науково-педагогічних, педагогічних працівників, аспірантів,  
магістрантів, здобувачів освіти, роботодавців.

ISBN 978-617-7283-67-5

©Науково-методичний центр ВФПО,  
©Відділення професійної освіти і освіти  
дорослих НАПН України, 2024

---

---

**УДК 378.14(045)**

*Павлюс В.П., викладач, викладач-методист,  
гарант ОПП «Інженерія Інтернету речей»  
спеціальності 123 «Комп'ютерна інженерія»,  
Стефурак Н.А., канд. фіз.-мат. наук,  
завідувач відділення комп'ютерних технологій  
Галицького фахового коледжу імені В'ячеслава Чорновола,  
Стецюк М.Ф., виконавчий директор компанії T-Spark*

## **ЕФЕКТИВНА СПІВПРАЦЯ ІЗ СТЕЙКХОЛДЕРАМИ – КЛЮЧОВИЙ АСПЕКТ ФОРМУВАННЯ ЯКІСНОГО ТА ЗАТРЕБУВАНОВОГО ФАХІВЦЯ**

Питанню налагодження співпраці між закладами освіти та стейкхолдерами приділено чимало наукових праць [1], проте досі залишається актуальною проблема організації ефективної взаємодії, яка базуватиметься на дієвих механізмах співпраці.

Керуючись Стратегією розвитку Галицького фахового коледжу імені В'ячеслава Чорновола на 2022–2027 рр. [2], у межах освітньої-професійної програми (ОПП) «Інженерія Інтернету речей» спеціальності 123 «Комп'ютерна інженерія» відділення комп'ютерних технологій веде тісну співпрацю з багатьма зовнішніми стейкхолдерами [3], як-от Тернопільський ІТ Кластер, ТОВ T-Spark, ТОВ Magnetic One тощо. У цій статті зупинимося конкретніше на результатах такої співпраці з ТОВ T-Spark.

Основні напрями нашої співпраці: систематична робота над удосконаленням ОПП; проведення семінарів, майстер-класів, тренінгів тощо; встановлення договірних відносин, що передбачають можливість проходження здобувачами освіти переддипломної практики на базі підприємства; залучення провідних фахівців до проведення навчальних занять як на базі підприємства, так і на базі коледжу; запрошення представників ТОВ T-Spark до складу екзаменаційної комісії з атестації здобувачів освіти; залучення фахівців компанії до обговорення

---

---

шляхів удосконалення освітнього процесу; спільна участь у проєктах та пошуково-дослідній роботі.

Тісний діалог з партнерами було розпочато на етапі започаткування ОПП. Спільно з групою забезпечення фахівці компанії проаналізували Стандарт фахової передвищої освіти зі спеціальності 123 «Комп'ютерна інженерія» в частині предметної області спеціальності, інтегральної компетентності, загальних та спеціальних компетентностей, програмних результатів навчання.

Фахівці команди T-Spark насамперед проаналізували освітньо-професійну програму стосовно дисциплін, які становлять «ядро» цієї ОПП, дисциплін, які формують спеціальні компетентності, блоку практичного навчання, структурно-логічної схеми вивчення дисциплін та формування індивідуальної освітньої траєкторії студента.

За результатами обговорень та пропозицій було введено нову обов'язкову дисципліну «Тестування в системах IoT», переглянуто змістове наповнення навчальних практик (зокрема, навчальної практики з дисципліни «Програмування мікроконтролерів») та сформовано два блоки вибіркових дисциплін: «Consumer IoT» («Користувацький IoT») та «Industrial IoT» («Промисловий IoT»).

Ефективна співпраця зі стейкхолдерами дає можливість впровадження в освітній процес дуальної форми навчання, яка має за мету розвивати у студентів практичне розуміння особливостей своєї професії, удосконалювати «Hard Skills» та адаптувати освітній процес до сучасних вимог ринку праці. Отже, в межах ОПП «Інженерія Інтернету речей» вдалося залучити фахівців команди T-Spark до проведення лабораторних занять як на базі коледжу, так і на базі компанії. Зокрема, заняття з вищезгаданої дисципліни «Тестування в системах IoT» проводять в одній зі спеціалізованих лабораторій компанії T-Spark.

Участь у спільних проєктах – це ще один етап співпраці зі стейкхолдерами, який дає змогу об'єднувати зусилля та ресурси для досягнення спільних цілей і завдань, обмінюватися креативними ідеями та отримувати реальний досвід роботи в

---

---

команді. Отже, наші студенти були залучені до проектів компанії T-Spark, пов'язані як із впровадженням нових технологічних рішень, так і зі створенням нових продуктів. Прикладами таких проектів стали рухома наземна платформа «BLURG» та дальномір міліметрового діапазону «HLK-LD303», які представила спільна команда на «Наукових пікніках 2023» у Тернополі.

Невід'ємною складовою співпраці педагогічного колективу коледжу та стейкхолдерів є залучення фахівців компанії до проведення лекцій, тренінгів, майстер-класів. Частими спікерами та гостями на таких заходах є middle- та senior-розробники компанії, project-менеджери тощо. Тематика цих зустрічей стосується сучасних рішень у галузі комп'ютерної інженерії, тенденцій розвитку IT-індустрії, особливостей реалізації етапів створення IT-проекту від пошуку потенційного замовника до представлення готового продукту. Метою цих заходів є набуття здобувачами освіти необхідних навичок, які є ключовими у формуванні висококваліфікованих і затребуваних фахівців.

Залучення стейкхолдерів до організації та формування змісту освітнього процесу у закладах фахової передвищої освіти є ключовим чинником, оскільки сприяє формуванню успішних і конкурентоспроможних фахівців, дає змогу розуміти сучасні тенденції розвитку спеціальності та запити ринку праці регіонального та загальнодержавного рівнів, створює якісну мережу партнерів: «роботодавець – заклад освіти», яка є взаємовигідною та корисною для обох сторін і сприяє економічному розвитку держави.

### **Використані джерела**

1. Самчук Л.І., Мойсеюк Ю.М. Стейкхолдери освіти *Аналітичний вісник у сфері освіти й науки*, 2018. Вип. VIII. С. 15–28. URL : [https://lib.iitta.gov.ua/712161/1/Analituchnuy\\_visnuk\\_2018-8.pdf](https://lib.iitta.gov.ua/712161/1/Analituchnuy_visnuk_2018-8.pdf) (дата звернення: 06.10.2023).

---

---

2. Стратегія розвитку Галицького фахового коледжу імені В'ячеслава Чорновола на 2022–2027 роки. URL : [https://gi.edu.ua/images/document/organizer/tsk/strategy\\_of\\_evolution1.pdf](https://gi.edu.ua/images/document/organizer/tsk/strategy_of_evolution1.pdf) (дата звернення: 06.10.2023).

3. Шевченко Н., Хитько М. Роль стейкхолдерів у системі забезпечення якості вищої освіти. *Філософія і культура в мінливості сьогодення* : матеріали всеукр. філософ. читань з нагоди Всесвітнього Дня Філософії (UNESCO) (Дніпро, 24 лист. 2020). Дніпро : НТУ «ДП», 2020. С. 60–66. URL : <http://ir.nmu.org.ua/handle/123456789/158420> (дата звернення: 06.10.2023).

**УДК 377.5.091(045)**

*Кібітлевський Й.Е., директор, викладач-методист*

*Відокремленого структурного підрозділу*

*«Барський фаховий коледж транспорту та будівництва*

*Національного транспортного університету»*

## **СПІВПРАЦЯ КОЛЕДЖУ ТА СТЕЙКХОЛДЕРІВ: ДОСВІД І ТВОРЧІ ПОШУКИ**

Стратегія ВСП «Барський фаховий коледж транспорту та будівництва Національного транспортного університету» вибудовується на засадах конкурентоспроможності, активності щодо інноваційних підходів для поліпшення якості підготовки фахівців.

Закон України «Про фахову передвищу освіту» формує нові вимоги щодо змісту та результатів діяльності закладів передвищої освіти [5].

З метою забезпечення якості надання освітніх послуг у практиці управління освітнім процесом коледж результативно використовує потенціал теорії стейкхолдерів.

Стейкхолдери (англ. stakeholders) – зацікавлені сторони, фізичні та юридичні особи, які мають легітимний інтерес у діяльності організації, тобто певною мірою залежать від неї або можуть впливати на її діяльність [2].