

СИЛАБУС КУРСУ
«РЕКРЕАЦІЙНІ КОМПЛЕКСИ
СВІТУ»
 2020/2021 н.р.



Ступінь вищої освіти - бакалавр
 Освітньо-професійна програма «Готельно-ресторанна справа»

Галузь знань: 24 Сфера обслуговування
 Спеціальність: 241 Готельно-ресторанна справа
 Компонент освітньої програми – вибіркова дисципліна

Рік підготовки - 2 рік, семестр – IV

Кількість кредитів: 6

Мова викладання: українська

Керівник курсу: викладач кафедри готельно-ресторанної справи Паршин Любомира Анатоліївна
 Контактна інформація: parsinlubomira@gmail.com

АНОТАЦІЯ ДИСЦИПЛІНИ

Навчальна дисципліна *«Рекреаційні комплекси світу»* вивчає процес формування та закономірності розвитку рекреаційної інфраструктури світу, її різновиди, форми й особливості в окремих регіонах та країнах, взаємодію з іншими сферами суспільного життя й господарювання. Завдання відновлення працездатності, підтримання й зміцнення здоров'я людей були й залишаються найважливішими завданнями для держави. З огляду на це розвиток внутрішнього туризму й рекреації є одним із факторів, що істотно впливають на стан здоров'я націй.

Предметом вивчення дисципліни є територіальні рекреаційні комплекси як специфічні частини системи суспільних відносин, що становлять основу соціальної політики, спрямованої на відтворення здоров'я людини і включають підприємства й заклади відпочинку, курорти, туристські організації тощо.

СТРУКТУРА КУРСУ ТА ЗАВДАННЯ ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ

| Кількість годин (аудит./самост.) | Тема | Результати навчання | Форми контролю |
|----------------------------------|--|---|---|
| 22/24 | Змістовий модуль 1. Теоретичні основи рекреаційної діяльності | | |
| 4/6 | Тема 1. Рекреація та рекреаційна діяльність як галузь наукового пізнання | Знати термінологію, тлумачення і співвідношення понять, методи вивчення рекреаційної та туристичної діяльності | Питання, ситуації для аналізу, тестовий контроль |
| 4/6 | Тема 2. Теоретичні основи формування рекреаційних комплексів | Проводити аналіз стану та потенціалу розвитку рекреаційних комплексів, обґрунтувати формування регіональних ринків рекреаційно-туристичних послуг | Кейс, тестовий контроль |
| 8/6 | Тема 3. Рекреаційні потреби, рекреаційний попит та рекреаційно-ресурсний потенціал – основа формування рекреаційних комплексів | Знати особливості рекреаційно-туристичних послуг, знати класифікацію рекреаційних комплексів, обґрунтовувати вимоги до якості рекреаційних комплексів | Питання, захист міні- проєктів, есе |
| 6/6 | Тема 4. Формування та структура рекреаційної індустрії | Знати фактори розвитку рекреаційної території, знати види та загальні риси інфраструктурного забезпечення рекреаційних територій | Питання, тестовий контроль, модульний контроль |
| 68/66 | Змістовий модуль 2. Географія рекреаційної діяльності | | |

| Кількість годин (аудит./самост.) | Тема | Результати навчання | Форми контролю |
|----------------------------------|---|---|--|
| 6/8 | Тема 5. Рекреаційне районування світу та України | Знати динаміку та структуру рекреаційного районування, виділяти та оцінювати їх якісні характеристики | Усна фронтальна перевірка, ситуативні завдання, тестовий контроль |
| 8/6 | Тема 6. Європа – провідний рекреаційний регіон світу | Знати сучасні тенденції територіальної організації рекреаційних комплексів Європейського регіону | Питання, практичні завдання, захист міні- проектів, есе |
| 8/8 | Тема 7. Середземноморський рекреаційний комплекс – найбільш розвинений курортний комплекс світу | Знати закономірності, принципи та механізмів функціонування Середземноморського рекреаційного комплексу | Реферативні повідомлення, питання, практичні завдання, тестовий контроль |
| 8/6 | Тема 8. Розвиток рекреаційних комплексів Американського регіону | Знати принципи і методи регулювання соціально-економічного розвитку рекреаційних комплексів Американського регіону | Питання, практичні завдання, тестовий контроль |
| 8/8 | Тема 9. Рекреаційний комплекс країн Африки | Знати особливості та закономірності формування рекреаційних комплексів країн Африки | Реферативні повідомлення, захист міні- проектів, есе, питання, практичні завдання |
| 8/8 | Тема 10. Специфіка формування і розвитку рекреаційних комплексів в Азії | Знати особливості ринку рекреаційних комплексів в Азії, їх сучасні тенденції територіальної організації | Усна фронтальна перевірка, практичні завдання |
| 8/6 | Тема 11. Рекреаційні комплекси Австралії та Океанії | Знати сучасні тенденції територіальної організації рекреаційних комплексів Австралії та Океанії | Реферати-повідомлення, захист міні- проектів, есе, тестовий контроль |
| 8/8 | Тема 12. Формування та регіональні проблеми розвитку рекреаційно-туристичного комплексу України | Знати проблеми територіальної організації рекреаційних комплексів України, динаміку використання рекреаційних комплексів | Усна фронтальна перевірка, практичні ситуативні завдання, захист міні- проектів, есе |
| 6/8 | Тема 13. Рекреаційне природокористування й охорона природи у рекреаційних комплексах | Знати просторовий розподіл рекреаційних комплексів, тенденції розвитку рекреаційних комплексів, особливості розвитку рекреаційних комплексів туристичних регіонів світу | Питання, тестовий контроль, модульний контроль |

ПОЛІТИКА ПРОВЕДЕННЯ АУДИТОРНИХ ЗАНЯТЬ

Для якісного засвоєння курсу необхідна систематична та усвідомлена робота студентів в усіх видах навчальної діяльності: лекції, семінарські та практичні заняття, консультації, самостійна робота як індивідуальна, так і під керівництвом викладача.

При проведенні аудиторних занять домінуючими є проблемні, індивідуально-диференційовані, пояснювально-ілюстративні, особистісно-орієнтовані форми проведення занять та технології компетентнісного навчання.

При проведенні практичних занять використовуються активні форми їх проведення: бесіди, дискусії, проблемні ситуації, кейси.

Під час лекцій у формі активної бесіди з елементами дискусії розглядаються основні теоретичні положення теми, які вимагають роз'яснення та уточнення з боку викладача, а також активно застосовуються інтерактивні методи (мозковий штурм, дерево рішень, ажурна пила, мікрофон, акваріум та ін.). На лекціях вимагається активна участь студентів у обговоренні ключових положень теми, ведення стислого конспекту лекції.

Теоретичні знання, отримані студентами під час лекцій, обговорюються більш детально на практичних (семінарських) заняттях у формі дискусій, захисту міні-проектів, есе, заслуховування та аналізу тематичних доповідей та рефератів.

В процесі практичного (семінарського) заняття студенти вчаться формулювати свою точку зору, логічно викладати матеріал, підбирати докази у підтвердження своїх думок, вчаться публічно виступати, володіти і правильно застосовувати розрахункові формули для розв'язування практичних задач.

ВИМОГИ ДО САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ

Основним завданням самостійної роботи студентів є набуття навичок самостійного опрацювання фахових інформаційних джерел та оволодіння практичними навичками у сфері готельно-ресторанного обслуговування.

Самостійна робота студентів організовується шляхом видачі індивідуального переліку питань і практичних завдань з кожної теми, які не виносяться на аудиторне опрацювання. Крім того, по деяких темах передбачається написання рефератів, міні-проектів. Обсяг самостійної роботи визначається кількістю годин, передбачених робочою програмою.

ПОЛІТИКА ОЦІНЮВАННЯ ТА АКАДЕМІЧНОЇ ДОБРОЧЕСНОСТІ

Оцінювання здійснюється за 100-бальною шкалою відповідно до **Положення про оцінювання навчальних досягнень студентів за кредитно-модульною системою.**

Оцінювання знань студентів з навчальної дисципліни здійснюється шляхом проведення контрольних заходів, які включають:

- *поточний контроль,*
- *модульний контроль,*
- *виконання індивідуального навчально-дослідного завдання.*

Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних і семінарських занять і має на меті перевірку знань студентів з окремих тем та рівня їх підготовленості до виконання конкретної роботи.

Ключовими формами та методами демонстрації студентами результатів навчання при поточному контролі є:

Ключовими формами та методами демонстрації студентами результатів навчання при поточному контролі є:

- усне опитування, тестовий контроль, ситуаційні завдання;
- робота в малих групах;
- презентація – виступи перед аудиторією для висвітлення окремих питань, індивідуальних завдань, реферативних досліджень, міні- проектів, есе тощо;

- дискусія – обґрунтування власної позиції у вирішенні проблемних питань.

Модульний контроль проводиться з метою оцінки результатів навчання після закінчення логічно завершеної частини лекційних та практично-семінарських занять з певного змістового модуля.

Основною формою модульного контролю є завдання, які включають як і перевірку теоретичних положень курсу, так і розв'язування практичних завдань.

Індивідуальне навчально-дослідне завдання (ІНДЗ) студенти виконують самостійно під керівництвом викладача. Як правило, індивідуальні завдання виконуються окремо кожним студентом.

ІНДЗ є видом поза аудиторної індивідуальної роботи студента навчального, навчально-дослідницького характеру, яке використовується в процесі вивчення програмного матеріалу навчальної дисципліни і завершується оцінюванням. Це завершена теоретична або практична робота в межах навчальної програми курсу, яка виконується на основі знань, вмінь і навичок, отриманих у процесі лекційних, семінарських занять, охоплює тему, декілька тем або зміст навчальної дисципліни в цілому.

ТАБЛИЦЯ розподілу балів за підсумковими контрольними заходами та відповідними ваговими коефіцієнтами

| | Модуль 1 (поточне опитування) | Модуль 2 (підс. мод. контроль) | Модуль 3 (ІНДЗ) | Модуль 4 (підсумковий контроль) | Підсумкова оцінка |
|---------------------------|----------------------------------|-----------------------------------|--------------------|------------------------------------|-------------------|
| Вагові коефіцієнти, % | 70 | 20 | 10 | - | 100 |
| Розрахунок оцінки в балах | 80 | 85 | 90 | - | 82 |

Приклад розрахунку підсумкової оцінки в балах:

$$O = 80 * 0,7 + 85 * 0,2 + 90 * 0,1 = 82$$

Студенти як відповідальні учасники освітнього процесу дотримуються норм академічної доброчесності, усвідомлюють наслідки її порушення, що визначаються Положенням про академічну доброчесність у Галицькому коледжі імені В'ячеслава Чорновола.

Письмові роботи, презентації перевіряються на наявність плагіату і допускаються до захисту із коректними текстовими запозиченнями не більше 25%.

Списування під час контрольних заходів та екзаменів заборонені (в т.ч. із використанням мобільних девайсів).

ПОЛІТИКА ЩОДО ВІДВІДУВАННЯ, ДЕДЛАЙНІВ ТА ПЕРЕСКЛАДАННЯ

Відвідування занять є обов'язковим. За об'єктивних причин (наприклад, хвороба, відрядження, участь у науково-дослідницьких заходах, міжнародне стажування) навчання може відбуватись в он-лайн формі за погодженням із керівником курсу. Пропущені заняття та незадовільні оцінки (поточний контроль, ПМК) повинні бути відпрацьовані згідно графіку консультацій викладача.

ІНДЗ, ПМК, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку (до 10 балів).

До початку сесії студенти повинні виконати усі підсумкові контрольні заходи і отримати по кожному з Модулів 1, 2 не менше 60 балів.

Перескладання незадовільних оцінок здійснюється відповідно до Положення про порядок ліквідації академічних заборгованостей у Галицькому коледжі імені В'ячеслава Чорновола.

ЛІТЕРАТУРНІ ТА ІНФОРМАЦІЙНІ ДЖЕРЕЛА КУРСУ

1. Бейдик О.О. Рекреаційні ресурси України: навчальний посібник К.: Альтерпрес, 2011. 462 с.
2. Гродзинська І.О., Гусева О.В., Нездоймінов С.Г. Основи рекреалогії (економіко – екологічний та маркетинговий аспект) К.: ЦУЛ, 2017. 264с.
3. Дмитрук Ю.В., Щур Ю.В. Спортивно-оздоровчий туризм: навчальний посібник К.: Альтерпрес, 2008. 280 с.
4. Лукьянова Л.Л. Рекреационные комплексы: Учебное пособие / Под общ. ред. В.К. Федорченко; Л.Л. Лукьянова, В.И. Цыбух. К.: Вища школа, 2004. 346 с.
5. Мальська М.П. Міжнародний туризм і сфера послуг: підручник / М. П. Мальська, Н. В. Антонюк, Н. М. Ганич. К.: Знання, 2008. 661 с.
6. Масляк П.О. Рекреаційна географія: навчальний посібник / П. О. Масляк. К.: Знання, 2008. 343 с.
7. Методичні вказівки до практичних занять та самостійної роботи з дидактичним забезпеченням з дисципліни «Рекреаційні комплекси світу Х.: ХНАМГ, 2012. 42 с.
8. Міжнародний туризм: навчальний посібник К.: Центр учбової літератури, 2012. 312 с.
9. Поколодна М. М. Конспект лекцій з дисципліни «Рекреаційні комплекси світу» Х.: ХНАМГ, 2012. 174 с.
10. Румянцев А.П. Світовий ринок послуг: Навчальний посібник. К.: Центр навчальної літератури, 2006. 456 с.
11. Скрипник Н.Я. Рекреаційна географія: навчальний посібник К.: Центр учбової літератури, 2013. 296 с.
12. Стафійчук В.І. Рекреалогія. Навчальний посібник. К.:Альтерпрес, 2010. 263с.
13. Хлопак С.В. Міжнародний туризм: опорний конспект лекцій: навчально-методичне видання К.: КНТЕУ, 2012. 65 с.
14. Чорненька Н. Організація туристичної індустрії: навчальний посібник К.: Атіка, 2009. 392 с.

!!! Навчальні посібники, виділені кольором, наявні у бібліотеці коледжу

СХЕМА ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ

| | 1 тиждень | 2 тиждень | 3 тиждень | 4 тиждень | 5 тиждень | 6 тиждень | 7 тиждень | 8 тиждень | 9 тиждень | 10 тиждень | 11 тиждень | 12 тиждень | 13 тиждень | 14 тиждень | 15 тиждень | 16 тиждень | 17 тиждень | 18 тиждень |
|--|--------------|--------------|--------------|---------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|
| Лекції | 1,2 | 3 | 3,4 | 4 | 5,6 | 6 | 7,8 | 8,9 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 |
| Се мінарсько- практичні заняття | 1 | 2 | 3,4 | 4 | 5 | 6,7 | 7 | 8,9 | 9 | 10, 11 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 |
| Контроль знань | 0 | 0 | 0 | 0 ПМ К1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | НД 3 | ПМ К2 |

Л1 – лекційне заняття по темі 1

С1 – семінарсько-практичне заняття по темі 1

ПО – поточне опитування

ІНДЗ – індивідуальне навчально-дослідне завдання