

Галицький коледж імені В'ячеслава Чорновола

Відділення економіки та туризму



ЗАТВЕРДЖУЮ

Заступник директора
з навчальної роботи

Г.А. Ільчук

30.09.2019р.

**РОБОЧА ПРОГРАМА
НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

СОЦІОЛОГІЯ ТА ПСИХОЛОГІЯ

назва навчальної дисципліни


НАЙМЕНУВАННЯ ПОКАЗНИКІВ	ГАЛУЗЬ ЗНАТЬ, СПЕЦІАЛЬНІСТЬ, ОСВІТНІЙ РІВЕНЬ	ХАРАКТЕРИСТИКА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
		денна форма навчання
Кількість кредитів ECTS – 3 Загальна кількість годин – 90 год.	Галузь знань - 24 Сфера обслуговування Спеціальність - 241 Готельно-ресторанна справа	Обов'язкова
		Мова викладання: українська
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 2 год.	Освітній рівень: перший (бакалаврський)	Рік підготовки:
		2-й
		Лекції:
		18
		Практичні, семінарські:
		16
Самостійна робота:		
56		
		Вид контролю: залік

Розробник:

Біскуп Віталій Степанович, кандидат соціологічних наук, старший викладач кафедри загальної та гуманітарної підготовки


ПОГОДЖЕНО:

Гарант освітньо-професійної програми


З. Ф. Бриндзя

ПОГОДЖЕНО:

Завідувач відділення
економіки та туризму


С. Я. Добровольська

РЕКОМЕНДОВАНО:

Кафедрою загальної та гуманітарної підготовки
протокол № 1 від 29.08.2019р.

В. о. завідувача кафедри


Н. З. Лубкович

1. МЕТА ТА ЗАВДАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ СОЦІОЛОГІЯ ТА ПСИХОЛОГІЯ

На сучасному етапі розвитку суспільства навчальна дисципліна «Соціологія та психологія» стає науковим орієнтиром в усвідомленні людиною сутності соціальних процесів, механізмів і закономірностей їх удосконалення.

Дисципліна «Соціологія та психологія» дає можливість ознайомити студентів із суспільством як системним утворенням, розібратися в сутності його структурних елементів, простежити взаємозв'язок між ними. Значна увага приділяється ролі людського потенціалу в суспільстві, проблемам взаємовідносин людини та соціуму, гармонізації цього процесу. Курс «Соціологія та психологія» сприяє громадянському становленню студентської молоді.

Основними видами навчання є лекції, семінарські та індивідуальні заняття. Ці форми дають можливість у повному обсязі вивчити новий матеріал, закріпити його, розвинути практичні навички та діагностувати якість знань.

Метою вивчення дисципліни є формування системи знань з історії та сучасних концепцій соціології як важливого показника освіченості фахівця.

Предметом є основні соціологічні концепції в їх історичному розвитку.

Завдання дисципліни полягає у формуванні, розвитку та удосконаленні фахових компетентностей, серед яких:

а) загальні компетентності (ЗК):

- Здатність до розуміння соціально-економічних явищ, суспільних процесів і тенденцій науково-технічного прогресу (ЗК 1).
- Здатність розуміти і опрацювати ідеї, думки на основі логічних аргументів та перевірених фактів (ЗК 2).
- Здатність шляхом самостійного навчання освоювати нові області, використовуючи здобуті знання (ЗК 3).
- Здатність застосовувати загальнонауковий методологічний апарат (ЗК 4).
- Здатність застосовувати фахові та фундаментальні знання у професійній діяльності.
- Здатність використовувати організаторські навички для планування роботи колективу (ЗК 6).
- Здатність використовувати організаторські навички для планування роботи колективу (ЗК 8).
- Здатність до усної та письмової ділової комунікації державною та іноземною мовами для спілкування у професійній та соціально-культурній сферах, володіння фаховою термінологією іноземною мовою. Здатність до усвідомленого поповнення і розширення комунікативних навичок у професійній сфері впродовж життя (ЗК 9).
- Здатність розуміти та поважати представників інших культур, ефективно застосовуючи комунікаційні концепції (ЗК 10).
- Розуміння сутності та принципів розвитку суспільства, природи і мислення (ЗК 12).

б) фахові компетентності спеціальності (ФК):

- Здатність формувати і реалізовувати ефективні зовнішні та внутрішні комунікації на підприємствах сфери гостинності, навички взаємодії (робота в команді) (ФК 5).
- Здатність управляти підприємством, приймати рішення у господарській діяльності суб'єктів готельного та ресторанного бізнесу (ФК 6).

Після вивчення навчальної дисципліни студент повинен показати такі **програмні результати навчання (ПРН):**

- Розуміння та усвідомлення соціально-економічних явищ та суспільно-економічних процесів, тенденцій науково-технічного прогресу (ПРН 1).
- Розуміння і опрацювання ідеї, думок на основі логічних аргументів та перевірених фактів (ПРН 2).
- Освоювати нові області, використовуючи здобуті знання (ПРН 3).
- Уміння застосовувати фахові та фундаментальні знання у професійній діяльності (ПРН 4).
- Уміння використовувати організаторські навички для планування роботи колективу (ПРН 8).
- Володіння усною та письмовою діловою комунікацією державною та іноземною мовами для спілкування у професійній і соціально-культурній сферах, володіння фаховою термінологією іноземною мовою (ПРН 9).
- Розуміти та поважати представників інших культур, ефективно застосовуючи комунікаційні концепції при спілкуванні з ними (ПРН 10).
- Уміння формувати та реалізовувати ефективні зовнішні та внутрішні комунікації на підприємствах сфери гостинності, навички взаємодії (робота в команді) (ПРН 16).
- Формування світогляду, усвідомлення розвитку людського буття, суспільства і природи, духовної культури (ПРН 30).

ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Найменування показників	Спеціальність, освітній рівень	Характеристика навчальної дисципліни
Кількість кредитів ECTS– 3	Спеціальність: 241 Готельно-ресторанна справа	денна форма навчання Обов'язкова (нормативна) Мова викладання: українська
Кількість змістових модулів- 3		Рік підготовки:
Загальна кількість годин – 90 год.	Освітній рівень:	2-й
Тижневих годин: аудиторних –2год.	перший (бакалаврський)	Лекції:
		18
		Практичні, семінарські:
		16
		Самостійна робота:
		56
		Вид контролю: залік

2. ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин				
	Денна форма навчання				
	всього	у тому числі			с.р.
л		п	с		
1	2	3	4	5	6
Змістовий модуль I. Становлення соціології. Суспільство як соціальна система					
Тема 1. Становлення соціології як самостійної науки.	10	2		2	6
Тема 2. Основні етапи і тенденції розвитку соціологічної думки.	11	2		2	7
Тема 3. Соціальна структура суспільства і соціальні відносини.	10	2		2	6
Разом за змістовим модулем 1.	31	6		6	19
Змістовий модуль 2. Основні галузі соціології					
Тема 4. Особливості етнічних та соціальних процесів в Україні.	10	2		2	6
Тема 5. Соціологія громадської думки та особистості.	10	2		2	6
Тема 6. Соціологія молоді і сім'ї.	10	2		2	6
Разом за змістовим модулем 2.	30	6		6	18
Змістовий модуль 3. Основи психології. Сфери особистості					
Тема 7. Предмет та завдання психології.	10	2		2	6
Тема 8. Когнітивна сфера особистості: відчуття, сприймання, увага, пам'ять та уява.	9	2			7
Тема 9. Афективна сфера особистості: потяги, емоції, почуття, воля	10	2		2	6
Разом за змістовим модулем 3.	29	6		4	19
Разом:	90	18		16	56

ПРОГРАМА ДИСЦИПЛІНИ «СОЦІОЛОГІЯ ТА ПСИХОЛОГІЯ»

Змістовий модуль I. Становлення соціології. Суспільство як соціальна система

Тема 1. Становлення соціології як самостійної науки.

Ретроспективний аналіз понять «предмет» та «об'єкт» соціології. Структура соціологічної науки. Методологічні основи соціології, плюралізм позицій. Соціологія в системі суспільних та гуманітарних наук. Взаємовідношення теоретичної та прикладної сфер соціології.

Категоріальний апарат соціології, його призначення. Поняття «со-ціологія», «соціальні зв'язки», «соціальні відносини», «соціальна взаємодія», «соціальні явища» тощо. Співвідношення понять «соціальне» і «суспільне».

Функції соціологічної системи знань.

Тема 2. Основні етапи і тенденції розвитку соціологічної думки.

Протосоціологія. Виникнення соціальних знань про суспільство.

Проблема виникнення соціологічного знання, основні етапи, форми та напрями його розвитку. Характеристика перших форм соціального відображення світу. Внесок філософської науки та її роль в становленні соціологічного знання. Характеристика соціальних теорій давніх філософів: Демокріта, Платона, Арістотеля та інших. Космологічний фаталізм – сутнісна ознака соціологічних теорій античності.

Соціальна концепція середньовіччя. Християнський провіденціалізм як основна форма відображення соціальної реальності. Концепції суспільного розвитку Августина Блаженного, Фоми Аквінського та ін. Епоха Відродження: гуманізм, неоплатонізм, натуралізм. Концепції суспільного договору.

Соціальне пізнання епохи Нового часу, його орієнтація на виявлення природничих та біологічних детермінант соціального. Теоретико-методологічні передумови виникнення соціології. Концепції «природної людини» та «природного права» Т.Гоббса, Джона Локка, Жан Жака Руссо. Характеристика та особливості становлення філософсько-історичних концепцій суспільного розвитку (Віко, Гердер, Гегель та ін.).

Історія соціологічної думки ХІХ — поч. ХХ століть.

Проект науки про суспільство Сен-Сімона. Становлення соціології як окремої галузі наукового знання про суспільство. Позитивна філософія і позитивна наука. Позитивізм О.Конта, його соціологічна суть і спрямування. Послідовники позитивізму О.Конта - Дж.Мілль, Г.Спенсер та ін.

Теорія наруги Л.Гумпловича. Концепція «психології народів» (М.Лацарус, Х.Штейнталь) та «психології натовпу» (С.Сігеля), їх специфіка. Концепція дзеркального «Я» Ч.Кулі. Інстинктивізм У.Мака-Дугалла. Психологічні механізми приттосування та структура особистості у психоаналітичній концепції З.Фрейда.

Німецька соціологія (Г.Зіммель, Ф.Тьоніс). Соціально-історичний детермінізм К.Маркса. Вклад Е.Дюркгейма в соціологічну науку. Вплив М.Вебера на розвиток соціології.

Поняття соціальної взаємодії та типів соціальної взаємодії. «Культ-

турний детермінізм». В Парето і його концепція елітизму.

Соціологія ХХ століття: основні напрями розвитку.

Сцієнтистська орієнтація в соціології ХХ століття, її характеристика. Неопозитивістські та технократичні концепції суспільного розвитку як конкретні прояви сцієнтизму в соціології ХХ століття. Основні соціологічні школи емпіризму.

Концепції критичного раціоналізму К.Поппера та науково-технічного раціоналізму Д.Белла, Р.Дарендорфа, Г.Маркузе. Концепції індустріального та постіндустріального суспільства. Особливості становлення феноменологічної соціології (А.Шюц), символічного інтернаціоналізму (Дж.Мід) та етнометодології (Г.Гарфінкель) в рамках розуміючої соціології.

Критична соціологія 60-70-х років ХХ ст. Теорії «соціальних змін», «соціальних конфліктів» та ліворадикальна соціологія (Р.Дарендорф, Л.Козер, Г.Маркузе).

Соціологічний біхевіоризм, інтеракціонізм, функціоналізм, етнометодологія, фрейдизм, феноменологія як основні напрями розвитку сучасної світової соціології.

Тема 3. Соціальна структура суспільства і соціальні відносини.

Соціологічні уявлення про суспільство. Основні теоретико-методологічні підходи дослідження суспільства у соціології. Типи суспільств. Цивілізація і культура. Суспільство як соціальна система. Поняття «соціальної системи», «соціальної спільності», «соціальної групи», «соціальної організації», «соціального інституту».

Соціальна структура суспільства, основні методологічні підходи. Еволюція розвитку основних ідей теорії соціальної стратифікації. Характеристика теорій стратифікації К.Маркса, М.Вебера, П.Сорокіна, Е.Гідденса, Т.Парсонса, їх порівняльний аналіз. Основні стратифікаційні виміри, форми та джерела. Касти, класи, соціальні стани і верстви.

Соціальні відносини. Соціальні зв'язки як основа соціальних відносин. Соціальний контакт, соціальна дія, соціальна взаємодія. Соціальна нерівність. Поняття горизонтальної і вертикальної соціальної мобільності.

Основні тенденції перетворень соціальної структури українського суспільства. Ринкові відносини і їх роль у формуванні нової соціальної реальності в Україні. Маргінальні групи українського суспільства. Питання легітимності еліт в Україні.

Змістовий модуль 2. Основні галузі соціології

Тема 4. Особливості етнічних та соціальних процесів в Україні.

Етносоціологія, предмет та об'єкт дослідження. Особливості формування української та західноєвропейської етносоціології.

Походження, суть і функціонування етнічних спільнот: основні методологічні підходи (концепції Л.Гумілова, Ю.Бромлея, Е.Геллнера та інших). Поняття «етнічна спільність», «етнічна група», «етнос». Основні форми існування етносу та їх функціональна роль.

Теорії походження нації: об'єктивістські (атомістична, історико-економічна, структурно-функціональна за своїм характером) і суб'єктивістські (психологічна, культурологічна, етнологічна). Внесок українських вчених у розробку основних ідей та концептуальних підходів дослідження сутності та механізмів становлен-

ня і формування етносоціальної спільності — нація.

Національне відродження — закономірна тенденція розвитку націй. Типи національного відродження та основні етапи його розвитку.

Українське національне відродження сьогодні, основні тенденції вияву. Етнічні контакти та етнічні меншини в Україні.

Тема 5. Соціологія громадської думки та особистості.

Соціологія громадської думки.

Громадська думка: основні підходи трактування та виявлення механізмів впливу на соціальний розвиток людства. Об'єкт і суб'єкт громадської думки. Основні елементи громадської думки: соціальна оцінка, елементи знання про певний об'єкт, уявлення, установки, емоції, вольові елементи.

Громадська думка і суспільна думка. Громадська думка і громадянське суспільство.

Процес формування громадської думки, його основні етапи: виникнення почуттів та уявлень на рівні індивідуальної свідомості на стадії ознайомлення з проблемою, зіткнення думок різних людей; поширення сформованої типологізованої думки; вплив на соціальну практику людей. Канали висловлювання громадської думки.

Функції громадської думки як соціального інституту. Роль громадської думки у прийнятті управлінських рішень. Основні методи виявлення громадської думки.

Проблема громадської думки як соціального інституту в Україні.

Соціологія особистості.

Людина і суспільство. Соціальна природа людини. Сутність поняття «особистість». Специфіка соціологічного підходу у дослідженні особистості. Соціологічні концепції особистості: функціональний, інтеракціоністський, біхевіористський та психоаналітичний підходи.

Поняття міжособистісного, групового і соціетального рівнів взаємодії індивідів. Соціальний статус, соціальна роль, самосвідомість, психологічні особливості і ціннісні орієнтації як основні елементи структури особистості. Типи особистості. Соціальна складова особистості, ціннісні орієнтації, потреби, інтереси, норми, установки, мотиви діяльності.

Основні механізми соціалізації індивіда в суспільстві. Соціалізація та її основні форми. Етапи, агенти й інститути соціалізації. Фактори соціалізації. Аналіз теорій соціалізації індивіда (Ч.Кулі, Дж.Міда, Піаже та інших). Людина в системі суспільних відносин і проблеми їх раціональної організації. Специфіка соціалізації в Україні.

Тема 6. Соціологія молоді і сім'ї.

Соціологія молоді: сутність, предмет, об'єкт та функції. Основні поняття соціології молоді. Стратегії входження молоді в суспільне життя. Соціалізація молоді як соціальна та соціологічна проблема. Молодіжна субкультура: поняття, напрями досліджень. Молодіжна проблематика у вітчизняній соціології.

Головні завдання соціології молоді на сучасному етапі розвитку українського суспільства.

Сім'я як об'єкт дослідження соціології. Понятійний апарат соціології сім'ї: умови життя сім'ї, структура сім'ї, функції сім'ї, життєвий цикл сім'ї, їх характери-

стика. Поняття «сім'я» та «шлюб». Ретроспективний аналіз становлення сім'ї як соціального осередку суспільства. Характеристика історичних форм шлюбно-сімейних відносин: від групового шлюбу до індивідуального. Сім'я як соціальний інститут і соціальна група. Класифікація типів сімей. Проблема стабільності сім'ї, аналіз причин, які сприяють збереженню та руйнуванню шлюбу.

Специфіка функціонування сучасної української сім'ї та основні форми шлюбних відносин в Україні, історичний контекст.

Змістовий модуль 3. Основи психології. Сфери особистості

Тема 7. Предмет та завдання психології.

Предметом психології. Психіка. Психічні явища. Психічний світ людини, Психічні процеси, стани, властивості, закони виникнення, розвитку й перебігу психічної діяльності. Становлення психічних властивостей людини, життєве значення психіки.

Внутрішній психічний світ людини. Психічні процеси: відчуття, сприймання, запам'ятовування, мислення, уява, почуття і т.д.;

Психічні стани: уважність, байдужість, спокій, схвильованість, піднесення, зацікавленість.

Психічні властивості : спостережливість, чутливість, розумові, емоційні, вольові якості людини, її здібності, риси характеру тощо.

Завдання психологічної науки: науково-дослідні, діагностичні, корекційні.

Тема 8. Когнітивна сфера особистості:

відчуття, сприймання, увага, пам'ять та уява.

Когнітивна, тобто пізнавальна, сфера особистості.

Пізнавальні процеси: відчуття і сприймання, пам'ять, мислення і уява, увага.

В пізнанні розрізняють два ступені: чуттєве відображення і відображення абстрактно-теоретичне. До першого ступеня належать відчуття, безпосередньо пов'язані з впливом предметів на органи відчуттів. Відчуття, сприймання і уявлення існують як у людини, так і у тварин.

Другий ступінь пізнання - логічне пізнання - властивий тільки людині. До нього належать мислення та уява. Мислення та уява як основа специфічно людського пізнання, перетворювальної функції людського інтелекту, продуктивності і творчої діяльності особистості.

Тема 9. Афективна сфера особистості:

потяги, емоції, почуття, воля.

Афективна сфера. Уподобання, симпатії та антипатії. Емоційний стан людини. Взаємозв'язки з навколишнім світом.

У переживаннях індивідуалізується психічний світ особистості. Афективний простір: потяги, емоції й почуття, її прагнення й бажання, її переживання, пов'язані з пізнанням і самопізнанням, то її воля, що виникає завдяки потягам та емоціям і визначає дії, вчинки та й усе життя особистості.

Терміни "афекти" і "пристрасті". Праця "Про душу" Аристотеля, "Пристрасті душі" Декарта, "Етика" Спінози, "Антропологія з прагматичного погляду" Канта та ін. Радість, горе, сум.

Зв'язок пізнавальної й афективної сфер особистості

Тематика практичних, семінарських занять та самостійної роботи студентів визначені у тематичному плані дисципліни.

Питання та завдання практичної та самостійної роботи студентів деталізовані у відповідних методичних вказівках.

4. ПОРЯДОК ПОТОЧНОГО ТА ПІДСУМКОВОГО ОЦІНЮВАННЯ

Оцінювання знань студентів з навчальної дисципліни здійснюється шляхом проведення контрольних заходів, які включають:

- *поточний контроль,*
- *модульний контроль,*
- *виконання індивідуального навчально-дослідного завдання.*

Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних і семінарських занять і має на меті перевірку знань студентів з окремих тем та рівня їх підготовленості до виконання конкретної роботи.

Ключовими формами та методами демонстрації студентами результатів навчання при поточному контролі є:

- робота в малих групах - спільне опрацювання групою студентів окремих проблемних питань з наступною демонстрацією результатів та засвоєння навчального матеріалу;
- презентація - виступи перед аудиторією для висвітлення окремих питань, індивідуальних завдань, реферативних досліджень тощо;
- дискусія - обґрунтування власної позиції у вирішенні проблемних питань;
- кейс-метод - аналіз конкретних ситуацій, що дає змогу наблизити процес навчання до реальної практичної діяльності.

Результати поточного контролю за семестр визначаються як середня з усіх поточних оцінок за 100-бальною шкалою, відображених у журналах обліку відвідування та успішності академічної групи.

Модульний контроль проводиться з метою оцінки результатів навчання після закінчення логічно завершеної частини лекційних та практично-семінарських занять з певного змістового модуля.

Основною формою модульного контролю є завдання, які включають як і перевірку теоретичних положень курсу, такі розв'язування практичних завдань.

Оцінки з модульного контролю за 100-бальною шкалою відображаються у журналах обліку відвідування та успішності академічної групи і включаються як окремий заліковий модуль до залікового кредиту.

Індивідуальне навчально-дослідне завдання (ІНДЗ) – це форма організації навчання, яка має на меті поглиблення, узагальнення та закріплення знань, які студенти отримують у процесі навчання, а також застосування цих знань на практиці. Індивідуальні завдання виконують студенти самостійно і звичайно під керівництвом викладачів. Як правило, індивідуальні завдання виконуються окремо кожним студентом.

ІНДЗ є видом позааудиторної індивідуальної роботи студента навчального, навчально-дослідницького характеру, яке використовується в процесі вивчення програмного матеріалу навчальної дисципліни і завершується оцінюванням.

Метою ІНДЗ є самостійне вивчення частини програмного матеріалу курсу, його систематизація, поглиблення, узагальнення, закріплення та практичне застосування знань студента з навчального курсу та розвиток навичок самостійної роботи. ІНДЗ це завершена теоретична або практична робота в межах навчальної програми курсу, яка виконується на основі знань, вмінь і навичок, отриманих у

процесі лекційних, семінарських занять, охоплює тему, декілька тем або зміст навчальної дисципліни в цілому.

Оцінювання здійснюється за 100-бальною шкалою, а оцінка включається до залікового кредиту як окремий заліковий модуль.

ШКАЛА ОЦІНЮВАННЯ:

За шкалою коле- джу	За національною шкалою	За шкалою ECTS
90–100	відмінно	A (відмінно)
85–89	добре	B (добре)
84-75		C (добре)
67–74	задовільно	D (задовільно)
60-66		E (задовільно)
35 – 59	незадовільно	FX (незадовільно з можливістю по- вторного складання)
0 – 34		F (незадовільнозо- бов'язковимповторним курсом)

Підсумкова оцінка за 100-бальною шкалою розраховується як середня у відповідності з ваговими коефіцієнтами, величина яких залежить від значення кожного з контрольних заходів, що проводяться під час вивчення навчальної дисципліни.

	Модуль 1 (поточне опитування)	Модуль 2 (підс. мод. контр.)	Модуль 3 (ІНДЗ)	Підсумкова оцінка
Вагові кое- фіцієнти, %	70	20	10	100
Розрахунок оцінки в балах	80	85	90	82

Приклад розрахунку підсумкової оцінки в балах:

$$O = 80 * 0,7 + 85 * 0,2 + 90 * 0,1 = 82$$

ОРГАНІЗАЦІЙНО-МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

Для якісного засвоєння курсу необхідна систематична та усвідомлена робота студентів в усіх видах навчальної діяльності: лекції, семінарські та практичні заняття, консультації, самостійна робота як індивідуальна, так і під керівництвом викладача.

При проведенні аудиторних занять домінуючими є лекційно-проблемні, індивідуально-диференційовані, особистісно-орієнтовані форми проведення занять та технології, спрямовані на організацію самоосвіти студента.

При проведенні практичних занять використовуються активні форми їх проведення: евристичні бесіди, дискусії, ділові ігри, кейси, розв'язок практичних задач, розгляд господарських ситуацій.

Крім того, така робота повинна бути індивідуалізованою з врахуванням рівня творчих можливостей студента, його навчальних здобутків, інтересів, навчальної активності тощо.

Склад методичного забезпечення дисципліни:

- робоча навчальна програма;
- опорні конспекти лекцій;
- практикум для виконання семінарських занять;
- матеріали тестового контролю з дисципліни;
- завдання для виконання самостійної роботи та індивідуальних навчально-дослідних завдань;
- засоби поточного та підсумкового контролю (завдання для підсумкових модульних робіт, перелік питань для проведення екзаменаційного контролю).

Навчально-методичне забезпечення розміщено в електронному форматі в навчально-інформаційному середовищі коледжу на базі Moodle з відкритим доступом для студентів.

Інструменти, обладнання та комп'ютерне забезпечення

Електронні енциклопедії, довідники, мультимедійні засоби у вільному доступі в Інтернет, комп'ютерні презентації за темами курсу.

Список рекомендованих джерел:

1. Барвінський А.О. Соціологія: Курс лекцій. Київ : ЦНЛ, 2005. 328с.
2. Герасимчук А.А. та ін. Соціологія. Київ : Вид-во Європ. у-ту, 2003. 246с.
3. Дворецька Г.В. Соціологія. Київ : КНЕУ, 2002. 472с.
4. Загальна психологія. Збірник кейсів:навч.-метод. Посіб./уклад.: М.Б. Бригадир, Я.М. Бугерко, І.С. Ревасевич; за заг. ред. А.В. Фурмана. Тернопіль: Економічна думка ТНЕУ, 2017. 35с.
5. Загальна психологія: Підруч. для вузів / За заг. ред. С.Д.Максименка. Вінниця: Нова книга, 2006. 688 с.
6. Захарченко М.В. Історія соціології: Від античності до початку ХХ ст. Київ: Либідь, 1993. 336с.
7. Лубкович І.М. Соціологія і журналістика. Львів: ПАІС, 2005. 176с.
8. Лукашевич М.П. Соціологія: Базовий курс. Київ: Каравела, 2005.312с.
9. Лукашевич М.П., Туленков М.В. Спеціальні та галузеві соціологічні теорії. Київ : МАУП, 1999. 344с.
10. Марчук П.П. Соціологія. Тернопіль: Астон, 1998. 300с.
11. Нестуля О.О. Соціологія: практикум. Модульний варіант / О.О. Нестуля, С.І.Нестуля, С.Ж. Везезомська. Київ : Центр учбової літератури, 2009. 272с.
12. Павліченко П.П., Литвиненко Д.А. Соціологія. Київ : Лібра, 2002. 256с.
13. Петришин Г.Р. Соціологія. Тернопіль, 2006. 299с.
14. Піча В.М. Соціологія. Київ : Каравела, 2000. 248с.
15. Піча В.М. та ін. Хто є хто в західній та вітчизняній соціології: Навч. соціолог. словник. Львів: Світ, 1999. 160с.
16. Попова І.М. Соціологія. Пропедевтичний курс. Київ : Тандем, 1998. 272с.
17. Практикум з соціології / За ред. В.М. Пічі. Львів: Новий світ 2000, 2007. 368с.
18. Семигіна Т. Інформаційне забезпечення соціальної сфери. Метод. посібник. Київ : Видавничий дім «КМА», 2007. 156с.
19. Соціологія / За ред. В.Г. Городяненка. Київ : ВЦ Академія, 2008. 544с.
20. Соціологія / За ред. В.М. Пічі. Львів: «Новий світ 2000», 2010.296с.
21. Соціологія / За ред. С.О. Макеєва. Київ : Знання, КОО, 2008. 566с.
22. Соціологія і психологія / За ред. Ю.Ф. Пачковського. Київ : Каравела, 2012. 759 с.
23. Соціологія: Короткий енциклопедичний словник / Під ред. В.І. Воловича. Київ : Укр. центр духовн. культури, 1998. 736с.
24. Соціологія: Навч.-метод. комплекс / Буда Т.Й. Тернопіль : Наук. думка, 2006. 240с.
25. Соціологія: Терміни, поняття, персоналії: Навч. словник-довідник / За ред. В.М. Пічі. Київ : Каравелла; Львів: Новий світ 2000, 2002. 480с.
26. Танчин І.З. Соціологія. Київ : Знання, 2008. 351с.
27. Тьоніс Ф. Спільнота та суспільство: Основні поняття чистої соціології. Київ : Дух і літера, 2005. 262с.

Інформаційні ресурси

Назва ресурсу або організації	Електронна адреса
Веб-сайти наукових установ	
Бібліотека КНУБА	http://library.knuba.edu.ua/
Наукова бібліотека Дніпровського національного університету ім. Олеся Гончара	http://library.dsu.dp.ua/eticet.html
Міністерство освіти і науки України	http://www.mon.gov.ua/index.php/ua/
Бібліотека навчальної та наукової літератури НАДПСУ	http://lib.nadpsu.edu.ua/?page=/BooksShow/BooksShow7/BooksShow7
Офіційний сайт наукової діяльності Національної академії ім. Я. Мудрого	http://nulau.org.ua/index.php?r=biblio
Національна бібліотека України імені В.І. Вернадського	http://www.nbu.gov.ua/
Харківська державна наукова бібліотека	http://korolenko.kharkov.com/
Національна парламентська бібліотека України	http://www.nplu.kiev.ua/
Наукова бібліотека ім.М. Максимовича Київського національного університету імені Тараса Шевченка	http://lib-gw.univ.kiev.ua/
Державна бібліотека України для юнацтва	http://www.4uth.gov.ua/exhibitions_books/netiquette.htm