

Галицький коледж імені В'ячеслава Чорновола

Відділення економіки та туризму



ЗАТВЕРДЖУЮ

Заступник директора
з навчальної роботи

Т.А. Ільчук

30.08.2019р.

**РОБОЧА ПРОГРАМА
НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

КУРОРТОЛОГІЯ

назва навчальної дисципліни


| НАЙМЕНУВАННЯ ПОКАЗНИКІВ | ГАЛУЗЬ ЗНАТЬ, СПЕЦІАЛЬНІСТЬ, ОСВІТНІЙ РІВЕНЬ | ХАРАКТЕРИСТИКА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ |
|--|---|--|
| | | денна форма навчання |
| Кількість кредитів ECTS – 6 Загальна кількість годин – 180 год. | Галузь знань - 24 Сфера обслуговування Спеціальність - 241 Готельно-ресторанна справа | Вибіркова |
| | | Мова викладання: українська |
| Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 5 год. | Освітній рівень: перший (бакалаврський) | Рік підготовки: |
| | | 3-й (1-й) |
| | | Лекції: |
| | | 40 |
| | | Практичні, семінарські: |
| | | 40 |
| Самостійна робота: | | |
| 100 | | |
| Вид контролю: екзамен | | |

Розробник:

Рунців-Корольок Оксана Іванівна, кандидат географічних наук, старший викладач кафедри готельно-ресторанної справи


ПОГОДЖЕНО:

Гарант освітньо-професійної програми


З. Ф. Бриндзя

ПОГОДЖЕНО:

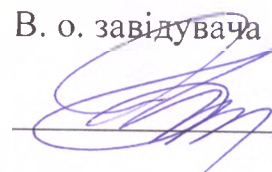
Завідувач відділення
економіки та туризму


С. Я. Добровольська

РЕКОМЕНДОВАНО:

Кафедрою готельно-ресторанної
справи
протокол № 1 від 29.08.2019р.

В. о. завідувача кафедри


З.Ф. Бриндзя

1. МЕТА І ЗАВДАННЯ ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ КУРОРТОЛОГІЯ

Метою дисципліни "Курортологія" є отримання майбутніми фахівцями сфери готельно-ресторанної справи професійних знань у сфері історичного розвитку та сучасного стану санаторно-курортної справи в Україні та світі.

Завдання дисципліни полягає у формуванні, розвитку та удосконаленні фахових компетентностей, серед яких:

а) загальні компетентності :

- здатність до розуміння соціально-економічних явищ, суспільних процесів і тенденцій науково-технічного прогресу;
- здатність шляхом самостійного навчання освоювати нові області, використовувати здобуті знання;
- здатність застосовувати загальнонауковий методологічний апарат;
- здатність застосовувати фахові та фундаментальні знання у професійній діяльності;

б) спеціальні (предметні):

- здатність володіти базовими поняттями, основами теорії і практики фахової підготовки, вміння їх застосовувати;
- здатність аналізувати сучасні тенденції розвитку індустрії гостинності та рекреаційного господарства;
- здатність організовувати сервісно-виробничий процес з урахуванням вимог і потреб споживачів та забезпечувати його ефективність;
- здатність проектувати процес надання основних і додаткових послуг у підприємствах (закладах) готельно-ресторанного та рекреаційного господарства;
- здатність професійно оперувати інформацією стосовно визначення основ санаторно-курортної справи в Україні та в різних країнах світу;
- знання принципів організації курортної справи.

Після вивчення навчальної дисципліни студент повинен показати такі

результати навчання:

- розуміння та усвідомлення соціально-економічних явищ та суспільно-економічних процесів, тенденцій науково-технічного прогресу;
- здатність самостійним навчанням освоювати нові області, використовуючи здобуті знання;

- уміння застосовувати фахові та фундаментальні знання у професійній діяльності;
- знання теорії і практики організації готельно-ресторанного господарства;
- знання принципів організації роботи закладів готельно-ресторанного господарства та функції їх структур;
- демонструвати уміння аналізувати сучасні тенденції розвитку індустрії гостинності та рекреаційного господарства;
- здатність аналізувати основні тенденції розвитку курортів світу.
- знання номенклатури основних і додаткових послуг у закладах готельно-ресторанного господарства; уміння здійснювати операції, пов'язані з наданням цих послуг.

ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

| Найменування Показників | Спеціальність, освітній рівень | Характеристика навчальної дисципліни |
|---|--|---|
| | | денна форма навчання |
| Кількість кредитів ECTS– 6 | Спеціальність: 241 Готельно-ресторанна справа | Вибіркова (нормативна) Мова викладання: українська |
| Кількість змістових модулів–3 | | Рік підготовки: |
| Загальна кількість годин – 180 год. | Освітній рівень: перший (бакалаврський) | 3-й (1-й) |
| Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних–5 год. | | Лекції: |
| | | 40 |
| | | Семінарські: |
| | | 40 |
| | | Самостійна робота: |
| 100 | | |
| Вид контролю: екзамен | | |

2. ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

| Назви змістових модулів і тем | Кількість годин | | | |
|---|----------------------|--------------|-----------|------------|
| | Денна форма навчання | | | |
| | Всього | у тому числі | | |
| | л | с | с.р. | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Змістовий модуль I. Основи курортології | | | | |
| Тема 1. Курортологія як наука | 8 | 2 | 2 | 4 |
| Тема 2. Курорти–провідний сегмент індустрії туризму | 8 | 2 | 2 | 4 |
| Тема 3. Зародження і розвиток санаторно-курортної справи | 12 | 2 | 2 | 8 |
| Тема 4. Види і методи курортного лікування | 40 | 8 | 8 | 24 |
| Разом за змістовим модулем | 68 | 14 | 14 | 40 |
| Змістовий модуль II. Організація санаторно-курортного господарства | | | | |
| Тема 5. Особливості організації лікування хвороб людини в умовах курорту | 10 | 2 | 2 | 6 |
| Тема 6. Організація санаторно-курортної справи | 10 | 2 | 2 | 6 |
| Тема 7. Управління санаторно-курортними закладами | 12 | 2 | 2 | 8 |
| Разом за змістовим модулем | 32 | 6 | 6 | 20 |
| Змістовий модуль III. Курорти світу та України | | | | |
| Тема 8. Санаторно-курортне господарство Європи | 18 | 4 | 4 | 10 |
| Тема 9. Географія курортів Азії | 16 | 4 | 4 | 8 |
| Тема 10. Курорти Америки,Африки,Австралії та Океанії | 16 | 4 | 4 | 8 |
| Тема 11. Курортний комплекс України | 18 | 4 | 4 | 10 |
| Тема 12. Охорона курортних ресурсів від виснаження із-бруднення | 12 | 4 | 4 | 4 |
| Разом за змістовим модулем | 80 | 20 | 20 | 40 |
| РАЗОМ | 180 | 40 | 40 | 100 |

3.ПРОГРАМА ДИСЦИПЛІНИ «КУРОРТОЛОГІЯ»

Змістовий модуль I. Основи курортології

ТЕМА 1. Курортологія як наука

Курортологія: визначення, завдання (пошук і дослідження курортних ресурсів; вивчення потреб населення в санітарно-курортному лікуванні й розроблення наукових засад його організації; розробка принципів і нормативів курортного будівництва й благоустрою, включаючи питання санітарної охорони курортів), напрямки (кліматологія (геліологія, аерологія, таласологія), бальнеологія, дієтологія, кінезітерапія, фізіотерапія та ін.).

ТЕМА 2. Курорти – провідний сегмент індустрії туризму

Курорти: поняття, функції(санаторно-курортне лікування; медична реабілітація хворих; відновлювальне лікування осіб із преморбідними й до нозологічними формами й станами; оздоровчий відпочинок і профілактика захворювань; культурно-пізнавальна й розважальна), різновиди, інфраструктура (система матеріальних об'єктів і різновидів діяльності з надання курортних послуг населенню, що сприяють зміцненню здоров'я; підсистема соціальної інфраструктури, яка має свою підсистему допоміжних господарств (комунікації, дороги, транспорт та ін.). Курортна справа в системі охорони здоров'я та лікувально-оздоровчому туризмі.

ТЕМА 3. Зародження і розвиток санаторно-курортної справи

Перші згадки про курорти (доісторична епоха, античність, середньовіччя, ранній новий час, новий час, новітній час). Історія курортів світу. Розвиток курортів в Україні (найдавніші часи; Київська Русь; польсько-литовська доба; козацька ера; під імперською владою; Україна у ХХ ст.) .

ТЕМА 4. Види і методи курортного лікування

Поняття та завдання медичної кліматології. Курортні ландшафти та їх використання в рекреаційних цілях. Основні методи бальнеологічного лікування. Лікувальні грязі: поняття та класифікація. Особливості оздоровчої дії лікувальних грязей на організм людини. Види лікувальної глини та їх використання в курортній практиці.

Змістовий модуль II. Організація санаторно-курортного господарства

ТЕМА 5. Особливості організації лікування хвороб людини в умовах курорту

Специфіка санаторно-курортного лікування.Різновиди санаторно-курортних закладів.Функціональна структура санаторно-курортних закладів та їхматеріально-технічна база.

ТЕМА 6. Організація санаторно-курортної справи

Класифікація курортів. Інноваційні типи курортів. Організація санаторно-курортного обслуговування.Принципи планування санаторно-курортної діяльності в Україні.

ТЕМА 7. Управління санаторно-курортними закладами

Правове регулювання діяльності санаторно-курортних закладів.Концепція маркетингу в управлінні санаторно-курортноюдіяльністю.Кадровий склад закладів санаторно-курортного комплексу.Організація дозвілля в санаторно-курортних закладах: анімаційнийсервіс. Забезпечення якості й ефективності діяльності санаторно-курортних закладів.

Змістовий модуль III. Курорти світу та України

ТЕМА 8. Санаторно-курортне господарство Європи

Сучасний стан курортного господарства Європи(географіякурортів в Дальньомузарубіжжі: Центральна Європа,ПівденнаЄвропа, ПівнічнаЄвропа). Бальнеологічні курорти Європи. Кліматичні курорти Європи.

ТЕМА 9. Географія курортів Азії

Курортне господарство Азії (географія курортів Азії). Бальнеологічні курорти Азії. Кліматокумисолікувальні курорти. Приморські курорти.

ТЕМА 10. Курорти Америки,Африки, Австралії та Океанії

Загальна характеристика курортного господарства країн Америки,Африки,Австралії та Океанії.Курортне господарство країн Америки. Курорти Африки. Курорти Австралії та Океанії.

ТЕМА 11. Курортний комплекс України

Характеристика курортного комплексу України. Територіальна структура курортного комплексу України. Курортна система України. Функціональна структура рекреаційної системи Азово-Чорноморського узбережжя. Рекреаційна система Карпатського регіону.

ТЕМА 12. Охорона курортних ресурсів від виснаження і забруднення

Організація служби охорони курортних і гідромінеральних ресурсів та контролю за їх складом. Методика і організація робіт по встановленню округів санітарної охорони.

4. ПОРЯДОК ПОТОЧНОГО ТА ПІДСУМКОВОГО ОЦІНЮВАННЯ

Оцінювання знань студентів з навчальної дисципліни здійснюється шляхом проведення контрольних заходів, які включають *поточний контроль, модульні контролю, виконання індивідуального навчально-дослідного завдання, підсумковий контроль у формі екзамену.*

Поточний контроль здійснюється під час проведення семінарських занять і має на меті перевірку знань студентів з окремих тем та рівня їх підготовленості до виконання конкретної роботи.

Ключовими формами та методами демонстрації студентами результатів навчання при поточному контролі є:

презентація – виступи перед аудиторією для висвітлення окремих питань, індивідуальних завдань, реферативних досліджень тощо;

дискусія – обґрунтування власної позиції у вирішенні проблемних питань.

Результати поточного контролю за семестр визначаються як середня з поточних оцінок за 100-бальною шкалою, відображених у журналах обліку відвідування та успішності академічної групи.

Модульний контроль проводиться з метою оцінки результатів навчання після закінчення логічно завершеної частини лекційних та семінарських занять з певного змістового модуля.

Основною формою модульного контролю є завдання, які включають як перевірку теоретичних положень курсу, так і розв'язування практичних завдань.

Оцінки з модульного контролю за 100-бальною шкалою відображаються у журналах обліку відвідування та успішності академічної групи і включаються як окремий заліковий модуль до залікового кредиту.

Індивідуальне навчально-дослідне завдання (ІНДЗ) – форма організації навчання, яка має на меті поглиблення, узагальнення та закріплення знань, які студенти отримують у процесі навчання, а також застосування цих знань на практиці. Індивідуальні завдання виконують студенти самостійно під керівництвом викладача. Як правило, індивідуальні завдання виконуються окремо кожним студентом.

ІНДЗ є видом позааудиторної індивідуальної роботи студента навчального, навчально-дослідницького характеру, яке використовується в процесі

вивчення програмного матеріалу навчальної дисципліни і завершується оцінюванням.

Метою ІНДЗ є самостійне вивчення частини програмного матеріалу, систематизація, поглиблення, узагальнення, закріплення та практичне застосування знань студента з навчального курсу та розвиток навичок самостійної роботи. ІНДЗ це завершена теоретична або практична робота в межах навчальної програми курсу, яка виконується на основі знань, вмінь і навичок, отриманих у процесі лекційних, семінарських занять, охоплює тему, декілька тем або зміст навчальної дисципліни в цілому.

Оцінювання здійснюється за 100-бальною шкалою, а оцінка включається до залікового кредиту як окремий заліковий модуль.

Підсумковий контроль проводиться у формі усного екзамену, який передбачає перевірку розуміння студентом теоретичного та практичного програмного матеріалу в цілому, здатності комплексно та творчо використовувати накопичені знання та уміння, формувати власне ставлення до певної проблеми, обґрунтовувати свою фахову позицію тощо.

Оцінювання здійснюється за 100-бальною шкалою, а оцінка включається до залікового кредиту як окремий заліковий модуль.

У процесі відповіді виявляються наступні рівні знань: високий, добрий, посередній, недостатній.

Високий рівень знань: оцінка в межах від 90 до 100 балів. Ставиться за повні і правильні відповіді студента на усі запитання. При цьому необхідно, щоб студент умів логічно мислити, вільно використовувати набуті теоретичні знання.

Добрий рівень знань оцінюється у межах 75 – 89 балів. Студент аргументовано викладає матеріал, висловлює свої міркування з приводу тих чи інших проблем, але припускається певних неточностей та похибок у логіці викладу теоретичного матеріалу.

Посередній рівень знань оцінюється в межах 60 – 74 балів. Студент в основному знає матеріал теми, рекомендовану літературу, але непереконливо відповідає, плутає поняття, додаткові питання викликають невпевненість або відсутність стабільних знань. Відповідаючи на запитання практичного характеру, він виявляє неточності у знаннях, не вміє оцінювати факти та явища, пов'язувати їх із майбутнім фахом.

Недостатній рівень знань оцінюється в межах до 60 балів. Студент не опанував зміст теми, вкрай слабо знає рекомендовану літературу, не володіє базовими поняттями, термінами, категоріями. Відсутнє логічне та наукове мислення, практичними навичками не володіє.

ШКАЛА ОЦІНЮВАННЯ:

| За шкалою коледжу | За національною шкалою | За шкалою ECTS |
|-------------------|------------------------|---|
| 90–100 | Відмінно | A (відмінно) |
| 85–89 | добре | B (добре) |
| 84-75 | | C (добре) |
| 67–74 | задовільно | D (задовільно) |
| 60-66 | | E (задовільно) |
| 35 – 59 | Незадовільно | FX (незадовільно з можливістю повторного складання) |
| 0 – 34 | | F (незадовільно з обов'язковим повторним курсом) |

Підсумкова оцінка за 100-бальною шкалою розраховується як середня у відповідності з ваговими коефіцієнтами, величина яких залежить від значення кожного з контрольних заходів, що проводяться під час вивчення навчальної дисципліни.

| | Модуль 1 (поточне опитування) | Модуль 2 (під.мод.контр.) | | | Модуль 3 (ІНДЗ) | Модуль 4 | Підсумкова оцінка |
|-----------------------|----------------------------------|------------------------------|-----|-----|--------------------|----------|-------------------|
| | | ЗМ1 | ЗМ2 | ЗМ3 | | | |
| Вагові коефіцієнти, % | 40 | 6 | 7 | 7 | 10 | 30 | 100 |
| Оцінка в балах | 80 | 75 | 85 | 90 | 90 | 80 | 82 |

Приклад розрахунку підсумкової оцінки в балах

$$O = 80 \cdot 0,4 + 75 \cdot 0,06 + 85 \cdot 0,07 + 90 \cdot 0,07 + 90 \cdot 0,1 + 80 \cdot 0,3 = 81,75$$

5. ОРГАНІЗАЦІЙНО-МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

Для якісного засвоєння курсу необхідна систематична та усвідомлена робота студентів в усіх видах навчальної діяльності: лекції, семінарські заняття, консультації, самостійна робота як індивідуальна, так і під керівництвом викладача.

При проведенні аудиторних занять домінуючими є лекційно-проблемні, індивідуально-диференційовані, особистісно-орієнтовані форми проведення занять та технології, спрямовані на організацію самоосвіти студента.

При проведенні семінарських занять використовуються активні форми проведення занять: евристичні бесіди, дискусії тощо.

Крім того, така робота повинна бути індивідуалізованою з врахуванням рівня творчих можливостей студента, його навчальних здобутків, інтересів, навчальної активності тощо.

Склад методичного забезпечення дисципліни:

- робоча навчальна програма;
- опорні конспекти лекцій;
- практикум для виконання семінарських занять;
- матеріали тестового контролю з дисципліни;
- завдання для виконання самостійної роботи та індивідуальних навчально-дослідних завдань;
- засоби поточного та підсумкового контролю (перелік питань для проведення екзаменаційного контролю).

Навчально-методичне забезпечення розміщено в електронному форматі в навчально-інформаційному середовищі коледжу на базі Moodle з відкритим доступом для студентів.

Інструменти, обладнання та комп'ютерне забезпечення

Електронні енциклопедії, довідники, мультимедійні засоби у вільному доступі в Інтернет.

Список рекомендованих джерел

Основна література

1. Заваріка Г.М. Курортна справа : навч.посіб. К.: «Центр учбової літератури»,2017.264 с.
2. Кравець О.М., Рябєв А.А. Курортологія : підручник. Харків : ХНУМГ ім. О. М. Бекетова, 2017. 167 с.

Додаткова література

3. Про курорти : Закон України від 05.10.2000р. № 2026-III. Дата оновлення:02.10.2018. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2026-14>(дата звернення: 27.08.2019).
4. Мендела І. Я. Розвиток курортів Івано-Франківської області. Науковий вісник Ужгородського національного університету. Серія : Міжнародні економічні відносини та світове господарство. 2017. Вип. 14(2). С. 40-43. URL: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nvuumevcg_2017_14\(2\)_10](http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nvuumevcg_2017_14(2)_10)(дата звернення: 27.08.2019).
5. Парфіненко А. Ю. Проблеми та перспективи розвитку лікувально-оздоровчого туризму в Україні (у порівнянні з країнами Центральної Європи). Вісник Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна. Серія : Міжнародні відносини. Економіка. Країнознавство. Туризм. 2018. Вип.7. С. 130-135. URL: http://nbuv.gov.ua/UJRN/VKhMv_2018_7_21(дата звернення 28.08. 2019).