

**ВІДОМОСТІ**  
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	<b>Галицький коледж імені В'ячеслава Чорновола</b>
Освітня програма	<b>33825 Готельно-ресторанна справа</b>
Рівень вищої освіти	<b>Бакалавр</b>
Спеціальність	<b>241 Готельно-ресторанна справа</b>

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

*Використані скорочення:*

<b>ID</b>	ідентифікатор
<b>ВСП</b>	відокремлений структурний підрозділ
<b>ЄДЕБО</b>	Єдина державна електронна база з питань освіти
<b>ЄКТС</b>	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
<b>ЗВО</b>	заклад вищої освіти
<b>ОП</b>	освітня програма

## Загальні відомості

### 1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	<b>404</b>
Повна назва ЗВО	<b>Галицький коледж імені В'ячеслава Чорновола</b>
Ідентифікаційний код ЗВО	<b>14039833</b>
ПІБ керівника ЗВО	<b>Баб`юк Марія Петрівна</b>
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	<b>gi.edu.ua</b>

### 2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/404>

### 3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	<b>33825</b>
Назва ОП	<b>Готельно-ресторанна справа</b>
Галузь знань	<b>24 Сфера обслуговування</b>
Спеціальність	<b>241 Готельно-ресторанна справа</b>
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	<b>Бакалавр</b>
Тип освітньої програми	<b>Освітньо-професійна</b>
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	<b>Повна загальна середня освіта, Фаховий молодший бакалавр, ОКР «молодший спеціаліст»</b>
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	<b>кафедра готельно-ресторанної справи</b>
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	<b>кафедра права, кафедра загальної та гуманітарної підготовки</b>
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	<b>46024, м. Тернопіль, вул. Богдана Лепкого, 12</b>
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	<b>Українська</b>
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	<b>310055</b>
ПІБ гаранта ОП	<b>Кулик Андрій Михайлович</b>
Посада гаранта ОП	<b>старший викладач кафедри готельно-ресторанної справи</b>
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	<b>kulyk@gi.edu.ua</b>
Контактний телефон гаранта ОП	<b>+38(097)-583-78-71</b>
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	3 р. 10 міс.

#### 4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Інтенсивний розвиток Тернопільщини як туристичного краю, позиціонування у «Стратегічному плані розвитку Тернопільської міської територіальної громади до 2029 року» та «Програмі розвитку туризму в Тернопільській області на 2016-2020 рр.» ринку туристичних послуг, а відповідно сфери гостинності та розвитку рекреаційної інфраструктури, як основних пріоритетів, зумовили започаткування ОП «Готельно-ресторанна справа».

Консультації, проведені з спеціалістами Тернопільського обласного центру зайнятості, Управління стратегічного розвитку міста ТМР, Управління регіонального розвитку, інфраструктури та дорожнього господарства ТОДА підтвердили зростаючу необхідність у фахівцях сфери обслуговування, зокрема – готельно-ресторанної справи. На етапі започаткування ОП було здійснено аналіз ринку освітніх послуг, регіонального ринку праці, можливостей позиціонування на ньому ОП, майбутнього працевлаштування випускників; порівняльний аналіз аналогічних спрямувань, що діють в провідних вітчизняних ЗВО (Одеська академія харчових технологій, Київський національний торговельно-економічний університет, Черкаський національний університет ім.Б.Хмельницького, Харківський національний університет ім.В.Н.Каразіна, Ужгородський національний університет, Національний університет водного господарства та природокористування, Харківський національний економічний університет імені С. Кузнеця, Одеський національний економічний університет).

У закладі здійснюється підготовка фахівців з готельно-ресторанної справи за ОКР «молодший спеціаліст», випускники якого неодноразово наголошували на доцільності продовження навчання на відповідних бакалаврських програмах.

До розробки ОП у 2017р. був залучений викладацький склад кафедри готельно-ресторанної справи, з якого і була сформована проектна група. Усі розробники є штатними співробітниками Коледжу.

Керівник проектною групи Чорний Р.В. – к.е.н., в.о. завідувача кафедри, керівник робочої групи (гарант ОП), члени: Бриндзя З.Ф. – д.е.н., старший викладач кафедри, Мишковець І. П. - к.е.н., старший викладач кафедри, Куницька Н.Б. – магістр з технологій в ресторанному господарстві, асистент кафедри. ОП затверджена на засіданні Педагогічної ради (протокол № 7 від 01.10.2017р.) і введена в дію наказом директора № 01/133 від 17.10.2017р.

З метою вдосконалення можливості формування індивідуальної траєкторії здобувача вищої освіти у 2019р. було здійснено перегляд, моніторинг та оновлення ОП групою забезпечення кафедри готельно-ресторанної справи у складі: Кулик А.М. - к.е.н., в.о. завідувача кафедри, керівник робочої групи (гарант освітньої програми), члени: Бриндзя З. Ф. – д.е.н., професор, старший викладач кафедри, Фастовець М.М. – к.е.н., старший викладач кафедри, Рунців-Корольок О.І. - к.г.н., старший викладач кафедри, Куницька Н.Б. – магістр з технологій в ресторанному господарстві, асистент кафедри.

До вдосконалення ОП залучалися стейкхолдери: Дейнека Ю.П., начальник Управління стратегічного розвитку міста ТМР, Головецька Г.М., директор ресторану «Галич», Баласанян Т.М., менеджер ПрАТ «Тернопіль-готель».

Оновлена ОП затверджена на засіданні Педагогічної ради (протокол № 7 від 24.10.2019р.) і введена в дію наказом директора № 01/11а від 04.11.2019р.

У 2020 р. проектною групою кафедри готельно-ресторанної справи у складі: Кулик А.М. - к.е.н., старший викладач, керівник групи (гарант освітньої програми), члени: Муха Р.А. – к.е.н., старший викладач, Бриндзя З. Ф. – д.е.н., професор, старший викладач кафедри, Рунців-Корольок О.І. - к.г.н., старший викладач кафедри, Вавричук О.С. – магістр з фінансів, викладач кафедри, Куницька Н.Б. – магістр з технологій в ресторанному господарстві, викладач кафедри, було здійснено перегляд, моніторинг та оновлення ОП у зв'язку із затвердження стандартів ВО за першим (бакалаврським) рівнем.

До вдосконалення ОП залучалися стейкхолдери: менеджерка готелю «Avalon Palace» Кравець Т.В., заступник начальника управління – начальник відділу аналізу та розвитку туристичних дистинацій управління туризму (ТОДА), Головецька Г. М. – директорка ресторану «Галич», Баласанян Т. М. – менеджерка з розміщення та бронювання ПрАТ "Тернопіль-готель".

#### 5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року	У тому числі іноземців
			ОД	ОД
1 курс	2020 - 2021	26	22	0
2 курс	2019 - 2020	26	24	0
3 курс	2018 - 2019	0	0	0
4 курс	2017 - 2018	0	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

## 6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	<b>40529 Готельно-ресторанна справа.</b> <b>33825 Готельно-ресторанна справа</b>
другий (магістерський) рівень	програми відсутні
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	програми відсутні

## 7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	10761	6050
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	9421	5430
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	1340	620
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

## 8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>33825ОП.pdf</i>	aofucSArKLyYrhBnjtcsOI1Bp4chRo+ZK/85QpRclU=
Навчальний план за ОП	<i>на основі повної заг.сер.освіти1.pdf</i>	iAqLBy8Mh9QZjFt5g7PxQeOgcota2jJylnL5LxG9S/s=
Навчальний план за ОП	<i>на базі м.с. для 1 курсу за скорочени терміном навчання .pdf</i>	001GLtzxJn17CwhLnJHOKK4pZmWQbRkMOnOLjGp9p+U=
Навчальний план за ОП	<i>на основі повної заг.сер.освіти2.pdf</i>	za585cwSwahCjyF4Wf61/l9ob+oCwwzLPouv/syO7II=
Навчальний план за ОП	<i>на базі м.с. для 2 курсу за скорочени терміном навчання.pdf</i>	v35IGyfGpW/hID773sUZloEVi578nQevV092QeJT3Xw=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Тернопільська міська рада.pdf</i>	1jJxnZg807iinP62PspqyerUvphlkx+eMADR7xpl+hk=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>ТОДА.pdf</i>	zPezU/ywKvC48giiKYoPTBE1bepvDAhN4qQf9Jtsop8=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>ресторан Галич.pdf</i>	tLHDmtCXQlrHph+sWpT8+O+zDJwYQuIehS7kzzUxsYI=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Готель Авалон-палац.pdf</i>	vHaJZ4ppCZ/uSB9/jYEUATsVksUPTWNubw9eUo49lOM=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Готель Тернопіль.pdf</i>	nh+N2CdsWp+BktG/4NDeoPD4zKtZC7wjDvQUEMmK8ec=

### 1. Проектування та цілі освітньої програми

#### Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Цілі ОП визначено у відповідності до запитів сучасного ринку, що потребує фахівців з готельно-ресторанної справи, які поряд з фундаментальною підготовкою у сфері обслуговування, володіють широкими практичними і

управлінськими компетентностями

Мета ОП - підготувати компетентних, конкурентоспроможних фахівців, здатних проектувати, організувати та контролювати процес надання готельних і ресторанних послуг, вирішувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у сфері готельно-ресторанного бізнесу з урахуванням регіональних особливостей, потреб ринку праці і сучасних тенденцій у сфері гостинності; сформувати відповідні компетентності для подальшого навчання, професійного зростання та саморозвитку

ОП має ОК професійної і практичної підготовки; передбачає набуття практичних навичок шляхом проходження виробничої практики безпосередньо у закладах готельно-ресторанного господарства з урахуванням особливостей регіону та враховує систему ступеневої підготовки фахівців у Коледжі (кваліфікований робітник – молодший спеціаліст/фаховий молодший бакалавр – бакалавр)

Особливості ОП полягають у спрямуванні до набуття здобувачами комунікативної компетентності обов'язкових ОК: «Українська мова за професійним спрямуванням», «Іноземна мова за професійним спрямуванням», вибіркових: «Етикет міжособистісної комунікації у ГРС», «Конфліктологія», «Іноземна мова в індустрії гостинності», з урахуванням регіонального спрямування діяльності Коледжу вибіркових ОК: «Регіональна економіка», «Кластерна модель розвитку індустрії гостинності регіону»

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО**

Визначальною складовою Місії Коледжу є підготовка затребуваних суспільством та регіональним ринком праці фахівців, які поєднують високі академічні, професійні та соціально-особистісні компетенції. Вказана складова знаходить своє відображення у меті ОП в контексті забезпечення формування загальних та спеціальних компетентностей майбутніх фахівців. Відповідність мети ОП Стратегії розвитку Коледжу <http://bit.ly/33qfvNK> підтверджується тим, що обидва документи акцентують увагу на необхідності практичної та прикладної складової аспектів навчання, на ефективній професійній реалізації кожного випускника, успішному формуванні його конкурентних переваг і лідерських якостей.

Підготовка фахівців, здатних налагоджувати стосунки в соціумі, вибудовувати стратегії власного особистісного та професійного зростання, а також спроможних до продуктивного партнерства та адекватної реакції на виклики суспільства, як один із пріоритетів Стратегії Коледжу, повністю корелюється з метою ОП в частині здатності вирішувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у галузі готельно-ресторанного бізнесу.

### **Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП: - здобувачі вищої освіти та випускники програми**

Інтереси здобувачів вищої освіти враховано шляхом надання можливостей формування індивідуальної освітньої траєкторії через відображення вибіркової компоненти у індивідуальному навчальному плані. Зокрема, для посилення циклу професійної підготовки впроваджено дисципліни:

«Іміджологія», «Управління дистрибуцією послуг», «Основи наукових досліджень», «Іноземна мова індустрії гостинності»

Оскільки випускники ОКР молодший спеціаліст спеціальності «Готельно-ресторанна справа» є потенційними абітурієнтами вступу на ОП, їх інтереси та запити також враховуються при формуванні змісту, цілей, загальних і фахових компетентностей, програмних результатів навчання, освітніх компонентів та їх обсягу.

Спільно з Академічним відділом (сектор моніторингу якості освіти) проводяться опитування випускників ОС «бакалавр» щодо програмних результатів освітніх компонентів практичної та теоретичної підготовки.

Представники ради студентів Коледжу, є учасниками робочої групи та групи забезпечення, беруть участь у кафедральних засіданнях, на яких проглядаються питання перегляду та удосконалення складових ОП.

### **- роботодавці**

Як основна зацікавлена сторона, що прагне отримати висококваліфікованих спеціалістів, які володіють відповідними теоретичними знаннями та практичними навичками, роботодавці активно підтримують Коледж у процесах забезпечення якісної підготовки фахівців на основі договірних відносин. Серед них: «Арт Авеню», «День і ніч», «Галич», «Тернопіль», «Хутір», кафе «Парма», суши-бар «Авокадо», ГРК «Глобус», «Юхнович», ПрАТ «Тернопіль-готель», піцерія-кафе «Бенедетто», Мережа ресторанів «Фабрика піци», «Мережа ресторанів «Sushi Master», ресторан «Бахус».

Інтереси стейкхолдерів враховані в орієнтації ОП на формування професійних компетентностей, які необхідні для роботи на фахових посадах менеджера в готельному господарстві, керуючого рестораном, менеджера комерційної діяльності та управління, що здатні ефективно вирішувати питання побудови і реалізації зовнішніх та внутрішніх комунікацій на підприємствах сфери гостинності.

Зворотній зв'язок з роботодавцями здійснюється шляхом проведення щорічних спільних засідань кафедри, участі у фахових позааудиторних заходах. Стейкхолдери мають можливість вносити будь-які свої пропозиції щодо ОП через вікно зворотного зв'язку на сайті Коледжу <http://bit.ly/38ZegAw>

Оцінки-відгуки щодо відповідності ОП сформульованим цілям та програмним результатам навчання наведені у листах підтримки від ПрАТ «Тернопіль-готель», ресторану «Галич», Управління стратегічного розвитку міста ТМР, готелю «Avalon Palace», відділу аналізу та розвитку туристичних дистинацій управління туризму (ТОДА) <http://bit.ly/38ZegAw>

### **- академічна спільнота**

При розробці ОП вивчався досвід закладів вищої освіти України, які здійснюють освітню діяльність за

спеціальністю 241 Готельно-ресторанна справа (Одеська академія харчових технологій, Київський національний торговельно-економічний університет, Черкаський національний університет ім.Б.Хмельницького, Харківський національний університет ім.В.Н.Каразіна, Ужгородського національного університету, Національного університету водного господарства та природокористування, Харківський національний економічний університет імені С. Кузнеця, Одеський національний економічний університет), що дозволило оптимально структурувати компоненти ОП, вибудувати наступність вивчення навчальних дисциплін, посилити практичне зорієнтування завдань, включених до виробничих практик.

Отриманий досвід за результатами стажувань викладачів кафедри у вітчизняних закладах вищої освіти, на базі підприємств готельно-ресторанного господарства дозволяє враховувати у ОП актуальні тенденції та новітні бізнес-моделі розвитку підприємств сфери готельно-ресторанного обслуговування.

За результатами публічного обговорення ОП академічною у програмі було враховано сучасні організаційні та методичні вимоги щодо викладання освітніх компонентів, умови активізації викладацької діяльності і досягнення зазначених результатів навчання тощо.

#### **- інші стейкхолдери**

Участь викладачів та здобувачів ОП у заходах, організованих містом та областю і спрямованих на розвиток, промоцію туристично-рекреаційного потенціалу регіону, а відповідно і сфери готельно-ресторанного бізнесу – один із шляхів визначення врахування регіонального контексту при формуванні цілей та результатів ОП. Співпраця, яка започаткована під час таких заходів з ГО

«Туристична асоціація Тернопілля», ГО «Гільдія рестораторів Тернопільщини», Туристично-інформаційним центром Тернополя, заступником міського голови з гуманітарних питань, зумовила врахування пропозицій зазначених стейкхолдерів при формуванні вибіркового блоку навчальних дисциплін ОП та доповнення його такими освітніми компонентами як «Організація виставкової та ярмаркової діяльності» та «Організація анімаційних послуг», «Регіональна економіка», «Кластерна модель розвитку індустрії гостинності регіону».

#### **Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці**

З метою забезпечення відповідності цілей та програмних результатів ОП тенденціям розвитку спеціальності, постійно здійснюється моніторинг ринку праці щодо вивчення попиту на фахівців вказаної спеціальності та вимог до їх кваліфікацій <http://surl.li/nfbo>; аналізуються нормативно-правові акти МОН України у контексті вимог до результатів вищої освіти в Україні.

Особливості новітніх тенденцій розвитку готельно-ресторанної сфери, фінансово-економічні аспекти розвитку галузі обслуговування відображаються у наукових дослідженнях викладачів та враховуються при перегляді освітньої програми.

За рахунок достатньої іншомовної підготовки, договорів з Вищою Школою Банковою (м. Хожув 12.12.2016р., м. Познань, 06.07.2018р.) та базами практичної підготовки (ПП MEPROZET Koscian S.A., Польща 2018р.; ПП «STAFFORENT» LTD, Болгарія, 2019р.) впроваджено в освітній процес освітні компоненти, що забезпечують вивчення зарубіжного досвіду в готельно-ресторанній сфері («Зарубіжний сервіс», «Етнічні кухні», «Кулінарна етнологія», «Курортологія», «Рекреаційні комплекси світу»), що в свою чергу надає можливості для досягнення цілей розширення географії працевлаштування та подальшого навчання випускників. Це дозволяє враховувати як регіонально-локальну складову вимог ринку праці, так і їх глобалізаційну тенденцію.

#### **Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст**

Галузевий контекст ОП враховує особливості галузі 24 Сфера обслуговування шляхом врахування сучасних знань галузевого законодавства та нормативно-інструктивних матеріалів щодо управління у сфері послуг, знань про тенденції, закономірності розвитку сучасного готельно-ресторанного менеджменту й адміністрування та знаходить підтвердження у змісті, формах, методах теоретичної і практичної підготовки, поєднання навчання з практичною та дослідницькою діяльністю, максимального наближення освітнього процесу до майбутніх умов праці.

Регіональний контекст ОП визначається, перш за все, приналежністю Коледжу до комунальної власності територіальної громади м. Тернополя, що позначається на усіх видах його діяльності. При формуванні цілей та програмних результатів навчання ОП враховано реалізацію політики регіону у сфері гостинності та розвитку рекреаційної інфраструктури, що відображено у «Стратегічному плані розвитку Тернопільської міської територіальної громади до 2029 року» та «Програмі розвитку туризму в Тернопільській області на 2016-2020 рр.». Також, регіональний контекст враховано шляхом включення пропозицій стейкхолдерів до освітньої програми та організації проведення виробничої практики на базі закладів готельно-ресторанної галузі міста Тернополя та області, що відображено у відбіркових ОК "Регіональна економіка", "Кластерна модель індустрії гостинності регіону", "Етнічні кухні", "Кулінарна етнологія" та програмних результатах РН23, РН24.

#### **Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм**

При формулюванні цілей та визначенні програмних результатів навчання ОП було проаналізовано ОП Готельно-ресторанна справа Одеської академії харчових технологій, Київського національного торговельно-економічного університету, Черкаського національного університету ім.Б.Хмельницького, Харківського національного університету ім.В.Н.Каразіна, Ужгородського національного університету, Національного університету водного господарства та природокористування, Харківського національного економічного університету імені С. Кузнеця, Одеського національного економічного університету. Проведений аналіз дозволив уточнити структурно-логічну послідовність

освітніх компонент, виявити переваги власної ОП, яка враховує систему ступеневої підготовки фахівців у Коледжі (кваліфікований робітник – молодший спеціаліст/фаховий молодший бакалавр - бакалавр) та спрямована на формування у здобувачів високого рівня комунікативної компетентності через введення в достатньому обсязі відповідних освітніх компонентів.

### **Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти**

Зміст ОП в частині наповнення програмних результатів навчання відповідає вимогам Стандарту ВО. Це, зокрема, відображено в матриці відповідності (табл. 3) та забезпечується змістом, структурою, логічною послідовністю ОК, а також формами та методами освітнього процесу. Так, відповідно до стандарту ВО результатом навчання за відповідною ОП є здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми діяльності суб'єктів готельного і ресторанного бізнесу, що передбачає застосування теорій та методів системи наук, які формують концепції гостинності і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.

На досягнення цього результату спрямовані загальні та професійні компетентності, наведені у діючому стандарті за спеціальністю 241 Готельно-ресторанна справа, які формуються під час вивчення ОК.

Обов'язкова складова ОП повністю забезпечує формування загальних та спеціальних (фахових) компетентностей. Це відображено у матрицях відповідності програмних компетентностей та забезпечення програмних результатів навчання відповідним компонентам ОП.

Окрім того, і структурно-логічна схема ОП демонструє послідовність набуття компетентностей завдяки вивченню передбачених ОП освітніх компонент та досягнення за їх рахунок конкретних результатів навчання.

Формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів ВО, в частині вибіркового дисциплін навчального плану, дозволяє здобувати як теоретичні, так і практичні результати навчання.

Отже, діюча ОП програма 241 Готельно-ресторанна справа за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти повністю відповідає вимогам Стандарту ВО.

### **Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?**

Відповідно НРК (6 рівень) студенти здатні вирішувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у готельно-ресторанній сфері або у процесі навчання, що передбачає застосування певних теорій та методів відповідної науки і характеризується комплексністю та невизначеністю умов <http://surl.li/mour>

Програмні результати навчання визначені ОП відповідають наступним дискрипторам НРК: знання: всебічні спеціалізовані емпіричні та теоретичні знання у сфері навчання та/або професійної діяльності, усвідомлення меж цих знань РН 01, РН5, РН 14, РН15,РН 20, РН19, РН20, РН21, РН22, уміння та навички: широкий спектр когнітивних та практичних умінь/навичок, необхідних для знаходження творчих рішень або відповідей на чітко визначені конкретні та абстрактні проблеми на основі ідентифікації та застосування даних планування, аналіз, контроль та оцінювання власної роботи та роботи інших осіб РН 02;РН6, РН8, РН9, РН11, РН 15, РН18, РН23, РН24, РН25; комунікація: взаємодія з колегами, керівниками та клієнтами у питаннях, що стосуються розуміння, навичок та діяльності у професійній сфері та/або у сфері навчання РН 03, РН 05, РН 17. відповідальність і автономія: організація та нагляд (управління) в контекстах професійної діяльності або навчання в умовах непередбачуваних змін покращення результатів власної діяльності і роботи інших здатність продовжувати навчання з деяким ступенем автономії РН4,РН10, РН12, РН13, РН14, РН16.

## **2. Структура та зміст освітньої програми**

### **Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?**

240

### **Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?**

240

### **Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?**

62

### **Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?**

Зміст ОП розроблено у повній відповідності до предметної області заявленої для неї спеціальності. Дана ОП відображає чотири основні концепції моделі гостинності у готельно-ресторанній сфері - гуманітарну, технологічну, функціональну та комерційну, що відображають взаємовідносини в системі гостинності між клієнтом-послугою-

середовищем гостинності.

Для реалізації гуманітарної складової ОП, що полягає у виробленні комплексного позитивного іміджу ГРК на морально-етичному рівні, створення емоційного задоволення клієнта від спілкування з персоналом підприємства, дотриманні етичних норм поведінки персоналу, введено наступні ОК: соціологія та психологія, українська мова (за проф. спрямуванням), іноземна мова (за проф. спрямуванням), вступ до гостинності, менеджмент ГРК, маркетинг ГРГ, етикет міжособистісної комунікації у готельно-ресторанній сфері/конфліктологія, іміджологія/управління персоналом ГРП.

Технологічна складова ОП забезпечує взаємозв'язок та відображення ефективності процесів організації та управління ГРП. З метою охоплення процесів реалізації гуманітарних принципів обслуговування в поєднанні з комплексом особистих і фахово-кваліфікаційних характеристик обслуговуючого персоналу, матеріально-технічною базою, архітектурно-планувальними особливостями споруд, забезпеченням закладів ГРП інформаційними комунікаціями й інформаційною базою даних у ОП введено наступні ОК: технологія продукції ресторанного господарства, товарознавство, санітарія та гігієна, інформаційні системи і технології в готельно-ресторанному бізнесі, устаткування закладів ГРГ, зарубіжний сервіс/сервіс закладів готельно-ресторанного бізнесу. Ефективність та якість організації управління процесом обслуговування відображає функціональну складову ОП, що забезпечується наступними ОК: організація готельного господарства, організація ресторанного господарства, управління розвитком ГРК, управління проектами в ГРК.

Комерційна складова ОП пов'язана з необхідністю отримання доходів ГРП, що визначаються впливом економічних чинників на стратегію підприємства, його диверсифікацією, інформатизацією та оптимізацією. З цією метою у ОП введені дисципліни: підприємництво, економіка підприємств сфери обслуговування, бухгалтерський облік та звітність підприємств готельно-ресторанного бізнесу, управління витратами та цінова політика ГРК, фінансове забезпечення діяльності підприємств ГРК, економічне обґрунтування управлінських рішень.

З метою формування практичних умінь та навичок здобувачі виконують лабораторні роботи у спеціалізованих лабораторіях, оснащених сучасним устаткуванням та обладнанням, що відображено у таблиці 1, постійно беруть участь у майстер-класах, тренінгах від провідних фахівців <http://surl.li/nera>.

Формуванню фахових компетентностей сприяє впровадження в освітній процес сучасних технологій навчання, використання яких відображено у робочих програмах, силабусах дисциплін та у таблицях 1,3.

### **Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?**

Індивідуальна освітня траєкторія студента Коледжу формується на основі трьох ключових чинників:

- змістового - реалізовується через варіативні дисципліни навчального плану, що визначають індивідуальний освітній маршрут ;
- діяльнісного - реалізовується через сучасні методики навчання та викладання;
- процесуального - визначає організаційний аспект щодо надання студентам різнопланової підтримки та супроводу, ефективні форми спілкування у освітньому середовищі.

Освітній процес відбувається з використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій та хмарних сервісів для створення можливості студентам опанувати матеріал у індивідуальному темпі, використовувати змішані форми навчання з використанням дистанційних технологій.

У Коледжі реалізовано інформаційну систему підтримки рішень студентів щодо формування індивідуального навчального плану у частині вибіркових дисциплін (<http://bit.ly/2Qn6t9e>).

Розвиток індивідуальних здібностей студента відбувається шляхом його участі наукових гуртках і проблемних групах кафедри готельно-ресторанної справи.

### **Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?**

Вибір навчальних дисциплін здобувачами ВО регламентується Положенням про організацію освітнього процесу <http://bit.ly/33rAYjG>, Положенням про порядок формування вибіркової частини навчальних планів <http://bit.ly/38WTcdX>.

У навчальному плані кожної ОП зазначаються обсяги та семестр вивчення вибіркових дисциплін та Каталоги, з яких обираються навчальні дисципліни: загальноколеджний Каталог (ЗК-Каталог), кафедральний Каталог (Каф-Каталог). Навчальні дисципліни ЗК-Каталогу спрямовані на формування, поглиблення та вдосконалення загальних компетентностей стандартів вищої освіти (soft skills). Навчальні дисципліни Каф-Каталогу спрямовані на поглиблення і вдосконалення фахових компетентностей, визначених ОП.

Затвердження вибіркових дисциплін Каф-Каталогу знаходиться в компетенції кафедри готельно-ресторанної справи, яка з метою забезпечення відповідності освітніх програм очікуванням та схильностям здобувачів ВО, індивідуалізації навчання, забезпечення можливості формування студентами індивідуальної освітньої траєкторії в межах певної ОП та створення необхідних умов для оптимізації переліку вибіркових навчальних дисциплін здійснює періодичний перегляд відповідних ОК.

Реалізація права здобувачів ВО на вибір навчальних дисциплін здійснюється на основі Положення про порядок та умови обрання студентами дисциплін за вибором <http://surl.li/nccs>, яке формалізує етапи, які повинні зробити студенти з метою реалізації свого права вибору. На кожному з цих етапів студенти отримують відповідний інформаційний супровід через розділ сайту «Індивідуальні освітні траєкторії» <http://bit.ly/2Qn6t9e>.

Перший – надання консультацій щодо порядку, термінів та особливостей формування індивідуального навчального плану, ознайомлення студентів із відповідним розділом сайту та іншими інформаційними ресурсами.

Другий – ознайомлення студентів із блоками дисциплін для вибору шляхом опрацювання силабусів, робочих програм дисциплін, організація зустрічей з представниками кафедр/циклових комісій.

Третій – запис студентів на обрані курси відповідно до вимог та термінів, згідно відповідного Положення.

Четвертий – опрацювання заяв студентів деканатами факультетів/відділень, комплектування підгруп для вивчення дисциплін вибору.



П'ятий - формування фахівцями деканатів електронних індивідуальних навчальних планів, які розміщують у персональних електронних кабінетах здобувачів ВО.

У системі вибору дисципліни найпроблемнішим є низька мотивація здобувачів ВО до аргументованого вибору дисциплін, що відповідають внутрішнім потребам та фаховим уподобанням. Згідно опитування частина студентів орієнтуються на персоналії викладачів, рекомендації інших студентів щодо доцільності вибору та не враховують майбутній розвиток своєї кар'єри. Для усунення вищезазначених недоліків, з метою формування відповідальності студентів щодо власного особистісного та професійного зростання прийнято рішення про збільшення частки просвітницьких заходів, майстер-класів, тренінгів від провідних фахівців сфери гостинності.

### **Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності**

Практична підготовка здобувачів за ОП здійснюється відповідно до Положення про проведення практики студентів Коледжу <http://bit.ly/2IVSumD> та робочих програм практик.

Перелік практик узгоджений із профілем ОП і передбачає навчальну (II, IV семестри) та виробничу практики (VI, VII семестри).

Практична підготовка за ОП дозволяє сформуванню таких основних загальних та фахових компетентностей: володіння навиками використання сучасних ІКТ; здатність усвідомлювати соціальну значущість своєї професії; формувати ефективні зовнішні та внутрішні комунікації, навички взаємодії та управління; визначати рівень конкурентоспроможності та економічний потенціал суб'єктів готельно-ресторанного бізнесу; організувати роботу персоналу, ефективну взаємодію структурних підрозділів закладів готельно-ресторанного господарства. Навчальна практика відбувається у спеціалізованих кабінетах і лабораторіях Коледжу, а виробнича - на підприємствах готельно-ресторанного господарства.

Враховання в практичній підготовці останніх тенденцій у сфері готельно-ресторанного бізнесу відбувається через:

→ залучення до формування програм практики роботодавців;

→ зворотній зв'язок з керівниками практики від підприємств;

→ використання результатів підвищення кваліфікації викладачів кафедри у практичній підготовці здобувачів.

Рівень задоволеності студентів фаховими компетентностями, здобутими під час практики є високим, оскільки дозволяють студентам моделювати майбутню професійну діяльність у максимально наближених до реальності умовах.

### **Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП**

Серед цілей ОП - підготовка фахівців, які здатні налагоджувати ефективні стосунки в соціумі, вибудовувати стратегії власного особистісного та професійного зростання, а також спроможних до продуктивного партнерства, використання й впровадження інновацій у майбутній професійній діяльності.

До найзатребуваніших «м'яких» навичок у сфері гостинності нами віднесено:

– гнучкість/здібність адаптуватись;

– навички спілкування;

– уміння вирішувати проблемні ситуації;

– креативність;

– навички міжособистісних відносин;

– вміння працювати в команді.

Дані соціальні навички знайшли своє відображення у відповідних програмних результатах навчання - РН22, РН17, РН3, РН24, РН08, РН07, РН15 та у спеціальних освітніх компонентах: Українська мова (за професійним спрямуванням), Іноземна мова (за професійним спрямуванням), Іноземна мова індустрії гостинності, Соціологія та психологія, Вступ до гостинності, Менеджмент готельно-ресторанного господарства, Маркетинг готельно-ресторанного господарства, Етикет міжособистісної комунікації у готельно-ресторанній сфері, Конфліктологія, Управління командами, Управління персоналом готельно-ресторанного підприємства.

Формуванню soft skills у студентів сприяє впровадження в освітній процес Коледжу інтерактивних технологій навчання: ділові та рольові ігри, робота в групах, кейси, проблемні ситуації, тощо.

Використання даних форм та методів навчання відображено у робочих програмах та силабусах дисциплін (Таблиці 1,3).

### **Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?**

Зміст освітньо-професійної програми, що акредитується, повністю відповідає Стандарту вищої освіти України першого (бакалаврського рівня) галузі знань 24 Сфера обслуговування, спеціальності 241 Готельно-ресторанна справа (Наказ Міністерства освіти і науки України № 384 від 04.03.2020 р.). В характеристиці ОПП відтворено наведений у професійному Стандарті «Опис предметної області» (об'єкт вивчення; цілі навчання; теоретичний зміст предметної області; методи, методики та технології; інструменти та обладнання) та надана його конкретизація щодо орієнтації, основного фокусу та особливостей програми. На цій основі в ОПП подається характеристика методів викладання та оцінювання, форм атестації (публічного захисту кваліфікаційної роботи і атестаційного екзамену) та вимоги до неї. Перелік компетентностей випускника, що надає ОПП (інтегральна, загальні та спеціальні) повністю відповідають професійному Стандарту. Програмні результати навчання за ОПП базуються на відповідному нормативному змісті підготовки здобувачів вищої освіти, сформульованому у професійному Стандарті у термінах результатів навчання. ОПП, що акредитується повністю відповідає професійному Стандарту щодо унормування навчального обсягу: 240 кредитів ЄКТС, з яких 178 (74,2%) спрямовано на забезпечення загальних та спеціальних компетентностей, що визначені професійним Стандартом вищої освіти.

## **Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?**

Коледж використовує голістичний та студентоцентризований підхід для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою), що відображено у Положенні про організацію освітнього процесу <http://bit.ly/33rAYjG>. Мінімальний обсяг кожної з дисциплін ОП з кредити ЄКТС, що дозволяє надати здобувачам необхідні уявлення про певний вид діяльності, процес чи ключову компетентність в межах аудиторних занять, включаючи певний обсяг самостійної роботи та підготовку до контрольних заходів. У індивідуальному навчальному плані студента зазначається час, необхідний для виконання усіх видів начальної діяльності, які забезпечують досягнення очікуваних результатів навчання.

Обсяг годин самостійної роботи розраховується відповідно до аудиторних занять і становить від 1/2 до 2/3 загального часу вивчення конкретної навчальної дисципліни.

З метою виявлення реального навантаження здобувачів освіти використовуються усні, письмові, очні та дистанційні опитування, аналіз яких показав, що здобувачі, які регулярно відвідують заняття, мають достатньо часу для виконання завдань та не перевантажені самостійною роботою (80,3% респондентів).

Загалом обсяг ОП та окремих освітніх компонентів відповідає фактичному навантаженню здобувачів, досягненню цілей та програмних результатів навчання.

## **Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти**

Підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою навчання у Галицькому коледжі імені В'ячеслава Чорновола в даний час не проводиться, однак у Стратегії розвитку Галицького коледжу імені В'ячеслава Чорновола на 2020-2025 роки передбачено впровадження дуальної форми освіти як перспективної форми співпраці Коледжу та роботодавців.

### **3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання**

#### **Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП**

Інформація про Правила прийому на навчання та вимоги до вступників розміщена на офіційному сайті Галицького коледжу імені В'ячеслава Чорновола за посиланням: <https://bit.ly/2ObSF3a>

#### **Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?**

Правила прийому враховують специфіку прийому на навчання на ОП. При вступі на ОС бакалавра на основі ПЗСО враховуються предмети ЗНО, встановлені МОН України (Додаток 2 Правил прийому <https://bit.ly/3bUVrlp>) Правилами прийому встановлені вагові коефіцієнти для всіх спеціальностей Коледжу (Рішення Вченої ради, протокол №4 від 30.12.2020р.): українська мова та література - 0.3; іноземна мова - 0.3; Історія України або математика, або біологія, або географія, або фізика, або хімія - 0.3; атестат про повну середню освіту - 0.1. Мінімальний рівень балів для допуску до конкурсу визначений Правилами прийому – 100.

Для здобуття ступеня бакалавра на базі диплома МС вступ відбувається на перший курс за скороченим строком навчання. У 2018, 2019 роках умовою вступу було складання лише фахового вступного випробування. У 2020р. до цього додався результат ЗНО з української мови та літератури. На 2021 р. відповідно до Правил прийому у Коледж для вступу на базі диплома МС слід подати 2 сертифікати ЗНО та скласти фахове вступне випробування (Додаток №3 Правил прийому <https://bit.ly/3ra1clV>)

З метою врахування особливостей ОП при вступі на базі диплома МС встановлено наступні вагові коефіцієнти: 0,25 для мови і літератури, історії України та 0,5 для фахового вступного випробування.

Правила прийому на 2021 р. на ОП відповідають стандартам спеціальності 241 Готельно-ресторанна справа, в тому числі і щодо кількості кредитів ЄКТС, отриманих в межах попередньої освітньої програми, які Коледж має право визнати та перерахувати.

#### **Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регулюється Правилами прийому <http://surl.li/moju> та Порядком визначення академічної різниці та перерахування навчальних дисциплін <http://surl.li/msjj>.

У 2018, 2019 та 2020 роках було зараховано вступників, які отримали ОКР МС у Галицькому коледжі імені В'ячеслава Чорновола за спеціальностями, які визначені як споріднені відповідно Переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 29 квітня 2015 року №266.

Результати фахового випробування показали достатній рівень підготовки цих вступників (рівень сформованості загальних та фахових компетентностей, що передбачені ОП Готельно-ресторанна справа терміном 3р.10м.) для

продовження навчання за НП скороченої програми підготовки, тривалістю 1р.10м. Як результат, прийнято рішення про зарахування цих вступників на навчання на перший курс зі скороченим строком навчання.

У зв'язку із прийняттям Стандартів ВО спеціальності 241 Готельно-ресторанна справа у 2021 році Правилами прийому передбачено зарахування випускників ОКР МС спеціальності 241 Готельно-ресторанна справа на 1 курс терміном навчання 2 р. 10 м., а з інших спеціальностей ОКР МС на 1 курс - 3 р. 6 м.

**Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?**

За час реалізації ОП звернень студентів щодо визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, не було.

**Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Питання впровадження гнучких навчальних траєкторій та визнання компетентностей, набутих поза формальними освітніми програмами передбачено у Стратегії розвитку Галицького коледжу імені В'ячеслава Чорновола на 2020-2025рр. <http://bit.ly/33qfvNK> та Положенні про організацію освітнього процесу <http://bit.ly/33rAYjG> та Положенні про порядок визнання результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті <http://surl.li/mojh>. Усі документи розміщені на сайті Коледжу та є доступними для усіх учасників освітнього процесу.

**Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)**

За час реалізації ОП звернень студентів щодо визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, не було.

#### **4. Навчання і викладання за освітньою програмою**

**Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи**

Підготовка здобувачів вищої освіти даної ОП здійснюється за денною формою навчання відповідно до Положення про організацію освітнього процесу <http://bit.ly/33rAYjG>. На перспективу запланована дуальна форма освіти, яка передбачає поєднання навчання в Коледжі з навчанням на робочих місцях у закладах готельно-ресторанного господарства.

Основними організаційними формами навчання є: навчальні заняття, самостійна робота, практична підготовка, контрольні заходи. Для досягнення програмних результатів навчання особлива увага звертається на використання неформальних форм навчання: тренінгів, майстер-класів, круглих столів з фахівцями <http://surl.li/nera>.

Для забезпечення високого рівня досягнення програмних результатів навчання використовуються сучасні технології та активні методи навчання. Співвідношення методів навчання та конкретних результатів навчання оприлюднюється викладачами у силабусах дисциплін.

У процесі реалізації ОП значна увага звертається на використання інформаційних технологій, поширення інтерактивного, електронного навчання з вільним доступом до цифрових ресурсів освітнього Е-середовища Коледжу <http://bit.ly/33wHV3a>

Для впровадження сучасних методів навчання у Коледжі сформовано відповідну інфраструктуру – сектор дидактики та інновацій навчання <http://bit.ly/3b7fWcM>, фахівці якого здійснюють тренінгові навчання викладачів та розробляють відповідне організаційно-методичне забезпечення.

**Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?**

Вибір форм і методів навчання та викладання, як один з чинників студентоцентрованого навчання, здійснюється через силабус дисципліни і перебуває у компетентності кожного викладача. Силабус дозволяє змістити акценти з викладання навчальної дисципліни на навчальне партнерство та активну освітню діяльність студента, що передбачає використання суб'єктно-діяльнісних освітніх технологій, вміння студента самостійно оцінити успіх або неуспіх процесу своєї освіти і вчасно провести корекцію.

Також силабус інформує здобувача про надання викладачем індивідуальних консультацій, які дозволяють здійснювати диференційований підхід до студентів, краще допомагати відстаючим, стимулювати творчу роботу відмінно встигаючих студентів. При цьому, активна роль викладачів полягає не лише в допомозі студентам, а й у вмінні правильно співвіднести ступінь складності завдання з можливостями студента, важливістю врахування особистісних особливостей студентів, їх побажань та потреб.

З метою отримання зворотного зв'язку зі студентами щодо форм та методів навчання у Коледжі діє система

опитувань студентів як один з механізмів реалізації внутрішньої системи забезпечення якості освіти. 83% опитаних оцінюють методи навчання і викладання як такі, що відповідають специфіці майбутнього фаху та дозволяють досягти очікуваних результатів навчання.

### **Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи**

Усі учасники освітнього процесу Коледжу мають право на академічну свободу, що регламентується Стратегією розвитку коледжу на 2020-2025р.р. та Положенням про організацію освітнього процесу. Принцип академічної свободи реалізується викладачами при складанні робочих програм навчальних дисциплін і безпосередньо у викладацькій роботі. Викладач має право обирати методи та засоби навчання, які забезпечують високу якість освітнього процесу, форми та суб'єктів підвищення кваліфікації. Реалізація права студентів на здобуття знання відповідно до своїх потреб та інтелектуальних запитів відображається у вільному виборі дисциплін та формуванні індивідуальної траєкторії навчання, у визначенні проблемних груп, напряму наукових досліджень, виборі баз практики, керівників та тематики курсових робіт.

### **Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів \***

Усі освітні компоненти мають робочі програми (Положення про робочу програму навчальної дисципліни <http://bit.ly/3a42XIO>) та силабуси (Положення про силабус <http://bit.ly/2xSUKZN>), які містять цілі, зміст, програмні РН, порядок та критерії оцінювання.

Здобувачі отримують цю інформацію як під час першої лекції, так і з освітнього Е-середовища Коледжу <http://bit.ly/33wHV3a>, де студенти мають окремі облікові записи та персональні Е-кабінети, через які можуть переглядати усю необхідну інформацію з освітніх компонент. Також ця інформація, включаючи силабуси всіх освітніх компонент, доступна здобувачам та іншим стейкхолдерам через розділ «Портфоліо освітніх програм» на сайті Коледжу <http://bit.ly/38ZegAw>

### **Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП**

У викладанні переважної більшості фахових дисциплін використовуються форми і методи навчання, заснованого на дослідженнях. Отримані під час проведення наукових досліджень результати включаються в матеріали вивчення дисциплін, що входять до ОП. Наукові дослідження як складова опанування курсом використовуються при викладанні фахових дисциплін. Самостійна робота передусім передбачає формування дослідницьких навичок (творчі роботи, написання есе, проведення порівняльної характеристики тощо).

Науково-дослідна робота студентів є продовженням і поглибленням освітнього процесу і включена в процес підготовки фахівця. Вона включає в себе: освоєння прийомів планування, навчально-наукових досліджень і особистої самоорганізації дослідника, способів проведення наукового дискусю, техніки виступів з повідомленнями, доповідями; знайомство з методами роботи з науковою літературою в друкованій та електронній формах; освоєння різних навчальних програм і методів статистичної обробки даних досліджень; накопичення досвіду підготовки тез доповідей, та реалізації їх презентації, написання наукових статей.

Поєднання навчання і дослідження під час реалізації ОП відбувається виходячи із особливостей освітнього процесу у ЗВО – поєднання навчання і науково-дослідницької діяльності з максимальним наближенням до майбутньої практичної професійної діяльності. Зміст і структура дослідницької роботи представлені розмаїттям засобів і форм відповідно до логіки і послідовності освітнього процесу. Це забезпечує поступове зростання обсягу і складності набутих студентами знань, умінь і навичок у процесі виконання ними наукової роботи.

Науково-дослідницька робота охоплює: виконання індивідуальних науково-дослідних завдань з тем освітніх компонентів; виконання лабораторних, практичних, семінарських та самостійних завдань, контрольних робіт, що містять елементи проблемного пошуку; виконання нетипових завдань дослідницького характеру під час виробничих практик; підготовка та захист курсових робіт, пов'язаних із проблематикою наукових досліджень.

В рамках науково-дослідної діяльності викладачі кафедри керують навчально-дослідною роботою студентів.

Індикатором успішного поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП є: участь студентів у наукових конференціях <http://surl.li/mokd>, щорічних Днях науки (секція «Туризм та сфера послуг» <http://surl.li/nenf>, у конкурсах наукових студентських робіт.

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі**

Оновлення змісту освітніх компонентів відбувається відповідно до Положення про освітню програму <http://bit.ly/2vxzg3G>, Положення про робочу програму навчальної дисципліни <http://bit.ly/3a42XIO> внаслідок проведення їх моніторингу. Систему обов'язкових процедур і засобів моніторингу визначає академічний відділ Коледжу – сектор моніторингу якості освіти <http://bit.ly/2QuQwOf>, який здійснює загальну координацію заходів щодо визначення якості освітньої програми.

Низовою ланкою процесу оновлення змісту ОК, що реалізується на основі наукових досягнень і сучасних практик у сфері гостинності є кафедра готельно-ресторанної справи <http://surl.li/mtiv>. Викладачі кафедри, зокрема, члени групи забезпечення постійно відстежують останні досягнення та активно обмінюються знаннями і практичним досвідом з фахівцями галузі; проводять зустрічі, конференції, майстер-класи, круглі столи, на яких обговорюються сучасні практики та наукові досягнення; беруть участь у формуванні та оновленні змісту ОК ОП. Цьому сприяє їх досвід наукового консультування установ, підприємств та організацій галузі.

Зміст окремих ОК коригується на основі наукових досягнень у професійній (готельно-ресторанна справа) та

педагогічній (методи викладання навчальних дисциплін) галузях. Викладачі кафедри постійно беруть участь у важливих професійних організаційних і науково-практичних зібраннях (семінари, конференції, круглі столи тощо), на яких обговорюються сучасні практики та наукові досягнення у сфері гостинності, що дозволяє вносити корективи до змісту навчальних занять, не відхиляючись від затвердженої робочої програми навчальної дисципліни. Гарантом ОП та викладачами за своїми дисциплінами здійснюється системний аналіз публікацій, які висвітлюють відповідні проблеми галузі на мікро-, мезо- та макrorівнях. Одержана інформація аналізується, систематизується, що дозволяє виробити рекомендації щодо оновлення змісту освітніх компонентів ОП. Розроблені рекомендації виносяться для розгляду на засідання кафедри.

Прикладом оновлення змісту ОК ОП є внесення змін до змісту навчальної дисципліни «Управління проектами в готельно-ресторанному комплексі». Підставою для прийняття такого рішення стало дослідження к.е.н., доцента Бажанової Н.В., що відображено у фаховій публікації «Структурна модель управління корпорацією з узгодження інтересів» та активно обговорювалось на засіданні кафедри (Протокол №7, від 28 лютого 2020 року).

Тісна співпраця з роботодавцями, їх досвід впровадження сучасних досягнень галузі у практику роботи власних підприємств дозволив внести зміни у тематику курсових робіт, спрямувавши їх на аналіз впровадженого досвіду при розробці бізнес-планів, міні-проектів на прикладі конкретного підприємства.

### **Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО**

Інтернаціоналізація діяльності Коледжу реалізується шляхом участі у міжнародних заходах з метою ознайомлення здобувачів із світовими науково-практичними здобутками в галузі туризму та готельно-ресторанної справи: Міжнародний форум готельної індустрії «HoReCa show Lviv» (м. Львів 2018р.), Міжнародний експофорум ресторанно-готельного бізнесу та клінінгу FoReCh (м. Київ 2018р.), Міжнародний форум HoReCa Show 2019 - найбільша подія готельно-ресторанного бізнесу України з участю 67 посольств (м. Львів), Міжнародна виставка «ТурЕКСПО 2019» - місце зустрічі представників національних та міжнародних туристичних організацій, керівників закладів розміщення відпочинку та оздоровлення (м. Львів, 2019р.) <http://surl.li/nerg>.

У 2018 році студенти – учасники тристороннього польсько-німецько-український проекту "Через шлунок до спільної Європи без кордонів" <http://bit.ly/3bezdf1>.

У вересні 2020 р. здобувачі освіти за ОП «Готельно-ресторанна справа» взяли участь у міжнародному проєкті «Gotowanie na ekranie» <https://bit.ly/3u0bb2j>

Найближчим часом участь у польсько-українському проєкті «Мови як основа міжкультурного спілкування», вересень 2021 р. <https://bit.ly/3bX2tXb>

З 2018 року у Коледжі діють курси для викладачів та студентів з вивчення польської мови.

У коледжі організовано доступ до міжнародних інформаційних ресурсів та вітчизняних та закордонних баз даних наукових видань, що є складовою інформаційного ресурсу бібліотеки Коледжу.

## **5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність**

### **Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?**

Перевірка досягнення здобувачами програмних результатів навчання здійснюється на основі оцінювання за 100-бальною шкалою ЄКТС та регламентується Положенням про порядок рейтингового оцінювання знань (освітніх досягнень) студентів <http://bit.ly/2WrEtFb>.

Оцінювання знань студентів з навчальних дисциплін здійснюється шляхом проведення контрольних заходів, які включають поточний, підсумковий модульний контроль, виконання індивідуального науково-дослідного завдання, семестровий контроль у формі заліку чи екзамену.

При поточному контролі оцінці підлягають: рівень знань, продемонстрованих у відповідях та виступах на семінарських і практичних заняттях; активність при обговоренні проблемних питань, які винесені на семінарські (практичні) заняття; вміння виконувати практичні розрахункові завдання та інтерпретувати одержані результати; виконання і захист лабораторних робіт; результати експрес- контролю у формі тестів тощо. Основна мета поточного контролю – забезпечення зворотного зв'язку між викладачами та студентами, управління навчальною мотивацією студентів. Інформація, одержана при поточному контролі, використовується як викладачем – для коригування методів і засобів навчання, - так і студентами – для планування самостійної роботи.

При організації підсумкового модульного контролю викладачі самостійно визначають об'єкти контролю, форми проведення контрольних заходів та критерії оцінювання, які знаходять відображення в робочих програмах навчальних дисциплін та силабусах.

При підсумковому модульному контролі оцінці підлягають: рівень теоретичних знань та практичні навички з тем, включених до змістових модулів; самостійне опрацювання тем; проведення розрахунків; написання рефератів, есе; підготовка конспектів навчальних чи наукових текстів, їх переклад з іноземної мови; підготовка анотацій публікацій тощо.

Підсумковий модульний контроль знань та умінь студентів може проводитися у формі тестів, контрольних робіт, розв'язання практичних завдань, розв'язання виробничих ситуацій (кейсів) тощо. Для перевірки досягнень програмних результатів навчання пропонуються різнорівневі види завдань. Перевірка таких робіт дозволяє оцінити здатність володіти базовими поняттями, основами теорії і практики у системі фахової підготовки, вміння їх застосовувати.

Загалом рейтингове оцінювання знань студентів дозволяє забезпечити:

-підвищення мотивації студентів до систематичного активного навчання протягом семестру та навчального року, їх переорієнтацію з отримання позитивної оцінки на формування компетентностей;

-відкритість контролю, яка базується на ознайомленні студентів на початку вивчення дисципліни з переліком, формами та змістом контрольних заходів, критеріями та порядком їх оцінювання;  
-подолання елементів суб'єктивізму при оцінюванні знань, а також врахування усіх видів навчальної роботи студента протягом семестру;  
-розширення можливостей для всебічного розкриття здібностей студентів, розвитку їх творчого мислення та підвищення ефективності освітнього процесу.

### **Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?**

Формами контрольних заходів, які визначені Положенням про організацію освітнього процесу (п.4.6.) <http://bit.ly/33rAYjG>, є діагностичний, поточний та підсумковий контроль. Діагностичний контроль проводиться у формі вхідного контролю із дисципліни, контролю залишкових знань тощо. Розробка відповідних завдань та критеріїв оцінювання знаходиться в компетенції кафедр та доводиться до відома здобувачів ВО не пізніше ніж за 5 днів до запланованого адміністрацією контрольнього заходу. Форма проведення поточного контролю і критерії оцінювання рівня знань визначаються робочою програмою відповідної дисципліни та силабусом курсу, які знаходяться на сайті Коледжу та у інформаційно-освітньому середовищі на базі платформи Moodle. Для конкретизації умов успішного навчання силабус містить схему вивчення курсу, яка потижнево деталізує види освітньої діяльності, форми та терміни здачі усіх видів контрольних заходів. Види підсумкового семестрового контролю конкретизуються на етапі формування освітньої програми і складання навчального плану та доводяться до відома здобувачів ВО через індивідуальний навчальний план, який розміщений у персональному електронному кабінеті. Критерії оцінювання щодо досягнення запланованих результатів навчання визначені у робочих програмах дисциплін та силабусах. Вимоги до проведення та оцінювання окремих видів контрольних заходів регулюються методичними вказівками, рекомендаціями тощо та доступні здобувачам ВО у освітньому Е-середовищі Коледжу.

### **Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?**

Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до студентів таким чином:  
1) кожним викладачем на початку викладання дисципліни;  
2) шляхом ознайомлення студентів з робочими програмами та силабусами дисциплін, які розміщуються на сайті Коледжу у розділі «Портфоліо освітніх програм» та в освітньому Е-середовищі Коледжу в розділі навчально-методичного забезпечення відповідної дисципліни.  
Інформація про підсумкові контрольні заходи на поточний навчальний рік відображається в індивідуальному навчальному плані студента <http://bit.ly/2wgrjQI>, який розміщується у персональному електронному кабінеті на початку поточного навчального року.

### **Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?**

Форми атестації здобувачів вищої освіти у повній мірі відповідають вимогам стандарту вищої освіти за спеціальністю 241 Готельно-ресторанна справа для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, затвердженого наказом МОН України від 04.03.2020 р. №384, Положення про організацію освітнього процесу <https://bit.ly/3bWozLa> та Положення про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної комісії з атестації здобувачів вищої освіти <https://bit.ly/3o1HTiv>  
Атестація випускників відбувається у формі атестаційного екзамену та у формі захисту кваліфікаційної роботи. Кваліфікаційна робота проходить перевірку на антиплагіат та має розміщуватися в Інституційному репозитарії Коледжу <https://bit.ly/3q5LoR5>  
Випускна атестація відбувається відкрито та публічно.  
Атестація випускників у 2021р. буде здійснюватися у формі атестаційного екзамену.  
За вимогами Стандартів ВО атестація випускників з 2022р. буде здійснюватися у формі складання атестаційного екзамену та публічного захисту кваліфікаційної роботи бакалавра.

### **Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Процедура проведення контрольних заходів регулюється такими документами: Положення про організацію освітнього процесу <http://bit.ly/33rAYjG>. Положенням про порядок рейтингового оцінювання знань (освітніх досягнень) студентів <http://bit.ly/2WrEtFb>. Процедури контрольних заходів за окремими освітніми компонентами містяться у робочих програмах навчальних дисциплін, розроблення яких здійснюється у відповідності до Положення про робочу програму навчальної дисципліни <http://bit.ly/3a42XIO>.  
З метою деталізації окремих процедур та у випадку особливих вимог щодо проведення контрольних заходів, таких як захист лабораторно-практичних робіт, курсового проекту, виконання індивідуального навчально-дослідного завдання тощо, викладачі розробляють окремі документи у формі методичних вказівок (рекомендацій), які доступні здобувачам у освітньому Е-середовищі Коледжу.  
Організація підсумкової атестації здобувачів освіти та правила їх проведення регламентується Положенням про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії з атестації здобувачів вищої освіти <http://bit.ly/3958YDM>.

## **Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП**

Умови забезпечення об'єктивності оцінювання визначені у п.7.1.6. Положення про організацію освітнього процесу <http://bit.ly/33rAYjG>.

Об'єктивність проведення іспитів забезпечується рівними умовами проведення в межах конкретного освітнього компонента (тривалість іспиту, зміст та кількість питань, підрахунок результатів тощо), єдиними критеріями оцінки. Можливий конфлікт інтересів щодо необ'єктивного оцінювання врегульовується Положенням про організацію освітнього процесу (п.7.1.7) <http://bit.ly/33rAYjG>. у якому визначені вимоги щодо забезпечення прозорості оцінювання, створення рівних можливостей і упередження несправедливих пільг.

Питання врегулювання конфліктних ситуацій входить в компетенцію Комісії з академічної доброчесності, що діє на основі відповідного Положення <http://bit.ly/2QuOGNt>.

Потреби застосовувати процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів за час провадження освітньої програми, що акредитується, не було.

## **Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Процедура повторного проходження контрольних заходів здобувачами освіти визначена Положенням про організацію освітнього процесу (п.7.1.) <http://bit.ly/33rAYjG> та регламентується Положенням про порядок ліквідації академічних заборгованостей студентами освітнього ступеня «Бакалавр» <http://bit.ly/395kGoW>.

Повторне складання студентами підсумкового контролю з кожної освітньої компоненти при незадовільній оцінці допускається не більше двох разів: перший раз – викладачу з навчальної дисципліни; другий раз – комісії, яка створюється на факультеті/відділенні.

Ліквідація академічної заборгованості проводиться після закінчення екзаменаційної сесії за окремим розкладом, складеним деканатами факультетів/відділень та узгодженим із академічним відділом не пізніше наступного тижня після сесії.

## **Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Процедури розгляду звернень здобувачів освіти щодо оцінювання визначені у Положенні про організацію освітнього процесу (п.7.2.) <http://bit.ly/33rAYjG>.

Порядок оскарження процедур та результатів проведення підсумкових контрольних заходів регулюються Положенням про апеляцію результатів підсумкових знань студентів <http://bit.ly/2Jo5sQl>. На освітній програмі прикладів застосування відповідних правил не було, так як випадків оскарження студентами результатів проведення контрольних заходів не відбувалося.

## **Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?**

Політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності у Коледжі визначено в Кодексі академічної доброчесності <http://bit.ly/2x7Rvx5>, Положенні про академічну доброчесність <http://bit.ly/33vzswP>, Положенні про внутрішню систему забезпечення якості освіти <http://bit.ly/3az3fLzd>, Положенні про організацію освітнього процесу <http://bit.ly/33rAYjG>, Положенні про комісію з академічної доброчесності <http://bit.ly/2QuOGNt>, Інструкцією щодо порядку перевірки навчальних та кваліфікаційних робіт на унікальність з використанням програмно-технічного засобу UNICHECK <http://surl.li/mtvn>

Повноваженнями щодо впровадження політики академічної доброчесності та дотримання її принципів наділені сектор академічної доброчесності і комісія з академічної доброчесності.

## **Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?**

З метою запобігання академічної недоброчесності у Коледжі проводиться ряд заходів: інформуванні здобувачів ВО та співробітників Коледжу про необхідність дотримання загальнодержавних та інституційних нормативних документів, які регламентують питання академічної доброчесності; підписанні здобувачами ВО та співробітниками Коледжу Декларацій про дотримання академічної доброчесності <http://bit.ly/2UiNuoS>; проведенні заходів щодо формування у здобувачів ВО культури академічного письма; формуванні відповідної тематики навчальних та кваліфікаційних робіт; перевірки на плагіат за допомогою спеціалізованого програмного забезпечення навчальних та кваліфікаційних робіт. Усвідомлюючи актуальність та важливість питання дотримання принципів академічної доброчесності, викладачі включають у свій План підвищення кваліфікації участь у вебінарах, майстер-класах, лекціях та курсах з відповідної тематики. Підтверджуючі документи (сертифікати) зберігаються в особових справах працівників.

Декларації про дотримання академічної доброчесності заповнюються викладачами кафедри та студентами, які навчаються за ОП та зберігаються в особових справах викладачів і здобувачів ВО.

На ОП, як інструмент протидії академічному плагіату використовують, як загальнодоступні сервіси, зокрема, Advego або EtxtАнтиплагіат, так і спеціалізований сервіс UNICHECK <http://bit.ly/2x8OOLT>. Використання системи UNICHECK здійснюється відповідно до договору укладеного між Коледжем та ТОВ «АНТИПЛАГІАТ» Перевірка робіт на плагіат регламентується Інструкцією <http://surl.li/mtvn>.

## **Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?**

Стратегічне бачення розвитку академічної доброчесності Коледжу полягає у тому, щоб через адвокацію і просвітництво сформувати відповідальну поведінку у здобувачів вищої освіти стосовно недопущення будь-яких проявів академічної недоброчесності.

Популяризація академічної доброчесності серед здобувачів вищої освіти ОП здійснюється за допомогою: інформаційних заходів, які мають просвітницький характер і покликані ознайомити здобувачів вищої освіти з основними принципами академічної доброчесності, етики академічних взаємовідносин, культури академічного письма, політики антиплагиату <http://surl.li/nfeo>; лекцій за участю провідних стейкхолдерів освітнього процесу (відомих випускників, роботодавців, експертів) з тематики переваг чесного навчання та реалізації якісних наукових досліджень; систематичного проведення моніторингу та опитування серед студентів на предмет порушення академічної доброчесності здобувачами вищої освіти та співробітниками закладу.

Розроблено інформаційні матеріали з промоції принципів академічної доброчесності, які активно поширюються серед учасників освітнього процесу <http://surl.li/mtbv>.

Інформація про відкриті онлайн-ресурси з тематики академічної доброчесності оприлюднена на сайті Коледжу <http://bit.ly/2U3VsvW>.

Активно підтримує процес популяризації академічної доброчесності серед здобувачів вищої освіти студентське самоврядування – Рада студентів Коледжу. Сторінку у соціальних мережах вони використовують для висвітлення новин, прес-релізів заходів з академічної доброчесності <https://bit.ly/3zJ21U>

## **Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП**

Відповідальність за дотримання академічної доброчесності під час здійснення освітньо-наукової діяльності покладається на здобувачів вищої освіти та співробітників Коледжу і чітко регламентується Положенням про академічну доброчесність, Інструкцією про порядок перевірки навчальних та кваліфікаційних робіт здобувачів вищої освіти на плагиат. У разі виявлення порушень академічної доброчесності здобувачі вищої освіти можуть особисто звернутись із письмовою заявою до уповноважених: голови або секретаря Комісії з академічної доброчесності (наказ № 01/03а від 09.01.2020р.); надіслати електронне повідомлення через форму, доступ до якої надано через офіційний сайт Коледжу <http://bit.ly/2vyVBxP>, надіслати електронного листа на корпоративну пошту сектору академічної доброчесності: [chesno@gi.edu.ua](mailto:chesno@gi.edu.ua). Питання щодо порушення академічної доброчесності розглядаються на засіданнях Комісії з академічної доброчесності у порядку визначеному Положенням про Комісію з академічної доброчесності <http://bit.ly/2QuOGNt>.

Як приклад порушення академічної доброчесності по даній ОП, можемо навести той факт, що первинна перевірка на плагиат міждисциплінарних курсових робіт показала низький рівень унікальності (менше 50%) у 10% здобувачів вищої освіти. Дані роботи були відправлені на доопрацювання та повторну перевірку і відповідно до Критерії оцінювання не могли претендувати на найвищу оцінку.

## **6. Людські ресурси**

### **Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?**

З 01.03.2021р. педагогічні працівники, які забезпечують освітній процес за бакалаврськими ОП переведені на посади НПП, а найближчим часом буде оголошено конкурс на заміщення посад НПП відповідно до Положення про порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів (контрактів) <https://bit.ly/3sIEL7Q>

Положення передбачає встановлення чітких вимог до претендентів, у тому числі щодо виконання критеріїв, які характеризують якість їх науково-дослідної, навчально-методичної діяльності та підвищення свого професійного рівня.

Конкурсний відбір проводиться на засадах: відкритості, гласності, законності, рівності прав членів конкурсної комісії, колегіальності прийняття рішень конкурсною комісією, незалежності, об'єктивності й обґрунтованості рішень конкурсної комісії, неупередженого ставлення до кандидатів на зайняття вакантних посад НПП.

Відповідна інформація про конкурсний добір розміщується на сайті Коледжу та у друкованих ЗМІ Академічна та професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених програмою цілей та програмних результатів навчання та повністю відповідає кадровим вимогам щодо забезпечення провадження освітньої діяльності у сфері вищої освіти (Таблиця 2).

### **Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу**

Залучення роботодавців відбувається на різних етапах освітнього процесу, зокрема:

- 1) під час проходження студентами виробничої практики на підприємствах готельно-ресторанного бізнесу роботодавці спрямовують діяльність студентів-практикантів на формування актуальних практичних компетентностей майбутнього фахівця та надають практичні рекомендації щодо змістового наповнення окремих етапів проходження виробничої практики;
- 2) при періодичному перегляді ОП та інших процедур забезпечення її якості враховуються побажання роботодавців



- та відгуки і запити керівників практики від підприємств щодо необхідних для випускника професійних вмінь і компетентностей включено до переліку програмних результатів ОП;
- 3) фахівці-практики активно залучаються до проведення майстер-класів, круглих столів, тренінгів, диспутів для студентів як на базі Коледжу, так і за його межами <http://bit.ly/3922ipY>;
- 4) з метою спостереження та вивчення різних об'єктів і явищ, а також занурення здобувачів освіти у професійне середовище, викладачі організують екскурсії на провідні підприємства галузей регіону <http://bit.ly/3922ipY>;
- 5) традиційними є відвідування студентами щорічної міської ярмарки вакансій, на якій роботодавцями презентуються наявні у них вакансії для працевлаштування;
- 6) відповідно до Положення про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії з атестації здобувачів вищої освіти представники провідні фахівці підприємств галузі входять до складу державних екзаменаційних комісій.

### **Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців**

Коледж залучає до проведення аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, роботодавців. Для вдосконалення практичної майстерності студентів з ОК «Організація ресторанного господарства» фахівцями проведено майстер-класи: бармена бару «Пасаж Адлера 13» В. Правосудова – «Лікери, джин, ром, текіла: що це, з чого і як готуються?»; шеф-кухаря ресторану «Кабачок» А. Кафтана – «Особливості приготування перших страв»; шеф-кухаря ресторану «Benedetto» І. Жука – «Приготування страв з бобових і круп»; шеф-кухаря бару «Мандрівник» В. Гнагишина – «Приготування страв з м'яса»; бариста Restaurant&Banke Pianino Д. Дмитряк – «Технології приготування еспресо». Із дисципліни «Менеджмент та маркетинг ГРГ» проведено лекції бізнес-тренера, підприємця О. Дейнеки на тему: «Брендинг як основний інструмент маркетингу» та зав.кафедри ТНЕУ, д.е.н. Т. Борисовой - «Інтернет-маркетинг та електронні закупівлі». Для формування особистих комунікативних компетентностей для курсу «Етикет міжособистісної комунікації у готельно-ресторанній сфері» організовано зустріч з тележурналістом Майклом Щуром: «Шлях професійного зростання». У 2020-2021 н.р. для викладання окремих професійних ОК запрошено фахівця-практика. Експертами галузі проведено інтерактивні лекції з ОК: «Економіка підприємств сфери обслуговування» - директоркою крафт пабу "Le-Rock" В. Мухой <http://surl.li/mubd>; «Менеджмент та маркетинг ГРГ» - заст. начальника управління туризму ТОДА Р. Яцківим <http://surl.li/mubd>

### **Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння**

Для формування та реалізації політики неперервного професійного розвитку науково-педагогічного складу у Коледжі створено спеціальний підрозділ – сектор розвитку персоналу, до функцій якого входить впровадження внутрішньої системи методичних заходів у напрямку розвитку професійної майстерності викладачів; забезпечення організації підвищення кваліфікації працівників за межами закладу; моніторинг фахової компетентності педагогічних та науково-педагогічних працівників; організація рейтингового оцінювання діяльності викладачів <https://bit.ly/33FveTG> .

З метою <https://bit.ly/33FveTG> . якнайповнішого задоволення професійних потреб викладачів сектором дидактики та навчальних інновацій здійснюється постійний моніторинг дидактичних та методичних запитів науково-педагогічних працівників Коледжу та організуються внутрішні заходи підвищення кваліфікації – семінари, тренінги, спеціальні курси за програмами підвищення кваліфікації.

Процедурні аспекти підвищення кваліфікації та стажування викладачів регламентуються Положенням про підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників <https://bit.ly/3qeKbWw>. Викладачі проходять підвищення кваліфікації у Коледжі, а також у наукових, освітньо-наукових установах та організаціях як в Україні, так і за її межами, з якими Коледж уклав відповідні угоди (ТНПУ імені Володимира Гнатюка, ЗУНУ, ТНТУ імені Івана Пулюя).

Дотримуючись принципів академічної свободи, кожен викладач має право вільно обирати місце, напрям, тематику, строки підвищення кваліфікації.

### **Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності**

Дієвим інструментом, що стимулює розвиток викладацької майстерності, є визначення рейтингу викладача, який визначається відповідно до Положення про рейтингове оцінювання професійної діяльності педагогічних та науково-педагогічних працівників <https://bit.ly/33FveTG> та є невід'ємним елементом запровадження системи моніторингу діяльності викладачів як складової внутрішньої системи забезпечення якості освіти, мотивації до зростання професійної компетентності, продуктивності навчальної та наукової роботи, розвитку творчої ініціативи викладачів. Рейтинг викладача враховується при укладанні трудового договору, підписанні контракту, призначенні на іншу посаду, моральному та матеріальному стимулюванні.

Матеріальне заохочення відбувається відповідно до Положення про порядок преміювання працівників коледжу <https://bit.ly/33AgrcY> , яке регламентує процедуру преміювання за досягнення у науковій, педагогічній та громадській роботі, сумлінну працю на благо суспільства.

## **7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси**

### **Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша**

## **інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?**

Коледж володіє необхідною матеріально-технічною базою для забезпечення освітнього процесу за ОП: мультимедійна лінгвафонна лабораторія, 2 комп'ютерні лабораторії (по 15 робочих місць), 2 лекційні зали (оснащені комплексом аудіовізуального забезпечення), 2 кухні-лабораторії, 2 дегустаційні зали, 1 навчальний бар, 4 спеціалізованих кабінети.

Розпочато роботу над модернізацією навчальної лабораторії «Готель».

У Коледжі створена необхідна соціальна інфраструктура (3 актові зали, спортзал, 2 спортивні майданчики, їдальня, 2 буфети, 2 медичні пункти, обладнанні місця для відпочинку та культурного дозвілля здобувачів).

При викладанні дисциплін ОП використовуються площі та матеріально-технічне забезпечення Коледжу в цілому. Здобувачі ОП мають вільний доступ до бібліотечних фондів Коледжу та електронного навчально-методичного забезпечення <http://bit.ly/33wHV3a>. Якість навчально-методичного забезпечення постійно моніториться та вживаються заходи щодо залучення викладачів до систематичного оновлення освітнього контенту. У 2020 р. розпочато проект «Разом», мета якого розробка системи інноваційних зразків освітніх Е-ресурсів, що дозволяє здійснити імплементацію вимог студентоцентрованого навчання щодо сучасних методик викладання та оцінювання.

Фінансові ресурси формуються за рахунок коштів місцевого бюджету та інших джерел не заборонених законом. Документи про фінансову діяльність розміщені на сайті Коледжу у розділі Публічна інформація <http://surl.li/nerm>.

## **Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?**

Освітнє середовище Коледжу є безпечним для життя і здоров'я здобувачів вищої освіти, що забезпечується діяльністю комплексу підрозділів: служба охорони праці, штаб цивільного захисту, служба охорони здоров'я <https://bit.ly/3bovB7R>. Навчальні та адміністративні приміщення відповідають вимогам ТБ, забезпечують умови життєдіяльності щодо освітлення, теплового, повітряного режиму, проведення технологічних процесів у спеціалізованих лабораторіях тощо. Режими роботи навчального устаткування та обладнання відповідають нормативам. Здобувачі вищої освіти своєчасно проходять інструктажі з питань охорони праці. Навчальні корпуси обладнані камерами відеоспостереження, пропускна система обладнана турнікетами, працюють медичні пункти. Проводяться заходи щодо пропаганди і розвитку здорового способу життя серед студентів і співробітників, здійснюється психологічна підтримка під час дистанційного навчання, розроблено рекомендації для зняття емоційної напруги під час пандемії коронавірусу <http://surl.li/mopi>

В закладі існує комфортна міжособистісна взаємодія, що сприяє емоційному благополуччю та психічному здоров'ю здобувачів вищої освіти, відсутні будь-які прояви насильства, а також дотримано права і норми фізичної, психологічної, інформаційної та соціальної безпеки кожного учасника освітнього процесу. Для підтримки психічного здоров'я функціонує сектор соціально-психологічної підтримки <https://bit.ly/392x421>. Всі заходи, які вживає Коледж з метою підтримки психічного здоров'я здобувачів ВО, є ефективними <http://surl.li/nerp>.

## **Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?**

Питання безпечності здоров'я та життя здобувачів ВО зображені у Стратегії розвитку Коледжу на 2020-2025 рр. та річному плані роботи. ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів ВО (включаючи психічне здоров'я) суворим дотриманням норм техніки безпеки. Студенти ознайомлюються із правилами внутрішнього розпорядку Коледжу та проходять вступний інструктаж з техніки безпеки під час першого місяця навчання, які надалі відбуваються переважно кожні пів року. Додаткові інструктажі проводяться за необхідністю та відповідно до розпорядчих документів.

Корпуси обладнані контрольно-пропускною системою, відеокамерами безпеки, системою протипожежної безпеки, системою зовнішнього блискавковідводу та заземлення. Для надання медичної допомоги є 3 медичні пункти.

Підтримка психічного здоров'я здобувачів освіти забезпечується шляхом створення загальної доброзичливої атмосфери співробітництва та підтримки в Коледжі. Також доступно є послуга надання онлайн консультації психолога <https://bit.ly/392x421>, спрямована на допомогу особам у розв'язанні психологічних проблем. Спілкування є конфіденційним. Послуга надання онлайн консультації є одним із напрямків діяльності Соціально-психологічної служби Коледжу. За час реалізації ОП звернень щодо проблем психічного здоров'я не було.

За час реалізації ОП звернень щодо проблем психічного здоров'я не було. За результатами опитування здобувачі задоволені роботою психолога та комфортними, безпечними умовами навчання.

## **Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?**

Підтримка студентів у Коледжі здійснюється за наступними напрямками: # виплата соціальних стипендій;

# державна соціальна допомога різним категоріям студентів; # матеріальна допомога студентам;

# допомога у працевлаштуванні випускників; # забезпечення студентам існуючих пільг;

# соціальне забезпечення студентів із числа дітей-сиріт та дітей позбавлених батьківського піклування.

Соціальна підтримка здобувачів вищої освіти у Коледжі передбачає стипендіальне забезпечення, яке регулюється Правилами призначення стипендій у Галицькому коледжі імені В'ячеслава Чорновола <http://surl.li/nfdn>.

Служба соціально-психологічної підтримки регулярно обговорює пропозиції щодо адресного захисту і допомоги соціально-вразливій частині молоді, а саме: студентам з інвалідністю; сиротам; студентам, батько яких визнаний учасником бойових дій; студентам з малозабезпечених сімей; особам з багатодітних та неблагополучних сімей;

студентам з дітьми; студентам, які зареєстровані як внутрішньо переміщені особи. Доступною є послуга надання онлайн консультації психолога <https://bit.ly/392x421> та отримання допомоги у кабінеті психологічної підтримки «Довіра», де консультативні послуги надають практичний психолог і соціальний педагог.

**Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)**

Особливості зарахування на навчання осіб з особливими освітніми потребами визначається в Правилах прийому на навчання.

Коледж створює достатні умови для реалізації права на освіту особам з особливими освітніми потребами, таким чином, щоб вони мали можливість повноцінно соціалізуватися та результативно навчатися. Для потреб актуальних та потенційних здобувачів освіти з особливими освітніми потребами пристосована інфраструктура будівель навчальних корпусів, що відображено у Звіті про проведення технічного обстеження стану забезпечення доступності навчальних приміщень для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення <https://bit.ly/2U4qDHi>. Крім того, у 2021 році між Галицьким коледжем імені В'ячеслава Чорновола та Тернопільською обласною організацією ВГОІ «Українське товариство глухих», ТОО «Українське товариство сліпих», Тернопільською спеціальною загальноосвітньою школою ТМР ТО підписано Меморандуми про співпрацю та взаєморозуміння з повноцінного впровадження інклюзивної освіти (розділ Публічна інформація/Організація інклюзивної освіти <http://surl.li/moos>). Сторони домовились надалі співпрацювати у напрямку захисту прав та надання допомоги особам з особливими освітніми потребами. Серед здобувачів освіти на ОП, що акредитується, особи з особливими освітніми потребами відсутні.

**Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?**

Для реалізації політики та процедур врегулювання конфліктних ситуацій у Коледжі створюється Комісія з врегулювання конфліктних ситуацій, що працює відповідно до Положення про політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій, <https://bit.ly/3dqN69k> є постійно діючим робочим органом Коледжу, який відповідає за дотримання вимог політики та процедур врегулювання конфліктних ситуацій у навчальному закладі.

Положення розроблено з метою забезпечення рівних можливостей щодо реалізації прав і свобод усіх співробітників та здобувачів освіти, підтримання в Коледжі середовища, вільного від дискримінації, сексуальних домагань, булінгу, приниження честі та гідності особи. Коледж не толерує і не толеруватиме дискримінацію, сексуальні домагання, булінг, приниження честі та гідності людини у будь-якій формі, оскільки така поведінка суперечить законодавству України, Статуту, корпоративній культурі, не відповідає місії та цінностям Коледжу. Дія Положення поширюється на всіх співробітників і здобувачів освіти та стосується поведінки під час освітнього процесу та/або виконання посадових обов'язків, а також поведінки, що пов'язана з освітнім процесом або виконанням посадових обов'язків. З метою попередження конфліктних ситуацій, запобігання дискримінації та сексуальним домаганням в Коледжі заборонені:

- # дискримінаційні висловлювання (образливі, принижуючі твердження);
- # утиски (небажана для особи або групи осіб поведінка, метою або наслідком якої є приниження їхньої людської гідності за певними ознаками або створення стосовно такої особи чи групи осіб напруженої, ворожої атмосфери);
- # мова ненависті (висловлювання, що містять образи, погрози чи заклики до насильства щодо певної особи чи груп).

Доступність політик і процедур щодо врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи випадки дискримінації, сексуальних домагань або корупції) забезпечується шляхом розміщення інформації щодо основних заходів запобігання та способів сповіщення про такі ситуації на сайті Коледжу; створення об'єктивних умов, що попереджають виникнення передконфліктних ситуацій; усунення соціально-психологічних причин конфліктних ситуацій; нейтралізація особистісних причин виникнення конфліктних ситуацій.

У питаннях протидії корупції Коледж керується Законом України «Про запобігання корупції».

Під час реалізації ОП випадків скарг, пов'язаних із випадками дискримінації, сексуальних домагань або корупції, не було.

## **8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми**

**Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет**

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП регламентуються Положенням про освітню програму: п.4 - Порядок розроблення освітньої програми; п.5 - Порядок затвердження, відкриття, акредитації та закриття освітньої програми; п.6 - Порядок реалізації, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми <http://bit.ly/2vxzg3G>

Моніторинг освітньої програми здійснюється з метою визначення рівня якості ОП. При оцінюванні освітньої програми здійснюється її аналіз за критеріями, визначеними у п.6.4. зазначеного положення. Систему обов'язкових процедур і засобів моніторингу визначає сектор моніторингу якості освіти академічного відділу Коледжу, який здійснює загальну координацію заходів щодо визначення якості освітньої програми.

## **Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?**

Перегляд ОП здійснюється за результатами її моніторингу, як правило, групою забезпечення. До здійснення моніторингу можуть долучатися усі стейкхолдери; обов'язковою складовою моніторингу є зворотний зв'язок з ними. Група забезпечення попередньо інформує здобувачів ВО і НПП про мету моніторингу, спосіб здійснення, щоб забезпечити точність та валідність наданих відповідей.

Моніторинг здійснюється анкетуванням, опитуванням, інтерв'юванням, моніторингом досягнутих результатів, оцінювання ОП на відповідність критеріям забезпечення якості ОП тощо. За результатами моніторингу складається аналітичний звіт, який заслуховується на НМР з питань якості освіти та публікується на сайті Коледжу <http://surl.li/ndbs>.

Результати моніторингу ОП є підставою для її оновлення або модернізації. ОП може щорічно оновлюватися в частині усіх ОК, крім місії (цілей) і ПРН.

Підставою для оновлення ОП можуть бути ініціатива і пропозиції гаранта ОП; результати оцінювання якості; об'єктивні зміни інфраструктурного, кадрового характеру і/або інших ресурсних умов реалізації ОП.

Оновлення відображаються у відповідних структурних елементах ОП (навчальному плані, матрицях, РП навчальних дисциплін, програмах практик і т.п.).

Модернізація ОП здійснюється у випадках, передбачених у п.6.6. Положення про ОП та фіксується у Листку змін до ОП <http://surl.li/ncqy>

У 2019-2020 рр. за ініціативи гаранта ОП вносились зміни: оновлення змісту окремих ОК вибіркової частини, оновлення структурно-логічної схеми ОП, терміни проходження практики (оформлено протоколами засідань кафедри)

## **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП**

Студенти є повноцінними партнерами в усіх процесах забезпечення якості ОП. Для вивчення їх ставлення до якості організації освітньої діяльності, проводиться анонімне анкетування студентів. Анкети складаються робочою групою викладачів та представників РСК за підтримки фахівців сектору моніторингу якості освіти. Студенти на засіданнях РСК та на сайті Коледжу у розділі «Студентські ініціативи» через он-лайн форму вносять пропозиції щодо організації освітнього процесу, покращення його якості <http://surl.li/nerp>. Обговорення поданих ініціатив продовжується у соціальних мережах та на студентському форумі «Об'єктивний погляд на навчання», який проводиться 1 раз на семестр за ініціативи студентського активу. Узагальнені пропозиції у письмовому вигляді подаються до подальшого розгляду адміністрацією Коледжу. Як приклад ініціатив студентської спільноти – проведення інформаційних заходів із роз'яснення першокурсникам процедур та критеріїв оцінювання навчальних досягнень студентів, які діють у Коледжі. Завдяки цьому був проведений тренінг для старост груп «Засоби діагностики, процедури та критерії оцінювання навчальних досягнень студентів: що потрібно знати студентам». Усі ініціативи здобувачів вищої освіти знаходять своє відображення на сайті Коледжу.

## **Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП**

Згідно з Положенням про студентське самоврядування <http://surl.li/nerp> його представники беруть участь у обговоренні та вирішенні питань удосконалення освітнього процесу, призначення стипендій, організації дозвілля, оздоровлення, побуту та харчування; заходах (процесах) щодо забезпечення якості освіти. Студентське самоврядування делегує своїх представників до робочих, консультативно-дорадчих органів (Конференція трудового колективу, Вчена рада, Науково- методична рада з якості освіти, Стипендіальна комісія), мають право голосу, вносять необхідні пропозиції.

Залучення студентського самоврядування до процедур внутрішнього забезпечення якості освіти здійснюється через ініціювання та проведення ними для здобувачів вищої освіти інформаційно-роз'яснювальних бесід, пізнавальних тренінгів, семінарів на тему академічної доброчесності <https://bit.ly/3q3RmQZ>, формування індивідуальної освітньої траєкторії <https://bit.ly/3rdFXzy>, забезпечення академічних прав та свобод. Студентське самоврядування та його представники на рівні коледжу, освітніх та студентських організацій залучаються до обговорення процедури внутрішнього забезпечення якості освіти, зокрема делегують своїх представників до ГО "Ліга Студентів Тернопільщини" та інших структур, у яких проводяться пізнавальні тренінги щодо організації якісного освітнього середовища <http://surl.li/mnuz>

## **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості**

На етапі започаткування ОП співпраця кафедри готельно-ресторанної справи з роботодавцями полягала у аналізі новітніх тенденцій у готельно-ресторанній сфері та формуванні вимог до здобувачів вищої освіти на сучасному ринку праці.

Рецензенти ОП - представники готелю «Тернопіль», ресторану «Галич», Управління стратегічного розвитку міста Тернопільської міської ради, ПрАТ «Тернопіль-готель», ресторану «Галич», Управління стратегічного розвитку міста ТМР, готелю «Avalon Palace» - зазначили, що програма підготовки бакалаврів є практико-орієнтованою, фахові компетентності визначені відповідно до сучасних вимог та рекомендацій міжнародних професійних організацій, програма забезпечує формування спеціальних фахових компетентностей бакалаврів з готельно-

ресторанної справи та надає можливість оцінити рівень їх сформованості <http://surl.li/mtdk>  
Представник роботодавців входить до складу Екзаменаційної комісії з проведення підсумкової атестації випускників. Результати заслуховувались на засіданні кафедри (Протокол № 11 від 30.06.2020 р.) зауваження та пропозиції будуть враховані у подальшій підготовці фахівців.

### **Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП**

З метою сприяння працевлаштуванню в Коледжі створено Асоціацію випускників <http://surl.li/nerw> та Раду роботодавців <http://surl.li/nerx>. Моніторинг кар'єрного шляху випускників здійснюється сектором студентської кар'єри <http://surl.li/mtgz>, Асоціацією випускників та відділенням, де здійснюється підготовка за освітньою програмою.

Щороку студенти відвідують ярмарку вакансій, що проходить у рамках всеукраїнського проекту «Profit day». Радою роботодавців організуються зустрічі студентів із потенційними працедавцями. Систематична професійна комунікація відбувається в межах зустрічей, круглих столів, майстер-класів, тренінгів тощо організованих кафедрою та зовнішніми стейкхолдерами <http://surl.li/mtiv>.

Випускники ОП 2019-2020 року працюють в комерційних закладах сфери торгівлі, обслуговування і закладів харчування та продовжують навчання на другому (магістерському) рівні вищої освіти.

### **Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?**

Система внутрішнього забезпечення якості освіти Коледжу дає змогу вчасно реагувати на виявлені недоліки в ОП та/або діяльності з реалізації ОП. Сектор моніторингу якості освіти координує дії з підготовки, організації, супроводу і проведення освітньої діяльності у сфері ВО відповідно до стандартів освітньої діяльності та внутрішньої системи забезпечення якості освіти.

Ініціативність здобувачів ВО у внутрішніх процесах забезпечення якості освітньої діяльності з реалізації ОП проявляється в участі студентів у формуванні власної освітньої траєкторії шляхом осмисленого вибору ОК вибіркової частини. Опитування студентів дозволило виявити задоволеність здобувачів ВО щодо процедур формування індивідуальних навчальних планів. У Коледжі з 2019 р. функціонує інформаційна система підтримки рішень студентів щодо формування індивідуального навчального плану у частині вибіркового ОК <http://bit.ly/2Qn6t9e>. Проведено інформаційно-роз'яснювальну роботу здобувачів ВО, що дозволило підняти рівень вищезазначених процедур.

У червні 2020р. кафедрою на підставі звітів керівників практик здійснювався аналіз задоволеності студентів щодо проходження практик. На запит студентів було розширено бази практик, за рахунок включення закладів харчування вузької спеціалізації (суші-бари, пивні ресторації, заклади кейтерингових послуг) та готельно-ресторанні комплекси. Таким чином, у межах внутрішньої системи забезпечення якості освіти внаслідок моніторингу ОП вносились зміни, що відповідали зовнішнім викликам ринку готельно-ресторанних послуг.

### **Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були враховані під час удосконалення цієї ОП?**

Для удосконалення ОП враховані зауваження та пропозиції останньої акредитації.

Регіональний аспект у проектуванні цілей ОП та формуванні ПРН доповнено вибірковими ОК "Регіональна економіка", "Кластерна модель розвитку індустрії гостинності регіону" та відповідно програмними результатами РН23, РН24. Розроблено та затверджено Положення про визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та інформальній освіті <http://surl.li/mojh>, здобувачі ВО інформовані щодо зазначених процедур викладачами кафедри та через відповідний департамент Студентської ради. Здійснено перегляд та оновлення кафедрального та створено загальноколеджний каталог вибіркового ОК, перезатверджено Положення, що регулює відповідні процедури <http://surl.li/ncci>. На сайті оприлюднено результати рейтингового оцінювання здобувачів ВО <http://surl.li/mtzw> та викладачів <http://surl.li/mvtu>. Інформація про зміни в ОП висвітлена на сайті «Листок змін до освітньої програми» <http://surl.li/ncqu>. Підвищилася публікаційна активність викладачів ОП. В II півріччі 2020 - 2 наукові праці у м/н виданнях Scopus, 6 - у вітчизняних фахових виданнях, що індексуються у м/н наукометричних базах даних. Активізовано участь здобувачів ВО у м/н мобільності: вересень 2020 - м/н проєкт «Gotowanie na ekranie» <https://bit.ly/3uObb2j>, вересень 2021 р. заплановано участь у польсько-українському проєкті «Мови як основа міжкультурного спілкування» <https://bit.ly/3bX2tXb>. Підписано угоду про співпрацю з Університетом прикладних наук в Нисі (Польща) <https://shorturl.at/hluCJ>, де також, викладачка кафедри пройшла м/н науково-педагогічне стажування 19.10.20-21.01.21. Підтримка принципів АД доповнена інформаційними матеріалами (проспект) та тематичними заходами. Для підвищення якості внутрішньої політики АД, викладачі - учасники вебінарів з АД, організованих Saipr за участі НАЗЯВО. Удосконалення системи моніторингу виявлення випадків порушення принципів АД здійснюється шляхом анкетування та опитування здобувачів ВО та НПП, результати заслуховуються на засіданнях НМР з питань якості послання.

Системний характер залучення стейкхолдерів до перегляду ОП визначений Положенням про ОП <http://surl.li/ncpe> та підтверджується результатами їх опитування <http://surl.li/ncsu>, <http://surl.li/ncob>. Для викладання окремих професійних ОК запрошено фахівця-практика. Встановлено та використовується ліцензійне ПЗ «Парус»: "Готель", «Система управління jSolutions: модуль «Готель», «Ресторан». Розпочато роботу над модернізацією навчальної лабораторії «Готель». Продовжено роботу розвитку інклюзивної освіти: підписано Меморандуми про співпрацю та взаєморозуміння з повноцінного впровадження інклюзивної освіти <http://surl.li/moos>. Підвищено вимоги до рівня академічної та професійної кваліфікації викладачів ОП шляхом здійснення перерозподілу закріплених за ними ОК.

У 2021р. до штатного розпису включено посади НПП, а відтак конкурсний добір викладачів буде здійснюватися до вимог відповідного Положення <http://surl.li/neqi>

### **Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?**

Учасники академічної спільноти (адміністрація Коледжу, педагогічні працівники, здобувачі освіти, партнери-роботодавці) на етапах розроблення, затвердження, моніторингу ОП змістовно залучаються до процедур внутрішнього забезпечення якості, передусім, у формі on-line опитування, ділових зустрічей, тематичних дискусій, продукування ідей, напрацювання пропозицій та ін. Результати опитувань впливають на корекцію змісту ОП в цілому та окремих дисциплін і практик, підвищення якості викладання й оцінювання, оновлення складу педагогічних працівників та їх мотивацію, наукових пошуків здобувачів освіти і, головне – доцільність функціонування освітньої програми.

Адміністрація коледжу підтримує ідеї, ініціативи та пропозиції інших учасників академічної спільноти, їх причетність до прийняття рішень щодо удосконалення внутрішнього забезпечення якості.

### **Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти**

Розбудова внутрішнього менеджменту якості здійснюється на основі системи індикаторів та показників відповідно до стандартів ESG 2015, які слугують критеріями визначення рівня якісних процесів у Коледжі усіма структурними підрозділами <https://bit.ly/3djbR71> та регулюється Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освіти <http://surl.li/nclx>. Дорадчо-консультативним органом, що розробляє стратегію Коледжу у сфері забезпечення якості освіти, вирішує питання створення, впровадження та вдосконалення внутрішньої системи забезпечення якості освіти є Науково-методична рада з питань якості освіти.

З метою здійснення заходів щодо організації та моніторингу системи забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти сформовано сектор моніторингу якості освіти як підрозділ академічного відділу <http://bit.ly/2QuQwOf>. Сектор надає методичну та організаційну допомогу з питань забезпечення якості освіти розробникам ОП, контролює виконання положень із забезпечення якості освіти, розробляє пропозиції щодо вдосконалення процедур та заходів із забезпечення якості освіти, здійснює збір та аналіз інформації щодо контингенту здобувачів освіти, формування їх освітніх траєкторій, рівня успішності, результатів оцінювання, кар'єрного зростання випускників. Заходи внутрішнього моніторингу якості освіти управлінського рівня відповідно до основних напрямів реалізації внутрішньої політики із забезпечення освітньої діяльності відображені за посиланням <http://surl.li/ndhc>

## **9. Прозорість і публічність**

### **Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?**

Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу в Коледжі регулюються документами, розробленими з урахуванням вимог чинного законодавства. Це:

Статут Коледжу <https://bit.ly/2UuCRlu> Положення про Вчену раду <https://bit.ly/2J1rfHg>

Положення про Наглядову раду <https://bit.ly/2IZCyjv>

Правил внутрішнього трудового розпорядку <https://bit.ly/2J1wAur> Колективний договір <https://bit.ly/2xcGYAK>

Положення про організацію освітнього процесу <http://bit.ly/33rAYjG> Кодекс академічної доброчесності <http://bit.ly/2x7Rvx5>

Решта документів, якими регулюються права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, своєчасно оприлюднюються на сайті Коледжу в розділі «Публічна інформація». В залежності від мети та змісту документів вони проходять обговорення на Вченій Раді Коледжу та на загальних зборах трудового колективу.

### **Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки**

<http://surl.li/neqn>

### **Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)**

<http://bit.ly/38ZegAw>

## **11. Перспективи подальшого розвитку ОП**

### **Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?**

Освітня програма Готельно-ресторанна справа розвивається з огляду на існуючі тенденції функціонування, розвитку

готельно-ресторанного господарства та буде переглянута у зв'язку із введенням з 2020-2021н.р. Стандарту для першого (бакалаврського) рівня спеціальності 241 «Готельно-ресторанна справа».

Виходячи з проведеного самоаналізу, визначено сильні сторони ОП:

# ОП орієнтується на останні тенденції щодо застосування досягнень науки і практики у готельно-ресторанній сфері та орієнтована на інноваційність як у викладанні дисциплін, так і у самостійній роботі студентів;

# набір дисциплін, за рахунок яких досягаються заплановані результати навчання, викладаються в логічній послідовності, формують необхідні компетентності та відповідають сучасним викликам у готельно-ресторанній сфері;

# практико-орієнтоване навчання, що передбачає активну участь фахівців практиків за напрямом програми та існування достатньої пропозиції баз практики у закладах готельно-ресторанного господарства;

# активне залучення роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу (майстер-класи, круглі столи, тренінги, інтерактивні лекції, екскурсії тощо);

# перелік програмних результатів та компетентностей, які забезпечують підготовку фахівців у сфері готельно-ресторанного обслуговування, є актуальним в умовах сьогодення; вони визначені із урахуванням потреб ринку сфери послуг України та регіону, що має забезпечити конкурентоспроможність випускників на ринку праці.

# матеріально-технічна база, що дозволяє підтримувати високу якість освітнього процесу;

# ОП реалізовується за підтримки сучасного інформаційного освітнього Е-середовища, що функціонує на базі платформи Moodle.

Слабкі сторони ОП:

# недостатня активність студентів у програмах наукової діяльності (форуми, конференції, семінари, участь у наукових проєктах кафедри)

# недостатня публікаційна активність науково-педагогічного персоналу кафедри

# низька активність здобувачів вищої освіти щодо участі у неформальній освіті

# відсутність на ОП дуальної освіти.

### **Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?**

Впродовж найближчих 3 років планується:

# перегляд та оновлення ОП, зокрема, постійний перегляд компетентностей та програмних результатів навчання з огляду на потреби ринку праці, посилення практичної складової освітнього процесу;

# з метою більш якісного формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів ВО зосередити увагу на автономність особистості студента з одночасним відповідним супроводом і підтримкою з боку викладача, формування гнучких навчальних траєкторій, систематичний моніторинг якості освітніх послуг;

# впровадження дуальної форми освіти за ОП як перспективної форми співпраці закладу освіти та роботодавців;

# активізація навчальних траєкторій та набуття компетентностей поза формальними освітніми програмами;

# розширення співпраці та більш тісної взаємодії з профільними органами державної влади, державними і приватними підприємствами, організаціями та установами, а також аналогічними кафедрами інших ЗВО України та ближнього зарубіжжя на всіх етапах життєвого циклу підготовки фахівців спеціальності 241 «Готельно-ресторанна справа»

### **Запевнення**

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

*Таблиця 1.* Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

*Таблиця 2.* Зведена інформація про викладачів ОП

*Таблиця 3.* Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

\*\*\*

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

*Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.*

Інформація про КЕП

**ПІБ: БАБ'ЮК Марія Петрівна**

Дата: 10.03.2021 р.



**Таблиця 1.** Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Менеджмент готельно-ресторанного господарства	навчальна дисципліна	33825mened.pdf	XvHutf5GCnc+3sx2hRHCfFHIFSe+pB39BoliCJVUoo=	Комплекс аудіовізуального забезпечення освітнього процесу: інтерактивна дошка 2014р., проектор 2019р., ноутбук 2019р.
Маркетинг готельно-ресторанного господарства	навчальна дисципліна	33825marketung.pdf	NECUetmdxkY/h2TfOd+wD9SDhsVeUS5Camvi5MuP5vg=	Комплекс аудіовізуального забезпечення освітнього процесу: інтерактивна дошка 2014р., проектор 2019р., ноутбук 2019р.
Інформаційні системи і технології в готельно-ресторанному бізнесі	навчальна дисципліна	33825inf_sust_got_t ex.pdf	kj+oAMo8/17ou1M34PWRbK8wNGYaW XtqUlkr3+IJlmU=	Персональні комп'ютери (15 шт., 2016р.), комплекс аудіовізуального забезпечення освітнього процесу: проектор 2016р., ноутбук 2016р., екран 2016р. Програмне забезпечення: «Система управління jSolutions: модуль "Ресторан", "Готель", "Персонал" (2020 р.) Програмне забезпечення «Парус»: "Ресторан", "Готель", "Персонал" (2016 р.)
Управління проектами в готельно-ресторанному комплексі	навчальна дисципліна	33825upr_proectam y.pdf	eoRJAYeGHPXUqTp os/S8Ab/lCtBM2lB7ySnuG+FHuco=	Комплекс аудіовізуального забезпечення освітнього процесу: інтерактивна дошка, 2014р., проектор 2019р., ноутбук 2019р.
Бізнес-планування у готельно-ресторанному господарстві	навчальна дисципліна	33825biznes_plan.p df	/eMlyX/oY7TSN3oDIKZChqnlZw7LBK82AqGnOUTdd3g=	Комплекс аудіовізуального забезпечення освітнього процесу: інтерактивна дошка, 2014р., проектор 2019р., ноутбук 2019р.
Правове регулювання діяльності підприємств готельно-ресторанного бізнесу	навчальна дисципліна	33825pravove_regyl .pdf	14p7kgPEdkodLGSE DZaOy3V1HNip7weK lfh12pU4zGY=	Комплекс аудіовізуального забезпечення освітнього процесу: проектор 2017р., ноутбук 2017р., екран 2017р.
Бухгалтерський облік та звітність підприємств готельно-ресторанного бізнесу	навчальна дисципліна	33825Byx_oblik.pdf	6i4/J9cZidhbf6CuUu VyTg6z50AXeSUR5HyMLSBA8x8=	Комплекс аудіовізуального забезпечення освітнього процесу: інтерактивна дошка 2014р., проектор 2019р., ноутбук 2019р.
Економіка підприємств сфери обслуговування	навчальна дисципліна	33825Ekonom_pidp. pdf	qzoMD2Uw3aKz/9hl ScTMg3vJPQ5wFl7B auWB+uSDvsQ=	Комплекс аудіовізуального забезпечення освітнього процесу: проектор 2019р., ноутбук 2019р., екран 2019р.
Управління розвитком готельно-ресторанного комплексу	навчальна дисципліна	3825upravlinya_roz v.pdf	XXtAYiHvnQdvwEAr sDhb8oMzAjL5n6H9 ACqbuhVGTZM=	Комплекс аудіовізуального забезпечення освітнього процесу: проектор 2019р., ноутбук 2019р., екран 2019р.
Курсова робота "Технологія продукції ресторанного господарства"	курслова робота (проект)	3825syl_kursova_tp. pdf	Qqw3DEv4dDMcO3 e/qwmaYABENAKW k2o8EEygTixSQI=	
Кваліфікаційна робота	підсумкова атестація	3825kvalif.rob.pdf	R9kxkDFOo3Y1Jlg6A 2rIB7OhA2C/h1QOD V+NWskbMgg=	
Курсова робота «Організація готельного господарства», «Організація	курслова робота (проект)	33825KR Org G- R.pdf	JO9BCeP6dpmA1Rk 2HcCAGBpKfZVndIg XYFX2rj8VKoc=	

ресторанного господарства»				
Навчальна практика "Вступ до фаху"	практика	33825 NP Vstup do fah.pdf	65l4oR9wvpTzLbAsr3Sj2GGyCo4a7+t/c19mO8RcbfU=	Комплекс аудіовізуального забезпечення освітнього процесу: проектор 2019р., ноутбук 2019р., екран 2019р.
Навчальна практика (комп'ютерна)	практика	33825 NP Komp.pdf	ddXOlqUixhn4NCEeVTUPana7nq1LPv4urV/OcgjuppE=	Персональні комп'ютери (30 шт., 2014р., 2016р.), комплекс аудіовізуального забезпечення освітнього процесу: проектор 2017р., ноутбук 2017р., інтерактивна дошка 2014р.
Виробнича практика (організаційно-економічна)	практика	33825 VP org-ek.pdf	NwsrVJp/alIA5hSLE/IIqDy7MX9j3pthE+nJjg1DiEc=	
Виробнича практика (професійно-орієнтована)	практика	33825 VP prof-orient.pdf	hoH/3W58kCR3qCXR4HggWoleZOPLK/X5netCLk4I72Y=	
Устаткування закладів готельно-ресторанного господарства	навчальна дисципліна	3825ustatkyv.pdf	bLNJojnfxR7X1Q9PKM4arjDGUDmuBNWelkAWRJTH2MU=	Комплекс аудіовізуального забезпечення освітнього процесу: проектор 2019р., ноутбук 2019р., екран 2019р., документ-камера (2020р.). Механічне устаткування: кухонний комбайн універсальний (2018р.), м'ясорубка (2015р.), слайсер (2014р.), блендер погрузний (2018р.), електроміксер (2017р.), блендер (2010р.). Теплове устаткування: гріль контактна (2019р.), індукційна плита (2019р.), мікрохвильова піч (2010р.), кавоварка (2015р.), фритюрниця (2018р.), тостер (2003р.), чайник електричний (2018р.). Холодильне устаткування: льодогенератор (2019р.), холодильник (2015р.). Допоміжне устаткування: ваги електронні (2019р.), циферблатна вага ВНЦ (1990р.), чафіндіш (2 шт.). Комплекти робочих органів механічного обладнання різних типів: робочі органи м'ясорубки (2001р.), робочі органи для збивальної машини (2001р.), дискові ножі овочерізальної машини (2001р.), абразивні елементи робочих органів картоплечистки (2001р.). Устаткування, обладнання для готелів: стійка ресепшн (2016р.), готельний фен (2017р.), праска (2017р.), телефон, факс для адміністратора (2018р.), чайник (2017р.), комплекти одноразових гігієнічних засобів (6 шт., 2019р.), комплект постільної білизни (1 шт., 2018р.), комплекти полотенець (6 шт., 2018р.).
Атестаційний екзаме	підсумкова атестація	33825 Metod Atest Exam.pdf	vjmTFIbZjcL8kzoSwGy1nBoegd4jjmL1XyI VcsiQ6oA=	
Організація ресторанного господарства	навчальна дисципліна	33825org_rest_gosp.pdf	262iTHmyeqDxJ6f4QO2dno1JQLc+CjzyFTbaD1q6hAU=	Комплекс аудіовізуального забезпечення освітнього процесу: проектор 2019р., ноутбук 2019р., екран 2019р. Немеханічне обладнання Меблі: обідні столи 4-місні – 3 шт., стільці напів'які – 12 шт., станція офіціанта – 1 шт.

(2018р.)

Обладнання: візок офіціантський, трьохярусний, нержавійка – 1шт., марміт, нержавійка, прямокутний 9 л – 1шт. (2017р., 2018р.).

Засоби праці офіціанта: піднос круглий – 3 шт., піднос металевий нержавійка d 30 – 1шт., ніж сомельє – 2 шт., дзвінок офіціанта – 2 шт., ручник офіціанта – 4 шт., рукавички офіціанта 10 пар. (2017р., 2018р., 2019р.).

Засоби праці сомельє: декантер – 1 шт., ніж сомельє – 1 шт., свічка, підсвічник – 1 комп., пробка дроп-стоп – 3 шт. (2017р., 2018р., 2019р.).

Столовий посуд Порцеляновий (2018р., 2019р.):

Тарілки порцелянові пиріжкові, закусочні, столові «Thip», Чехія – 18 шт.

Посуд «Wilmax» для холодних страв і закусок в асортименті – 12 шт.

Посуд для перших страв – 6 шт.

Посуд для других гарячих страв – 6 шт.

Посуд для холодних закусок склокераміка – 6 шт.

Соусник «Wilmax» 100 мл, 170 мл – 2 шт.

Цукерничка «Wilmax» – 1 шт.

Кавовий сервіз «Wilmax» 6 персон – 1 комп.

Чайний сервіз «Wilmax» 6 персон – 1 комп.

Молочник 100 мл, 250 мл – 2 шт.

Фруктовниця на ніжці «Wilmax» – 1шт. Ємність для запікання

«Wilmax» – 1шт.

Тарілка десертна прямокутна склокераміка – 6 шт.

Кришка «Wilmax» для блюда - 1 шт.

Скляний посуд (2017р., 2018р., 2019р.):

Келихи для вина в асортименті 175 мл, 225

мл, 250 мл, 350 мл, 490 мл – 60 шт.

Келихи для шампанського 190 мл – 12 шт.

Фужери для води 290 мл – 6 шт.

Чарки 60мл – 12 шт. Чарки

коньячні 160 мл – 6 шт

Склянки для віскі 205 мл – 6 шт.

Чарки для лікеру – 45 мл – 6 шт.

Карафи в асортименті – 3 шт.

Графин для б/а напоїв 1,5 л – 1 шт.

Пивні кухлі – 4 шт. Креманки

скляні – 6 шт. Металевий посуд (2017р., 2018р., 2019р.):

Відерко для шаманського нержавійка – 1шт.

Соусник нержавійка – 1шт.

Блюдо рибне нержавійка – 2 шт.

Блюдо кругле з кришкою – 1 шт.

Кокотниця – 1 шт. Турка 300 мл – 1 шт.

Пашотниця нержавійка – 1 шт.

Сланцевий посуд (2019р.):

Блюдо квадратне – 2 шт.

Керамічний посуд (2018р.):

Тарілки, полумиски, креманки, чашки, блюда – 10 шт.

Додаткові предмети

				<p>сервірування (2018р.): Серветниця «Wilmax» – 1 шт. Вазочки «Wilmax». Керамічна, скляна – 3 шт. Набір для спецій «Wilmax» (3 предмети) – 1 набір. Солонка, перечниця порцелянові «Thun» – 1 набір. Столові прибори Основні (2018р.): Закусочний набір – 6 компл. Столовий набір (ніж, виделка, ложка) – 6 компл. Рибний набір (виделка, ніж) – 6 компл. Чайна ложка - 6 шт. Кавова ложка – 6 шт. Додаткові (2018р.): Ніж для масла – 2 шт. Щипці для хліба, кондитерські, універсальні, для м'яса, для льоду для равликів; лопатка кондитерська, ложка розливна, ложка салатна, виделка гастрономічна – 10 шт. Столова білизна (2018р.): Скатертини в асортименті – 12 шт. Наперони – 2 шт. Скатертини фуршетна - 2 шт. Серветки тканинні – 30 шт. Фуршетна база (2019р.): # в стилі «еко» - 1 компл. # в українському етнічному стилі 1 компл. Декоративні предмети для сервірування тематичних столів (8 комплектів). Дидактичний та роздатковий матеріал: Зразки меню, карт напоїв закладів ресторанного господарства 38 шт. Дидактичний та роздатковий матеріал: «Сервірування столів», «Стандарти обслуговування», «Інтер'єри закладів ресторанного господарства», «Організація харчування проживаючих готелю», «Матеріали періодичних видань в сфері ресторанного бізнесу», «Зразки документів закладів ресторанного господарства», каталоги матеріально-технічного забезпечення закладів ресторанного господарства 12 шт.</p>
Підприємництво	навчальна дисципліна	3825pidpr.pdf	uTiOKXpVvqqVEKx7C7hCLhJ5tFkzqaQCZp/6oIz99gQ=	Комплекс аудіовізуального забезпечення освітнього процесу: проектор 2019р., ноутбук 2019р., екран 2019р.
Філософія	навчальна дисципліна	3825filosofia.pdf	xYNcro3Ltmn2WqrCb/W8U79IThd5juIkP9BcZyu3p8=	Комплекс аудіовізуального забезпечення освітнього процесу: проектор 2016р., ноутбук 2016р., екран 2016р.
Історія української культури	навчальна дисципліна	33825Ist_ukr_kyult.pdf	w7XmqD7ghh22y4/q+4n8MGpdkXVa+MrUzPJ96pm8ORk=	Комплекс аудіовізуального забезпечення освітнього процесу: проектор 2016р., ноутбук 2016р., екран 2016р.
Українська мова (за проф. спрямуванням)	навчальна дисципліна	33825ukr_lang.pdf	1TbVnK6GCZrn192OL6mCH8V9HMPLRejkHorogxVXloE=	Комплекс аудіовізуального забезпечення освітнього процесу: проектор 2016р., ноутбук 2016р., екран 2016р.
Іноземна мова (за проф. спрямуванням)	навчальна дисципліна	33825Inoz_mova.pdf	bVO//PVNCl+mnZ8ARyF83eWDHXsohr1D/Crd9SZnBDI=	Мультимедійний лінгафонний комплекс (комп'ютери - 15 шт., 2016р.; акустична гарнітура - 15 шт. 2017р.; мультимедійний проектор 2014р., проєкційний

				екран, 2014р.; ноутбук - 2016р.), спеціалізоване програмне забезпечення лінгвістичних порталів.
Соціологія та психологія	навчальна дисципліна	33825socio_psuxolog.pdf	gxRcPMbxskiu6mDXtEfPPHj4sh1M/xUXUELGOh7OloQ=	Комплекс аудіовізуального забезпечення освітнього процесу: проектор 2016р., ноутбук 2016р., екран 2016р.
Правознавство	навчальна дисципліна	3825pravo.pdf	yQtbXF6L8geWLa9fzu/EMECVZWS8V/kMoOe2qlSgoQ=	Комплекс аудіовізуального забезпечення освітнього процесу: проектор 2016р., ноутбук 2016р., екран 2016р.
Безпека життєдіяльності з основами охорони праці	навчальна дисципліна	33825ohorona_pratei.pdf	yDXvs6+ffo2SDtDGPzqsTKrAH6bR9+/8M4ge3uxA5cQ=	Комплекс аудіовізуального забезпечення освітнього процесу: проектор 2016р., ноутбук 2016р., екран 2016р.
Організація готельного господарства	навчальна дисципліна	33825org_hotel_gosp.pdf	HwYNxmHJnLDZCl drAq+zcT7kHsLDi50ZvW1bBfxLxPs=	Комплекс аудіовізуального забезпечення освітнього процесу: проектор 2019р., ноутбук 2019р., екран 2019р. Програмне забезпечення: «Система управління jSolutions: модуль "Готель" (2020 р.) Програмне забезпечення «Парус»: "Готель" (2016 р.)
Вища математика	навчальна дисципліна	33825hight_math.pdf	hH/ow4gGPuDZk7+mJ9WqkHR35aie1udGLt2Iq+2WRXk=	Комплекс аудіовізуального забезпечення освітнього процесу: інтерактивна дошка 2014р., проектор 2016р., ноутбук 2016р.
Інформаційні системи та технології	навчальна дисципліна	33825info_sus_text.pdf	ofz+t9GZkAdPNmlAkZFC+waV+qhZvd1JhD6VG6oFqwo=	Персональні комп'ютери (15 шт., 2016р.), комплекс аудіовізуального забезпечення освітнього процесу: проектор 2016р., ноутбук 2016р., екран 2016р.
Харчова хімія	навчальна дисципліна	33825harch_himia.pdf	QKooe5xTtAoEo94sYTWPtIzJ7RwJ4IAQGbc25pvTwEU=	Комплекс аудіовізуального забезпечення освітнього процесу: інтерактивна дошка 2014р., проектор 2019р., ноутбук 2019р. Матеріали та посуд лабораторний: штатив хімічний лабораторний (15 шт.), штатив хімічний лабораторний (15 шт.), пробіркотримач (15 шт.), груша для піпеток (35 мл 15 шт.; 90 мл 15 шт.), пробки гумові (12,5; 14,5; 19; 29; 40; 45 - 3 набори), шпатель (15 шт.), пляшечки для реактивів роздаткові (50 мл 100 шт.), промивалка (5 шт.), дошка для сушіння посуду (1 шт.), сухий спирт (15 упаковок), пробірка хімічна з рантом (7-150 30 шт., 19-180 30 шт.), пробірка мірна без шліфа (П-2-530 шт., П-2-10 30 шт., П-2-25 30 шт.), пробірка лабораторна термостійка (5-5030 шт., 13-120 30 шт., 16-15030 шт., 20-180 30 шт.), колба мірна без пробки (50-11 15 шт., 100-12 15 шт.), стакан високий з носиком типу ВН (0-6015 шт., 100-90 15 шт.), циліндр вимірювальний з носиком (10 мл 15 шт., 25 мл 15 шт., 50 мл 15 шт., 100 мл 15 шт.), лійка скляна проста конусоподібна з коротким стеблом типу1а (56-80 15 шт., 75-110 15 шт., 100-150 15 шт.), склянка для дистильованої води (5 л 1 шт.), Бюретка з краном (25 мл 15 шт.), піпетка вимірювальна з поділками (5 мл 15 шт., 10 мл 15 шт.),

				<p>крапельниця Шустера (25 мл 15 шт.), скляні палички (4 мм 15 шт., 6 мм. 15 шт.), предметне скло (25x75 мм. 100 шт.).  Реактиви (норма затрати в кг):  оцтова кислота 0,500, натрій гідроксид 0,200, натрій хлорид 1, сульфатна кислота (конц.) 0,500, нітратна кислота (конц.) 0,100, плюмбум ацетат 0,025, купрум (II), сульфат зневоднений 0,100, тирозин 0,010, гліцин 0,010, глюкоза 0,100, фруктоза 0,100, сахароза 0,100, лактоза 0,100, амоніак (25% р-н) 0,100, аргентум (I) нітрат 0,01, спирт етиловий техн.0,200, бензин 0,100, бензин 0,100, хлороформ 0,200, бром (в ампулах) 0,010, йод кристалічний 0,025, крохмаль 0,100, натрій тіосульфат 0,025, анілін 0,100, хлоридна кислота (конц.) 0,500, ферум (III) хлорид 0,100, калій гексаціаноферат (III) (червона кров'яна сіль) 0,015.</p>
Мікробіологія	навчальна дисципліна	3825microbiology.pdf	ubzXYv9k48aHx4wfT2W3DfdiiPRThvZXeA62xg5O2Dk=	<p>Комплекс аудіовізуального забезпечення освітнього процесу: інтерактивна дошка, 2014р., проектор 2019р., ноутбук 2019р.  Матеріали та обладнання: Мікроскоп XS-4130 MICROMed, 2018 (5 шт.), предметові скельця (30 шт.), накривні скельця (30 шт.), бактеріологічні петлі (30 шт.), скляні палички (30 шт.), пальники (5 шт.), препарувальні голки (30 шт.), кедрова олія (100 мл), фільтрувальний папір (100 шт.), пробірки (60 шт.), радуйовані піпетки (30 шт.), Камера Горяєва (1 шт.), Шпатель Дригальського (30 шт.), стерилізатор, NaOH 200 мл, Термостат (1 шт.), Чашки Петрі (30 шт.), сусло-агар (500 мл), метиленовий синій (100 мл), фуксин нейтральний (100 мл), нейтральний червоний (100 мл), бактеріальні культури (100 мл), стерильна вода (1 л), культури мікроскопічних грибів (100 мл), культура дріжджів на МПБ (100 мл), стерильний м'ясо-пептонний агар (МПА) (1 л), фенольний реактив (100 мл), набір барвників по Граму, молоко (200 мл).</p>
Вступ до гостинності	навчальна дисципліна	3825vstup_do_gost.pdf	eqBebcebTuVoz6UdvIQb3nu8wAmatYlrqkhPdol56XI=	<p>Комплекс аудіовізуального забезпечення освітнього процесу: проектор 2017р., ноутбук 2017р., екран 2017р.</p>
Товарознавство	навчальна дисципліна	3825tovaroznavstv.pdf	d3PcyjvbaAUNDoYTE8tO2f61FxpFSgYXzof5oSVL2eM=	<p>Комплекс аудіовізуального забезпечення освітнього процесу: проектор 2019р., ноутбук 2019р., екран 2019р.</p>
Технологія продукції ресторанного господарства	навчальна дисципліна	33825tehnolog_prod.pdf	qCoTMuxp/ZZhnbSRXBTVl4Kc+alRfMHs86hQj+fC3yw=	<p>Комплекс аудіовізуального забезпечення освітнього процесу: проектор 2019р., ноутбук 2019р., екран 2019р., документ-камера 2016р.  ТЕПЛОВЕ ОБЛАДНАННЯ:  плита електрична ПЕД-6 2018р. (2 шт.), пароконвектомат Unox</p>

ХеVСо311Е1R 2018р. (1 шт.), шафа пекарська електрична з плавним регулюванням потужності ШПЕ-ЗБЕ 2018р. (1 шт.), плитка індукційна Gorenje IE2000SP 2018р. (1 шт.), чайник BRAUN WK 210 BLUE-04.0 2017р. (1 шт.), мультиварка ROTEX RMC 522-G 2018р. (1 шт.), пароварка TEFAL VC-4008 2018р. (1 шт.), електрична кавова машина Aulika Focus 2018р (1 шт.).

**ХОЛОДИЛЬНЕ ОБЛАДНАННЯ:**  
холодильник Атлант 7184 2010 (1 шт.), холодильник еленберг MR-51-2018р. (6 шт.).

**МЕХАНІЧНЕ ОБЛАДНАННЯ:**  
кухонний комбайн BRAUN K-700 2008 (1 шт.), містоміс GOOD FOOD SM10 2018р (1 шт.), овочерізка Frosty HLC- 300 2018р. (1 шт.), м'ясорубка Тм 32М 2009р. (1 шт.), м'ясорубка ZELMERE ZMM4283 2019р. (1 шт.), кавомолка 2006р. (1 шт.), слайсер BOSH MAS- 4200 2017р. (1 шт.), тостер KELWOOD TTM-332 2017р. (1 шт.), бутербродниця МРМ МОР23М 2019р. (1шт.), соковитискач Маестро МК- 805 2017р. (1 шт.), кухонний комбайн AURORA AU35 2015р. (1 шт.), міксер ZELMER 481.4 Lime ZHM1 2015р. (1 шт.), Блендер Tefal HB643138 2018р. (1 шт.).

**ВАГОВИМІРЮВАЛЬНЕ ОБЛАДНАННЯ:** вагакухонна МРМ РWК-03 2018р. (1 шт.).

**НЕМЕХАНІЧНЕ ОБЛАДНАННЯ:**  
шафа з нержавіючої сталі для посуду (5 полиць) 2018р. (2 шт.), мийка 2с 1200\*600 2009р. (1 шт.), стіл виробничий 1800\*600\*8 2018р. (4 шт.), стіл без борта 1800\*700\*85 2018р. (6 шт.), стіл 1700\*500\*850 2018р. (2 шт.), стіл 700\*500\*850 2018р. (2 шт.), мийка 2с1500\*600\*850(300) 2018р. (1 шт.).

**ПОСУД ТА ПРИБОРИ:** ніж десертний нерж. Наппа 2018р. (18 шт.), а виделка десертна Рапп нерж. 2018р. (18 шт.), ніж столовий нерж. Наппа 2018р. (18 шт.), виделка столова нерж. Наппа 2018р. (18 шт.), ніж для риби нерж. 2016р. (12 шт.), виделка для риби нерж. 2016р. (12 шт.), ложки чайні нерж. 2016р. (12 шт.), чашка кавова з блюдцем 190 шт. 2018р. (20 шт.), тарілка обідня прям 28\*23см 2018р. (12 шт.), тарілка десерт.прям.21.5\*1 2018р. (12 шт.), блюдо прям.35\*24см 2018р. (6 шт.), тарілка для піци д32 склокераміка 2018р. (6 шт.), ємність для соусу 50мл фарфор 2018р. (6 шт.), набір келихів для води 6 шт. 2018р. (3 уп.), гастроємність нерж.1\1-20 Р 2018р. (2 шт.), гастроємність нерж.1\1-65 Р 2018р.(2 шт.), щипці універсальні д30 см нерж. 2018р. (4 шт.), збивалка д30 см нерж. 2018р. (6 шт.), лопатка кулін. д30 см 2018р. (4 шт.), тертка нерж. 2018р. (2 шт.), сковорідка для млинців д25 2018р.

				(4 шт.), сковорідка д24 з антипригарним покриттям 2018р. (4 шт.), сковорідка- гриль 26см а\п з 2017р.(1 шт.), каструля 2л,3л,4л,12л,15л (12 шт.), часникодавка дрібна металев. 2018р. (1 шт.), ніж м"ясника довжина 20см 2018р. (5 шт.), ніж м"ясника 2018р. (5 шт.), ніж maitre кухонний 2018р. (6 шт.), ніж maitre для овочів 2018р. (4 шт.), ложка розливна 147мл нержав. 2018р. (4 шт.), товчачка для картоплі нерж. 2017р. (1 шт), піднос прямок.червон. 2014р. (3 шт.), підноси алюм. (2 шт.), миска д40см в14см нерж. 2018р. (3 шт.), миска д32см нерж. 2018р. (4 шт.), дошка кухонна 40*30 2018р. (12 шт.), сито на борошно д26.5см 2018р. (2 шт.).
Санітарія та гігієна	навчальна дисципліна	3825sanitaria.pdf	8bVoR1urQVSPa5v2uXmtAhsZ42ugf8erxmvKyVTI7bk=	Комплекс аудіовізуального забезпечення освітнього процесу: проектор 2017р., ноутбук 2017р., екран 2017р.
Економічна теорія	навчальна дисципліна	33825economic_teor.pdf	YetodZfPqiMkGZRCPEiMMIPoNUGgTgYcNrNtVPh73Vg=	Комплекс аудіовізуального забезпечення освітнього процесу: проектор 2016р., ноутбук 2016р., екран 2016р.

\* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

**Таблиця 2.** Зведена інформація про викладачів ОП

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
190412	Кушнір Любов Богданівна	викладач кафедри загальної та гуманітарної підготовки, Сумісництво	Кафедра загальної та гуманітарної підготовки	Диплом магістра, Тернопільська академія народного господарства, рік закінчення: 2003, спеціальність: 0502 Менеджмент організацій	15	Безпека життєдіяльності з основами охорони праці	Освіта: Тернопільський приладобудівний інститут, 1994р., світлотехніка та джерела світла, інженер-електрик.  Інститут післядипломної освіти Тернопільської академії народного господарства, 1995р., менеджмент у виробничій сфері, менеджер-юрист, економіст. Тернопільська академія народного господарства, 2003р., менеджмент організацій, магістр з менеджменту організацій Відомості про підвищення кваліфікації: Тернопільський національний технічний університет імені Івана Пулюя, стажування при



кафедрі технології та обладнання зварювального виробництва з дисциплін «Основи охорони праці», «Безпека життєдіяльності» з 24.03.2016р. по 20.05.2016р., довідка № 2/28-1511 від 23.05.2016р. Посвідчення № 53 «Про перевірку знань з охорони праці та безпеки життєдіяльності», протокол № 25 від 29.09.2015р. Показники наукової та професійної активності викладача відповідно до п.30 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності:

13) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок / рекомендацій загальною кількістю три найменування:

1. Кушнір Л. Б. Безпека життєдіяльності: методичні вказівки до самостійної роботи. Тернопіль: Навчально-виробнича майстерня редакційно-видавничих технологій Галицького коледжу імені В'ячеслава Чорновола, 2018. 64 с.

2. Кушнір Л. Б. Основи охорони праці : методичні вказівки до самостійної роботи. Тернопіль: Навчально-виробнича майстерня редакційно-видавничих технологій Галицького коледжу імені В'ячеслава Чорновола, 2018. 88 с.

3. Кушнір Л. Б. Основи охорони праці: методичні вказівки до підготовки та проведення семінарських і практичних занять: Навчально-виробнича майстерня редакційно-видавничих технологій Галицького коледжу імені В'ячеслава Чорновола, 2019. 32 с.

14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету/журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком/проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів та проєктів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проєктів; керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу:

Керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком «Проблеми охорони праці та безпеки життєдіяльності», наказ № 01/78 від 02.09.2019 р.

17) досвід практичної роботи за

						<p>спеціальністю не менше п'яти років:</p> <p>З 01.09. 2000 р. і по даний час – інженер з охорони праці Галицького коледжу імені В'ячеслава Чорновола.</p> <p>18) наукове консультування установ, підприємств, організацій протягом не менше двох років:</p> <p>Науковий консультант з питань охорони праці Тернопільського офісу ТОВ «ЕЛЕКС» (на громадських засадах з 16.09.2016 року по 10.11.2018 року).</p>	
330110	Бажанова Наталія Володимирів на	доцент кафедри готельно- ресторанно ї справи, Основне місце роботи	Відділення економіки та туризму	Диплом кандидата наук ДК 005320, виданий 17.05.2012	6	Маркетинг готельно- ресторанного господарства	<p>2018 р. участь у програмі академічної мобільності ERASMUS+, за компонентою KA107 в Університеті прикладних наук в Нисі (м. Ниса, Республіка Польща)</p> <p>сертифікат, який підтверджує достатньо високий рівень володіння іноземною мовою (B2) (сертифікат KW – 026/0319 від 05.04.2019 р.). Відомості про підвищення кваліфікації: Вищий професійний державний університет в Нисі, (м. Ниса, Республіка Польща), міжнародне науково-педагогічне стажування (180 годин); 25.02.2019р.- 27.05.2019р.; сертифікат від 27.05.2019р.</p> <p>Вищий професійний державний університет в Нисі, (м. Ниса, Республіка Польща), міжнародне науково-педагогічне стажування (180 годин/60 кредитів); №PL-1/BWM/2020, з 19.10.2020 р. по 21.01.2021 р.; від 21.01.2021 р.</p> <p>Показники наукової та професійної активності викладача відповідно до п.30 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності:</p> <p>1). Наявність за останні п'ять років наукових публікацій у</p>

періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection:  
1. Bazhanova N. Innovation financing in the agricultural sector / Iryna Tytarchuk, Yuliia Nehoda, Iryna Shaiyhina, Nataliia Bazhanova, Oksana Horbachova, Larysa Rybina // International Journal of Advanced Research in Engineering and Technology (IJARET) Volume 11, Issue 4, April 2020, pp. 246-255.  
URL:  
<http://www.iaeme.com/ijaret/issues.asp?JType=IJARET&VType=11&IType=4>  
ISSN Print: 0976-6480 and ISSN Online: 0976-6499 (SCOPUS)2/ 2).

2) Наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України:

1. Крючкова Н. В. Соціально-економічний зміст акціонерного товариства / Н. В. Крючкова (Турська) // Наукові записки Тернопільського державного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка (Серія: економіка). 2003. № 15. С. 149–152.

2. Крючкова Н. В. Соціально-економічний зміст акціонерної власності / Н. В. Крючкова // Наукові записки Тернопільського державного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. (Серія: економіка). 2004. № 16. С. 178–181

3. Крючкова Н. В. Сучасні теорії корпоративного управління як відповідь на виклики глобалізації ринків / Н. В. Крючкова, О. М. Сохацька // Галицький економічний вісник. 2006. № 4 (11). С. 29–

37.  
4. Крючкова Н. В.  
Особливості процесів  
злиття та поглинання  
в корпоративному  
секторі України / Н. В.  
Крючкова //  
Комунальне  
господарство міст:  
Науково-технічний  
збірник. Випуск 78.  
(Серія: Економічні  
науки). 2007. С. 315–  
321.  
5. Крючкова Н. В.  
Сучасні тенденції  
розвитку  
корпоративної  
власності в Україні /  
Н. В. Крючкова //  
Вісник Сумського  
національного  
аграрного  
університету. (Серія  
«Економіка та  
менеджмент»). 2008.  
Випуск 4 (28). С. 25–  
30.  
6. Крючкова Н. В.  
Особливості  
формування  
структури  
корпоративної  
власності в Україні та  
її вплив на  
корпоративне  
управління / Н. В.  
Крючкова //  
Економіка: проблеми  
теорії та практики :  
Збірник наукових  
праць. Випуск 264. В 9  
т. Т. VI.  
Дніпропетровськ:  
ДНУ, 2010. С. 1638–  
1648

1 Прізвище Крючкова  
змінено на Турська на  
підставі свідоцтва про  
розлучення № 032225  
від 25. 02. 2010 р.

7. Турська Н. В.  
Удосконалення  
структури власності  
корпоративних  
підприємств у процесі  
управління / Н. В.  
Турська //  
Інноваційна  
економіка:  
Всеукраїнський  
науково-виробничий  
журнал. 2011. № 3  
(22). С. 65–67.  
8. Турська Н. В.  
Соціально-  
економічний зміст  
акціонерної власності  
/ Н. В. Турська //  
Соціально-економічні  
проблеми і держава.  
Вип. 1 (4). 2011. URL:  
[http://sepd.tntu.edu.ua  
/images/stories/pdf/20  
11/11tnizkv.pdf](http://sepd.tntu.edu.ua/images/stories/pdf/2011/11tnizkv.pdf)  
9 Турська Н.В.  
Проблеми та  
перспективи  
економічної безпеки

інноваційного розвитку малого бізнесу / Сороківська О.А., Турська Н.В. // Інноваційна економіка. № 3. 2013 р. С. 338-341.

10. Турська Н.В. Економічне оцінювання динаміки та тенденцій банківського кредитування малого бізнесу в Україні / Сороківська О.А., Турська Н.В. // Всеукраїнський науково-виробничий журнал Сталий розвиток економіки. №2. 2013. С. 29-33.

2 Прізвище Турська змінено на Бажанова на підставі свідоцтва про одруження Серія І-СГ №221136 від 21 вересня 2013 р.

11. Бажанова Н.В. Економетричний аналіз міжнародного в'їзного туристичного потоку України / Л.П. Кондрацька, Н.В. Бажанова, Л.В. Дума // Інфраструктура ринку. №35. Одеса, 2019. С. 507-512. URL: [http://www.market-infr.od.ua/journals/2019/35\\_2019\\_ukr/81.pdf](http://www.market-infr.od.ua/journals/2019/35_2019_ukr/81.pdf)

12. Бажанова Н., Маркович І. Структурна модель управління корпорацією з узгодження інтересів. Галицький економічний вісник. 2020. Том 65. № 4. С. 200-208.

13. Бажанова Н.В., Ляшенко О.М., Дума Л.В. Багатофакторне економетричне моделювання людського розвитку країн. Вчені записки ТНУ ім. В.І. Вернадського. Серія: Економіка і управління. Том 31 (70). № 4, 2020.

14. Markovych, I. & Bazhanova, N. (2020) Deglobalization – a situational phenomenon or a stable world trend? Sotsialno-ekonomichni problemy i derzhava [Socio-Economic Problems and the State] (electronic journal), Vol. 22, no. 1, pp. 16-24. Available at: <http://sepd.tntu.edu.ua/images/stories/pdf/2020/20mibswt.pdf>

3). Наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії:  
1. Турська Н. В. Особливості формування корпоративної власності машинобудівних підприємств в умовах економічних реформ [Текст: [монографія] / Турська Н. В., Турський І. І., Сороківська О. А. ; Терноп. нац. техн. ун-т ім. Івана Пулюя, Акад. соц. упр., НТШ. Т.: ТНТУ ім. Івана Пулюя, 2012. 204 с.  
2. Bazhanova N., Status, trends and development of the life insurance market in Ukraine and in the world in conditions of financial globalization / H. Malynych, N. Bazhanova // Business Risk in Changing Dynamics of Global Village 2. Publishing House of University of Applied Sciences in Nysa. 2019. P.233-243  
5). - Участь у міжнародних наукових проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання "суддя міжнародної категорії"  
1. Співорганізатор та учасник «Business model canvas workshop – how to create an outstanding firm», Вищий професійний державний університет в Нисі, м. Ниса (Республіка Польща), 21-27.04.2017 р.  
8). Виконання функцій наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України, або іноземного рецензованого наукового видання:  
1. Виконавець науково-дослідної теми Тернопільського національного технічного університету імені

Івана Пулюя ВК 62-18  
«Нарощування  
фінансово-  
економічного  
потенціалу суб'єктів  
економічних відносин  
як основа  
поступального  
розвитку  
територіально-  
господарських  
систем» (2018-2020р,  
№ держреєстрації  
0118U003481).

10). Організаційна  
робота у закладах  
освіти на посадах  
керівника (заступника  
керівника) закладу  
освіти/інституту/факу-  
льтету/відділення  
(наукової установи)/  
філії/кафедри або  
іншого  
відповідального за  
підготовку здобувачів  
вищої освіти  
підрозділу/відділу  
(наукової  
установи)/навчально-  
методичного  
управління  
(відділу)/лабораторії/і-  
ншого навчально-  
наукового  
(інноваційного)  
структурного  
підрозділу/вченого  
секретаря закладу  
освіти (факультету,  
інституту)/відповідаль-  
ного секретаря  
приймальної комісії  
та його заступника;

• Заступник дитектора  
Галицького коледжу  
ім. В. Чорновола.  
13). Наявність виданих  
навчально-  
методичних  
посібників/посібників  
для самостійної  
роботи студентів та  
дистанційного  
навчання/конспектів  
лекцій/практикумів/м-  
етодичних  
вказівок/рекомендації  
й загальною кількістю  
три найменування:

1. Методичні  
рекомендації до  
виконання  
міждисциплінарної  
курсової роботи. /  
Укл. к.е.н., доцент,  
Н.В. Бажанова, к.е.н.,  
доцент А.М. Кулик –  
Тернопіль:  
Навчально-виробнича  
майстерня  
редакційно-  
видавничих  
технологій  
Галицького коледжу  
імені В'ячеслава  
Чорновола, 2019. 35 с.  
2. Управління  
проектами в готельно-  
ресторанному



комплексі: методичні рекомендації до семінарських занять, самостійної роботи та ІНДЗ / Укл. Бажанова Н.В., Тернопіль: Навчально-виробнича майстерня редакційно-видавничих технологій Галицького коледжу імені В'ячеслава Чорновола, 2019. – 28с.

3. Управління проектами в готельно-ресторанному комплексі: курс лекцій / Укл. Бажанова Н.В., Тернопіль: Навчально-виробнича майстерня редакційно-видавничих технологій Галицького коледжу імені В'ячеслава Чорновола, 2019. – 68с.

4. Управління розвитком готельно-ресторанного комплексу: методичні рекомендації до семінарських занять, самостійної роботи та ІНДЗ / Укл. Бажанова Н.В., Тернопіль: Навчально-виробнича майстерня редакційно-видавничих технологій Галицького коледжу імені В'ячеслава Чорновола, 2019. – 28с..

15). Наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій:  
1. Турська Н.В. Проблеми та перспективи економічної безпеки інноваційного розвитку малого бізнесу / Сороківська О.А., Турська Н.В. // Інноваційна економіка. № 3. 2013 р. С. 338-341.  
2. Bazhanova N. Formation of Optimal Ownership Structure of Corporate Enterprises in Management Process / Bazhanova N. // Business Risk in Changing Dynamics of Global Village, 26-27

April 2017. P. 65-74  
3. Bazhanova Nataliia.  
Prerequisites and  
Prospects for Creation  
of Mutually Beneficial  
Trade Cooperation  
between Ukraine and  
India / Nataliia  
Bazhanova, Iryna  
Markovych // ASM's  
International E-Journal  
on "Ongoing Research  
in Management & IT",  
ASM Group of  
Institutes, Pune, India,  
2017 pp. 409-417  
4. Bazhanova N.  
Simulation Modelling  
of Market of Derivative  
Financial Instruments /  
Olena Stashchuk,  
Nataliia Bazhanova,  
Maksym Marych,  
Liubov Shevtsiv, Olena  
Tarasova, Olga  
Purtskhvanidze //  
International Journal of  
Recent Technology and  
Engineering (IJRTE)  
Volume-8 Issue-4,  
November 2019. p.  
12581-12585. URL:  
[https://www.ijrte.org/wp-  
content/uploads/paper  
s/v8i4/D9881118419.pd  
f](https://www.ijrte.org/wp-content/uploads/papers/v8i4/D9881118419.pdf)  
5. Bazhanova N.,  
Markovych I.  
COMPETITIVENESS  
OF HOTEL AND  
RESTAURANT  
BUSINESS  
ENTERPRISES. The I  
International Science  
Conference on  
Multidisciplinary  
Research, January 19 –  
21, 2021, Berlin,  
Germany. P. 191-192.  
URL:  
[https://cdn.fsbx.com/  
v/t59.2708-  
21/144505279\\_2340230  
81644348\\_8759008653  
858764870\\_n.pdf/%D0  
%B7%Do%B1%D1%96%  
D1%80%Do%BD%Do%  
B8%Do%BA\\_%Do%91  
%Do%B5%D1%80%Do  
%BB%D1%96%Do%BD.  
pdf?  
\\_nc\\_cat=101&ccb=3&  
\\_nc\\_sid=ocab14&\\_nc\\_o  
hc=E4BprfQ61sAX-  
Ra8xO&\\_nc\\_ht=cdn.fb  
sbx.com&oh=3cf50daac  
1f6909d4bd39d72db93  
0849&oe=603A76BE&  
dl=1](https://cdn.fsbx.com/v/t59.2708-21/144505279_234023081644348_8759008653858764870_n.pdf?%D0%B7%Do%B1%D1%96%D1%80%Do%BD%Do%B8%Do%BA_%Do%91%Do%B5%D1%80%Do%BB%D1%96%Do%BD.pdf?_nc_cat=101&ccb=3&_nc_sid=ocab14&_nc_ohc=E4BprfQ61sAX-Ra8xO&_nc_ht=cdn.fsbx.com&oh=3cf50daac1f6909d4bd39d72db930849&oe=603A76BE&dl=1)  
ISBN - 978-1-63684-  
352-0  
DOI -  
10.46299/ISG.2021.I.I

18). Наукове  
консультування  
установ, підприємств,  
організацій протягом  
не менше двох років:

						Участь та впровадження (супроводу) обласних, всеукраїнських, міжнародних проектів та програм, угод, надання консалтингових послуг (експертні висновки, консультації, рекомендації). МОН України Корпорація «Науковий парк «Інноваційно-інвестиційний кластер Тернопілля» (Наказ №50 С від 27 жовтня 2015 р. і дотепер).	
16094	Лубкович Наталія Зіновіївна	старший викладач кафедри загальної та гуманітарної підготовки, Основне місце роботи	ЦК суспільних дисциплін	Диплом спеціаліста, Тернопільський державний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, рік закінчення: 2003, спеціальність: 030301 Історія	15	Філософія	Освіта: Тернопільський державний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, 2003р., історія, вчитель історії та правознавства. Науковий ступінь: Кандидат історичних наук, 07.00.01 - історія України. Тема дисертації: «Громадська і наукова діяльність Євгена Храпливого (1898 – 1949 рр.)». Посада: старший викладач кафедри загальної та гуманітарної підготовки. Відомості про підвищення кваліфікації: Тернопільський національний технічний університет імені Івана Пулюя, стажування при кафедрі українознавства і філософії. Довідка №2/28-810 від 20.03.2017р. Показники наукової та професійної активності викладача відповідно до п.30 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: 2) наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України: 1. Лубкович Н. Наукова та громадська діяльність Євгена Храпливого: історіографія проблеми. Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені

Володимира Гнатюка.  
Серія: Історія / за заг.  
ред. проф. І. С. Зуляка.  
2010. Вип. 2. С. 307–  
312.

2. Лубкович Н.  
Редакційна та  
журналістська  
діяльність Євгена  
Храпливого в  
міжвоєнний період  
(1925–1939 рр.).  
Волинські історичні  
записки. Збірник  
наукових праць. 2010.  
Т. 5. С. 236–245.

3. Лубкович Н.  
Громадська та  
політична діяльність  
Євгена Храпливого.  
Наукові записки  
Тернопільського  
національного  
педагогічного  
університету імені  
Володимира Гнатюка.  
Серія: Історія / за заг.  
ред. проф. І. С. Зуляка.  
Тернопіль: Вид-во  
ТНПУ ім. В. Гнатюка,  
2011. Вип. 1. С. 58–63.

4. Лубкович Н.  
Редакційно-  
видавнича та  
журналістська  
діяльність Євгена  
Храпливого у роки  
Другої світової (1939–  
1945 рр.). Наукові  
записки  
Тернопільського  
національного  
педагогічного  
університету імені  
Володимира Гнатюка.  
Серія: Історія / за заг.  
ред. проф. І. С. Зуляка.  
Тернопіль: Вид-во  
ТНПУ ім. В. Гнатюка,  
2016. Вип.2. 160–164 с.

5. Лубкович Н.  
Редакційно-  
видавнича та  
журналістська  
діяльність Євгена  
Храпливого у роки  
Другої світової (1939–  
1945 рр.) / Н.  
Лубкович // Наукові  
записки  
Тернопільського  
національного  
педагогічного  
університету імені  
Володимира Гнатюка.  
Серія: Історія / За заг.  
ред. проф. І.С.Зуляка.  
Тернопіль: Вид-во  
ТНПУ ім. В. Гнатюка,  
2016. Вип.2. 160 – 164  
с.

3) наявність виданого  
підручника чи  
навчального  
посібника або  
монографії:  
Н. Заяць (Лубкович)  
Репресії на  
Тернопільщині в 20  
столітті.  
Тернопільський

Енциклопедичний словник/ за заг. ред. І. Яворського, Б. Мельничука, М. Ониськіва. Тернопіль: ВАТ ТВПК «Збруч», 2009. Т. 4 (додатковий). А–Я. С. 503–504.

13) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок / рекомендацій загальною кількістю три найменування:

1. Лубкович Н. Філософія: навчально-методичні матеріали. Тернопіль : Навчально-виробнича майстерня редакційно-видавничих технологій Галицького коледжу імені В'ячеслава Чорновола, 2016. 44 с.

2. Лубкович Н. Історія української культури, філософія: глосарій. Тернопіль : Навчально-виробнича майстерня редакційно-видавничих технологій Галицького коледжу імені В'ячеслава Чорновола, 2018. 20 с.

3. Лубкович Н. Історія української культури : навчально- методичні матеріали. Тернопіль : Навчально-виробнича майстерня редакційно-видавничих технологій Галицького коледжу імені В'ячеслава Чорновола, 2019. 44 с.

15) наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій:

1. Лубкович Н. Внесок Є. Храпливого у розвиток Сільськогосподарського шкільництва Східної Галичини (перша половина ХХ ст.). Міжнародна науково-практична конференція «Тернопіль і Тернопілля в історії та культурі України і

світу (від найдавніших часів до сьогодення)». 20- 21 квітня 2012 р. ТНПУ ім. В. Гнатюка.

2. Лубкович Н. Дослідження Є. Храпливим питань кооперативного руху на західноукраїнських землях в першій половині ХХ ст. / Наталія Лубкович // Сьомі Богданівські читання: Матеріали Всеукраїнської наукової конференції. Зб. наук. праць / Редкол.: О. Драч, К. Івангородський, А. Касян та ін. Черкаси, 2013. С. 73 – 75.

3. Лубкович Н. Внесок Є. Храпливого у розвиток суспільної агрономії на західноукраїнських землях у першій половині ХХ ст. / Наталія Лубкович // Восьмі Богданівські читання: Матеріали Всеукраїнської наукової конференції: Зб. наук. пр./ Редкол.: О. Драч, К. Івангородський, А. Котиченко та ін. – Черкаси, 2015. С. 216-220.

4. Лубкович Н. Внесок Є. Храпливого у практику вдосконалення сільського господарства. Дев'яті Богданівські читання, присвячені 420-й річниці від дня народження Богдана Хмельницького: зб. наук. праць Всеукр. наук. конф. (м. Черкаси, 10-11 грудня 2015 р.). / Редкол.: О. Драч, К. Івангородський, А. Котиченко та ін. Черкаси, 2016. С. 116–120.

5. Лубкович Н. Політичні репресії на Тернопільщині в ХХ столітті. III Міжнародна науково-практична конференція «Тернопіль і Тернопілля в історії та культурі України і світу (від найдавніших часів до сьогодення)». 13-15 вересня 2017 р. ТНПУ ім. В. Гнатюка. / Матеріали III Міжнародної науково-практичної конференції «Тернопіль і Тернопілля в історії та культурі України і

						світу (від найдавніших часів до – сьогодення)» / За заг. ред. проф. І. С. Зуляка. Тернопіль: «Вектор», 2017. С. 166-170.
246973	Бриндзя Зіновій Федорович	старший викладач кафедри готельно-ресторанно і справи, Основне місце роботи	Кафедра готельно-ресторанної справи		24	Підприємництво  Освіта: Львівський сільськогосподарський інститут, 1976р., землевпорядкування, інженер-землевпорядник.  Науковий ступінь: доктор економічних наук, 08.00.06 – економіка природокористування та охорона навколишнього середовища. Тема докторської дисертації:  «Еколого-економічні проблеми використання природних сільськогосподарських ресурсів Західного регіону України». Вчене звання: професор кафедри земельних відносин і технологічних дисциплін, заслужений діяч науки і техніки України.  Посада: доцент кафедри готельно-ресторанної справи.  Відомості про підвищення кваліфікації викладача: Стажування на кафедрі підприємництва і торгівлі Тернопільського національного економічного університету з 27 січня по 28 лютого 2020 року (наказ № 62 від 02.03.2020р.).  Стажування у готельно-ресторанному комплексі «Братислава» з 19.09.2019р. по 27.09.2019р. (довідка від 27.10.2019р.).  Стажування у готельно-ресторанному комплексі «Avalon Palace» з 05.05.2019р. по 31.05.2019р. (довідка від 31.05.2019р.).

Показники наукової та професійної активності викладача відповідно до п.30 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності:

2) наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України:

1. Борисова Т., Бриндзя З. Використання нечітких та імітаційних моделей і кластерного аналізу при виконанні маркетингових завдань [Електронний ресурс] / Т. Борисова, З. Бриндзя // Соціально-економічні проблеми і держава. — 2011. — Вип. 2 (5). — Режим доступу до журн. : <http://sepd.tntu.edu.ua/images/stories/pdf/2011/11btmvmz.pdf>.
2. З. Бриндзя Концептуальні засади оптимізації процесів інноваційного та маркетингового забезпечення розвитку АПК / З. Бриндзя, Г. Бриндзя // Галицький економічний вісник. — 2012. — №1(34). — с.154-159 - (маркетингові технології підприємств в сучасному науково-технічному середовищі)
3. Бриндзя З. Ф. Визначення пріоритетних напрямів стратегічного розвитку підприємств біоенергетичної галузі / Бриндзя З.Ф., Федорій С.М. // Наука й економіка. — 2012. - №2. — С.110-118.
4. Бриндзя З. Ф. Удосконалення організації обліку системи планово-запобіжного ремонту засобів праці на підприємствах цукрової промисловості / З. Ф. Бриндзя, Н. В. Кравчук // Наука й економіка. - 2014. - Вип. 3. - С. 41-47.
5. Бриндзя З. Ф., Меленчук Ю. Т. Маркетинговий аналіз



пивного ринку на первинних даних // Бізнес Інформ. – 2014. – №9. – С. 363–368.

6. Бриндзя З. Ф. Визначення та застосування звичайної ціни в призмі податкового законодавства / Зіновій Бриндзя, Олександра Кіляр, Анна Бриндзя // Галицький економічний вісник – Тернопіль : ТНТУ, 2014. – Том 46. – № 3. – С. 122-129. – (Фінансово-обліково-аналітичні аспекти).

7. Бриндзя З.Ф., Фастовець М.М. Сфера обслуговування як перспектива для України: фінансово-економічний аспект розвитку // Міжнародний науковий журнал «Інтернаука». Серія : «Економічні науки». Випуск 1(33)/2020. Web-адреса публікації: <https://doi.org/10.25313/2520-2294-2020-1-5631>

8. Бриндзя З.Ф., Кулик А.М. Цінова політика і управління витратами в сфері послуг: економічний аспект// Міжнародний науковий журнал «Інтернаука». Серія :«Економічні науки». Випуск 1(33)/2020. Web-адреса публікації: <https://doi.org/10.25313/2520-2294-2020-1-5632>

9. Бриндзя З.Ф., Кулик А.М. Прагматика удосконалення планування та управління в готельно-ресторанному бізнесі. Інноваційна економіка. 2020. №7-8. С. 56-64. URL: <http://inneco.org/index.php/inneco/article/view/675/744>

10. Бриндзя З. Ф., Кулик А. М., Спьяк Г. І. Розвиток готельно-ресторанного бізнесу в контексті оптимізації логістичних процесів // Міжнародний науковий журнал "Інтернаука". Серія: "Економічні науки". - 2021. - №1.

URL:<https://doi.org/10.25313/2520-2294-2021-1-6867>  
DOI: 10.25313/2520-2294-2021-1-6867

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії:

1. Маркетингові технології підприємств в сучасному науково-технічному середовищі: колективна монографія (Бриндзя З.Ф.) /за ред. проф. Р.В. Федоровича – Тернопіль: Астон, 2012.- 544 с.

7) робота у складі експертних рад з питань проведення експертизи дисертацій МОН або галузевих експертних рад Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або Акредитаційної комісії, або їх експертних рад, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН/зазначеного Агентства, або Науково-методичної ради/науково-методичних комісій (підкомісій) з вищої освіти МОН;

1. Тернопільський національний технічний університет імені Івана Пулюя, спеціалізована вчена рада К 58.052.05 з правом прийняття до розгляду та проведення захисту дисертацій на здобуття наукового ступеня кандидата економічних наук за спеціальністю 08.00.04 «Економіка та управління підприємствами (за видами економічної діяльності)» строком на два роки (наказ МОН України №41 від 17.01.2014р.)

8) наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження

наукового ступеня:

1. Науковий керівник чотирьох здобувачів, які одержали документ про присудження наукового ступеня зі спеціальності 08.00.06 – «Економіка природокористування та навколишнього середовища».

10) організаційна робота у закладах освіти на посадах керівника (заступника керівника) закладу освіти/інституту/факультету/відділення (наукової установи)/філії/кафедри або іншого відповідального за підготовку здобувачів вищої освіти підрозділу/відділу (наукової установи)/навчально-методичного управління (відділу)/лабораторії/іншого навчально-наукового (інноваційного) структурного підрозділу/вченого секретаря закладу освіти (факультету, інституту)/відповідального секретаря приймальної комісії та його заступника;

- 1995 – 2007 рр. – завідувач кафедри земельних відносин і технологічних дисциплін Тернопільської академії народного господарства.

13) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок / рекомендацій загальною кількістю три найменування:

1. Бриндзя З.Ф. Підприємництво: матеріали для проведення семінарських занять та самостійної роботи. Тернопіль: Навчально-виробнича майстерня редакційно-видавничих технологій

						<p>Галицького коледжу імені В'ячеслава Чорновола, 2019. 44 с.</p> <p>2. Бриндзя З.Ф. Підприємництво: курс лекцій. Тернопіль: Навчально-виробнича майстерня редакційно-видавничих технологій Галицького коледжу імені В'ячеслава Чорновола, 2019. 110 с.</p> <p>3. Бриндзя З.Ф. Економіка підприємств сфери обслуговування: курс лекцій. Тернопіль: Навчально-виробнича майстерня редакційно-видавничих технологій Галицького коледжу імені В'ячеслава Чорновола, 2019. 112 с.</p> <p>4. Бриндзя З.Ф. Економіка підприємств сфери обслуговування: навчальні матеріали. Тернопіль: Навчально-виробнича майстерня редакційно-видавничих технологій Галицького коледжу імені В'ячеслава Чорновола, 2019. 36 с.</p>
246973	Бриндзя Зіновій Федорович	старший викладач кафедри готельно-ресторанної справи, Основне місце роботи	Кафедра готельно-ресторанної справи		24	<p>Економіка підприємств сфери обслуговування</p> <p>Освіта: Львівський сільськогосподарський інститут, 1976р., землевпорядкування, інженер-землевпорядник.</p> <p>Науковий ступінь: доктор економічних наук, 08.00.06 – економіка природокористування та охорона навколишнього середовища. Тема докторської дисертації:</p> <p>«Еколого-економічні проблеми використання природних сільськогосподарських ресурсів Західного регіону України».</p> <p>Вчене звання: професор кафедри земельних відносин і технологічних дисциплін, заслужений діяч науки і техніки України.</p> <p>Посада: доцент кафедри готельно-ресторанної справи.</p>

Відомості про підвищення кваліфікації викладача: Стажування на кафедрі підприємництва і торгівлі Тернопільського національного економічного університету з 27 січня по 28 лютого 2020 року (наказ № 62 від 02.03.2020р.).

Стажування у готельно-ресторанному комплексі «Братислава» з 19.09.2019р. по 27.09.2019р. (довідка від 27.10.2019р.).

Стажування у готельно-ресторанному комплексі «Avalon Palace» з 05.05.2019р. по 31.05.2019р. (довідка від 31.05.2019р.).

Показники наукової та професійної активності викладача відповідно до п.30 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності:

2) наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України:

1. Борисова Т., Бриндзя З. Використання нечітких та імітаційних моделей і кластерного аналізу при виконанні маркетингових завдань [Електронний ресурс] / Т. Борисова, З. Бриндзя // Соціально-економічні проблеми і держава. — 2011. — Вип. 2 (5). — Режим доступу до журн. : <http://sepd.tntu.edu.ua/images/stories/pdf/2011/11btmvmz.pdf>.

2. З. Бриндзя Концептуальні засади оптимізації процесів інноваційного та маркетингового забезпечення розвитку АПК / З. Бриндзя, Г. Бриндзя // Галицький

економічний вісник.  
— 2012. — №1(34). —  
с.154-159 -  
(маркетингові  
технології  
підприємств в  
сучасному науково-  
технічному  
середовищі)  
3. Бриндзя З. Ф.  
Визначення  
пріоритетних  
напрямів  
стратегічного  
розвитку підприємств  
біоенергетичної галузі  
/ Бриндзя З.Ф.,  
Федорій С.М. // Наука  
й економіка. — 2012. -  
№2. — С.110-118.  
4. Бриндзя З. Ф.  
Удосконалення  
організації обліку  
системи планово-  
запобіжного ремонту  
засобів праці на  
підприємствах  
цукрової  
промисловості / З. Ф.  
Бриндзя, Н. В.  
Кравчук // Наука й  
економіка. - 2014. -  
Вип. 3. - С. 41-47.  
5. Бриндзя З. Ф.,  
Меленчук Ю. Т.  
Маркетинговий аналіз  
пивного ринку на  
первинних даних //  
Бізнес Інформ. — 2014.  
— №9. — С. 363–368.  
6. Бриндзя З. Ф.  
Визначення та  
застосування  
звичайної ціни в  
призмі податкового  
законодавства /  
Зіновій Бриндзя,  
Олександра Кіляр,  
Анна Бриндзя //  
Галицький  
економічний  
вісник — Тернопіль :  
ТНТУ, 2014. — Том 46.  
— № 3. — С. 122-  
129. — (Фінансово-  
обліково-аналітичні  
аспекти).  
7. Бриндзя З.Ф.,  
Фастовець М.М. Сфера  
обслуговування як  
перспектива для  
України: фінансово-  
економічний аспект  
розвитку //  
Міжнародний  
науковий журнал  
«Інтернаука».  
Серія : «Економічні  
науки». Випуск  
1(33)/2020.  
Web-адреса  
публікації:  
<https://doi.org/10.25313/2520-2294-2020-1-5631>  
8. Бриндзя З.Ф.,  
Кулик А.М. Цінова  
політика і управління  
витратами в сфері  
послуг: економічний  
аспект//

Міжнародний науковий журнал «Інтернаука». Серія :«Економічні науки». Випуск 1(33)/2020.  
Web-адреса публікації:  
<https://doi.org/10.25313/2520-2294-2020-1-5632>  
9. Бриндзя З.Ф., Кулик А.М. Прагматика удосконалення планування та управління в готельно-ресторанному бізнесі. Інноваційна економіка. 2020. №7-8. С. 56-64.  
URL:  
<http://inneco.org/index.php/innecoua/article/view/675/744>  
10. Бриндзя З. Ф., Кулик А. М., Спьяк Г. І. Розвиток готельно-ресторанного бізнесу в контексті оптимізації логістичних процесів // Міжнародний науковий журнал "Інтернаука". Серія: "Економічні науки". - 2021. - №1.  
URL:<https://doi.org/10.25313/2520-2294-2021-1-6867>  
DOI: [10.25313/2520-2294-2021-1-6867](https://doi.org/10.25313/2520-2294-2021-1-6867)

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії:

1. Маркетингові технології підприємств в сучасному науково-технічному середовищі: колективна монографія (Бриндзя З.Ф.) /за ред. проф. Р.В. Федоровича – Тернопіль: Астон, 2012.- 544 с.

7) робота у складі експертних рад з питань проведення експертизи дисертацій МОН або галузевих експертних рад Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або Акредитаційної комісії, або їх експертних рад, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН/зазначеного

Агентства, або Науково-методичної ради/науково-методичних комісій (підкомісій) з вищої освіти МОН;

1. Тернопільський національний технічний університет імені Івана Пулюя, спеціалізована вчена рада К 58.052.05 з правом прийняття до розгляду та проведення захисту дисертацій на здобуття наукового ступеня кандидата економічних наук за спеціальністю 08.00.04 «Економіка та управління підприємствами (за видами економічної діяльності)» строком на два роки (наказ МОН України №41 від 17.01.2014р.)

8) наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня:

1. Науковий керівник чотирьох здобувачів, які одержали документ про присудження наукового ступеня зі спеціальності 08.00.06 – «Економіка природокористування та навколишнього середовища».

10) організаційна робота у закладах освіти на посадах керівника (заступника керівника) закладу освіти/інституту/факультету/відділення (наукової установи)/філії/кафедри або іншого відповідального за підготовку здобувачів вищої освіти підрозділу/відділу (наукової установи)/навчально-методичного управління (відділу)/лабораторії/іншого навчально-наукового (інноваційного) структурного підрозділу/вченого секретаря закладу освіти (факультету, інституту)/відповідального секретаря приймальної комісії та його заступника;



						<p>- 1995 – 2007 рр. – завідувач кафедри земельних відносин і технологічних дисциплін Тернопільської академії народного господарства.</p> <p>13) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/практикумів/м'єтичних вказівок / рекомендацій загальною кількістю три найменування:</p> <p>1. Бриндзя З.Ф. Підприємництво: матеріали для проведення семінарських занять та самостійної роботи. Тернопіль: Навчально-виробнича майстерня редакційно-видавничих технологій Галицького коледжу імені В'ячеслава Чорновола, 2019. 44 с.</p> <p>2. Бриндзя З.Ф. Підприємництво: курс лекцій. Тернопіль: Навчально-виробнича майстерня редакційно-видавничих технологій Галицького коледжу імені В'ячеслава Чорновола, 2019. 110 с.</p> <p>3. Бриндзя З.Ф. Економіка підприємств сфери обслуговування: курс лекцій. Тернопіль: Навчально-виробнича майстерня редакційно-видавничих технологій Галицького коледжу імені В'ячеслава Чорновола, 2019. 112 с.</p> <p>4. Бриндзя З.Ф. Економіка підприємств сфери обслуговування: навчальні матеріали. Тернопіль: Навчально-виробнича майстерня редакційно-видавничих технологій Галицького коледжу імені В'ячеслава Чорновола, 2019. 36 с.</p>	
162243	Вавричук	викладач	ЦК фінансів та	Диплом	18	Бухгалтерськи	Освіта: Диплом

Оксана Степанівна	кафедри готельно-ресторанно і справи, Основне місце роботи	загальноекономічних дисциплін	магістра, Тернопільська академія народного господарства, рік закінчення: 2003, спеціальність: 050104 Фінанси	й облік та звітність підприємств готельно-ресторанного бізнесу	<p>магістра з фінансів, Тернопільська академія народного господарства, рік закінчення: 2003, спеціальність: Фінанси</p> <p>Відомості про підвищення кваліфікації: Вебінар "Використання сервісу Zoom для проведення дистанційних занять", Свідоцтво № В250-893596, ТОВ "На урок", 25.03.2020 р. (2 год.)</p> <p>Четвертий онлайн-форум з методики викладання фінансової грамотності, Сертифікат Ф4 № 015, Тернопільський національний економічний університет, 16.07.2020 р. (3 год.)</p> <p>Крайовий форум освітян "Освіта - енергія майбутнього. Дистанційна освіта - сучасний формат." Секція "Інфомедійна грамотність у сучасному освітньому процесі", Сертифікат № Т1322, Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, 18.10.2020 р. (6 год.)</p> <p>Крайовий форум освітян "Освіта - енергія майбутнього. Дистанційна освіта - сучасний формат." Секція "Цифрова компетентність сучасного педагога", Сертифікат № Т1248, Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, 18.10.2020 р. (6 год.)</p> <p>Навчальний тренінг "Стратегія стійкого зростання бізнесу: системність, ріст, розвиток та рентабельність", Certificate of Authenticity № 0004, ТОВ "Громадська школа бізнесу", 21-22.10.2020 р. (6 год.)</p> <p>Освітнє трансфер-містечко інноваційних можливостей "Самооцінювання як аналітичний інструмент внутрішньої системи забезпечення якості освіти", Сертифікат № 9/41, Наказ</p>
-------------------	--	-------------------------------	--	--	---

управління освіти і науки ТМР № 350, 23.10.2020 р. (2 год.)  
Всеукраїнська наукова онлайн конференція "Компетентнісний підхід до навчання. Практикум для сучасного вчителя", Сертифікат № 46700084673, ГО "Фонд підтримки інформаційного забезпечення студентів", 26-27.10.2020 р. (6 год.)  
Навчальний тренінг "Дослідження та аналіз ринку", Certificate of Authenticity № 0004, ТОВ "Громадська школа бізнесу", 3-4.11.2020 р. (6 год.)  
Навчальний тренінг "Проектний менеджмент. Робота із проектами донорських організацій", Certificate of Authenticity № 0004, ТОВ "Громадська школа бізнесу", 1-2.12.2020 р. (6 год.)  
Навчання за програмою курсу "Цифрова компетентність педагога", Галицький коледж імені В'ячеслава Чорновола (10 год.), Наказ №01/73-г від 21.12.2020 р.  
Стажування на кафедрі економіки та фінансів Тернопільського національного технічного університету імені Івана Пулюя, довідка № 2/28-2565 від 30.12.2020 р., 5.10.-28.12.2020р. (150 год.)  
Навчальний розділ освітньої програми "Педагогічний дизайн". Сертифікат про підвищення кваліфікації № 6fmRCYevTK, ТКМЦНОІМ, 25-29.01.2021 р. (14 год.)  
IV Всеукраїнська науково-практична конференція "Нові інформаційні технології управління бізнесом", Свідоцтво №1102202128, ГС "Спілка автоматизаторів бізнесу", м. Київ, 11.02.2021 р. (8 год.)

Показники наукової та професійної активності викладача відповідно до п.30

Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності:

2) наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України:

1. Вавричук О.С. Державно-приватне партнерство як механізм фінансування житлово-комунального господарства. Комунальне господарство міст. Науково-технічний збірник. Вип. 96. серія: Економічні науки. Харків: ХНАМГ, 2010. С. 284-289.
2. Вавричук О.С. Співробітництво держави і приватного сектора у фінансовому забезпеченні житлово-комунального господарства. Наука й економіка. Науково-теоретичний журнал Хмельницького економічного університету. Вип. 1 (25). Хмельницький, 2012. С. 16-24.
3. Вавричук О.С. Оптимізація тарифної політики та її вплив на дохідність підприємств житлово-комунального господарства. Світ фінансів: науковий журнал. Вип. 3. Тернопіль : ТНЕУ, 2012. С. 133-144.
4. Vavrychuk O. Current status of Ukrainian housing and communal services and problems of their financing. European Applied Sciences. № 11 (November). Volume 2. Germany, 2013. pp. 37-40.
5. Вавричук О.С. Реалізація проектів державно-приватного партнерства у житлово-комунальному господарстві в умовах реформування місцевого самоврядування. Світ фінансів: науковий журнал. Вип. 3. Тернопіль : ТНЕУ, 2014. С. 147-154.

3) наявність виданого підручника чи навчального

посібника або монографії:  
Кириленко О.П.,  
Вавричук О.С.  
Державно-приватне партнерство як ефективний інструмент реалізації інвестиційно-інноваційної політики. Фінансова політика інвестиційно-інноваційного розвитку України: моногр. / за ред. В. Г. Дем'янишина. Тернопіль : ТНЕУ, 2014. С. 104-111.

5) участь у міжнародних наукових проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання "суддя міжнародної категорії";  
Участь у Міжнародній міждисциплінарній конференції «Україна-Польща: економічні та соціальні виклики 2030», м. Варшава. Польща, 30.06.2016 р. -02.07.2017 р.  
Учасник Міжнародного семінару-тренінгу «Як вивчити економіку легко», УНІВЕРСИТЕТ КОРОЛЯ ДАНИЛА, м. Івано-Франківськ, 4.12.2017 р.

7) робота у складі експертних рад з питань проведення експертизи дисертацій МОН або галузевих експертних рад Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або Акредитаційної комісії, або їх експертних рад, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН/зазначеного Агентства, або Науково-методичної ради/науково-методичних комісій (підкомісій) з вищої освіти МОН:  
Робота у складі експертної комісії під час проведення чергової акредитаційної експертизи підготовки молодших спеціалістів зі

спеціальності  
5.03050901  
"Бухгалтерський  
облік" у Львівському  
поліграфічному  
коледжі Української  
академії друкарства,  
24-25 квітня 2017 р.

8) виконання функцій  
наукового керівника  
або відповідального  
виконавця наукової  
теми (проекту), або  
головного  
редактора/члена  
редакційної колегії  
наукового видання,  
включеного до  
переліку наукових  
фахових видань  
України, або  
іноземного  
рецензованого  
наукового видання;

Науково-дослідна  
робота за темою  
кафедри фінансів ім.  
С. І. Юрія ТНЕУ на  
основі договору з ТОВ  
«Добробуд» від 10  
вересня 2015 р. № Ф-  
28-2015 «Розвиток  
державно-приватного  
партнерства в  
будівництві».  
Державний  
реєстраційний номер  
0115U004820.  
Результати роботи  
розглянуто Науково-  
технічною радою  
ТНЕУ, протокол № 1  
від 20 січня 2016 р.  
(Виконавець,  
молодший науковий  
співробітник НДІ ІРД  
ТНЕУ).

10) організаційна  
робота у закладах  
освіти на посадах  
керівника (заступника  
керівника) закладу  
освіти/інституту/факу-  
льтету/відділення  
(наукової установи)/  
філії/кафедри або  
іншого  
відповідального за  
підготовку здобувачів  
вищої освіти  
підрозділу/відділу  
(наукової  
установи)/навчально-  
методичного  
управління  
(відділу)/лабораторії/і-  
ншого навчально-  
наукового  
(інноваційного)  
структурного  
підрозділу/вченого  
секретаря закладу  
освіти (факультету,  
інституту)/відповідаль-  
ного секретаря  
приймальної комісії  
та його заступника;  
- Голова циклової

комісії фінансів і загальноекономічних дисциплін (2010-2020 рр.)  
- Керівник групи забезпечення, гарант освітньої програми підготовки фахових молодших бакалаврів за спеціальністю 072 Фінанси, банківська справа та страхування.

13) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій загальною кількістю три найменування:

1. Методичні рекомендації до виконання міждисциплінарної курсової роботи для студентів IV(II) курсу спеціальності 241 «Готельно-ресторанна справа» освітнього ступеня «бакалавр». / Укл. к.е.н. А. М. Кулик, к.е.н. Н. В. Бажанова, к.е.н. Муха Р.А., Вавричук О.С. Тернопіль: Навчально-виробнича майстерня редакційно-видавничих технологій Галицького коледжу імені В'ячеслава Чорновола, 2020. 36 с.

2. Методичні рекомендації до виконання курсової роботи «Організація ресторанного господарства», «Організація готельного господарства» для студентів освітньо-кваліфікаційного рівня бакалавр напрямку підготовки 241 "Готельно-ресторанна справа"/ Укл. Муха Р.А., Вавричук О.С. Тернопіль: Галицький коледж, 2020. 43 с.

3. Фінанси підприємства. Навчальні матеріали. / Укл. Вавричук О.С. Тернопіль: Навчально-виробнича майстерня редакційно-видавничих технологій Галицького коледжу імені В'ячеслава

14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету/журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком/проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів та проєктів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проєктів; керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу; Керівник студентського наукового гуртка «Фінансовий менеджмент у готельно-ресторанному підприємстві», наказ № 01/49 від 24.09.2020.



15) наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій:

1. Вавричук О.С. Демократія і місцеве самоврядування в Україні: фінансовий аспект. Теоретичні основи та сучасні моделі розвитку національної економіки в умовах інтеграційних процесів: зб. матеріалів міжнар. наук.-практ. конф. Тернопіль: Підручники і посібники, 2009. С. 10-11.
2. Вавричук О.С. Проблеми фінансування житлово-комунального господарства в умовах конкурентного ринку. Вісник наукових досліджень: Науковий журнал, № 13. Тернопіль: Редакційно-видавничий відділ Галицького інституту імені В'ячеслава Чорновола, 2010. С. 52-54.
3. Вавричук О.С. Державно-приватне партнерство як механізм фінансування житлово-комунального господарства. Економічні проблеми та перспективи розвитку житлово-комунального господарства на сучасному етапі: матеріали II міжнар. наук.-практ. конф. Харк. нац. акад. міськ. госп-ва; Харків: ХНАМГ, 2010. С. 71-74.
4. Вавричук О.С. До питання фінансування житлового господарства. Методологічні проблеми фінансової теорії та практики в умовах проведення системних реформ: матеріали наук. конф. проф.-викл. складу. Тернопіль: Видавничий центр «Вектор», 2011. С. 164-169.
5. Вавричук О.С.

Механізм залучення приватних інвестицій до розвитку житлово-комунальної галузі. Проблеми формування та розвитку інноваційної інфраструктури: тези доп. міжнар. наук.-практ. конф. Львів: Видавництво Львівської політехніки, 2011. С. 14-16.

6. Вавричук О.С. Фінанси житлово-комунального господарства як складова місцевих фінансів. Наука і життя: сучасні тенденції, інтеграція у світову наукову думку: Матеріали VIII міжнар. наук.-практ. інтернет-конф. Київ, 2012. С. 4-8.

7. Вавричук О.С. Підвищення ефективності бюджетного фінансування житлово-комунального комплексу. Методи та моделі фінансового забезпечення сталого економічного розвитку: матеріали всеукр. наук.-практ. конф., м. Севастополь, 5-8 вересня 2012 р. Севастополь : СевНТУ, 2012. С. 136-137.

8. Вавричук О.С. Переваги фінансування ЖКГ з використанням державно-приватного партнерства. Проблеми і перспективи розвитку фінансів, обліку і маркетингу в сучасному бізнесовому середовищі: матеріали всеукр. наук.-практ. конф. молодих учених і студентів, 25-26 жовтня 2012 р. Київ : НУХТ, 2012. С. 142-143.

9. Вавричук О.С. Оптимізація обсягів бюджетного фінансування житлово-комунального господарства. Сучасні тенденції розвитку фінансових та інноваційно-інвестиційних процесів в Україні: матеріали міжнар. наук.-практ. конф. Вінниця : ВНТУ, 2013. С. 14-16.

10. Вавричук О.С. Практика фінансування

						<p>житлово-комунального господарства України на засадах державно-приватного партнерства. Формування фінансової системи в умовах глобалізації: XXIV міжнар. наук.-практ. конф. (м. Київ, 9-10 серпня 2013 р.). Київ : Аналітичний центр «Нова економіка», 2013. С. 91-94.</p> <p>11. Вавричук О.С. Залучення інститутів розвитку до фінансування проектів ДПП у житлово-комунальній сфері України. Перші наукові читання пам'яті С.І. Юрія : збірник наук. праць / За ред. д.е.н, проф. О.П. Кириленко. 26 лист. 2015, м. Тернопіль. Тернопіль : ТНЕУ, 2015. 232 с. (С. 61-64.).</p> <p>12. Вавричук О.С. Новітні підходи до фінансування житлово-комунального господарства України. Україна-Польща: економічні та соціальні виклики 2030: електронний збірник матеріалів міжнар. міждисциплінарної конф. (Варшава, Польська Республіка, 30.06 – 02.07.2017). Варшава, 2017. 168 с. (С. 24-26).</p> <p>13. Вавричук О.С., Баран Т.В. Готельно-ресторанний бізнес як специфічна ланка економіки держави. Пріоритети сучасної науки (частина I): матеріали IV міжнар. наук.-практ. конф. м. Київ, 30-31 груд. 2020 р. Київ : МЦНІД, 2020. С. 11-12.</p>	
301894	Вишнеvsька Галина Богданівна	Старший викладач і в.о. кафедри загальної та гуманітарної підготовки, Основне місце роботи	Кафедра загальної та гуманітарної підготовки	Диплом бакалавра, Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, рік закінчення: 2007, спеціальність: 0101 Педагогічна освіта, Диплом спеціаліста, Тернопільський	1	Українська мова (за проф. спрямуванням)	<p>Освіта: Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, 2008 р., педагогіка і методика середньої освіти. Українська мова та література, вчитель української мови та літератури, зарубіжної літератури та літературний редактор.</p> <p>Тернопільський національний</p>

й  
національний  
педагогічний  
університет  
імені  
Володимира  
Гнатюка, рік  
закінчення:  
2008,  
спеціальність:  
010103  
Педагогіка і  
методика  
середньої  
освіти.  
Українська  
мова та  
література,  
Диплом  
магістра,  
Тернопільськи  
й  
національний  
педагогічний  
університет  
імені  
Володимира  
Гнатюка, рік  
закінчення:  
2020,  
спеціальність:  
035 Філологія

педагогічний  
університет імені  
Володимира Гнатюка,  
2020 р., германські  
мови та літератури  
(переклад включно),  
перша Англійська  
мова і література.  
Викладач англійської і  
французької і  
Диплом магістра М20  
№ 192194

Науковий ступінь:  
кандидат  
філологічних наук,  
10.02.01. - українська  
мова.  
Тема дисертації:  
«Концептуалізація  
сакральньо-хронічного  
в українській  
поетичній  
драматичній мові  
кінця ХІХ-початку ХХ  
ст.».  
Посада: старший  
викладач кафедри  
загальної та  
гуманітарної  
підготовки.  
Відомості про  
підвищення  
кваліфікації:  
Тернопільський  
національний  
педагогічний  
університет імені  
Володимира Гнатюка,  
стажування на  
кафедрі загального  
мовознавства та  
слов'янських мов.  
Довідка №110-33 від  
14.06.2019р.  
Показники наукової  
та професійної  
активності викладача  
відповідно до п.30  
Ліцензійних умов  
провадження  
освітньої діяльності:  
2) наявність не менше  
п'яти наукових  
публікацій у наукових  
виданнях, включених  
до переліку наукових  
фахових видань  
України:  
1. Вищневська Г. Б.  
Співвідношення  
концепту і суміжних  
понять. Науковий  
часопис  
Національного  
педагогічного  
університету ім. М. П.  
Драгоманова. Сер. 10 :  
Проблеми граматики і  
лексикології  
української мови :  
збірник наукових  
праць / відп. ред. М.  
Я. Плющ. Київ : Нац.  
пед. ун-т ім. М. П.  
Драгоманова, 2012.  
Вип. 9. С. 9–15.  
2. Вищневська Г. Б.  
Концептуалізація  
образу русалки в  
драмах Олександра

Олеся та Олександра  
Пушкіна. Наукові  
записки  
Тернопільського  
національного  
педагогічного  
університету ім. В.  
Гнатюка. Сер.  
Мовознавство. 2014.  
Вип. 2(24). С. 61–64.

3. Вишнеvsька Г. Б.  
Концептуалізація  
образу потерчат у  
творах Лесі Українки  
та Василя Короліва-  
Старого. Наукові  
записки  
Тернопільського  
національного  
педагогічного  
університету ім. В.  
Гнатюка. Сер.  
Мовознавство. 2018.  
Вип. 2(30). С. 7–11.

4. Вільчинська Т. П.,  
Вишнеvsька Г. Б.  
Міфоніми в  
українській  
етнокультурі й  
творчості  
письменників кінця  
XIX – початку XX  
століть. Вісник  
Львівського  
університету. Сер.  
Філологічна. 2019.  
Вип. 71 (Ч.ІІ). С.186–  
196.

5. Вишнеvsька Г. Б.  
Військова лексика у  
мові сучасного  
художнього твору:  
функціональний  
аспект. Наукові  
записки  
Тернопільського  
національного  
педагогічного  
університету ім. В.  
Гнатюка. Сер.  
Мовознавство. 2019.  
Вип. 1(31). С. 25–29.

3) наявність виданого  
підручника чи  
навчального  
посібника або  
монографії  
Стаття у колективній  
монографії:  
Вишнеvsька Г. Б.  
Об'єктивізація  
концептосфери  
сакральнo-хтонічного  
в українській  
лінгвокультурній  
традиції.  
Duchova polifonia  
Europu / pod redakcją  
Sergiusza  
Terepishchyi `ego.  
Kijow, 2014. S. 208–  
221.

13) наявність виданих  
навчально-  
методичних  
посібників/посібників  
для самостійної  
роботи студентів та  
дистанційного  
навчання, конспектів  
лекцій/практикумів/м

етодичних вказівок / рекомендацій загальною кількістю три найменування:

1. Методичні вказівки до виконання курсової роботи з дисципліни сучасна українська літературна мова і практична стилістика (для студентів спеціальності Об1 «Журналістика». Тернопіль, 2021. 59 С.)  
14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету/журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком/проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів та проєктів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проєктів; керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного

комітету, суддівського корпусу:  
Керівництво постійно діючою проблемною групою  
«Проблемні питання української наукової літератури», наказ № 01/78 від 2.09.2019р.  
«Проблемні питання сучасного медіазнавства», наказ № 01/49 від 24.09.2020.  
15) наявність науково-популярних та/або консультативних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій:  
1. 1. Вишневська Г. Б. Гендерні ознаки мовної картини світу. Проблеми та перспективи наук в умовах глобалізації: матеріали Всеукраїнської наукової конференції (17 грудня 2008 р.). Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2008. С. 227–231.  
2. 2. Вишневська Г. Б. Леся Українка як уособлення істинної творчості та істинної краси. Творчість як корисне здійснення блага через істину у красі: матеріали X Міжнародної науково-практичної конференції (14-15 травня 2009 р., м. Київ) / уклад.: Б. В. Новіков. Київ : ІВЦ «Видавництво «Політехніка», 2009. С.292–293  
3. 3. Вишневська Г. Б. Феномен сакрально-хтонічного в українській лінгвокультурі. Science and education a new dimension / editor-in-chief : Dr. Xénia Vámos. Budapest, 2013. Vol. 1 (2). P. 38–41.  
4. 4. Вишневська Г. Б. Картина світу як об'єкт лінгвістичних студій українських мовознавців. MODERN SCIENTIFIC CHALLENGES AND TRENDS: a collection scientific works of the International scientific conference (20th January, 2020). Warsaw: Sp. z o. o. «iScience», 2020. P. 137–141.  
5. 5. Вишневська Г. Б.

						<p>Специфіка досліджень концепту: підходи, ознаки, суміжні поняття. Сучасний вектор розвитку науки, XXXIX Міжнародна науково-практична інтернет-конференція. Вінниця, 2020. Ч.9, С. 19-23.</p> <p>6. 6. Вишневська Г.Б., Бездіжа А.А. Типологія логічних помилок в онлайн виданнях Тернополя та варіанти їх редагування. The 5 th International scientific and practical conference «Science and education problems? Prospects and innovations» (February 4-6, 2021) CPN Publishing Group, Kyoto, Japan. 2021. 1073 p.</p>
246973	Бриндзя Зіновій Федорович	старший викладач кафедри готельно-ресторанної справи, Основне місце роботи	Кафедра готельно-ресторанної справи		24	<p>Економічна теорія</p> <p>Освіта: Львівський сільськогосподарський інститут, 1976р., землевпорядкування, інженер-землевпорядник.</p> <p>Науковий ступінь: доктор економічних наук, 08.00.06 – економіка природокористування та охорона навколишнього середовища. Тема докторської дисертації:</p> <p>«Еколого-економічні проблеми використання природних сільськогосподарських ресурсів Західного регіону України».</p> <p>Вчене звання: професор кафедри земельних відносин і технологічних дисциплін, заслужений діяч науки і техніки України.</p> <p>Посада: доцент кафедри готельно-ресторанної справи.</p> <p>Відомості про підвищення кваліфікації викладача: Стажування на кафедрі підприємництва і торгівлі Тернопільського національного економічного університету з 27 січня по 28 лютого 2020 року (наказ №</p>



62 від 02.03.2020р.).

Стажування у готельно-ресторанному комплексі «Братислава» з 19.09.2019р. по 27.09.2019р. (довідка від 27.10.2019р.).

Стажування у готельно-ресторанному комплексі «Avalon Palace» з 05.05.2019р. по 31.05.2019р. (довідка від 31.05.2019р.).

Показники наукової та професійної активності викладача відповідно до п.30 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності:

2) наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України:

1. Борисова Т., Бриндзя З. Використання нечітких та імітаційних моделей і кластерного аналізу при виконанні маркетингових завдань [Електронний ресурс] / Т. Борисова, З. Бриндзя // Соціально-економічні проблеми і держава. — 2011. — Вип. 2 (5). — Режим доступу до журн. : <http://sepd.tntu.edu.ua/images/stories/pdf/2011/11btmvmz.pdf>.

2. З. Бриндзя Концептуальні засади оптимізації процесів інноваційного та маркетингового забезпечення розвитку АПК / З. Бриндзя, Г. Бриндзя // Галицький економічний вісник. — 2012. — №1(34). — с.154-159 - (маркетингові технології підприємств в сучасному науково-технічному середовищі)

3. Бриндзя З. Ф. Визначення пріоритетних напрямів стратегічного розвитку підприємств

біоенергетичної галузі / Бриндзя З.Ф., Федорій С.М. // Наука й економіка. – 2012. - №2. – С.110-118.

4. Бриндзя З. Ф. Удосконалення організації обліку системи планово-запобіжного ремонту засобів праці на підприємствах цукрової промисловості / З. Ф. Бриндзя, Н. В. Кравчук // Наука й економіка. - 2014. - Вип. 3. - С. 41-47.

5. Бриндзя З. Ф., Меленчук Ю. Т. Маркетинговий аналіз пивного ринку на первинних даних // Бізнес Інформ. – 2014. – №9. – С. 363–368.

6. Бриндзя З. Ф. Визначення та застосування звичайної ціни в призмі податкового законодавства / Зіновій Бриндзя, Олександра Кіляр, Анна Бриндзя // Галицький економічний вісник – Тернопіль : ТНТУ, 2014. – Том 46. – № 3. – С. 122-129. – (Фінансово-обліково-аналітичні аспекти).

7. Бриндзя З.Ф., Фастовець М.М. Сфера обслуговування як перспектива для України: фінансово-економічний аспект розвитку // Міжнародний науковий журнал «Інтернаука». Серія : «Економічні науки». Випуск 1(33)/2020. Web-адреса публікації: <https://doi.org/10.25313/2520-2294-2020-1-5631>

8. Бриндзя З.Ф., Кулик А.М. Цінова політика і управління витратами в сфері послуг: економічний аспект// Міжнародний науковий журнал «Інтернаука». Серія :«Економічні науки». Випуск 1(33)/2020. Web-адреса публікації: <https://doi.org/10.25313/2520-2294-2020-1-5632>

9. Бриндзя З.Ф., Кулик А.М. Прагматика удосконалення планування та

управління в готельно-ресторанному бізнесі. Інноваційна економіка. 2020. №7-8. С. 56-64.  
URL:  
<http://inneco.org/index.php/innecoua/article/view/675/744>  
10. Бриндзя З. Ф., Кулик А. М., Спьяк Г. І. Розвиток готельно-ресторанного бізнесу в контексті оптимізації логістичних процесів // Міжнародний науковий журнал "Інтернаука". Серія: "Економічні науки". - 2021. - №1.  
URL:<https://doi.org/10.25313/2520-2294-2021-1-6867>  
DOI: 10.25313/2520-2294-2021-1-6867

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії:

1. Маркетингові технології підприємств в сучасному науково-технічному середовищі: колективна монографія (Бриндзя З.Ф.) /за ред. проф. Р.В. Федоровича – Тернопіль: Астон, 2012.- 544 с.

7) робота у складі експертних рад з питань проведення експертизи дисертацій МОН або галузевих експертних рад Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або Акредитаційної комісії, або їх експертних рад, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН/зазначеного Агентства, або Науково-методичної ради/науково-методичних комісій (підкомісій) з вищої освіти МОН;

1. Тернопільський національний технічний університет імені Івана Пулюя, спеціалізована вчена рада К 58.052.05 з правом прийняття до розгляду та

проведення захисту дисертацій на здобуття наукового ступеня кандидата економічних наук за спеціальністю 08.00.04 «Економіка та управління підприємствами (за видами економічної діяльності)» строком на два роки (наказ МОН України №41 від 17.01.2014р.)

8) наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня:

1. Науковий керівник чотирьох здобувачів, які одержали документ про присудження наукового ступеня зі спеціальності 08.00.06 – «Економіка природокористування та навколишнього середовища».

10) організаційна робота у закладах освіти на посадах керівника (заступника керівника) закладу освіти/інституту/факультету/відділення (наукової установи)/філії/кафедри або іншого відповідального за підготовку здобувачів вищої освіти підрозділу/відділу (наукової установи)/навчально-методичного управління (відділу)/лабораторії/іншого навчально-наукового (інноваційного) структурного підрозділу/вченого секретаря закладу освіти (факультету, інституту)/відповідального секретаря приймальної комісії та його заступника;

- 1995 – 2007 рр. – завідувач кафедри земельних відносин і технологічних дисциплін Тернопільської академії народного господарства.

13) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної

						<p>роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/практикумів/м'єтодичних вказівок / рекомендацій загальною кількістю три найменування:</p> <p>1. Бриндзя З.Ф. Підприємництво: матеріали для проведення семінарських занять та самостійної роботи. Тернопіль: Навчально-виробнича майстерня редакційно-видавничих технологій Галицького коледжу імені В'ячеслава Чорновола, 2019. 44 с.</p> <p>2. Бриндзя З.Ф. Підприємництво: курс лекцій. Тернопіль: Навчально-виробнича майстерня редакційно-видавничих технологій Галицького коледжу імені В'ячеслава Чорновола, 2019. 110 с.</p> <p>3. Бриндзя З.Ф. Економіка підприємств сфери обслуговування: курс лекцій. Тернопіль: Навчально-виробнича майстерня редакційно-видавничих технологій Галицького коледжу імені В'ячеслава Чорновола, 2019. 112 с.</p> <p>4. Бриндзя З.Ф. Економіка підприємств сфери обслуговування: навчальні матеріали. Тернопіль: Навчально-виробнича майстерня редакційно-видавничих технологій Галицького коледжу імені В'ячеслава Чорновола, 2019. 36 с.</p>	
357217	Горішна Оксана Іванівна	викладач кафедри готельно-ресторанно ї справи, Основне місце роботи	Відділення економіки та туризму	Диплом молодшого спеціаліста, Чернівецький кооперативний економіко-правовий коледж Чернівецької обласної спілки споживчих товариств яка є членом Центральної спілки	6	Організація ресторанного господарства	Освіта: Одеська національна академія харчових технологій, 2013р., магістр з технологій харчування, інженер-дослідник, викладач. Посада: викладач кафедри готельно-ресторанної справи. Відомості про підвищення кваліфікації: Підвищення кваліфікації по темі: «Управління

<p>споживчих товариств України, рік закінчення: 2011, спеціальність: 060101 Правознавство</p>	<p>рестораном», сертифікат, 2-4 грудня 20109р., м. Київ.</p> <p>Показники наукової та професійної активності викладача відповідно до п.30 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності:</p> <p>5) участь у міжнародних наукових проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання "суддя міжнародної категорії" Польсько-німецько-український проект "Через шлунок до спільної Європи без кордонів" - 2018 рік.</p> <p>13) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій загальною кількістю три найменування;  1. Горішна О.І. Етнічні кухні: методичні вказівки до організації та проведення практичних, лабораторних робіт. Тернопіль. Навчально-виробнича майстерня редакційно-видавничих технологій Галицького коледжу імені В'ячеслава Чорновола, 2019. 28 с.  2. Горішна О.І. Сервіс готельного і ресторанного бізнесу: методичні вказівки з дидактичним забезпеченням для виконання практичних занять (Частина 1). Тернопіль. Навчально-виробнича майстерня редакційно-видавничих технологій Галицького коледжу імені В'ячеслава Чорновола, 2019. 20 с.  3. Горішна О.І. Сервіс готельного і ресторанного бізнесу: методичні вказівки з дидактичним забезпеченням для виконання практичних занять</p>
---	--

(Частина 2).  
Тернопіль.  
Навчально-виробнича  
майстерня  
редакційно-  
видавничих  
технологій  
Галицького коледжу  
імені В'ячеслава  
Чорновола, 2019. 20 с.

14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету/журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком/проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів та проєктів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проєктів; керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу

Керівництво постійно

						<p>діючим студентським науковим гуртком «Кулінарна етнологія», наказ № 01/87 від 31.08.2017р.</p> <p>18) наукове консультування установ, підприємств, організацій протягом не менше двох років</p> <p>З 2018р. наукове консультування у ресторанні «Мамонт» на громадських засадах.</p>
152520	Заставна Ольга Петрівна	старший викладач кафедри права, Суміщення	Кафедра права	<p>Диплом спеціаліста, Вищий заклад освіти "Київський університет туризму, економіки і права", рік закінчення: 2005, спеціальність: 060101 Правознавство</p>	15	<p>Правознавство</p> <p>Освіта: Київський університет туризму, економіки і права, 2005 р., правознавство, юрист.</p> <p>Науковий ступінь: Кандидат юридичних наук, 12.00.02 - конституційне право; муніципальне право. Тема дисертації: «Інститут реєстрації виборців у виборчому процесі України».</p> <p>Відомості про підвищення кваліфікації: Тернопільський національний економічний університет, стажування при кафедрі конституційного, адміністративного та фінансового права за програмою викладання професійних дисциплін з 22.04.2016р. по 24.06.2016р. Довідка №339 від 15.07.2016р.</p> <p>Показники наукової та професійної активності викладача відповідно до п.30 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності:</p> <p>2) наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України;</p> <p>1. Шумляк О.П. Новели виборчого законодавства. Віче. 2007. №17. С.40–42.</p> <p>2. Шумляк О.П. Еволюція інституту реєстрації виборців в аспекті становлення і розвитку виборчого процесу в Україні (дорадянський період). Вісник центральної виборчої</p>



комісії. 2007. №3(9). С.81-88

3. Шумляк О.П. Закон України «Про державний реєстр виборців»: переваги і недоліки. Право України. 2008. №9. С.120–125.

4. Шумляк О.П. Правове регулювання діяльності органів Державного реєстру виборців. Віче. 2010. №12. С. 26–29;

5. Заставна Ольга. Міграційна політика ЄС у контексті безпеки країн Європейського Союзу.

Підприємництво, господарство і право. 2021. №1. С. 276-281.

10) організаційна робота у закладах освіти на посадах керівника (заступника керівника) закладу освіти/інституту/факультету/відділення (наукової установи)/філії/кафедри або іншого відповідального за підготовку здобувачів вищої освіти підрозділу/відділу (наукової установи)/навчально-методичного управління (відділу)/лабораторії/іншого навчально-наукового (інноваційного) структурного підрозділу/вченого секретаря закладу освіти (факультету, інституту)/відповідального секретаря приймальної комісії та його заступника;

1. завідувачка юридичного відділення, наказ №561 а-к від 01.10.2014 р.;

2. 2019- наказ №01/29-г від 26.06.2019 р., наказ №01/55-г від 13.12.2019р., наказ №01/71-г від 14.12.2020р.

13) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій загальною кількістю три найменування:

1. Заставна О. П.  
Правознавство :  
конспекти лекцій.  
Тернопіль:  
Навчально-виробнича  
майстерня  
редакційно-  
видавничих  
технологій  
Галицького коледжу  
імені  
В'ячеслава  
Чорновола, 2017. 60 с.

2. Заставна О. П.  
Правознавство :  
практикум. Тернопіль:  
Навчально-виробнича  
майстерня  
редакційно-  
видавничих  
технологій  
Галицького коледжу  
імені В'ячеслава  
Чорновола, 2018. 38 с.

3. Заставна О. П.  
Основи права  
Європейського Союзу  
:  
опорні конспекти  
лекцій. Тернопіль:  
Навчально-виробнича  
майстерня  
редакційно-  
видавничих  
технологій  
Галицького  
коледжу імені  
В'ячеслава  
Чорновола, 2019. 106  
с.

14) керівництво  
студентом, який  
зайняв призове місце  
на I  
етапі Всеукраїнської  
студентської  
олімпіади  
(Всеукраїнського  
конкурсу студентських  
наукових робіт),  
або робота у складі  
організаційного  
комітету/журі  
Всеукраїнської  
студентської  
олімпіади  
(Всеукраїнського  
конкурсу студентських  
наукових робіт), або  
керівництво  
постійно діючим  
студентським  
науковим  
гуртком/проблемною  
групою; керівництво  
студентом, який  
став призером або  
лауреатом  
Міжнародних  
мистецьких  
конкурсів, фестивалів  
та проектів, робота у  
складі  
організаційного  
комітету або у складі  
журі міжнародних  
мистецьких конкурсів,  
інших культурно-  
мистецьких  
проектів; керівництво

студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу:

Керівництво студентським науково-аналітичним гуртком проблем міжнародного права «Logos», наказ № 01/78 від 02.09.2019р.  
Керівництво студентським науково-аналітичним гуртком проблем міжнародного права «Logos», наказ № 01/49 від 24.09.2020р.

15) наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій:

1. Заставна О. П. Децентралізація влади і концентрація повноважень у контексті конституційно-правової реформи / Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції «Україна в умовах реформування правової системи: сучасні реалії та міжнародний досвід», м. Тернопіль, Тернопільський національний

економічний  
університет, 8-9  
квітня 2016 р.  
Тернопіль:  
Економічна думка,  
2016. С. 232–  
235.

2. Заставна О. П.,  
Мельник Н. М.  
Анексія території в  
історії і практиці  
міжнародного права.  
Abstracts of the 4th  
International scientific  
and practical  
conference. MDPC  
Publishing. Munich,  
Germany. 2020. P. 370-  
375. URL: [https://sci-  
conf.com.ua/iv-  
mezhdunarodnaya-  
nauchno-  
prakticheskaya-  
konferentsiya-actual-  
trends-of-modern-  
scientific-research-11-  
13-oktyabrya-2020-  
goda-myunhen-  
germaniya-arhiv/](https://sci-conf.com.ua/iv-mezhdunarodnaya-nauchno-prakticheskaya-konferentsiya-actual-trends-of-modern-scientific-research-11-13-oktyabrya-2020-goda-myunhen-germaniya-arhiv/)

3. Заставна О. П.,  
Поруцька В. Р.  
Людський вимір  
децентралізації в  
Україні. Abstracts of  
The 5-th International  
scientific and practical  
conference “World  
science: problems,  
prospects and  
innovations” (January  
27-29, 2021) Perfect  
Publishing, Toronto,  
Canada. 2021. P. 575-  
585. URL: [https://sci-  
conf.com.ua/v-  
mezhdunarodnaya-  
nauchno-  
prakticheskaya-  
konferentsiya-world-  
science-problems-  
prospects-and-  
innovations-27-29-  
yanvaryu-2021-goda-  
toronto-kanada-arhiv/?  
utm\\_source=eSputnik-  
promo&utm\\_medium=  
email&utm\\_campaign=  
MATERIALY\\_TORONT  
O&utm\\_content=9400  
03742](https://sci-conf.com.ua/v-mezhdunarodnaya-nauchno-prakticheskaya-konferentsiya-world-science-problems-prospects-and-innovations-27-29-yanvaryu-2021-goda-toronto-kanada-arhiv/?utm_source=eSputnik-promo&utm_medium=email&utm_campaign=MATERIALY_TORONTO&utm_content=940003742)

4. Заставна Ольга  
Право громадян  
України на звернення  
до  
Європейського суду з  
прав людини у  
контексті  
запровадження  
інституту  
конституційної  
скарги. Visegrad  
Journal on Human  
Rights. Feb, 2018. №1.  
Part 1. p. 69-74.

5. Olha Zastavna. Law  
regulation  
improvement of  
organization  
and holding  
referendums in  
Ukraine. Science

						<p>Review. March 2018. № 3(10). Vol.8. p. 35-42.</p> <p>18) наукове консультування установ, підприємств, організацій протягом не менше двох років:</p> <p>Науковий консультант профільних постійних комісій Тернопільської обласної ради щодо питань утворення і розвитку територіальних громад та реалізації адміністративно-територіальної реформи в Тернопільській області (на громадських засадах, з 2016 року і дотепер).</p>	
310055	Кулик Андрій Михайлович	старший викладач кафедри готельно-ресторанної справи, Основне місце роботи	Кафедра готельно-ресторанної справи	Диплом спеціаліста, Тернопільська академія народного господарства інститут економіки і управління, рік закінчення: 1998, спеціальність: економіка підприємства	18	Бізнес-планування у готельно-ресторанному господарстві	<p>Освіта: Тернопільська академія народного господарства, 1998 р., економіка підприємства, економіст - правознавець. Науковий ступінь: кандидат економічних наук 08.02.03 - організація управління, планування і регулювання економікою. Тема дисертації: «Державне регулювання економічного розвитку приватних агропідприємств». Відомості про підвищення кваліфікації: Стажування на кафедрі міжнародного туризму і готельного бізнесу Тернопільського національного економічного університету з 27 січня по 28 лютого 2020 р. (наказ № 63 від 02.03.2020р.). Стажування у готельно-ресторанному комплексі «Братислава» з 14.10.2019р. по 25.10.2019р. (довідка від 25.10.2019р.) Стажування у готельно-ресторанному комплексі «Avalon Palace» з 01.11.2019р. по 29.11.2019р. (довідка від 29.11.2019р.). Показники наукової та професійної активності викладача</p>

відповідно до п.30  
Ліцензійних умов  
провадження  
освітньої діяльності:  
2) наявність не менше  
п'яти наукових  
публікацій у наукових  
виданнях, включених  
до переліку наукових  
фахових видань  
України:

1. Кулик А. М.  
Застосування теорії Є.  
Слущького до  
оптимізації  
маркетингової  
стратегії приватного  
підприємства  
//Вісник Львівського  
університету. Серія  
економічна. – Вип. 32.  
–2003.– с. 111 – 118.
2. Кулик А.М. Аналіз  
математичних  
моделей і управління  
діяльністю  
підприємств // Вісник  
НУ “Львівська  
політехніка”  
“Комп’ютерна  
інженерія та  
інформаційні  
технології”. – 2004. –  
№ 521. – с. 81 – 84.
3. Кулик А.М.  
Особливості участі  
аграрної біржі в  
формуванні та  
функціонування  
ринку  
сільськогосподарської  
продукції //Аграрна  
економіка,- науковий  
журнал економічного  
факультету ЛДАУ,  
№2, 2006 р. – Львів,  
2006. с. 39-44
4. Бриндзя З.Ф.,  
Кулик А.М. Цінова  
політика і управління  
витратами в сфері  
послуг: економічний  
аспект//  
Міжнародний  
науковий журнал  
«Інтернаука». Серія :  
«Економічні науки».  
Випуск 1(33)/2020  
Web-адреса  
публікації:  
<https://doi.org/10.25313/2520-2294-2020-1-5632>
5. Кулик Андрій.  
Фактори впливу на  
розвиток готельно-  
ресторанного бізнесу в  
Україні. Економічний  
дискурс. 2019. Випуск  
4. С. 58-67.
6. 5. Бриндзя З.Ф.,  
Кулик А.М.  
Прагматика  
удосконалення  
планування та  
управління в  
готельно-  
ресторанному бізнесі.  
Інноваційна  
економіка. 2020. №7-  
8. С. 56-64.

URL:  
<http://inneco.org/index.php/inneco.ua/article/view/675/744>  
6. Кулик А. М., Бриндзя З. Ф., Спьяк Г. І. Розвиток готельно-ресторанного бізнесу в контексті оптимізації логістичних процесів // Міжнародний науковий журнал "Інтернаука". Серія: "Економічні науки". - 2021. - №1.  
URL:<https://doi.org/10.25313/2520-2294-2021-1-6867>  
DOI: 10.25313/2520-2294-2021-1-6867  
7.  
10) організаційна робота у закладах освіти на посадах керівника (заступника керівника) закладу освіти/інституту/факультету/відділення (наукової установи)/філії/кафедри або іншого відповідального за підготовку здобувачів вищої освіти підрозділу/відділу (наукової установи)/навчально-методичного управління (відділу)/лабораторії/іншого навчально-наукового (інноваційного) структурного підрозділу/вченого секретаря закладу освіти (факультету, інституту)/відповідального секретаря приймальної комісії та його заступника Завідувач кафедри економіки підприємства Галицького інституту імені В'ячеслава Чорновола з 1.09.2006р. по 31.08.2011р.  
13) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій загальною кількістю три найменування:  
1. Методичні рекомендації з організації та проведення виробничої практики (організаційно-економічної) / Укл. Бейко Л.А., Кулик А.М. Тернопіль :

Навчально-виробнича майстерня редакційно-видавничих технологій Галицького коледжу імені В'ячеслава Чорновола, 2019. 29 с.

2. Методичні рекомендації з організації та проведення виробничої практики (професійно-орієнтованої) / Укл. Бейко Л.А., Кулик А.М. Тернопіль Навчально-виробнича майстерня редакційно-видавничих технологій Галицького коледжу імені В'ячеслава Чорновола, 2019. 66 с.

3. Методичні рекомендації до виконання міждисциплінарної курсової роботи. /Укл. к.е.н., доцент А. М. Кулик, к.е.н., доцент, Н. В. Бажанова. Тернопіль:Навчально-виробнича майстерня редакційно-видавничих технологій Галицького коледжу імені В'ячеслава Чорновола, 2018. – 34 с.

4. Методичні рекомендації до виконання міждисциплінарної курсової роботи. /Укл. к.е.н., доцент А. М. Кулик, к.е.н., доцент, Н. В. Бажанова. Тернопіль: Навчально-виробнича майстерня редакційно-видавничих технологій Галицького коледжу імені В'ячеслава Чорновола, 2019. 36 с.

5. Кулик А.М. Менеджмент персоналу готельно-ресторанного підприємства. Конспекти лекцій. Тернопіль. Навчально-виробнича майстерня редакційно-видавничих технологій Галицького коледжу імені В'ячеслава Чорновола, 2019. 46 с.

6. Кулик А.М. Бізнес – планування у готельно-ресторанному господарстві: методичні вказівки до семінарських,



практичних занять.  
Тернопіль.  
Навчально-виробнича  
майстерня  
редакційно-  
видавничих  
технологій  
Галицького коледжу  
імені В'ячеслава  
Чорновола, 2019. 36 с.

15) наявність науково-  
популярних та/або  
консультаційних  
(дорадчих) та/або  
дискусійних  
публікацій з наукової  
або професійної  
тематики загальною  
кількістю не менше  
п'яти публікацій:

1. Кулик А. М.  
Ефективна система  
мотивації як засіб  
зміцнення кадрової  
безпеки Materialy IX  
Miedzynarodowej  
paukowi-praktycznej  
konferncji "Nauka i  
inovwacja – 2011" \ 07-  
15 grudnia 2011 roku \  
Volume 6.  
Ekonomiczne nauki.:  
Przemysl. Nauka i  
studia – 96 str., s. 48-  
53.

2. Кулик А. М.  
Ефективна система  
мотивації як засіб  
побудови стратегії  
управління  
персоналом  
Материали за VIII  
международна научна  
практична  
конференція,  
«Бъдещите  
изследвания – 2012»/  
17-25 февруари, 2012  
г. Том 3. Икономики.  
София. «Бял ГРАД-  
БГ» ООД – 80 стр. С.  
42-45.

3. Кулик  
А.М.Засадничі  
концепції  
стратегічного  
управління  
підприємством та  
його персоналом //  
Наукові студії. Випуск  
№ 12. 2012 рік.  
Видання ПВНЗ  
«Тернопільський  
комерційний  
інститут», 2012. С.137-  
144.

4. Кулик А.М.  
Проблеми  
функціонування та  
розвитку національної  
економіки:  
інституціональний  
аспект // Материали  
за 10-а международна  
научна практична  
конференція,  
«Бъдещите  
изследвания», - 2014.  
Том 10. Икономики.  
София. «Бял ГРАД-  
БГ» ООД - 80 стр.

						5. Кулик А.М. Оптимізація стратегії управління підприємством в сучасних умовах: економіко-математичний аспект // Екстерналії та детермінанти глобальних економічних процесів: матеріали всеукраїнської науково-практичної конференції / Наук. ред.. В.Ф. Мартинюк. Тернопіль, 16 квітня 2015 р. Тернопіль: «Ком. сервіс», 2015. С. 227-230. 18) наукове консультування установ, підприємств, організацій протягом не менше двох років ПрАТ «Тера» з 2014р. і дотепер.	
310129	Бейко Людмила Анатоліївна	доцент кафедри готельно-ресторанно і справи, Сумісництво	Кафедра готельно-ресторанної справи	Диплом спеціаліста, Одеську державну академію харчових технологій, рік закінчення: 1998, спеціальність: 091701 Технологія зберігання і переробки зерна, Диплом кандидата наук ДК 017118, виданий 15.01.2003, Аттестат доцента 12ДЦ 032245, виданий 26.09.2012	17	Устаткування закладів готельно-ресторанного господарства	Освіта: Одеська державна академія харчових технологій, 1998р., технологія зберігання і переробки зерна. Науковий ступінь: кандидат технічних наук, 181 «Харчові технології» 05.18.02 - технологія зернових, бобових, круп'яних продуктів та комбікормів. Тема: «Використання побічних продуктів переробки сої в технології виробництва комбікормів». Вчене звання: доцент кафедри харчової біотехнології і хімії Тернопільського національного технічного університету імені Івана Пулюя з 2012 р. Відомості про підвищення кваліфікації: стажування на ПП «Агроспецгосп», стажування, звіт про стажування, 2018р. Показники наукової та професійної активності викладача відповідно до п.30 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: 1) наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection

1. Beyko L. MODELING THE PROCESS OF MICROBIAL BIOFILM FORMATION ON STAINLESS STEEL WITH A DIFFERENT SURFACE ROUGHNESS. S./Mykola Kukhtyn, Khrystyna Kravcheniuk, Ludmila Beyko, Yulia Horiuk, Oleksandr Skliar, Serhii Kernychnyi // EASTERN-EUROPEAN JOURNAL OF ENTERPRISE TECHNOLOGIES. -Vol 2, No 12 (98).- 2019. С. 14-21.

2. Beyko L. STUDY OF THE INFLUENCE OF SAVINASE®EVITY16L ENZYME ON BIOFILMS FORMATION OF STAPHYLOCOCCUS AUREUS ON STAINLESS STEEL WITH DIFFERENT ROUGHNESS/ Mykola Kukhtyn, Khrystyna Kravcheniuk, Ludmila Beyko, Yulia Horiuk, Oleksandr Skliar, Serhii Kernychnyi // EUREKA: LIFE SCIENCES No 1.- (2019). С. 26-32.

2) наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України:

1. Бейко Л. А. Консервування холодом / Л. А. Бейко, Г.М. Станкевич // Холодильна техніка і технологія. Одеса. 2014.

- №2 – С.14-15.

2. Бейко Л.А. Консервування овочів холодом / Л. А. Бейко // Продовольча індустрія АПК. Київ, 2016. № 5 С.18-22.

3. Бейко Л. А. Консервування шкірок кавуна / Л. А. Бейко, О. Є.

Мельнічук, А. Т. Лялик // Продовольча індустрія АПК. Київ, 2016. № 6. С.35-38.

4. Бейко Л. А. Використання продукції консервної промисловості в закладах громадського харчування / Л. А. Бейко, А. Т. Лялик, О. І. Вічко // Продовольча індустрія АПК. Київ, 2019. № 1. С.13-26.

5. Бейко Л. А.  
Теоретичне та експериментальне моделювання процесу формування мікробних біоплівки на нержавіючій сталі з різною шорсткістю поверхні в молочній промисловості /М. Д. Кухтин, Х. Ю. Кравченко, П. П. Марущак, Л. А. Бейко // Вісник ТНТУ ім. І. Пулюя, №1 (січень-березень). 2019.

6. Бейко Л.А.  
Органолептичний і сенсорний аналіз сиркової пасти з лляною олією / Лялик А., Покотило О., Кухтин Н. // Науковий журнал Чернігівського національного технологічного університету «Технічні науки та технології». Чернігів, 2020. №1 (19). С. 287-295.

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії

Навчальний посібник з дисципліни "Інноваційні технології переробки плодів та овочів" для студентів магістрів спеціальності 181 "Харчові технології". / Укладачі: Бейко Л.А., Лялик А. Т.// Тернопіль:ТНТУ. 2019р. 68с.

10) організаційна робота у закладах освіти на посадах керівника (заступника керівника) закладу освіти/інституту/факультету/відділення (наукової установи)/філії/кафедри або іншого відповідального за підготовку здобувачів вищої освіти підрозділу/відділу (наукової установи)/навчально-методичного управління (відділу)/лабораторії/іншого навчально-наукового (інноваційного) структурного підрозділу/вченого секретаря закладу освіти (факультету, інституту)/відповідального секретаря

приймальної комісії та його заступника

Заступник секретаря приймальної комісії ФМТ у 2015 р.

12) наявність не менше п'яти авторських свідоцтва/або патентів загальною кількістю два досягнення

Бейко Л.А., Кухтин М. Д., Покотило О. С.,Рибак О.М. Писків С.І., Спосіб денітрифікації наднормативної кількості нітратів у капусті, огірках, помідорах молочнокислими мікроорганізмами // Патент України на корисну модель № 85228, Опубл. 11.11.2013, бюл. № 21, 2013.

С12N 1/02 № 118831 Спосіб визначення адаптації мікроорганізмів до дезінфікуючих засобів у харчовій промисловості / М. Д. Кухтин, Бейко Л.А., В. З. Салата, Ю. Б. Перкій. Заявка у 2017 02799 від 27.03.2017 опубліковано 28.08.2017, бюл. № 16. Бейко Л.А., Горбба Ю.В., Кухтин М.Д., Горба В.В. Штам *Staphylococcus aureus* var. *Bovis* 1491 f для ветеринарної мікробіології. Патент України на корисну модель №137461, від 25.10.2019 р.

13) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій загальною кількістю три найменування:

1. Методичні вказівки до семінарських занять та самостійної роботи з навчальної дисципліни «Управління якістю продукції та послуг в готельно-ресторанному господарстві» (Частина 1) / Бейко Л.А. Тернопіль :

Навчально-виробнича майстерня редакційно-видавничих технологій Галицького коледжу імені В'ячеслава Чорновола, 2019. 74 с.

2. Методичні вказівки до семінарських занять та самостійної роботи з навчальної дисципліни «Управління якістю продукції та послуг в готельно-ресторанному господарстві» (Частина 2) / Бейко Л.А. Тернопіль : Навчально-виробнича майстерня редакційно-видавничих технологій Галицького коледжу імені В'ячеслава Чорновола, 2019. 77 с.

3. Методичні вказівки до семінарських занять та самостійної роботи з навчальної дисципліни «Устаткування закладів готельно-ресторанного господарства» / Укл. Бейко Л.А. Тернопіль : Навчально-виробнича майстерня редакційно-видавничих технологій Галицького коледжу імені В'ячеслава Чорновола, 2019. 85 с.

4. Методичні рекомендації з організації та проведення виробничої практики (організаційно-економічної) / Укл. Бейко Л.А., Кулик А.М. Тернопіль : Навчально-виробнича майстерня редакційно-видавничих технологій Галицького коледжу імені В'ячеслава Чорновола, 2019. 29 с.

5. Методичні рекомендації з організації та проведення виробничої практики (професійно-орієнтованої) / Укл. Бейко Л.А., Кулик А.М. Тернопіль : Навчально-виробнича майстерня редакційно-видавничих технологій Галицького коледжу імені В'ячеслава Чорновола, 2019. 66 с.

						<p>17) досвід практичної роботи відповідно до спеціальності:</p> <p>З 2002 р. працювала асистентом кафедри БЖД Одеського аграрного університету, з 2003 р. доцент кафедри харчової біотехнології і хімії Тернопільського державного технічного університету ім. І. Пулюя і дотепер.</p>	
331242	Куницька Наталя Богданівна	викладач кафедри готельно-ресторанної справи, Основне місце роботи	Відділення економіки та туризму		2	Товарознавство	<p>Освіта: Київський національний торговельно-економічний університет, 2012р. Технології в ресторанному господарстві, магістр з технологій в ресторанному господарстві. Посада: викладач кафедри готельно-ресторанної справи. Відомості про підвищення кваліфікації: Свідоцтво про присвоєння (підвищення) кваліфікації Р 19040945 від 14 жовтня 2019р. Івано-Франківський коледж ресторанного сервісу і туризму Національного університету харчових технологій («Офіціант», «Бармен»).</p> <p>Показники наукової та професійної активності викладача відповідно до п.30 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності:</p> <p>5) участь у міжнародних наукових проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання "суддя міжнародної категорії"</p> <p>Польсько-німецько-український проект "Через шлунок до спільної Європи без кордонів" - 2018 рік.</p> <p>13) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/практикумів/м</p>

							<p>єтодичних вказівок/рекомендаці й загальною кількістю три найменування: 1. Куницька Н. Б. Організація ресторанного господарства: конспекти лекції. Тернопіль. Навчально-виробнича майстерня редакційно- видавничих технологій Галицького коледжу імені В'ячеслава Чорновола, 2019. 156 с. 2. Куницька Н. Б. Організація ресторанного господарства: методичні вказівки до семінарсько- практичних занять. Тернопіль. Навчально-виробнича майстерня редакційно- видавничих технологій Галицького коледжу імені В'ячеслава Чорновола, 2019. 128 с. 3. Куницька Н. Б. Методичні вказівки до виконання ІНДЗ та підготовки до ПМК. Тернопіль. Навчально-виробнича майстерня редакційно- видавничих технологій Галицького коледжу імені В'ячеслава Чорновола, 2019. 56 с.</p> <p>14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на І етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету/журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком/проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів та проектів, робота у</p>
--	--	--	--	--	--	--	---



						<p>складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проєктів; керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу</p> <p>Керівництво проблемною групою «Інноваційні технології господарювання в ресторанному бізнесі», наказ № 01/78 від 02.09.2019р.</p> <p>18) наукове консультування установ, підприємств, організацій протягом не менше двох років</p> <p>Науковий консультант у ресторані «Діамант» (на громадських засадах з 2018р. і дотепер)</p>	
359715	Гайда Ольга Мирославівна	старший викладач кафедри загальної та гуманітарної підготовки, Основне місце роботи	ЦК іноземних мов	Диплом бакалавра, Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, рік закінчення: 2009, спеціальність: 0101 Педагогічна освіта, Диплом магістра, Тернопільський національний педагогічний	8	Іноземна мова (за проф. спрямуванням)	<p>Освіта: Тернопільський національний педагогічний університет ім. В. Гнатюка, 2020 р., перекладач з англійської мови, викладач англійської та німецької мов</p> <p>Науковий ступінь: кандидат філологічних наук (спеціальність 10.02.01; диплом ДК № 030830 від 29 вересня 2015р.) Посада: старший викладач загальної та гуманітарної</p>

університет імені Володимира Гнатюка, рік закінчення: 2010, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Українська мова та література, Диплом магістра, Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, рік закінчення: 2020, спеціальність: 035 Філологія, Диплом кандидата наук ДК 830830, виданий 29.09.2015

підготовки Відомості про підвищення кваліфікації викладача:

Свідоцтво №К26-168945 про участь у всеукраїнській інтернет-конференції «Англійська для школярів: поради та корисні поради» (8 год.).

Сертифікат №DE-30-290420202-0617 про участь в онлайн-тренінгу "Розширюємо педагогічний репертуар: ефективна технологія оволодіння мовою за допомогою лексичного підходу", виданий ТОВ "Дінтернал Ед'юкейшн" (1 год.).

Сертифікат №DE-30-06052020-0375 про участь в онлайн-тренінгу "Мистецтво ведення дискусії англійською для іспитів та реального життя", виданий ТОВ "Дінтернал Ед'юкейшн" (1 год.).

Сертифікат про участь у семінарі "Єдиний дієвий шлях співпраці з новою генерацією старшокласників – це створення в класі автентичного освітнього середовища", виданий ТОВ "Дінтернал Ед'юкейшн" (2 год.).

Сертифікат №DE-30-25032020-0667 про участь в онлайн-тренінгу "Формула успіху підготовки до іспитів на уроці англійської", виданий ТОВ "Дінтернал Ед'юкейшн" (1 год.).

Сертифікат №DE-33-2108202015-3359 про участь в онлайн-тренінгу "Як цікаво розпочати урок англійської мови?" Ефективні вправи, які не потребують підготовки", виданий ТОВ "Дінтернал Ед'юкейшн" (2 год.).

Сертифікат №DE-33-2608202017-3359 про участь в онлайн-тренінгу "Новий погляд на улюблені ігри на уроці

англійської мови",  
виданий ТОВ  
"Дінтернал  
Ед'юкейшн" (2 год.).

Сертифікат №DE-33-  
2608202017-3359 про  
участь в онлайн-  
тренінгу "Новий  
погляд на улюблені  
ігри на уроці  
англійської мови",  
виданий ТОВ  
"Дінтернал  
Ед'юкейшн" (2 год.).

Сертифікат №DE-36-  
0909202017-3359 про  
участь в онлайн-  
тренінгу "Сучасний  
підхід до організації та  
проведення  
персоналізованих  
форм роботи в класі",  
виданий ТОВ  
"Дінтернал  
Ед'юкейшн" (2 год.).

Сертифікат №DE-36-  
0909202017-3359 про  
участь в онлайн-  
тренінгу "Методи  
максимально-  
ефективного  
використання відео на  
уроці англійської  
мови", виданий ТОВ  
"Дінтернал  
Ед'юкейшн" (2 год.).

Сертифікат №DE-37-  
2209202011-3359 про  
участь в онлайн-  
тренінгу "Roadmap to  
motivating students: an  
eight-step guide",  
виданий ТОВ  
"Дінтернал  
Ед'юкейшн" (2 год.).

Сертифікат №To132  
про участь у  
крайовому форумі  
освітян «Освіта -  
енергія майбутнього.  
Дистанційна освіта -  
сучасний формат».  
Секція «Дистанційне  
навчання іноземних  
мов і перекладу:  
досвід, виклики і  
перспективи  
(переклад)».  
Сертифікат виданий  
Тернопільським  
національним  
педагогічним  
університетом імені  
Володимира Гнатюка  
(6 год.).

Сертифікат №To026  
про участь у  
крайовому форумі  
освітян «Освіта -  
енергія майбутнього.  
Дистанційна освіта -  
сучасний формат».  
Секція «Дистанційне  
навчання іноземних  
мов і перекладу:

досвід, виклики і перспективи (англійська філологія)». Сертифікат виданий Тернопільським національним педагогічним університетом імені Володимира Гнатюка (6 год.).

Показники наукової та професійної активності викладача відповідно до п.30 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності:

2) наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України:

1. Гайда О.М. Прийменник отъ у пам'ятках української мови XVI–XVII ст. // Лінгвістика : збірник наукових праць. – Старобільськ : ДЗ „ЛНУ ім. Тараса Шевченка”, 2016. – № 1 (34). – С. 124–132.

2. Гайда О. Функціонування прийменника на в українській мові XVI–XVII століть // Рідне слово в етнокультурному вимірі : збірник наукових праць / Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка. – Дрогобич : Посвіт, 2017. – С. 23–30.

3. Гайда О. Прийменник дѣла в українській мові XVI–XVII століть: особливості граматики та семантики // Лінгвістичні дослідження : збірник наукових праць. – Харків : ХНПУ імені Г.

С. Сковороди, 2019. – Вип. 50. – С. 269–285.

4. Гайда О. Специфіка семантики непохідних прийменників в українській мові XVI–XVII ст. //

Діалектологічні студії. – Львів: Інститут українознавства ім. І. Крип'якевича НАН України, 2019. – Вип. 12. – С. 309–317.

5. Гайда О. Лексикографічне моделювання

прийменника в історичних словниках української мови // Філологічний часопис. – Умань, 2020. – Вип. 2 (16). С. 5-11.  
6. Гайда О. Функціонування прийменника о в текстах XVI–XVII століття (на матеріалі документів Львівського Ставропігійського братства) / О. Гайда // Мова і культура. (Науковий журнал). – К. : Видавничий дім Дмитра Бураго, 2014. – Вип. 17. – Т. I (169). – С. 612–619.

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії:  
1. Українська мова для іноземних студентів : посібник / Винник В.М., Гайда О.М., Драч І.Д. та ін. – Тернопіль : ТДМУ, 2013. – 218 с.  
2. Українська мова за професійним спрямуванням навчальний : посібник / Гайда О.М., Гдакович М.С. та ін.; за ред. проф. Гетьманчука М.П. – Львів : ЛьвДУВС, 2016. – 336 с.  
13) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок / рекомендацій загальною кількістю три найменування:  
1. Гайда О.М., Кость С.П. Методичні матеріали до підготовки і проведення практичних занять з дисципліни «Українська мова (за професійним спрямуванням)» (Синтаксичні норми у діловому мовленні). – Львів: Львівський державний університет внутрішніх справ, 2014. – 55 с.  
2. Збірник курсантсько-студентських наукових досліджень «Професійна комунікація: Мова. Культура. Право» /

						<p>уклад. Гайда О.М., Кость С.П.; за заг. ред. М.П. Гетьманчука. – Львів, 2014. – 186 с.</p> <p>3. Гайда О.М., Кость С.П. Методичні матеріали до підготовки і проведення практичних занять з дисципліни «Українська мова (за професійним спрямуванням)» (Морфологічні норми у діловому мовленні). – Львів: Львівський державний університет внутрішніх справ, 2015. – 57 с.</p> <p>4. Українська мова (за професійним спрямуванням): плани проведення практичних занять для курсантів за напрямом підготовки 6.030401 «Правознавство». – Львів: Львівський державний університет внутрішніх справ, 2016. – 37 с.</p> <p>14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком/проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів та проектів</p> <p>Керівник наукового гуртка «English for specific purpose» у коледжі. Наказ №01/49-Г від 24.09.2020 р.</p>	
357226	Муха Роксолана Андріївна	в.о. завідувача кафедри готельно-ресторанно і справи, Основне місце роботи	Відділення економіки та туризму	Диплом магістра, Тернопільський державний економічний університет, рік закінчення: 2006, спеціальність: 050107 Економіка підприємства,	9	Менеджмент готельно-ресторанного господарства	Освіта: Тернопільський державний економічний університет, 2006, магістр з економіки підприємства Науковий ступінь: Кандидат економічних наук, 08.00.03. – «Економіка та

Диплом  
кандидата наук  
ДК 007952,  
виданий  
26.09.2012

управління  
національним  
господарством»  
Диплом кандидата  
наук ДК 007952,  
виданий 26.09.2012  
Тема дисертації:  
«Управління  
державними  
корпоративними  
правами в  
господарських  
товариствах»

Відомості про  
підвищення  
кваліфікації:  
Стажування у  
готельно-  
ресторанному  
комплексі «Avalon  
Palace» з 03.02.2020р.  
по 27.02.2020р.  
(довідка від  
27.02.2020р.).  
Стажування готельно-  
ресторанний  
комплекс  
«Братислава» з  
2.03.2020р. по  
13.03.2020р. (довідка  
від 13.03.2020р.).

1. Свідоцтво № В250-  
691508  
«Використання  
сервісу Zoom для  
проведення  
дистанційних занять»,  
ТОВ "На урок"(  
25.03.2020) – 2 год  
2. Сертифікат  
"Онлайн програма  
#She's Next для  
українських жінок-  
підприємців та  
власниць малого  
бізнесу", Visa  
(20.08.2020) – 12 год  
3. Сертифікат 9/43  
"Освітнє трансфер-  
містечко інноваційних  
можливостей:  
Самооцінювання як  
аналітичний  
інструментвнутрішньо  
ї системи  
забезпечення якості  
освіти" локація  
"Аналітично-  
корегуюча",  
підлокація "Google  
Meet", Управління  
освіти і науки  
Тернопільської  
міської ради  
(23.10.2020) – 2 год  
4. Сертифікат 1/63  
"Освітнє трансфер-  
містечко інноваційних  
можливостей:  
Самооцінювання як  
аналітичний  
інструментвнутрішньо  
ї системи  
забезпечення якості  
освіти" Локація  
"Мотиваційно-  
процесуальна",  
Управління освіти і  
науки Тернопільської





міської ради  
(23.10.2020) – 2 год

Показники наукової та професійної активності викладача відповідно до п.30 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності:

2) наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України:

1. Муха Р. А. Врегулювання контролю в акціонерних товариствах із часткою державної власності. Ефективна економіка. №2. лютий 2014. URL:

<http://www.economy.nauka.com.ua/?op=1&z=2742>

2. Муха Р. А. Продуктивність праці на підприємствах та основні напрями її підвищення. Галицький економічний вісник. 2015. №1(48). С. 82-93.

3. Муха Р. А. Команда, її суть та особливості розвитку. Ефективна економіка. №8.

серпень 2015. URL: <http://www.economy.nauka.com.ua/?op=1&z=4253>.

4. Муха Р. А. Організація командної роботи на підприємстві, її переваги та недоліки. Глобальні та національні проблеми економіки. №12.

серпень 2016. URL: <http://global-national.in.ua/issue-12-2016>.

5. Муха Р. А. Особливості мотивації роботи у команді. Проблеми системного підходу в економіці. 2017. Випуск 1(57). С. 94-98.

6. Муха Р. А. Особливості функціонування підприємств України та основні проблеми їх розвитку. Східна Європа: економіка, бізнес та управління. 2017. №4 (09). С. 103-107. URL: <http://www.easterneuropebm.in.ua/index.php/9-2017-ukr>

7. Муха Р. А. Особливості здійснення маркетингової діяльності підприємствами. Ефективна економіка. 2018. травень №5. URL:[http://www.economy.nayka.com.ua/pdf/5\\_2018/48.pdf](http://www.economy.nayka.com.ua/pdf/5_2018/48.pdf)

8. Муха Р.А. Бізнес-культура, сутність та основні характеристики. Ефективна економіка. 2018 серпень №8.

URL:  
[http://www.economy.nayka.com.ua/pdf/8\\_2018/33.pdf](http://www.economy.nayka.com.ua/pdf/8_2018/33.pdf)

9. Муха Р.А. Сучасний стан, проблеми та перспективи розвитку сільськогосподарської галузі України. Ефективна економіка. 2019. серпень №8.

URL:  
[http://www.economy.nayka.com.ua/pdf/8\\_2019/33.pdf](http://www.economy.nayka.com.ua/pdf/8_2019/33.pdf)

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії;

Муха Р. А. Корпоративне управління: вимоги, принципи, наслідки та сучасний стан на підприємствах зрізною державною часткою Трансформаційні процеси економічної системи в умовах сучасних викликів: монографія / За заг. Редакцією В.І. Гринчуцького. Тернопіль: Крок, 2014р. 544с. (С. 343-352).

6) проведення навчальних занять із спеціальних дисциплін іноземною мовою в обсязі не менше 50 аудиторних годин на навчальний рік;

- The behavior of the firm (60 auditorium hours, 2018, TNEU),  
- The economics of the industrial markets (60 auditorium hours, 2018, TNEU).

8) виконання функцій наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного

редактора/члена редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України, або іноземного рецензованого наукового видання;

Член редколегії збірника матеріалів III Міжнародної науково-практичної конференції студентів та молодих вчених «Актуальні проблеми вітчизняної економіки, підприємництва та управління на сучасному етапі» (Тернопіль, ТНЕУ, 15 листопада 2018 р.)

10) організаційна робота у закладах освіти на посадах керівника (заступника керівника) закладу освіти/інституту/факультету/відділення (наукової установи)/філії/кафедри або іншого відповідального за підготовку здобувачів вищої освіти підрозділу/відділу (наукової установи)/навчально-методичного управління (відділу)/лабораторії/іншого навчально-наукового (інноваційного) структурного підрозділу/вченого секретаря закладу освіти (факультету, інституту)/відповідального секретаря приймальної комісії та його заступника;

В.о. зав.кафедри готельно-ресторанної справи Галицького коледжу імені В. Чорновола (з 2020 р. і дотепер).

13) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій загальною кількістю три найменування:

1. Опорний конспект лекцій з дисципліни "Управління

командами" /  
укладач: Муха Р.А.  
Тернопіль: Вектор,  
2015. 114 с.

2. Методичні  
рекомендації з  
організації та  
проведення  
навчальної практики  
«Вступ до фаху» / Укл.  
Муха Р.А.  
Тернопіль :  
Навчально-виробнича  
майстерня  
редакційно-  
видавничих  
технологій  
Галицького коледжу  
імені В'ячеслава  
Чорновола, 2020. 24 с.

3. Муха Р.А.  
Навчально-методичні  
матеріали з  
дисципліни  
«Організація  
виставкової та  
ярмаркової  
діяльності». Тернопіль  
: Навчально-  
виробнича майстерня  
редакційно-  
видавничих  
технологій  
Галицького коледжу  
імені В'ячеслава  
Чорновола, 2020. 29 с.

4. Навчально-  
методичні матеріали  
(до проведення  
семінарських занять  
та самостійної роботи  
студентів) з  
дисципліни  
«Іміджологія» / Укл.  
к.е.н., Р.А. Муха.  
Тернопіль:  
Навчально-виробнича  
майстерня  
редакційно-  
видавничих  
технологій  
Галицького коледжу  
імені В'ячеслава  
Чорновола, 2020. 64 с.

5. Навчально-  
методичні матеріали  
(до проведення  
семінарських занять  
та самостійної роботи  
студентів) з  
дисципліни «Основи  
наукових досліджень»  
/ Укл. к.е.н. Р.А. Муха.,  
д.е.н. Бриндзя З.Ф.  
Тернопіль:  
Навчально-виробнича  
майстерня  
редакційно-  
видавничих  
технологій  
Галицького коледжу  
імені В'ячеслава  
Чорновола, 2020. 56 с.

6. Методичні  
рекомендації до  
виконання курсової  
роботи «Організація  
ресторанного  
господарства»,  
«Організація  
готельного

господарства» для студентів освітньо-кваліфікаційного рівня бакалавр напрямку підготовки 241 "Готельно-ресторанна справа"/ Укл. Муха Р.А., Вавричук О.С. Тернопіль: Галицький коледж, 2020. 43 с.

14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету/журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком/проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів та проєктів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проєктів; керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу;

Призове місце II етапу Всеукраїнської студентської олімпіади «Економіка підприємства», що відбулася 25-27 квітня 2018р. у Київському національному університеті ім. Тараса Шевченка.

Керівництво студентською науковою роботою кафедри економіки підприємств і корпорацій, а також проблемною групою студентів «Проблеми та підвищення ефективності маркетингової стратегії підприємств» (2016-2017рр.), «Проблеми формування збутової політики на підприємстві» (2017-2018рр.) та «Проблеми формування поведінки фірми» (2018-2019рр.), за результатами діяльності якої студенти стали переможцями у всеукраїнських олімпіадах та конкурсах наукових робіт.

15) наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій:

1. Муха Р. А. Сучасні проблеми управління корпоративними підприємствами / Р. А. Муха // Економічний і соціальний розвиток України в XXI столітті: зб. тез. доп. VII міжнар. наук.-практ. конф. Тернопіль: Економічна думка, 2010. Ч. 2. С. 344-345.  
2. Муха Р. А. Теоретичні основи ефективності функціонування державних підприємств / Р. А. Муха // Волинь очима молодих науковців: минуле, сучасне, майбутнє: зб. тез. доп. III міжнар. наук.-практ. конф. Луцьк: Вежа, 2012. Т. 3. С. 194-195.

3. Муха Р. А. Формування сучасної моделі корпоративного управління в Україні / Р. А. Муха // Розвиток України в ХХІ столітті: економічні, соціальні, екологічні, гуманітарні та правові проблеми: зб. тез. доп. ІV міжнар. наук.-практ. конф. Тернопіль: ТНЕУ, 2012. С. 157-159.

4. Муха Р. А. Сучасні проблеми функціонування акціонерних товариств з державною часткою власності / Р.А. Муха // Майбутні дослідження – 2014: зб. тез. доп. X міжнар. наук.-практ. конф. Болгарія, Софія: «Бял ГРАД-БГ» ООД, 2014. Том 7. Економіка. С. 81-82.

5. Карачка А.Ф., Муха Р.А. Формування інформаційного простору ВНЗ для дистанційного навчання та контролю знань / А.Ф. Карачка, Р.А. Муха // Дистанційна освіта: забезпечення доступності та неперервної освіти впродовж життя (E-learning and university education – 2017: матеріали ХІІ міжнар. наук.-практ. конф. Полтава: ПУЕТ, 2017. С. 96- 98.

6. Худенко О.В., Муха Р.А. Основні аспекти розвитку готельно-ресторанного бізнесу в Україні. Матеріали ІІ міжнародної науково-практичної конференції м. Львів, 19-20 грудня 2020 року «Практичні та теоретичні питання розвитку науки та освіти» (Частина І). Львів : Львівський науковий форум, 2020. 74 с. (С.33-35 ). URL: <http://lviv-forum.inf.ua/save/2020/20-21.12.2020/%D1%87%D0%B0%D1%81%D1%82%D0%B8%D0%BD%D0%B0%201.pdf>

7. Гулей М.А., Муха Р.А. Екологічність як базовий принцип гостинності. Актуальні проблеми економіки, обліку, фінансів та права: теорія і практика: збірник тез доповідей

						<p>міжнародної науково-практичної конференції (Полтава, 22 грудня 2020 р.): у 2 ч. Полтава: ЦФЕНД, 2020. Ч. 1. 67 с. (С. 53-55) URL: <a href="http://www.economics.in.ua/2021/01/1.html?m=1">http://www.economics.in.ua/2021/01/1.html?m=1</a></p> <p>18) наукове консультування установ, підприємств, організацій протягом не менше двох років</p> <p>Наукове консультування у формуванні стратегії розвитку туризму у Тернопільській області до 2020р. (рішення ТОДА від 4 січня 2016р. № 28).</p>	
246975	Павленко Людмила Леонідівна	старший викладач кафедри загальної та гуманітарної підготовки, Основне місце роботи	кафедра природничих наук	Диплом магістра, Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, рік закінчення: 2010, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Біологія	5	Санітарія та гігієна	<p>Освіта: Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, 2010р.; педагогіка та методика середньої освіти. Біологія, магістр педагогічної освіти, викладач біології, вчитель хімії, валеології та основ екології.</p> <p>Науковий ступінь: кандидат біологічних наук, 03.00.05 – Ботаніка. Тема дисертації: «Декоративні трав'янисті ліани в Лісостепу України: онтогенез, репродуктивна здатність, використання».</p> <p>Посада: старший викладач кафедри загальної та гуманітарної підготовки. Відомості про підвищення кваліфікації:</p> <p>2) наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України: 1. Павленко Л. Л. Морфогенез генеративних органів <i>Sobaea scadens</i> Cav. В умовах інтродукції в національному ботанічному саду ім. М.М. Гришка / А.Ф. Ліханов, С.П.</p>



Машковська, А.А.  
Клюваденко, Л.Л.  
Павленко // Вісник  
Київського  
національного  
університету імені Т.  
Шевченка, 2012. №  
30. С. 60–63.

2. Павленко Л.Л.  
Латентний та  
прегенеративний  
періоди онтогенезу  
*Cardiospermum*  
*halicababum* L.  
(Sapindaceae) та  
*Lablab purpureus* (L.)  
Sweet (Fabaceae) в  
умовах Лісостепу  
України / Л.Л.  
Павленко, С.П.  
Машковська //  
Таврійський науковий  
вісник: Науковий  
журнал. Вип. 80 ч. 2.  
Херсон: Грідь Д.С.,  
2012. С. 41–47.

3. Павленко Л. Л.  
Онтогенез деяких  
видів роду *Ipomoea* L.  
в умовах Лісостепу  
України за різних  
способів вирощування  
/ Л.Л. Павленко, С.П.  
Машковська //  
Інтродукція рослин.,  
2014. №2. С. 59–68.

4. Павленко Л.Л.  
Фенологічні аспекти  
розвитку видів  
декоративних  
трав'янистих ліан в  
умовах Лісостепу  
України  
/ Л.Л. Павленко, С.П.  
Машковська //  
Інтродукція рослин.,  
2015. №3. С. 55–64.

5. Павленко Л.Л.  
Оцінка  
посухостійкості  
декоративних  
трав'янистих ліан у  
Лісостепу України /  
Л.Л. Павленко, С.П.  
Машковська //  
Інтродукція та  
збереження  
рослинного  
різноманіття., 2017. №  
1(35). С. 54–57.

6. Павленко Л.Л.  
Інтродукційна оцінка  
видів декоративних  
трав'янистих ліан в  
умовах Національного  
ботанічного саду ім.  
М.М. Гришка НАН  
України / Л.Л.  
Павленко, С.П.  
Машковська, Н.С.  
Мариненко //  
*Agrobiodiversity*. 2017.  
С. 368 – 372.

13) наявність виданих  
навчально-  
методичних  
посібників/посібників  
для самостійної  
роботи студентів та  
дистанційного

навчання, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій загальною кількістю три найменування:

1. Павленко Л.Л.  
Харчова хімія :  
навчально-методичні матеріали. Тернопіль :  
Навчально-виробнича майстерня редакційно-видавничих технологій Галицького коледжу імені В'ячеслава. 2019. 42 с.

2. Павленко Л.Л.  
Мікробіологія :  
навчально-методичні матеріали. Тернопіль :  
Навчально-виробнича майстерня редакційно-видавничих технологій Галицького коледжу імені В'ячеслава  
Чорновола, 2019. 62 с.

3. Павленко Л.Л.  
Методичні вказівки до семінарських, практичних занять, самостійної роботи з навчальної дисципліни «Санітарія та гігієна». Тернопіль :  
Навчально-виробнича майстерня редакційно-видавничих технологій Галицького коледжу імені В'ячеслава  
Чорновола, 2019. 44 с.

15) наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій:

1. Павленко Л.Л.  
Шкідники та хвороби деяких видів однорічних трав'янистих ліан в Національному ботанічному саду ім. М. М. Гришка НАН України / Л.Л. Павленко, С.П. Машковська // Інтродукція, збереження та моніторинг рослинного різноманіття. Матеріали міжнародної наукової конференції до 175-ти річчя Ботанічного саду імені акад. О. В. Фоміна Київського

національного університету імені Тараса Шевченка (20–24 травня 2014 року., м. Київ). Київ , 2014. С. 247–248.

2. Павленко Л.Л. Вегетативне розмноження стебловими живцями *Cobaea scadens* та *Lathyrus latifolius* в умовах Національного ботанічного саду ім. М.М. Гришка / Л.Л. Павленко // Інтродукція рослин, збереження та збагачення біорізноманіття в ботанічних садах та дендропарках: матеріали міжнародної наукової конференції. Київ: Фітосоціоцентр, 2015. С. 296.

3. Павленко Л.Л. Особливості онтоморфогенезу декоративних трав'янистих ліан в Лісостепу України / Л.Л. Павленко // Фундаментальні та прикладні аспекти інтродукції рослин у реаліях Євроінтеграції. Матеріали міжнародної науково-практичної конференції присвяченої 100-річчю Національної академії наук України (9 – 11 жовтня 2018 року, м. Київ). Київ, видавництво Ліра. К, 2018. С. 100-102.

4. Павленко Л.Л. Онторморфогенез *Thunbergia alata* L. в Лісостепу України / Л.Л. Павленко // Основні, малопоширені і нетрадиційні види рослин – від вивчення до освоєння (сільськогосподарські і біологічні науки). Матеріали III Міжнародної науково-практичної конференції (у рамках IV наукового форуму «Науковий тиждень у Крутах – 2019», 14 – 15 березня 2019 р., с. Крути, Чернігівська обл.) / ДС «Маяк» ІОБ НААН: у 2 т. – Обухів: Друкарня ФОП Гуляєва В. М., 2019. Т.1. С. 245 – 253.

5. Павленко Л.Л. Онтогенез кардіоспермуму халікакабського

							( <i>Cardiospermum halicacabum</i> L.) в умовах Національного ботанічного саду ім. М.М. Гришка НАН України / Л.Л. Павленко, С.П. Машковська, Н.І. Джуренко // Хімія природних сполук: матеріали V Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю (м. Тернопіль, 30–31 травня 2019 р.). Тернопіль: ТДМУ, 2019. С.158–160. 17) досвід практичної роботи відповідно до спеціальності: 1. 2014 р. – молодший науковий співробітник Тернопільської державної сільськогосподарської дослідної станції
246975	Павленко Людмила Леонідівна	старший викладач кафедри загальної та гуманітарної підготовки, Основне місце роботи	кафедра природничих наук	Диплом магістра, Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, рік закінчення: 2010, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Біологія	5	Харчова хімія	Освіта: Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, 2010р.; педагогіка та методика середньої освіти. Біологія, магістр педагогічної освіти, викладач біології, вчитель хімії, валеології та основ екології.  Науковий ступінь: кандидат біологічних наук, 03.00.05 – Ботаніка. Тема дисертації: «Декоративні трав'янисті ліани в Лісостепу України: онтогенез, репродуктивна здатність, використання».  Посада: старший викладач кафедри загальної та гуманітарної підготовки. Відомості про підвищення кваліфікації:  2) наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України: 1. Павленко Л. Л. Морфогенез генеративних органів <i>Sobaea scandens</i> Cav. В умовах інтродукції в

національному ботанічному саду ім. М.М. Гришка / А.Ф. Ліханов, С.П. Машковська, А.А. Клюваденко, Л.Л. Павленко // Вісник Київського національного університету імені Т. Шевченка, 2012. № 30. С.60–63.

2. Павленко Л.Л. Латентний та прегенеративний періоди онтогенезу *Cardiospermum halicacabum* L. (Sapindaceae) та *Lablab purpureus* (L.) Sweet (Fabaceae) в умовах Лісостепу України / Л.Л. Павленко, С.П. Машковська // Таврійський науковий вісник: Науковий журнал. Вип. 80 ч. 2. Херсон: Грідь Д.С., 2012. С. 41–47.

3. Павленко Л. Л. Онтогенез деяких видів роду *Ipomoea* L. в умовах Лісостепу України за різних способів вирощування / Л.Л. Павленко, С.П. Машковська // Інтродукція рослин., 2014. №2. С. 59–68.

4. Павленко Л.Л. Фенологічні аспекти розвитку видів декоративних трав'янистих ліан в умовах Лісостепу України / Л.Л. Павленко, С.П. Машковська // Інтродукція рослин., 2015. №3. С. 55–64.

5. Павленко Л.Л. Оцінка посухостійкості декоративних трав'янистих ліан у Лісостепу України / Л.Л. Павленко, С.П. Машковська // Інтродукція та збереження рослинного різноманіття., 2017. № 1(35). С. 54–57.

6. Павленко Л.Л. Інтродукційна оцінка видів декоративних трав'янистих ліан в умовах Національного ботанічного саду ім. М.М. Гришка НАН України / Л.Л. Павленко, С.П. Машковська, Н.С. Мариненко // Agrobiodiversity. 2017. С. 368 – 372.

13) наявність виданих навчально-методичних

посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/практикумів/м етодичних вказівок/рекомендаці й загальною кількістю три найменування:

1. Павленко Л.Л.  
Харчова хімія : навчально-методичні матеріали. Тернопіль : Навчально-виробнича майстерня редакційно-видавничих технологій Галицького коледжу імені В'ячеслава. 2019. 42 с.

2. Павленко Л.Л.  
Мікробіологія : навчально-методичні матеріали. Тернопіль : Навчально-виробнича майстерня редакційно-видавничих технологій Галицького коледжу імені В'ячеслава Чорновола, 2019. 62 с.

3. Павленко Л.Л.  
Методичні вказівки до семінарських, практичних занять, самостійної роботи з навчальної дисципліни «Санітарія та гігієна». Тернопіль : Навчально-виробнича майстерня редакційно-видавничих технологій Галицького коледжу імені В'ячеслава Чорновола, 2019. 44 с.

15) наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій:

1. Павленко Л.Л.  
Шкідники та хвороби деяких видів однорічних трав'янистих ліан в Національному ботанічному саду ім. М. М. Гришка НАН України / Л.Л. Павленко, С.П. Машковська // Інтродукція, збереження та моніторинг рослинного різноманіття. Матеріали міжнародної наукової

конференції до 175-ти річчя Ботанічного саду імені акад. О. В. Фоміна Київського національного університету імені Тараса Шевченка (20–24 травня 2014 року., м. Київ). Київ , 2014. С. 247–248.

2. Павленко Л.Л. Вегетативне розмноження стебловими живцями *Sobaea scadens* та *Lathyrus latifolius* в умовах Національного ботанічного саду ім. М.М. Гришка / Л.Л. Павленко // Інтродукція рослин, збереження та збагачення біорізноманіття в ботанічних садах та дендропарках: матеріали міжнародної наукової конференції. Київ: Фітосоціоцентр, 2015. С. 296.

3. Павленко Л.Л. Особливості онтоморфогенезу декоративних трав'янистих ліан в Лісостепу України / Л.Л. Павленко // Фундаментальні та прикладні аспекти інтродукції рослин у реаліях Євроінтеграції. Матеріали міжнародної науково-практичної конференції присвяченої 100-річчю Національної академії наук України (9 – 11 жовтня 2018 року, м. Київ). Київ, видавництво Ліра. К, 2018. С. 100-102.

4. Павленко Л.Л. Онторморфогенез *Thunbergia alata* L. в Лісостепу України / Л.Л. Павленко // Основні, малопоширені і нетрадиційні види рослин – від вивчення до освоєння (сільськогосподарські і біологічні науки). Матеріали III Міжнародної науково-практичної конференції (у рамках IV наукового форуму «Науковий тиждень у Крутах – 2019», 14 – 15 березня 2019 р., с. Крути, Чернігівська обл.) / ДС «Маяк» ІОБ НААН: у 2 т. – Обухів: Друкарня ФОП Гуляєва В. М., 2019. Т.1. С. 245 – 253.

						<p>5. Павленко Л.Л. Онтогенез кардіоспермуму халікакабського (<i>Cardiospermum halicasabum</i> L.) в умовах Національного ботанічного саду ім. М.М. Гришка НАН України / Л.Л. Павленко, С.П. Машковська, Н.І. Джуренко // Хімія природних сполук: матеріали V Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю (м. Тернопіль, 30–31 травня 2019 р.). Тернопіль: ТДМУ, 2019. С.158–160.</p> <p>17) досвід практичної роботи відповідно до спеціальності: 1. 2014 р. – молодший науковий співробітник Тернопільської державної сільськогосподарської дослідної станції</p>	
330110	Бажанова Наталія Володимирів на	доцент кафедри готельно- ресторанно ї справи, Основне місце роботи	Відділення економіки та туризму	Диплом кандидата наук ДК 005320, виданий 17.05.2012	6	Управління проектами в готельно- ресторанному комплексі	<p>2018 р. участь у програмі академічної мобільності ERASMUS+, за компонентою KA107 в Університеті прикладних наук в Нисі (м. Ниса, Республіка Польща)</p> <p>сертифікат, який підтверджує достатньо високий рівень володіння іноземною мовою (B2) (сертифікат KW – 026/0319 від 05.04.2019 р.). Відомості про підвищення кваліфікації: Вищий професійний державний університет в Нисі, (м. Ниса, Республіка Польща), міжнародне науково-педагогічне стажування (180 годин); 25.02.2019р.- 27.05.2019р.; сертифікат від 27.05.2019р.</p> <p>Вищий професійний державний університет в Нисі, (м. Ниса, Республіка Польща), міжнародне науково-педагогічне стажування (180 годин/60 кредитів); №PL-1/BWM/2020, з 19.10.2020 р. по 21.01.2021 р.; від 21.01.2021 р. Показники наукової</p>



та професійної активності викладача відповідно до п.30 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності:

1). Наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection:  
1. Bazhanova N. Innovation financing in the agricultural sector / Iryna Tytarchuk, Yuliia Nehoda, Iryna Shaiyhina, Nataliia Bazhanova, Oksana Horbachova, Larysa Rybina // International Journal of Advanced Research in Engineering and Technology (IJARET) Volume 11, Issue 4, April 2020, pp. 246-255.  
URL:  
<http://www.iaeme.com/ijaret/issues.asp?JType=IJARET&VType=11&IType=4>  
ISSN Print: 0976-6480 and ISSN Online: 0976-6499 (SCOPUS)2/ 2).

2) Наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України:  
1. Крючкова Н. В. Соціально-економічний зміст акціонерного товариства / Н. В. Крючкова (Турська) // Наукові записки Тернопільського державного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка (Серія: економіка). 2003. № 15. С. 149–152.  
2. Крючкова Н. В. Соціально-економічний зміст акціонерної власності / Н. В. Крючкова // Наукові записки Тернопільського державного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. (Серія: економіка). 2004. № 16. С. 178–181  
3. Крючкова Н. В. Сучасні теорії

корпоративного управління як відповідь на виклики глобалізаційних ринків / Н. В. Крючкова, О. М. Сохацька // Галицький економічний вісник. 2006. № 4 (11). С. 29–37.

4. Крючкова Н. В. Особливості процесів злиття та поглинання в корпоративному секторі України / Н. В. Крючкова // Комунальне господарство міст: Науково-технічний збірник. Випуск 78. (Серія: Економічні науки). 2007. С. 315–321.

5. Крючкова Н. В. Сучасні тенденції розвитку корпоративної власності в Україні / Н. В. Крючкова // Вісник Сумського національного аграрного університету. (Серія «Економіка та менеджмент»). 2008. Випуск 4 (28). С. 25–30.

6. Крючкова Н. В. Особливості формування структури корпоративної власності в Україні та її вплив на корпоративне управління / Н. В. Крючкова // Економіка: проблеми теорії та практики : Збірник наукових праць. Випуск 264. В 9 т. Т. VI. Дніпропетровськ: ДНУ, 2010. С. 1638–1648

1 Прізвище Крючкова змінено на Турська на підставі свідоцтва про розлучення № 032225 від 25. 02. 2010 р.

7. Турська Н. В. Удосконалення структури власності корпоративних підприємств у процесі управління / Н. В. Турська // Інноваційна економіка: Всеукраїнський науково-виробничий журнал. 2011. № 3 (22). С. 65–67.

8. Турська Н. В. Соціально-економічний зміст акціонерної власності / Н. В. Турська //

Соціально-економічні проблеми і держава. Вип. 1 (4). 2011. URL: <http://sepd.tntu.edu.ua/images/stories/pdf/2011/11tnizkv.pdf>  
9 Турська Н.В. Проблеми та перспективи економічної безпеки інноваційного розвитку малого бізнесу / Сороківська О.А., Турська Н.В. // Інноваційна економіка. № 3. 2013 р. С. 338-341.

10. Турська Н.В. Економічне оцінювання динаміки та тенденцій банківського кредитування малого бізнесу в Україні / Сороківська О.А., Турська Н.В. // Всеукраїнський науково-виробничий журнал Сталий розвиток економіки. №2. 2013. С. 29-33.

2 Прізвище Турська змінено на Бажанова на підставі свідоцтва про одруження Серія І-СГ №221136 від 21 вересня 2013 р.

11. Бажанова Н.В. Економетричний аналіз міжнародного в'їзного туристичного потоку України / Л.П. Кондрацька, Н.В. Бажанова, Л.В. Дума // Інфраструктура ринку. №35. Одеса, 2019. С. 507-512. URL: [http://www.market-infr.od.ua/journals/2019/35\\_2019\\_ukr/81.pdf](http://www.market-infr.od.ua/journals/2019/35_2019_ukr/81.pdf)

12. Бажанова Н., Маркович І. Структурна модель управління корпорацією з узгодження інтересів. Галицький економічний вісник. 2020. Том 65. № 4. С. 200-208.

13. Бажанова Н.В., Ляшенко О.М., Дума Л.В. Багатофакторне економетричне моделювання людського розвитку країн. Вчені записки ТНУ ім. В.І. Вернадського. Серія: Економіка і управління. Том 31 (70). № 4, 2020.

14. Markovych, I. & Bazhanova, N. (2020) Deglobalization – a situational phenomenon or a stable world trend? Sotsialno-

ekonomichni problemy i derzhava [Socio-Economic Problems and the State] (electronic journal), Vol. 22, no. 1, pp. 16-24. Available at: <http://sepd.tntu.edu.ua/images/stories/pdf/2020/20mibswt.pdf>

3). Наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії:  
1. Турська Н. В. Особливості формування корпоративної власності машинобудівних підприємств в умовах економічних реформ [Текст: [монографія] / Турська Н. В., Турський І. І., Сороківська О. А. ; Терноп. нац. техн. ун-т ім. Івана Пулюя, Акад. соц. упр., НТШ. Т.: ТНТУ ім. Івана Пулюя, 2012. 204 с.  
2. Bazhanova N., Status, trends and development of the life insurance market in Ukraine and in the world in conditions of finansial globalization / Н. Malynych, N. Bazhanova // Business Risk in Changing Dynamics of Global Village 2. Publishing House of University of Applied Sciences in Nysa. 2019. P.233-243  
5). - Участь у міжнародних наукових проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання "суддя міжнародної категорії"  
1. Співорганізатор та учасник «Business model canvas workshop – how to create anout standing firm», Вищий професійний державний університет в Нисі, м. Ниса (Республіка Польща), 21-27.04.2017 р.  
8). Виконання функцій наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань

України, або іноземного рецензованого наукового видання:  
1. Виконавець науково-дослідної теми Тернопільського національного технічного університету імені Івана Пулюя ВК 62-18 «Нарощування фінансово-економічного потенціалу суб'єктів економічних відносин як основа поступального розвитку територіально-господарських систем» (2018-2020р, № держреєстрації 0118U003481).

10). Організаційна робота у закладах освіти на посадах керівника (заступника керівника) закладу освіти/інституту/факультету/відділення (наукової установи)/філії/кафедри або іншого відповідального за підготовку здобувачів вищої освіти підрозділу/відділу (наукової установи)/навчально-методичного управління (відділу)/лабораторії/іншого навчально-наукового (інноваційного) структурного підрозділу/вченого секретаря закладу освіти (факультету, інституту)/відповідального секретаря приймальної комісії та його заступника;  
• Заступник дитектора Галицького коледжу ім. В. Чорновола.

13). Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання/конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій загальною кількістю три найменування:  
1. Методичні рекомендації до виконання міждисциплінарної курсової роботи. / Укл. к.е.н., доцент, Н.В. Бажанова, к.е.н., доцент А.М. Кулик – Тернопіль:  
Навчально-виробнича

майстерня  
редакційно-  
видавничих  
технологій  
Галицького коледжу  
імені В'ячеслава  
Чорновола, 2019. 35 с.

2. Управління  
проектами в готельно-  
ресторанному  
комплексі: методичні  
рекомендації до  
семінарських занять,  
самостійної роботи та  
ІНДЗ / Укл. Бажанова  
Н.В., Тернопіль:  
Навчально-виробнича  
майстерня  
редакційно-  
видавничих  
технологій  
Галицького коледжу  
імені В'ячеслава  
Чорновола, 2019. –  
28с.

3. Управління  
проектами в готельно-  
ресторанному  
комплексі: курс  
лекцій / Укл.  
Бажанова Н.В.,  
Тернопіль:  
Навчально-виробнича  
майстерня  
редакційно-  
видавничих  
технологій  
Галицького коледжу  
імені В'ячеслава  
Чорновола, 2019. –  
68с.

4. Управління  
розвитком готельно-  
ресторанного  
комплексу: методичні  
рекомендації до  
семінарських занять,  
самостійної роботи та  
ІНДЗ / Укл. Бажанова  
Н.В., Тернопіль:  
Навчально-виробнича  
майстерня  
редакційно-  
видавничих  
технологій  
Галицького коледжу  
імені В'ячеслава  
Чорновола, 2019. –  
28с..

15). Наявність  
науково-популярних  
та/або  
консультаційних  
(дорадчих) та/або  
дискусійних  
публікацій з наукової  
або професійної  
тематики загальною  
кількістю не менше  
п'яти публікацій:  
1. Турська Н.В.  
Проблеми та  
перспективи  
економічної безпеки  
інноваційного  
розвитку малого  
бізнесу / Сороківська  
О.А., Турська Н.В. //  
Інноваційна  
економіка. № 3. 2013

p. C. 338-341.  
2. Bazhanova N.  
Formation of Optimal  
Ownership Structure of  
Corporate Enterprises  
in Management Process  
/ Bazhanova N. //  
Business Risk in  
Changing Dynamics of  
Global Village, 26-27  
April 2017. P. 65-74  
3. Bazhanova Nataliia.  
Prerequisites and  
Prospects for Creation  
of Mutually Beneficial  
Trade Cooperation  
between Ukraine and  
India / Nataliia  
Bazhanova, Iryna  
Markovych // ASM's  
International E-Journal  
on "Ongoing Research  
in Management & IT",  
ASM Group of  
Institutes, Pune, India,  
2017 pp. 409-417  
4. Bazhanova N.  
Simulation Modelling  
of Market of Derivative  
Financial Instruments /  
Olena Stashchuk,  
Nataliia Bazhanova,  
Maksym Marych,  
Liubov Shevtsiv, Olena  
Tarasova, Olga  
Purtskhvanidze //  
International Journal of  
Recent Technology and  
Engineering (IJRTE)  
Volume-8 Issue-4,  
November 2019. p.  
12581-12585. URL:  
<https://www.ijrte.org/wp-content/uploads/papers/v8i4/D9881118419.pdf>  
5. Bazhanova N.,  
Markovych I.  
COMPETITIVENESS  
OF HOTEL AND  
RESTAURANT  
BUSINESS  
ENTERPRISES. The I  
International Science  
Conference on  
Multidisciplinary  
Research, January 19 –  
21, 2021, Berlin,  
Germany. P. 191-192.  
URL:  
[https://cdn.fsbx.com/v/t59.2708-21/144505279\\_234023081644348\\_8759008653858764870\\_n.pdf?%D0%B7%Do%B1%D1%96%D1%80%Do%BD%Do%B8%Do%BA\\_%Do%91%Do%B5%D1%80%Do%BB%D1%96%Do%BD.pdf?\\_nc\\_cat=101&ccb=3&\\_nc\\_sid=ocab14&\\_nc\\_ohc=E4BprfQ61sAX-Ra8xO&\\_nc\\_ht=cdn.fsbx.com&oh=3cf50daac1f6909d4bd39d72db930849&oe=603A76BE&dl=1](https://cdn.fsbx.com/v/t59.2708-21/144505279_234023081644348_8759008653858764870_n.pdf?%D0%B7%Do%B1%D1%96%D1%80%Do%BD%Do%B8%Do%BA_%Do%91%Do%B5%D1%80%Do%BB%D1%96%Do%BD.pdf?_nc_cat=101&ccb=3&_nc_sid=ocab14&_nc_ohc=E4BprfQ61sAX-Ra8xO&_nc_ht=cdn.fsbx.com&oh=3cf50daac1f6909d4bd39d72db930849&oe=603A76BE&dl=1)  
ISBN - 978-1-63684-

						<p>352-0 DOI - 10.46299/ISG.2021.I.I</p> <p>18). Наукове консультування установ, підприємств, організацій протягом не менше двох років:</p> <p>Участь та впровадження (супроводу) обласних, всеукраїнських, міжнародних проектів та програм, угод, надання консалтингових послуг (експертні висновки, консультації, рекомендації). МОН України Корпорація «Науковий парк «Інноваційно-інвестиційний кластер Тернопілля» (Наказ №50 С від 27 жовтня 2015 р. і дотепер).</p>	
45574	Майка Максим Борисович	старший викладач кафедри права, Основне місце роботи	Кафедра права	<p>Диплом бакалавра, Тернопільський національний економічний університет, рік закінчення: 2012, спеціальність: 060101 Правознавство, Диплом бакалавра, Тернопільський національний економічний університет, рік закінчення: 2012, спеціальність: 050104 Фінанси і кредит, Диплом магістра, Львівський національний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 2013, спеціальність: 060101 Правознавство, Диплом кандидата наук ДК 053224, виданий 15.10.2019</p>	5	<p>Правове регулювання діяльності підприємств готельно-ресторанного бізнесу</p>	<p>Освіта: Львівський національний університет імені Івана Франка, 2013 р., правознавство, магістр права. Освіта: ТНЕУ (ЗНУ), 2013 р., банківська справа, магістр.</p> <p>Науковий ступінь: Кандидат юридичних наук, 12.00.03 – цивільне право та цивільний процес; сімейне право; міжнародне приватне право. Тема дисертації: «Виконання ухвал суду у цивільному процесі». Диплом №053224 Відомості про підвищення кваліфікації: Курси підвищення кваліфікації у Національному університеті біоресурсів і природокористування України ННІ післядипломної освіти (Свідоцтво 12СПВ 104667 від 24.10.2014р.). Курси підвищення кваліфікації у ВНЗ Укоопспілка «ПУЕТ» (свідоцтво №ПК01597997/01190-18 від 28.12.2018р.).</p> <p>Показники наукової та професійної активності викладача відповідно до Ліцензійних умов п.30 провадження освітньої діяльності:</p>



2) наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України:

1. Майка М.Б. Виконання ухвал суду у цивільному процесі України поза межами виконавчого провадження: порядок та суб'єкти // Jurnalul juridic national: teorie și practică. 2016. №6 (22). С. 16-20.

2. The subject of execution of judicial act as a criterion for classifying of court rulings in the civil process of Ukraine // Visegrad journal on human rights. 2017. №4. С. 108-112

3. Майка М.Б. Общая характеристика правоотношений по надзору и контролю на стадии исполнения определения суда в гражданском процессе Украины // Jurnalul juridic national: teorie și practică. 2017. №5 (27). С. 93-98.

4. Майка М.Б. Новеллы законодательного регулирования процедуры исполнения определений суда об утверждении мирового соглашения в гражданском процессе Украины // Науково-практичний юридичний журнал «Підприємництво, господарство і право». 2018. №3(241).

5. Майка М.Б. Виконання ухвал суду у цивільному процесі України: правовий аналіз законодавчих змін 2017 року // Науковий журнал «Слідча та судова практика в Україні». 2018. №6. С. 27-32.

15) наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій:

1. Майка М.Б. Захист прав кредитора: як гарантувати стягнення боргу // Журнал «Сіті

Лайф». м.Тернопіль, 07.08.2016р. – С.75-76.  
2. Майка М.Б. Права позичальника та поручителя: чи можна повернути кредит? // Журнал «Сіті Лайф». м.Тернопіль, 09.10.2016р. – С.80-71.  
3. Майка М.Б. Захист бізнесу: організаційно-правовий аспект // Журнал «Сіті Лайф». м.Тернопіль, 10.12.2016р. – С.85-86.  
4. Майка М.Б. Алгоритм дій суб'єктів господарювання під час проведення перевірок контролюючими органами // Журнал «Сіті Лайф». м.Тернопіль, 08.02.2017р. – С.81-82.  
5. Реалізація окремих груп ухвал суду, для яких не передбачена процедура виконання // Вісник Міжнародного гуманітарного університету. – 2016р. – №22. – С. 125-129.

16. Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю

Членство в Національній асоціації адвокатів України (з 05.11.2015р. і дотепер), яка згідно ст.45 ЗУ «Про адвокатуру та адвокатську діяльність» Національна асоціація адвокатів України є недержавною некомерційною професійною організацією, яка об'єднує всіх адвокатів України та утворюється з метою забезпечення реалізації завдань адвокатського самоврядування.

17). Досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років:

1. 02.09.2013р. – 31.08.2014р. – юристконсультант ТзОВ «Темп паркет»;  
2. 01.09.2014р. – 30.09.2015р. – помічник адвоката Дзюба П.П.  
3. 01.10.2015р. – 31.08.2018р. – юристконсультант

						<p>ТзОВ «Темп паркет»; 4. 05.11.2015р. – по сьогоднішній день – адвокат (Свідоцтво про право на заняття адвокатською діяльністю, серія ТР № 000078 від 05.11.2015р. видано на підставі рішення Ради адвокатів Тернопільської області № 137/10 від 05.11.2015р.</p> <p>18) наукове консультування установ, підприємств, організацій протягом не менше двох років</p> <p>Науковий консультант (складання наукових, науково-правових та науково-практичних висновків) на ПП «Віга» (на громадських засадах з 15.08.2016р. по 15.09.2018р.).</p>	
16094	Лубкович Наталія Зіновіївна	старший викладач кафедри загальної та гуманітарної підготовки, Основне місце роботи	ЦК суспільних дисциплін	Диплом спеціаліста, Тернопільський державний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, рік закінчення: 2003, спеціальність: 030301 Історія	15	Історія української культури	<p>Освіта: Тернопільський державний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, 2003р., історія, вчитель історії та правознавства. Науковий ступінь: Кандидат історичних наук, 07.00.01 - історія України. Тема дисертації: «Громадська і наукова діяльність Євгена Храпливого (1898 – 1949 рр.)».</p> <p>Посада: старший викладач кафедри загальної та гуманітарної підготовки. Відомості про підвищення кваліфікації: Тернопільський національний технічний університет імені Івана Пулюя, стажування при кафедрі українознавства і філософії. Довідка №2/28-810 від 20.03.2017р. Показники наукової та професійної активності викладача відповідно до п.30 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: 2) наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових</p>

фахових видань України:

1. Лубкович Н. Наукова та громадська діяльність Євгена Храпливого: історіографія проблеми. Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Серія: Історія / за заг. ред. проф. І. С. Зуляка. 2010. Вип. 2. С. 307–312.
2. Лубкович Н. Редакційна та журналістська діяльність Євгена Храпливого в міжвоєнний період (1925–1939 рр.). Волинські історичні записки. Збірник наукових праць. 2010. Т. 5. С. 236–245.
3. Лубкович Н. Громадська та політична діяльність Євгена Храпливого. Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Серія: Історія / за заг. ред. проф. І. С. Зуляка. Тернопіль: Вид-во ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2011. Вип. 1. С. 58–63.
4. Лубкович Н. Редакційно-видавнича та журналістська діяльність Євгена Храпливого у роки Другої світової (1939–1945 рр.). Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Серія: Історія / за заг. ред. проф. І. С. Зуляка. Тернопіль: Вид-во ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2016. Вип. 2. С. 160–164.
5. Лубкович Н. Редакційно-видавнича та журналістська діяльність Євгена Храпливого у роки Другої світової (1939–1945 рр.) / Н. Лубкович // Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Серія: Історія / За заг. ред. проф. І. С. Зуляка. Тернопіль: Вид-во

ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2016. Вип.2. 160 – 164 с.

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії:  
Н. Заяць (Лубкович) Репресії на Тернопільщині в 20 столітті.  
Тернопільський Енциклопедичний словник/ за заг. ред. І. Яворського, Б. Мельничука, М. Ониськіва. Тернопіль: ВАТ ТВПК «Збруч», 2009. Т. 4 (додатковий). А–Я. С. 503–504.

13) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок / рекомендацій загальною кількістю три найменування:  
1. Лубкович Н. Філософія: навчально-методичні матеріали. Тернопіль : Навчально-виробнича майстерня редакційно-видавничих технологій Галицького коледжу імені В'ячеслава Чорновола, 2016. 44 с.  
2. Лубкович Н. Історія української культури, філософія: глосарій. Тернопіль : Навчально-виробнича майстерня редакційно-видавничих технологій Галицького коледжу імені В'ячеслава Чорновола, 2018. 20 с.  
3. Лубкович Н. Історія української культури : навчально- методичні матеріали. Тернопіль : Навчально-виробнича майстерня редакційно-видавничих технологій Галицького коледжу імені В'ячеслава Чорновола, 2019. 44 с.

15) наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій:

1. Лубкович Н. Внесок Є. Храпливого у розвиток Сільськогосподарського шкільництва Східної Галичини (перша половина ХХ ст.). Міжнародна науково-практична конференція «Тернопіль і Тернопілля в історії та культурі України і світу (від найдавніших часів до сьогодення)». 20- 21 квітня 2012 р. ТНПУ ім. В. Гнатюка.

2. Лубкович Н. Дослідження Є. Храпливим питань кооперативного руху на західноукраїнських землях в першій половині ХХ ст. / Наталія Лубкович // Сьомі Богданівські читання: Матеріали Всеукраїнської наукової конференції. Зб. наук. праць / Редкол.: О. Драч, К. Івангородський, А. Касян та ін. Черкаси, 2013. С. 73 – 75.

3. Лубкович Н. Внесок Є. Храпливого у розвиток суспільної агрономії на західноукраїнських землях у першій половині ХХ ст. / Наталія Лубкович // Восьмі Богданівські читання: Матеріали Всеукраїнської наукової конференції: Зб. наук. пр./ Редкол.: О. Драч, К. Івангородський, А. Котиченко та ін. – Черкаси, 2015. С. 216-220.

4. Лубкович Н. Внесок Є. Храпливого у практику вдосконалення сільського господарства. Дев'яті Богданівські читання, присвячені 420-й річниці від дня народження Богдана Хмельницького: зб. наук. праць Всеукр. наук. конф. (м. Черкаси, 10-11 грудня 2015 р.). / Редкол.: О. Драч, К. Івангородський, А. Котиченко та ін. Черкаси, 2016. С. 116–120.

5. Лубкович Н. Політичні репресії на Тернопільщині в ХХ столітті. III Міжнародна науково-практична конференція «Тернопіль і

						Тернопілля в історії та культурі України і світу (від найдавніших часів до сьогодення)». 13-15 вересня 2017 р. ТНПУ ім. В. Гнатюка. / Матеріали III Міжнародної науково-практичної конференції «Тернопіль і Тернопілля в історії та культурі України і світу (від найдавніших часів до – сьогодення)» / За заг. ред. проф. І. С. Зуляка. Тернопіль: «Вектор», 2017. С. 166-170.
246975	Павленко Людмила Леонідівна	старший викладач кафедри загальної та гуманітарної підготовки, Основне місце роботи	кафедра природничих наук	Диплом магістра, Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, рік закінчення: 2010, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Біологія	5	Мікробіологія  Освіта: Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, 2010р.; педагогіка та методика середньої освіти. Біологія, магістр педагогічної освіти, викладач біології, вчитель хімії, валеології та основ екології.  Науковий ступінь: кандидат біологічних наук, 03.00.05 – Ботаніка. Тема дисертації: «Декоративні трав'янисті ліани в Лісостепу України: онтогенез, репродуктивна здатність, використання».  Посада: старший викладач кафедри загальної та гуманітарної підготовки. Відомості про підвищення кваліфікації:  2) наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України: 1. Павленко Л. Л. Морфогенез генеративних органів <i>Sobaea scadens</i> Cav. В умовах інтродукції в національному ботанічному саду ім. М.М. Гришка / А.Ф. Ліханов, С.П. Машковська, А.А. Ключовденко, Л.Л. Павленко // Вісник Київського національного

університету імені Т. Шевченка, 2012. № 30. С. 60–63.

2. Павленко Л.Л. Латентний та прегенеративний періоди онтогенезу *Cardiospermum halicacabum* L. (Sapindaceae) та *Lablab purpureus* (L.) Sweet (Fabaceae) в умовах Лісостепу України / Л.Л. Павленко, С.П. Машковська // Таврійський науковий вісник: Науковий журнал. Вип. 80 ч. 2. Херсон: Грідь Д.С., 2012. С. 41–47.

3. Павленко Л. Л. Онтогенез деяких видів роду *Ipomoea* L. в умовах Лісостепу України за різних способів вирощування / Л.Л. Павленко, С.П. Машковська // Інтродукція рослин., 2014. №2. С. 59–68.

4. Павленко Л.Л. Фенологічні аспекти розвитку видів декоративних трав'янистих ліан в умовах Лісостепу України / Л.Л. Павленко, С.П. Машковська // Інтродукція рослин., 2015. №3. С. 55–64.

5. Павленко Л.Л. Оцінка посухостійкості декоративних трав'янистих ліан у Лісостепу України / Л.Л. Павленко, С.П. Машковська // Інтродукція та збереження рослинного різноманіття., 2017. № 1(35). С. 54–57.

6. Павленко Л.Л. Інтродукційна оцінка видів декоративних трав'янистих ліан в умовах Національного ботанічного саду ім. М.М. Гришка НАН України / Л.Л. Павленко, С.П. Машковська, Н.С. Мариненко // *Agrobiodiversity*. 2017. С. 368 – 372.

13) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій загальною кількістю



три найменування:

1. Павленко Л.Л.  
Харчова хімія :  
навчально-методичні  
матеріали. Тернопіль :  
Навчально-виробнича  
майстерня  
редакційно-  
видавничих  
технологій  
Галицького коледжу  
імені В'ячеслава. 2019.  
42 с.

2. Павленко Л.Л.  
Мікробіологія :  
навчально-методичні  
матеріали. Тернопіль :  
Навчально-виробнича  
майстерня  
редакційно-  
видавничих  
технологій  
Галицького коледжу  
імені В'ячеслава  
Чорновола, 2019. 62 с.

3. Павленко Л.Л.  
Методичні вказівки до  
семінарських,  
практичних занять,  
самостійної роботи з  
навчальної  
дисципліни  
«Санітарія та гігієна».  
Тернопіль :  
Навчально-  
виробнича майстерня  
редакційно-  
видавничих  
технологій  
Галицького коледжу  
імені В'ячеслава  
Чорновола, 2019. 44 с.

15) наявність науково-  
популярних та/або  
консультаційних  
(дорадчих) та/або  
дискусійних  
публікацій з наукової  
або професійної  
тематики загальною  
кількістю не менше  
п'яти публікацій:

1. Павленко Л.Л.  
Шкідники та хвороби  
деяких видів  
однорічних  
трав'янистих ліан в  
Національному  
ботанічному саду ім.  
М. М. Гришка НАН  
України / Л.Л.  
Павленко, С.П.  
Машковська //  
Інтродукція,  
збереження та  
моніторинг  
рослинного  
різноманіття.  
Матеріали  
міжнародної наукової  
конференції до 175-ти  
річчя Ботанічного  
саду імені акад. О. В.  
Фоміна Київського  
національного  
університету імені  
Тараса Шевченка (20–  
24 травня 2014 року.,  
м. Київ). Київ , 2014. С.

247–248.  
2. Павленко Л.Л.  
Вегетативне  
розмноження  
стебловими живцями  
*Cobaea scadens* та  
*Lathyrus latifolius* в  
умовах Національного  
ботанічного саду ім.  
М.М. Гришка / Л.Л.  
Павленко //  
Інтродукція рослин,  
збереження та  
збагачення  
біорізноманіття в  
ботанічних садах та  
дендропарках:  
матеріали  
міжнародної наукової  
конференції. Київ:  
Фітосоціоцентр, 2015.  
С. 296.  
3. Павленко Л.Л.  
Особливості  
онтоморфогенезу  
декоративних  
трав'янистих ліан в  
Лісостепу України /  
Л.Л. Павленко //  
Фундаментальні та  
прикладні аспекти  
інтродукції рослин у  
реаліях  
Євроінтеграції.  
Матеріали  
міжнародної науково-  
практичної  
конференції  
присвяченої 100-  
річчю Національної  
академії наук України  
(9 – 11 жовтня 2018  
року, м. Київ). Київ,  
видавництво Ліра. К,  
2018. С. 100-102.  
4. Павленко Л.Л.  
Онторморфогенез  
*Thunbergia alata* L. в  
Лісостепу України /  
Л.Л. Павленко //  
Основні,  
малопоширені і  
нетрадиційні види  
рослин – від вивчення  
до освоєння  
(сільськогосподарські  
і біологічні науки).  
Матеріали III  
Міжнародної науково-  
практичної  
конференції (у рамках  
IV наукового форуму  
«Науковий тиждень у  
Крутах – 2019», 14  
– 15 березня 2019 р., с.  
Крути, Чернігівська  
обл.) / ДС  
«Маяк» ІОБ НААН: у  
2 т. – Обухів:  
Друкарня ФОП  
Гуляєва В. М., 2019.  
Т.1. С. 245 – 253.  
5. Павленко Л.Л.  
Онтогенез  
кардіоспермуму  
халікакабського  
(*Cardiospermum  
halicabum* L.) в  
умовах Національного  
ботанічного саду ім.  
М.М. Гришка НАН

						<p>України / Л.Л. Павленко, С.П. Машковська, Н.І. Джуренко // Хімія природних сполук: матеріали V Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю (м. Тернопіль, 30–31 травня 2019 р.). Тернопіль: ТДМУ, 2019. С.158–160.</p> <p>17) досвід практичної роботи відповідно до спеціальності: 1. 2014 р. – молодший науковий співробітник Тернопільської державної сільськогосподарської дослідної станції</p>	
330110	Бажанова Наталія Володимирів на	доцент кафедри готельно- ресторанно ї справи, Основне місце роботи	Відділення економіки та туризму	Диплом кандидата наук ДК 005320, виданий 17.05.2012	6	Управління розвитком готельно- ресторанного комплексу	<p>2018 р. участь у програмі академічної мобільності ERASMUS+, за компонентою KA107 в Університеті прикладних наук в Нисі (м. Ниса, Республіка Польща)</p> <p>сертифікат, який підтверджує достатньо високий рівень володіння іноземною мовою (B2) (сертифікат KW – 026/0319 від 05.04.2019 р.). Відомості про підвищення кваліфікації: Вищий професійний державний університет в Нисі, (м. Ниса, Республіка Польща), міжнародне науково-педагогічне стажування (180 годин); 25.02.2019р.- 27.05.2019р.; сертифікат від 27.05.2019р.</p> <p>Вищий професійний державний університет в Нисі, (м. Ниса, Республіка Польща), міжнародне науково-педагогічне стажування (180 годин/60 кредитів); №PL-1/BWM/2020, з 19.10.2020 р. по 21.01.2021 р.; від 21.01.2021 р.</p> <p>Показники наукової та професійної активності викладача відповідно до п.30 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності:</p> <p>1). Наявність за останні п'ять років</p>

наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection:  
1. Bazhanova N. Innovation financing in the agricultural sector / Iryna Tytarchuk, Yuliia Nehoda, Iryna Shaiyhina, Nataliia Bazhanova, Oksana Horbachova, Larysa Rybina // International Journal of Advanced Research in Engineering and Technology (IJARET) Volume 11, Issue 4, April 2020, pp. 246-255.  
URL:  
<http://www.iaeme.com/ijsat/issuet.asp?JType=IJARET&VType=11&IType=4>  
ISSN Print: 0976-6480 and ISSN Online: 0976-6499 (SCOPUS)2/ 2).

2) Наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України:

1. Крючкова Н. В. Соціально-економічний зміст акціонерного товариства / Н. В. Крючкова (Турська) // Наукові записки Тернопільського державного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка (Серія: економіка). 2003. № 15. С. 149–152.

2. Крючкова Н. В. Соціально-економічний зміст акціонерної власності / Н. В. Крючкова // Наукові записки Тернопільського державного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. (Серія: економіка). 2004. № 16. С. 178–181

3. Крючкова Н. В. Сучасні теорії корпоративного управління як відповідь на виклики глобалізаційних ринків / Н. В. Крючкова, О. М. Сохацька // Галицький економічний вісник.

2006. № 4 (11). С. 29–37.

4. Крючкова Н. В. Особливості процесів злиття та поглинання в корпоративному секторі України / Н. В. Крючкова // Комунальне господарство міст: Науково-технічний збірник. Випуск 78. (Серія: Економічні науки). 2007. С. 315–321.

5. Крючкова Н. В. Сучасні тенденції розвитку корпоративної власності в Україні / Н. В. Крючкова // Вісник Сумського національного аграрного університету. (Серія «Економіка та менеджмент»). 2008. Випуск 4 (28). С. 25–30.

6. Крючкова Н. В. Особливості формування структури корпоративної власності в Україні та її вплив на корпоративне управління / Н. В. Крючкова // Економіка: проблеми теорії та практики : Збірник наукових праць. Випуск 264. В 9 т. Т. VI. Дніпропетровськ: ДНУ, 2010. С. 1638–1648

1 Прізвище Крючкова змінено на Турська на підставі свідоцтва про розлучення № 032225 від 25. 02. 2010 р.

7. Турська Н. В. Удосконалення структури власності корпоративних підприємств у процесі управління / Н. В. Турська // Інноваційна економіка: Всеукраїнський науково-виробничий журнал. 2011. № 3 (22). С. 65–67.

8. Турська Н. В. Соціально-економічний зміст акціонерної власності / Н. В. Турська // Соціально-економічні проблеми і держава. Вип. 1 (4). 2011. URL: <http://sepd.tntu.edu.ua/images/stories/pdf/2011/11tnizkv.pdf>

9 Турська Н.В. Проблеми та перспективи

економічної безпеки інноваційного розвитку малого бізнесу / Сороківська О.А., Турська Н.В. // Інноваційна економіка. № 3. 2013 р. С. 338-341.

10. Турська Н.В. Економічне оцінювання динаміки та тенденцій банківського кредитування малого бізнесу в Україні / Сороківська О.А., Турська Н.В. // Всеукраїнський науково-виробничий журнал Сталий розвиток економіки. №2. 2013. С. 29-33.

2 Прізвище Турська змінено на Бажанова на підставі свідчення про одруження Серія І-СГ №221136 від 21 вересня 2013 р.

11. Бажанова Н.В. Економетричний аналіз міжнародного в'їзного туристичного потоку України / Л.П. Кондрацька, Н.В. Бажанова, Л.В. Дума // Інфраструктура ринку. №35. Одеса, 2019. С. 507-512. URL: [http://www.market-infr.od.ua/journals/2019/35\\_2019\\_ukr/81.pdf](http://www.market-infr.od.ua/journals/2019/35_2019_ukr/81.pdf)

12. Бажанова Н., Маркович І. Структурна модель управління корпорацією з узгодження інтересів. Галицький економічний вісник. 2020. Том 65. № 4. С. 200-208.

13. Бажанова Н.В., Ляшенко О.М., Дума Л.В. Багатофакторне економетричне моделювання людського розвитку країн. Вчені записки ТНУ ім. В.І. Вернадського. Серія: Економіка і управління. Том 31 (70). № 4, 2020.

14. Markovych, I. & Bazhanova, N. (2020) Deglobalization – a situational phenomenon or a stable world trend? Sotsialno-ekonomichni problemy i derzhava [Socio-Economic Problems and the State] (electronic journal), Vol. 22, no. 1, pp. 16-24. Available at: <http://sepd.tntu.edu.ua/images/stories/pdf/20>

3). Наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії:

1. Турська Н. В. Особливості формування корпоративної власності машинобудівних підприємств в умовах економічних реформ [Текст: [монографія] / Турська Н. В., Турський І. І., Сороківська О. А. ; Терноп. нац. техн. ун-т ім. Івана Пулюя, Акад. соц. упр., НТШ. Т.: ТНТУ ім. Івана Пулюя, 2012. 204 с.
2. Bazhanova N., Status, trends and development of the life insurance market in Ukraine and in the world in conditions of financial globalization / H. Malynych, N. Bazhanova // Business Risk in Changing Dynamics of Global Village 2. Publishing House of University of Applied Sciences in Nysa. 2019. P.233-243

5). - Участь у міжнародних наукових проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання "суддя міжнародної категорії"

1. Співорганізатор та учасник «Business model canvas workshop – how to create an outstanding firm», Вищий професійний державний університет в Нисі, м. Ниса (Республіка Польща), 21-27.04.2017 р.

8). Виконання функцій наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України, або іноземного рецензованого наукового видання:

1. Виконавець науково-дослідної теми Тернопільського національного технічного

університету імені Івана Пулюя ВК 62-18 «Нарощування фінансово-економічного потенціалу суб'єктів економічних відносин як основа поступального розвитку територіально-господарських систем» (2018-2020р, № держреєстрації 0118U003481).

10). Організаційна робота у закладах освіти на посадах керівника (заступника керівника) закладу освіти/інституту/факультету/відділення (наукової установи)/філії/кафедри або іншого відповідального за підготовку здобувачів вищої освіти підрозділу/відділу (наукової установи)/навчально-методичного управління (відділу)/лабораторії/іншого навчально-наукового (інноваційного) структурного підрозділу/вченого секретаря закладу освіти (факультету, інституту)/відповідального секретаря приймальної комісії та його заступника;

• Заступник дитектора Галицького коледжу ім. В. Чорновола.  
13). Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання/конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій загальною кількістю три найменування:  
1. Методичні рекомендації до виконання міждисциплінарної курсової роботи. / Укл. к.е.н., доцент, Н.В. Бажанова, к.е.н., доцент А.М. Кулик – Тернопіль: Навчально-виробнича майстерня редакційно-видавничих технологій Галицького коледжу імені В'ячеслава Чорновола, 2019. 35 с.  
2. Управління проектами в готельно-



ресторанному комплексі: методичні рекомендації до семінарських занять, самостійної роботи та ІНДЗ / Укл. Бажанова Н.В., Тернопіль: Навчально-виробнича майстерня редакційно-видавничих технологій Галицького коледжу імені В'ячеслава Чорновола, 2019. – 28с.

3. Управління проектами в готельно-ресторанному комплексі: курс лекцій / Укл. Бажанова Н.В., Тернопіль: Навчально-виробнича майстерня редакційно-видавничих технологій Галицького коледжу імені В'ячеслава Чорновола, 2019. – 68с.

4. Управління розвитком готельно-ресторанного комплексу: методичні рекомендації до семінарських занять, самостійної роботи та ІНДЗ / Укл. Бажанова Н.В., Тернопіль: Навчально-виробнича майстерня редакційно-видавничих технологій Галицького коледжу імені В'ячеслава Чорновола, 2019. – 28с..

15). Наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій:  
1. Турська Н.В. Проблеми та перспективи економічної безпеки інноваційного розвитку малого бізнесу / Сороківська О.А., Турська Н.В. // Інноваційна економіка. № 3. 2013 р. С. 338-341.  
2. Bazhanova N. Formation of Optimal Ownership Structure of Corporate Enterprises in Management Process / Bazhanova N. // Business Risk in Changing Dynamics of

Global Village, 26-27 April 2017. P. 65-74

3. Bazhanova Nataliia. Prerequisites and Prospects for Creation of Mutually Beneficial Trade Cooperation between Ukraine and India / Nataliia Bazhanova, Iryna Markovych // ASM's International E-Journal on "Ongoing Research in Management & IT", ASM Group of Institutes, Pune, India, 2017 pp. 409-417

4. Bazhanova N. Simulation Modelling of Market of Derivative Financial Instruments / Olena Stashchuk, Nataliia Bazhanova, Maksym Marych, Liubov Shevtsiv, Olena Tarasova, Olga Purtskhvanidze // International Journal of Recent Technology and Engineering (IJRTE) Volume-8 Issue-4, November 2019. p. 12581-12585. URL: <https://www.ijrte.org/wp-content/uploads/papers/v8i4/D9881118419.pdf>

5. Bazhanova N., Markovych I. COMPETITIVENESS OF HOTEL AND RESTAURANT BUSINESS ENTERPRISES. The I International Science Conference on Multidisciplinary Research, January 19 – 21, 2021, Berlin, Germany. P. 191-192. URL: [https://cdn.fsbx.com/v/t59.2708-21/144505279\\_234023081644348\\_8759008653858764870\\_n.pdf?%D0%B7%D0%B1%D1%96%D1%80%D0%BD%D0%B8%D0%BA\\_%D0%91%D0%B5%D1%80%D0%BB%D1%96%D0%BD.pdf?\\_nc\\_cat=101&ccb=3&\\_nc\\_sid=ocab14&\\_nc\\_ohc=E4BprfQ6ilsAX-Ra8xO&\\_nc\\_ht=cdn.fsbx.com&oh=3cf50daac1f6909d4bd39d72db930849&oe=603A76BE&dl=1](https://cdn.fsbx.com/v/t59.2708-21/144505279_234023081644348_8759008653858764870_n.pdf?%D0%B7%D0%B1%D1%96%D1%80%D0%BD%D0%B8%D0%BA_%D0%91%D0%B5%D1%80%D0%BB%D1%96%D0%BD.pdf?_nc_cat=101&ccb=3&_nc_sid=ocab14&_nc_ohc=E4BprfQ6ilsAX-Ra8xO&_nc_ht=cdn.fsbx.com&oh=3cf50daac1f6909d4bd39d72db930849&oe=603A76BE&dl=1)

ISBN - 978-1-63684-352-0  
DOI - 10.46299/ISG.2021.I.I

18). Наукове консультування установ, підприємств, організацій протягом не менше двох років:

						Участь та впровадження (супроводу) обласних, всеукраїнських, міжнародних проєктів та програм, угод, надання консалтингових послуг (експертні висновки, консультації, рекомендації). МОН України Корпорація «Науковий парк «Інноваційно-інвестиційний кластер Тернопілля» (Наказ №50 С від 27 жовтня 2015 р. і дотепер).	
7929	Чубей Олександра Орестівна	викладач, старший викладач кафедри загальної та гуманітарн ої підготовки, Суміщення	ЦК інформатики та комп'ютерних дисциплін	Диплом магістра, Тернопільськи й державний технічний університет імені Івана Пулюя, рік закінчення: 2009, спеціальність: 080401 Інформаційні управляючі системи та технології	26	Інформаційні системи та технології	<p>Освіта: Тернопільський державний педагогічний інститут, 1994р., викладач інформатики, математики, вчитель математики, інформатики і обчислювальної техніки. Тернопільський державний технічний університет імені Івана Пулюя, 2009р., інформаційні управляючі системи та технології, магістр комп'ютерних наук.</p> <p>Відомості про підвищення кваліфікації: Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, стажування при кафедрі інформатики та методики її навчання за програмою фахових дисциплін. Довідка № 82а від 29.03.2019р. Мережева Академія Cisco. Сертифікат від 28.12.2018р.</p> <p>Сертифікат CEO студії онлайн-освіти EdEra про дистанційний та змішаний формат навчання (30 год), від 27.09.2020. <a href="https://s3-eu-west-1.amazonaws.com/ed-era/cert/f4af3d46ea5449d09c4519bebae760e2/valid.html">https://s3-eu-west-1.amazonaws.com/ed-era/cert/f4af3d46ea5449d09c4519bebae760e2/valid.html</a></p> <p>Сертифікат Prometheus Критичне мислення для освітян (30 год), від 03.04.2020 р. <a href="https://courses.prometheus.org.ua:18090/cert/85d7120cf77948d8a17d34e291f786ce">https://courses.prometheus.org.ua:18090/cert/85d7120cf77948d8a17d34e291f786ce</a></p>

Показники наукової та професійної активності викладача відповідно до п.30 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності:

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії:  
Навчальний посібник Чубей О. О. Основи програмування засобами VBA: Навч. посібник. – Тернопіль: Навчально-виробнича майстерня редакційно-видавничих технологій Галицького коледжу імені В'ячеслава Чорновола, 2016. – 108с.  
(Рекомендований Вченою радою Інституту модернізації змісту освіти, протокол №5 від 12.11.2015 року).

10) організаційна робота у закладах освіти на посадах керівника (заступника керівника) закладу освіти/факультету/відділення (наукової установи)/навчально-методичного управління (відділу)/лабораторії/іншого навчально-наукового (інноваційного) структурного підрозділу/вченого секретаря закладу освіти (факультету, інституту)/відповідального секретаря приймальної комісії та його заступника:

Завідувач відділення комп'ютерних та видавничих технологій Галицького коледжу імені В'ячеслава Чорновола з 1.09.2012р. і дотепер.

13) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій загальною кількістю три найменування:  
1. Чубей О. О.

Методичні вказівки для самостійної роботи з дисципліни «Інформаційні системи і технології в готельно-ресторанному бізнесі». Тернопіль: Навчально-практична майстерня редакційно-видавничих технологій Галицького коледжу імені В'ячеслава Чорновола, 2019. – 34 с.

2. Чубей О. О. Методичні вказівки для практичних та лабораторних робіт з дисципліни «Інформаційні системи і технології в готельно-ресторанному бізнесі». Тернопіль: Навчально-практична майстерня редакційно-видавничих технологій Галицького коледжу імені В'ячеслава Чорновола, 2019. – 28 с.

3. Чубей О. О. Методичні вказівки до організації та проведення навчальної (комп'ютерної) практики: Навчально-практична майстерня редакційно-видавничих технологій Галицького коледжу імені В'ячеслава Чорновола, 2019. – 22 с.

4. Чубей О. О. Методичні вказівки для практичних та лабораторних робіт з дисципліни «Інформаційні системи і технології в готельно-ресторанному бізнесі». Тернопіль: Навчально-практична майстерня редакційно-видавничих технологій Галицького коледжу імені В'ячеслава Чорновола, 2019. – 28 с.

5. Чубей О. О. Методичні вказівки до організації та проведення навчальної (комп'ютерної) практики: Навчально-практична майстерня редакційно-видавничих технологій

Галицького коледжу імені В'ячеслава Чорновола, 2019. – 22 с.  
6. Чубей О.О. Теорія алгоритмів: конспекти лекцій. – Тернопіль: Навчально-виробнича майстерня редакційно-видавничих технологій Галицького коледжу імені В'ячеслава Чорновола, 2019. – 64 с.

15) наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій:

1. Чубей О.О., Котик Д.М. Виявлення LSB-заміщення в графічних контейнерах / Збірник матеріалів науково-практичної конференції молодих вчених, аспірантів та студентів “Кібербезпека та комп'ютерно-інтегровані технології (КБКІТ-2020). Тернопільський національний економічний університет, Тернопіль, 2020.- 151 с.С.33-37

URL:  
[http://cs.tneu.edu.ua/conference/conference2020/KB\\_ALL%202020.pdf](http://cs.tneu.edu.ua/conference/conference2020/KB_ALL%202020.pdf)

2. Чубей О.О. «Ефективні шляхи впровадження технологій змішаного навчання в освітній процес коледжу» // Міжнародна конференція «Сучасні ІТ та інноваційні методики навчання: досвід, тенденції, перспективи» (5 квітня 2019р., ТНПУ)

URL:  
[http://conf.fizmat.tnpu.edu.ua/media/arhive/2019\\_edit.pdf](http://conf.fizmat.tnpu.edu.ua/media/arhive/2019_edit.pdf)

18) наукове консультування установ, підприємств, організацій протягом не менше двох років: Тернопільський комунальний методичний центр

						науково-освітніх інновацій та моніторингу (наукове консультування на громадських засадах з 2016 р. і дотепер).
331242	Куницька Наталя Богданівна	викладач кафедри готельно-ресторанно ї справи, Основне місце роботи	Відділення економіки та туризму		2	<p>Технологія продукції ресторанного господарства</p> <p>Освіта: Київський національний торговельно-економічний університет, 2012р. Технології в ресторанному господарстві, магістр з технологій в ресторанному господарстві. Посада: викладач кафедри готельно-ресторанної справи. Відомості про підвищення кваліфікації: Свідоцтво про присвоєння (підвищення) кваліфікації Р 19040945 від 14 жовтня 2019р. Івано-Франківський коледж ресторанного сервісу і туризму Національного університету харчових технологій («Офіціант», «Бармен»).</p> <p>Показники наукової та професійної активності викладача відповідно до п.30 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: 5) участь у міжнародних наукових проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання "суддя міжнародної категорії"</p> <p>Польсько-німецько-український проект "Через шлунок до спільної Європи без кордонів" - 2018 рік.</p> <p>13) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій загальною кількістю три найменування: 1. Куницька Н. Б. Організація ресторанного господарства: конспекти лекції. Тернопіль.</p>

Навчально-виробнича майстерня редакційно-видавничих технологій Галицького коледжу імені В'ячеслава Чорновола, 2019. 156 с.

2. Куницька Н. Б. Організація ресторанного господарства: методичні вказівки до семінарсько-практичних занять. Тернопіль. Навчально-виробнича майстерня редакційно-видавничих технологій Галицького коледжу імені В'ячеслава Чорновола, 2019. 128 с.

3. Куницька Н. Б. Методичні вказівки до виконання ІНДЗ та підготовки до ПМК. Тернопіль. Навчально-виробнича майстерня редакційно-видавничих технологій Галицького коледжу імені В'ячеслава Чорновола, 2019. 56 с.

14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету/журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком/проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів та проектів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проектів; керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських,



						<p>Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу</p> <p>Керівництво проблемною групою «Інноваційні технології господарювання в ресторанному бізнесі», наказ № 01/78 від 02.09.2019р.</p> <p>18) наукове консультування установ, підприємств, організацій протягом не менше двох років</p> <p>Науковий консультант у ресторані «Діамант» (на громадських засадах з 2018р. і дотепер)</p>	
7929	Чубей Олександра Орестівна	викладач, старший викладач кафедри загальної та гуманітарн ої підготовки, Суміщення	ЦК інформатики та комп'ютерних дисциплін	Диплом магістра, Тернопільськи й державний технічний університет імені Івана Пулюя, рік закінчення: 2009, спеціальність: 080401 Інформаційні управляючі системи та технології	26	Інформаційні системи і технології в готельно- ресторанному бізнесі	<p>Освіта: Тернопільський державний педагогічний інститут, 1994р., викладач інформатики, математики, вчитель математики, інформатики і обчислювальної техніки. Тернопільський державний технічний університет імені Івана Пулюя, 2009р., інформаційні управляючі системи та технології, магістр комп'ютерних наук.</p> <p>Відомості про підвищення кваліфікації: Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, стажування при кафедрі інформатики та методики її навчання за програмою фахових</p>

дисциплін. Довідка № 82а від 29.03.2019р. Мережева Академія Cisco. Сертифікат від 28.12.2018р.

Сертифікат SEO студії онлайн-освіти EdEra про дистанційний та змішаний формат навчання (30 год), від 27.09.2020.  
<https://s3-eu-west-1.amazonaws.com/ed-era/cert/f4af3d46ea5449d09c4519bebae760e2/valid.html>

Сертифікат Prometheus Критичне мислення для освітян (30 год), від 03.04.2020 р.  
<https://courses.prometheus.org.ua:18090/cert/85d712ocf77948d8a17d34e291f786ce>

Показники наукової та професійної активності викладача відповідно до п.30 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності:

з) наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії:  
Навчальний посібник Чубей О. О. Основи програмування засобами VBA: Навч. посібник. – Тернопіль: Навчально-виробнича майстерня редакційно-видавничих технологій Галицького коледжу імені В'ячеслава Чорновола, 2016. – 108с.  
(Рекомендований Вченою радою Інституту модернізації змісту освіти, протокол №5 від 12.11.2015 року).

10) організаційна робота у закладах освіти на посадах керівника (заступника керівника) закладу освіти/факультету/відділення (наукової установи)/навчально-методичного управління (відділу)/лабораторії/іншого навчально-наукового (інноваційного) структурного підрозділу/вченого секретаря закладу освіти (факультету,

інституту)/відповідального секретаря приймальної комісії та його заступника:

Завідувач відділення комп'ютерних та видавничих технологій Галицького коледжу імені В'ячеслава Чорновола з 1.09.2012р. і дотепер.

13) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій загальною кількістю три найменування:

1. Чубей О. О. Методичні вказівки для самостійної роботи з дисципліни «Інформаційні системи і технології в готельно-ресторанному бізнесі». Тернопіль: Навчально-практична майстерня редакційно-видавничих технологій Галицького коледжу імені В'ячеслава Чорновола, 2019. – 34 с.

2. Чубей О. О. Методичні вказівки для практичних та лабораторних робіт з дисципліни «Інформаційні системи і технології в готельно-ресторанному бізнесі». Тернопіль: Навчально-практична майстерня редакційно-видавничих технологій Галицького коледжу імені В'ячеслава Чорновола, 2019. – 28 с.

3. Чубей О. О. Методичні вказівки до організації та проведення навчальної (комп'ютерної) практики: Навчально-практична майстерня редакційно-видавничих технологій Галицького коледжу імені В'ячеслава Чорновола, 2019. – 22 с.

4. Чубей О. О. Методичні вказівки для практичних та

лабораторних робіт з дисципліни «Інформаційні системи і технології в готельно-ресторанному бізнесі». Тернопіль: Навчально-практична майстерня редакційно-видавничих технологій Галицького коледжу імені В'ячеслава Чорновола, 2019. – 28 с

5. Чубей О. О. Методичні вказівки до організації та проведення навчальної (комп'ютерної) практики: Навчально-практична майстерня редакційно-видавничих технологій Галицького коледжу імені В'ячеслава Чорновола, 2019. – 22 с.

6. Чубей О.О. Теорія алгоритмів: конспекти лекцій. – Тернопіль: Навчально-виробнича майстерня редакційно-видавничих технологій Галицького коледжу імені В'ячеслава Чорновола, 2019. – 64 с.

15) наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або

професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій:

1. Чубей О.О., Котик Д.М. Виявлення LSB-заміщення в графічних контейнерах / Збірник матеріалів науково-практичної конференції молодих вчених, аспірантів та студентів “Кібербезпека та комп'ютерно-інтегровані технології (КБКІТ-2020). Тернопільський національний економічний університет, Тернопіль, 2020.- 151 с.С.33-37

URL:  
[http://cs.tneu.edu.ua/conference/conference2020/KB\\_ALL%202020.pdf](http://cs.tneu.edu.ua/conference/conference2020/KB_ALL%202020.pdf)

2. Чубей О.О.

							<p>«Ефективні шляхи впровадження технологій змішаного навчання в освітній процес коледжу» // Міжнародна конференція «Сучасні ІТ та інноваційні методики навчання: досвід, тенденції, перспективи» (5 квітня 2019р., ТНПУ) URL: <a href="http://conf.fizmat.tnpu.edu.ua/media/arhive/2019_edit.pdf">http://conf.fizmat.tnpu.edu.ua/media/arhive/2019_edit.pdf</a></p> <p>18) наукове консультування установ, підприємств, організацій протягом не менше двох років: Тернопільський комунальний методичний центр науково-освітніх інновацій та моніторингу (наукове консультування на громадських засадах з 2016 р. і дотепер).</p>
193951	Стефурак Наталія Андріївна	старший викладач кафедри загальної та гуманітарної, Основне місце роботи	Кафедра загальної та гуманітарної підготовки	Диплом магістра, Тернопільський державний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, рік закінчення: 2003, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Математика	17	Вища математика	<p>Освіта: Тернопільський державний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, 2003р., педагогіка і методика середньої освіти. Математика, магістр педагогічної освіти, викладач математики і вчитель основ інформатики. Науковий ступінь: Кандидат фізико-математичних наук 01.01.02 – диференціальні рівняння. Тема дисертації: «Періодичні розв'язки різницевого рівняння та їх властивості».</p> <p>Відомості про підвищення кваліфікації: Тернопільський національний економічний університет, кафедра кібербезпеки, довідка №459 від 28.12.2018р.</p> <p>«Clarivate», НАЗЯВО Сертифікат Вебінар «Академічна доброчесність – запорука успішного розвитку науки і держави» (2 год), від 08.07.2020р. Освітнє трансфер-містечко інноваційних можливостей «Самооцінювання як</p>

аналітичний інструмент внутрішньої системи забезпечення якості освіти», Сертифікат №14/111, Тернопільський комунальний методичний центр науково-освітніх інновацій та моніторингу (2 год), від 23.10.2020р. Науково-практичний онлайн-семінар «Актуальні питання проведення державної підсумкової атестації у формі ЗНО студентів закладів фахової передвищої освіти», Сертифікат №2020/М-08, Обласне методичне об'єднання викладачів математики (4 год), від 01.12.2020р

Показники наукової та професійної активності викладача відповідно до п.30 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності:

2) наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України:

1. Г. П. Пелюх та Н. А. Богай (Стефурак Н.А.): Дослідження структури множини неперервних розв'язків систем лінійних різницевих рівнянь з неперервним аргументом// Нелінійні коливання том 8, №3. 2011. С. 351-359.
2. Стефурак Н.А. Методи відновлення десяткового числа за його залишками на основі операції додавання // Інформаційні технології. 2015. С. 56-59.
3. Н. А. Богай (Стефурак Н.А.) Періодичні розв'язки систем лінійних різницевих рівнянь з неперервним аргументом// Нелінійні коливання. 2010. Том 14. №3. С. 291-298.
4. Стефурак Н.А., Івасєв С.В. Ефективний алгоритм визначення залишку

багаторозрядного двійкового числа// Кібербезпека та комп'ютерно-інтегровані технології. 2019. С.31-39.  
5. Стефурак Н.А., Алілуйко А.М. Застосування методу аналізу ієрархій в управлінській діяльності сфери соціального влаштування дітей//Інноваційна економіка, №3- 4, 2019. С. 125-133.

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії:

Стефурак Н. А. Лінійна алгебра та аналітична геометрія. Навчальний посібник. Тернопіль: Навчально-виробнича майстерня редакційно-видавничих технологій Галицького коледжу імені В'ячеслава Чорновола. 2018р. 210с. (Рекомендовано до використання Вченою радою Інститутом модернізації змісту освіти, Протокол №1 від 25.01.2018р.).

8) виконання функцій наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України, або іноземного рецензованого наукового видання, що індексується в бібліографічних базах, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection:

2019р., член редакційної колегії науково-практичної конференції молодих вчених, аспірантів та студентів «Кібербезпека та комп'ютерно-інтегровані технології»

10) організаційна

робота у закладах освіти на посадах керівника (заступника керівника) закладу освіти/інституту/факультету/відділення (наукової установи)/філії/кафедри або іншого відповідального за підготовку здобувачів вищої освіти підрозділу/відділу (наукової установи)/навчально-методичного управління (відділу)/лабораторії/іншого навчально-наукового (інноваційного) структурного підрозділу/вченого секретаря закладу освіти (факультету, інституту)/відповідального секретаря приймальної комісії та його заступника;

З 01.09.2008р. по 01.09.2011р. завідувач кафедри природничо-математичних дисциплін Галицького інституту імені В'ячеслава Чорновола.

14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету/журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком/проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів та проектів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проектів; керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських



						<p>іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу:</p> <p>2017р. – член журі обласної олімпіади з вищої математики; 2018р. – член журі Всеукраїнської студентської олімпіади з математики (II етап).</p>	
301124	Синоруб Галина Петрівна	старший викладач кафедри загальної та гуманітарної підготовки, Сумісництво	Кафедра загальної та гуманітарної підготовки	<p>Диплом магістра, Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, рік закінчення: 2006, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом кандидата наук ДК 062119, виданий 06.10.2010, Атестат доцента АД 003253, виданий 15.10.2019</p>	15	Соціологія та психологія	<p>Освіта: Тернопільський державний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, 1997р., психологія, магістр психології, викладач психологічних дисциплін. Науковий ступінь: кандидат наук із соціальних комунікацій, 27.00.01 – теорія та історія соціальних комунікацій. Тема дисертації: «Поняття конфліктного наповнення діяльності мас-медіа в теорії соціальних комунікацій (контекст формування поведінки аудиторії)».</p> <p>Вчене звання: доцент кафедри журналістики Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Атестат АД № 003253 від 15.11.2019 р. Відомості про підвищення кваліфікації: ПВНЗ "Міжнародний економіко-гуманітарний університет імені</p>

академіка Степана Дем'янчука № 102 від 15.06.2019 р. Тема: «Особливості творення контенту в кросмедійній журналістиці».

Katedra Technologii Informacyjnych Mediów, Wydziału Dziennikarstwa Informacji i Bibliologii Uniwersytetu Warszawskiego (Polska). Термін стажування: жовтень 2018р.-травень 2019р. Сертифікат. Чернівецький національний університет ім. Ю. Федьковича; стажування на кафедрі журналістики з 12.05.14 р. по 12.06.14 р.; наказ ТНПУ № 289-ОП від 13.05.2014 р.; довідка видана Чернівецьким національним університетом ім. Ю. Федьковича № 2/13-18-44 від 01.07.2014 р.; звіт.

Темпус IV «Кросмедіа і якісний журналізм»; тривалість: з березня 2013 р до квітня 2015 р.; за підтримки Університету Пассау (м. Пассау, Німеччина) та Університету «Люція Блага» (м. Сібіу, Румунія); координатори: Ральф Гольфельд, Ральф Кендльбахер, Іоанна Крету; Сертифікат.

ТНПУ ім. В. Гнатюка, Центр дистанційного навчання та новітніх освітніх технологій, 2015 р. Тема стажування: «Технології дистанційного онлайн навчання». Сертифікат.

Міжнародне наукове стажування, Katedra Technologii Informacyjnych Mediów, Wydziału Dziennikarstwa Informacji i Bibliologii Uniwersytetu Warszawskiego (жовтень 2018 р. – травень 2019 р., м. Варшава, Польща). Тема стажування: «Логістика та менеджмент у ЗМІ». Сертифікат.

ПВНЗ “Міжнародний економіко-гуманітарний університет ім. акад. С.Дем'янчука”; підвищення кваліфікації на кафедрі журналістики з 15.04.19 р. по 15.06.19 р.; протокол засідання кафедри журналістики ТНПУ № 7 від 27.03.2019р.; довідка, видана ПВНЗ «МГУ ім. акад. С.Дем'янчука» № 102 від 15.06.2019 р.; звіт.

Професійне стажування викладача/викладачки журналістики на досвіді європейського мовника за темою «Модель Громадянського ТВ Німеччини та імплементація досвіду в українських медіа» (190 год., 27.11.2019-10.04.2020 рр.).

Міжнародне стажування – проект «Вивчай та розрізняй: інфо-медійна грамотність», реалізований Радою міжнародних наукових досліджень та обмінів (IREX) за підтримки Посольства США та Посольства Великої Британії в Україні, у партнерстві з Міністерством освіти і науки України та Академією української преси (вересень 2019 р. – стажування триває). Сертифікат.

Антикризовий національний онлайн-EdCamp 2020: школа зараз і у «світі після», підвищення кваліфікації педагогічних працівників, ЕдКемп Україна, МОН (13-17 квітня 2020р.). Сертифікат

Онлайн-курс «Качка дезінформачка» / Підвищення медіаграмотності серед інститутів громадянського суспільства, Представництво Фонду Ганса Зайделя в м. Києві, По той бік новин, 06 травня-27 травня 2020 року. Сертифікат

Показники наукової та професійної активності викладача відповідно до п.30 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності:

1) наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection:

1. Halyna P. Synorub, Olesia Ya Medynska, Nataliia M. Poplavska CROSSMEDIA AS AN INNOVATIVE TECHNOLOGY IN TRAINING THE HUMANITIES STUDENTS IN HIGHER SCHOOL. Information Technologies and Learning Tools. Theory, Method sand Practice of Using ICT in Education. 2019. Vol 70. No 2. S. 257-270 (Web of Science).
2. Halyna P. Synorub, Olesia Ya. Medynska DEVELOPMENT OF INFORMATION CULTURE OF STUDENTS OF HUMANITARIAN SPECIALITIES. Information Technologies and Learning Tools. 2019, Vol 72, № 4. S. 152-167(Web of Science).
3. H. Synorub Storytelling in environment of media: particular qualities of development / International Scientific and Practical Conference "WORLD SCIENCE" № 8(24), Vol.2, August 2017– C.32 – 35 (Index Copernicus, Google Scholar).
4. Синоруб Г. П. Логіко-структурний аналіз конфлікту в мас-медіа/ Г. П. Синоруб // Evropsky politicky a pravni diskurz = European political and law discourse –V. 4, Iss. 4, 2017, Praha 4 – Nusle – C.166 – 176 (Index Copernicus).
5. Синоруб Г. П. Мобільні технології та сучасний медіатекст. Вісник Львівського університету. Серія

журналістика:  
Збірник наукових  
праць. – Львівський  
національний  
університет імені  
Івана Франка. 2019.  
Випуск  
46. С. 273-280 (Index  
Copernicus).

2) наявність не менше  
п'яти наукових  
публікацій у наукових  
виданнях, включених  
до переліку наукових  
фахових видань  
України:

1. Синоруб Г. П.  
Соціально-  
психологічний тренінг  
як метод подолання  
конфліктних ситуацій  
у журналістській  
діяльності / Г. П.  
Синоруб // Теле- та  
радіожурналістика.  
Збірник наукових  
праць. – Львівський  
національний  
університет ім. І  
Франка. – Львів, 2010.  
– С.247-253
2. Синоруб Г. П.  
Конфліктне  
наповнення  
комунікативного  
середовища : пог-ляд  
українських  
журналістикознавців  
/ Г. П. Синоруб //  
Держава та регіони.  
Серія: Гуманітарні  
науки. – Класичний  
приватний  
університет, 2011. – №  
3– С. 13-16.
3. Синоруб Г. П.  
Асертивність як  
необхідна якість  
толерантної поведінки  
журналіста / Г. П.  
Синоруб / Ученые  
записки Таврического  
национального  
университета им.  
В.И. Вернадского.  
Серия: Филология.  
Социальные  
коммуникации. –  
2012. – Том 25 (64). –  
№ 4.– Ч. 1. – С. 131-  
134.
4. Синоруб Г. П.  
Особливості поділу  
медіа-аудиторії:  
комунікаційно-  
психологічний аспект  
/ Г. П. Синоруб //  
Теле-  
та радіожурналістика :  
збірник наукових  
праць. – ЛНУ ім. І.  
Франка. – Випуск 12. –  
2013. – С. 239-243.
5. Синоруб Г. П.  
Специфіка  
формування медійної  
компетентності  
інтернет-аудиторії / Г.  
П. Синоруб // Наукові  
записки Інституту

журналістики : наук.  
зб. – К., 2013. – Т.  
51. – С. 160-164.  
6. Синоруб Г. П.,  
Мединська О. Я. Мова  
ворожнечі у  
виборчому дискурсі  
(за матеріалами  
онлайн-видань  
«Українська правда»,  
«Дзеркало тижня»,  
«Вільне життя  
плюс» та  
інформаційного  
агентст. Наукові  
записки  
Тернопільського  
національного  
педагогічного  
університету. Серія:  
Мовознавство. –  
Тернопіль: Осадца  
Ю.В., 2018. – Вип.  
II(30). С. 55-62.  
7. Синоруб Г. П.  
Мобільні технології та  
сучасний  
медіатекст. Вісник  
Львівського  
університету. Серія  
журналістика:  
Збірник наукових  
праць. – Львівський  
національний  
університет імені  
Івана Франка. 2019.  
Випуск  
46. С. 273-280.  
8. Синоруб Г. П.,  
Драган-Іванець Н. В.  
Вебінар як  
інтерактивне  
мережеве навчальне  
заняття (на прикладі  
дисципліни  
«Спеціалізація:  
інтернет,  
телебачення») //  
Наукові записки  
Тернопільського  
національного  
педагогічного  
університету імені  
Володимира Гнатюка.  
Сер. Педагогіка.  
Тернопіль: ТНПУ ім.  
В. Гнатюка, 2020. №  
1. С. 175-181 .

3) наявність виданого  
підручника чи  
навчального  
посібника  
або монографії:  
1. Синоруб Г. П.  
Jurnalismul online  
Crossmedia. Un ghid  
pentru  
studentii specializarilor  
de jurnalism ; editiri : I.  
N. Cretu, M.  
Guzun, L. Vasylyk. –  
Bonn – Sibiu : Schiller  
Publishing House,  
2015. – S. 58 – 65  
(підручник у  
співавторстві).  
2. Синоруб Г. П.  
Виклики сучасної  
української аудиторії:  
візуальний контент у

кросмедійній історії / Г. П. Синоруб // *Ukrainistika: minulost, přítomnost, budoucnost III. Jazyk : kolektivní monografie věnovaná 20. výročí zahájení výuky ukrajinštiny jako studijního oboru na Filozofické fakultě Masarykovy univerzity v Brně. – Brno, 2015. – S. 513 – 520* (колективна монографія).  
3. Синоруб Г. П. *Трансформаційні процеси в сучасній медіаіндустрії як шлях до якісної журналістики* / Г. П. Синоруб // *Кросмедіа: контент, технології, перспективи* / за заг.ред.д.н.із соц.ком. В. Е. Шевченко – ІЖ КНУ ім. Т. Шевченка, 2017 – С.23-33 (колективна монографія).  
4. Синоруб Г. П. *Поняття конфліктного наповнення діяльності мас-медіа в теорії соціальної комунікації (контекст формування поведінки аудиторії)* / Г. П. Синоруб // Тернопіль : Видавництво ТНПУ імені Володимира Гнатюка, 2016. – 200с. (монографія).

5) участь у міжнародних наукових проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання "суддя міжнародної категорії":  
1. Участь у міжнародному проекті *ТЕМПУС IV "Кросмедіа і якісний журналізм"* березень 2013-квітень 2015рр.  
2. Участь у міжнародному проекті *«Вивчай та розрізняй: інфо-медійна грамотність» IREX* (Рада міжнародних досліджень та обмінів), вересень 2019-травень 2021рр.  
5. Проект *«Використання даних у боротьбі проти маніпуляцій та дезінформації»* (2020-2021рр.) Чеська громадська організація Асоціації з міжнародних питань

(АМО) у співпраці з  
«Інтерньюз-Україна»  
та Texty.org.ua

10) організаційна  
робота у закладах  
освіти на посадах  
керівника (заступника  
керівника) закладу  
освіти/інституту/факу  
льтету/відділення  
(наукової  
установи)/  
філії/кафедри або  
іншого  
відповідального за  
підготовку здобувачів  
вищої освіти  
підрозділу/відділу  
(наукової  
установи)/навчально-  
методичного  
управління  
(відділу)/лабораторії/і  
ншого навчально-  
наукового  
(інноваційного)  
структурного  
підрозділу/вченого  
секретаря  
закладу освіти  
(факультету,  
інституту)/відповідаль  
ного  
секретаря  
приймальної комісії  
та його заступника  
- заступник декана з  
навчальної роботи  
факультету  
філології і  
журналістики, 2015-  
2019рр.  
- Голова предметної  
комісії зі вступу на  
перший  
(бакалаврський)  
рівень зі спеціальності  
“Журналістика” (2018-  
2019рр).

11) участь в атестації  
наукових працівників  
як офіційного  
опонента або члена  
постійної  
спеціалізованої вченої  
ради  
(не менше трьох  
разових  
спеціалізованих  
вчених рад):  
1. Офіційний опонент  
кандидатської  
дисертації  
Шендеровського К. С.,  
08.04.2013. Шифр  
27.00.01.  
Київський  
національний  
університет імені  
Тараса  
Шевченка.  
2. Офіційний опонент  
кандидатської  
дисертації Сащук Т. І.,  
03.03.2015. Шифр  
27.00.01. Київський  
національний  
університет імені  
Тараса Шевченка.



3. Офіційний опонент кандидатської дисертації Козир Ю.А. 3.12.2015. Шифр 27.00.01. Дніпровський національний університет імені Олеся Гончара.

4. Офіційний опонент кандидатської дисертації Кіндри С. О. 15.12.2015. Шифр 27.00.01. Київський національний університет імені Тараса Шевченка.

5. Офіційний опонент кандидатської дисертації Дубняк К.А. 4.10.2016. Шифр 27.00.01. Київський національний університет імені Тараса Шевченка.

6. Офіційний опонент кандидатської дисертації Квасниці О.Ю. 28.12.2015. Шифр 27.00.01. Класичний приватний університет (м. Запоріжжя).

7. Офіційний опонент кандидатської дисертації Смирнової М.В. 25.10.2016. Шифр 27.00.01. Київський національний університет імені Тараса Шевченка.

8. Офіційний опонент кандидатської дисертації Семен Н. Ф. 31.10. 2018р. Шифр К.08.051.19. Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара.

9. Офіційний опонент кандидатської дисертації Коржової Т. В. 29. 05. 2019 р. Шифр К 26.807.04. Київського національного університету культури і мистецтв.

10. Офіційний опонент кандидатської дисертації Василенко К. М. 28.10. 2020 р. Шифр Д 26.852.15. Київський національний університет імені Тараса Шевченка

13) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів

лекцій/практикумів/м  
егодичних вказівок /  
рекомендацій  
загальною кількістю  
три найменування:  
1. Синоруб Г.П.,  
Поплавська Н.М.  
Аналітична  
журналістика.  
Навчально-  
методичний  
комплекс. Тернопіль:  
Вид-во ТНПУ  
ім. Володимира  
Гнатюка, 2012. 66 с.  
2. Інтернет-  
журналістика:  
навчально-  
методичний комплекс  
для студентів  
спеціальності  
«Журналістика» /  
Уклад. Г.П.  
Синоруб. Тернопіль:  
Вид-во ТНПУ ім. В.  
Гнатюка, 2013. 44 с.  
3. Препрес (підготовка  
до друку),  
додрукарська обробка;  
Аудіопродукція  
(Adobe Audition);  
Кросмедіа: управління  
активами, управління  
розробкою, випуском і  
збутом  
продукту (маркетинг);  
Виробничі процеси і  
нюдеск  
(Woodwing);  
Адміністративне та  
оперативне  
планування  
виробництва;  
Управління часом,  
редакцією та  
персоналом /  
Г. П. Синоруб., Н. М.  
Поплавська, Н. Л.  
Дащенко. Крос-медіа  
та якісна  
журналістика. Зміст  
модулів базової  
навчальної  
програми СуQ  
(проект). Суми : СДУ,  
2014. С. 30-31, 34-35,  
40-51.  
4. Синоруб Г.,  
Поплавська Н.,  
Дашено Н., Турчин А.,  
Поплавська І. Свобода  
в медіа: програма  
літньої школи в  
рамках проекту  
Темпус IV «Крос-медіа  
і якісна  
журналістика».  
Тернопіль: ТНПУ ім.  
В. Гнатюка, 2014.  
5. Дистанційні курси  
та навчально-  
методичні комплекси  
з  
дисциплін:  
«Журналістський фах:  
інтернет-  
журналістика»,  
«Соціологія масової  
комунікації»,  
«Медіапсихологія»,  
«Соціологія

громадської думки»,  
«Західноєвропейські  
комунікаційні  
системи»,  
«Медіаконфліктологія  
».

6. Методичні вказівки  
до виконання  
практичних занять з  
дисципліни «Етикет  
міжособистісної  
комунікації в  
готельно-ресторанній  
сфері» / Укл. к.н.із  
соц.ком., Г. П.  
Синоруб. Тернопіль:  
Навчально-виробнича  
майстерня  
редакційно-  
видавничих  
технологій  
Галицького коледжу  
імені В'ячеслава  
Чорновола, 2019. – 48  
с.

7. Синоруб Галина,  
Мединська Олеся,  
Шендеровський  
Костянтин. Права  
людини та людина в  
інституції: медіафокус  
на реалізацію  
соціальних прав  
людини // Права  
людини та мас-медіа в  
Україні. Частина 2:  
Збірник конспектів  
лекцій [Тексти] / Авт.  
кол. – За ред. Виртосу  
І., Шендеровського К.  
– Київ: Інститут  
журналістики КНУ  
імені Тараса  
Шевченка, 2020. – С.  
204-223.

14) керівництво  
студентом, який  
зайняв призове місце  
на I  
етапі Всеукраїнської  
студентської  
олімпіади  
(Всеукраїнського  
конкурсу студентських  
наукових робіт),  
або робота у складі  
організаційного  
комітету/журі  
Всеукраїнської  
студентської  
олімпіади  
(Всеукраїнського  
конкурсу студентських  
наукових робіт), або  
керівництво  
постійно діючим  
студентським  
науковим  
гуртком/проблемною  
групою; керівництво  
студентом, який  
став призером або  
лауреатом  
Міжнародних  
мистецьких  
конкурсів, фестивалів  
та проектів  
1. Керування  
проблемною групою  
студентів із теми

«Проблеми й перспективи інтернет-журналістики» (2011-2019рр.).

2. Керівництво креативною групою студентів, за результатами діяльності якої стали фіналістами міжнародного конкурсу «Мас-медіа-перспектива-2011» з комбінованим PR-проектом «Соціалізація дітей-сиріт «Допоможемо разом»» (Санкт-Петербурзький національний університет);

3. II місце на Всеукраїнському медіафестивалі у Запоріжському національному університеті (2012) з проектом рекламної кампанії «Скажи енергетику «Hi!»»;

4. I та III місце на I Всеукраїнському молодіжному фестивалі реклами «Granart» з рекламними відео-роліками «Любов потрібна всім...» та «Чистий світ – чистий ти» (Запоріжжя, 2013р.),

5. Фіналісти Всеукраїнського конкурсу для студентів-журналістів «Революція буквами» в номінації: «Кримське питання (аналіз подій, причини, наслідки, анексія півострова, нелегітимність дій самопроголошеної влади та РФ» (2014р.).

6. Всеукраїнський конкурс «Права людини в медіа: від розуміння до змін» II місце в номінації «письмова робота-есе» (Інститут журналістики КНУ ім. Т. Шевченка, Центр прав людини «Zmina» Ministry Foreign Affairs of Denmark (Donida) UNDP (Ukraine), 2019р.

15) наявність науково-популярних та/або консультативних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики

загальною кількістю не менше п'яти публікацій:

1. Civil resistance in the Ukrainian media discourse / N. Poplavska, H. Synorub, N. Dashchenko, A. Turchyn, I. Poplavska. Freedom of the Media – Freedom through Media? /R. Hohlfeld, R. Kendkbacher, O. Hahn (eds). 2014. Bonn – Sibiu. P. 92-100.
2. Громадянський спротив в українському медійному дискурсі: динаміка та аспекти висвітлення / Г. Синоруб, Н. Поплавська, Н. Дащенко, А. Турчин. Freedom of the media – Freedom through media? : Global journalism research series. Vol. 4; series editors : O. Hahn, R. Schroeder. 2014. Bonn – Sibiu. P. 101-109.
3. Синоруб Г.П. Специфіка кросмедійної журналістики: західноєвропейський досвід. Медіапростір: зб. наук. статей : матеріали Міжнародної наукової конференції «Публіцистична комунікація:теорія, історія, сьогодення», 24-26 жовтня 2013 р, м. Тернопіль // ред.кол. : Н. Поплавська та ін. Тернопіль : Тернограф, 2013. Ч. П. С. 72-76.
4. Синоруб Г.П. Конфлікт «мас-медіа-аудиторія»: психологічний аспект. Збірка матеріалів Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю «Модернізація соціогуманітарного простору: історичний досвід, виклики та перспективи», 14-15 травня 2015 р., Житомирський державний університет імені Івана Франка // ред. кол. : Т. Нагорняк та ін. Вінниця : ТОВ «Нілан-ЛТД» 2015. С. 133-135.
5. Синоруб Г.П. Кросс-медійная

журналистика:  
специфика  
и основные  
тенденции.  
Визуально-  
семантические  
средства  
современной  
медиаиндустрии :  
материалы Респ.  
науч.-  
практ. конф., 20-21  
марта 2015 г., Минск /  
редкол. : С.В.  
Дубовик (отв. ред.) [и  
др.]. Минск : Изд.  
центр БГУ, 2015. С.  
147-152.

6. Синоруб Г.П.  
Логіко-структурний  
аналіз конфлікту в  
мас-  
медіа. *Evropsky  
politicky a pravni  
diskurz = European  
political  
and law discourse*. V. 4,  
Iss. 4, 2017, Praha 4 –  
Nusle. S.166-  
176.

7. Синоруб Г. П.  
Асинхронна  
комунікація в процесі  
дистанційного  
навчання: переваги і  
недоліки» // V  
Міжнародна науково-  
практична інтернет-  
конференція «Сучасні  
інформаційні  
технології та  
інноваційні методики  
навчання: досвід,  
тенденції,  
перспективи», 30  
квітня 2020 р.,  
кафедра інформатики  
та методики її  
навчання  
Тернопільського  
національного  
педагогічного  
університету імені  
Володимира Гнатюка.  
С.68-70

8. Синоруб Г.П.,  
Мединська О. Я.  
Прокопенко Н. М.  
Громадянські медіа в  
Україні: погляд  
студентської молоді //  
Актуальні проблеми  
медіапростору:  
матеріали II  
Всеукраїнської  
науково-практичної  
конференції (Київ, 09  
квітня 2020 р.). К.:  
Інститут  
журналістики. 2020.  
С.156-159.

16) участь у  
професійних  
об'єднаннях за  
спеціальністю:  
Всеукраїнська  
організація  
HelpSMI18. 2018р. –  
експерт.  
Благодійний фонд

						MagneticOne.Org 2018р. – експерт із психології та кар'єрного зростання особистості.	
332759	Рунців-Королюк Оксана Іванівна	викладач дисциплін з туризму, старший викладач кафедри готельно-ресторанної справи, Основне місце роботи	Відділення економіки та туризму	Диплом спеціаліста, Приватний вищий навчальний заклад "Тернопільський інститут соціальних та інформаційних технологій", рік закінчення: 2016, спеціальність: 7.03050701 маркетинг, Диплом магістра, Тернопільський державний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, рік закінчення: 2004, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Географія, Диплом кандидата наук ДК 053053, виданий 27.05.2009	14	Організація готельного господарства	Освіта: Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, 2018, магістр з туризму, викладач туризмознавчих дисциплін, фахівець з міжнародного туризму (професійні права: фахівець в сфері міжнародного туризму, викладач вищого навчального закладу за здобутою кваліфікацією, фахівець готельно-ресторанного бізнесу, інструктор з туризму). Посада: викладач кафедри готельно-ресторанної справи. Сертифікат, № 198, Тернопільським комунальним методичним центром науково-освітніх інновацій та моніторингу (4 год), від 22.02.18 р.  Крайовий форум освітян " Освіта - енергія майбутнього. дистанційна освіта - сучасний формат". Секція "Формування природничої компетентності в процесі вивчення географічних, екологічних, та краєзнавчо-туристичних дисциплін". Сертифікат, № ГФ-190007, виданий ТНПУ імені Володимира Гнатюка (6 год), від 19.10.19 р.  Сертифікат, № 68, Тернопільським комунальним методичним центром науково-освітніх інновацій та моніторингу (2 год). Наказ управління освіти і науки ТМР від 15.06.2020р. № 152  Крайовий форум освітян " Освіта - енергія майбутнього. дистанційна освіта - сучасний формат". Секція " Світові інноваційні тренди формування змісту шкільної географічної освіти". Сертифікат №

Т0877 виданий Тернопільським національним педагогічним університетом імені Володимира Гнатюка (6 год), від 18.10.20

Онлайн-тренінг "Стратегії стійкого зростання бізнесу: системність, ріст, розвиток та рентабельність" (6 год), certificate of Authenticity № 0006, Business Community School, від 21-22.10.20

Освітнє трансфер - містечко інноваційних можливостей " САМООЦІНЮВАННЯ ЯК АНАЛІТИЧНИЙ ІНСТРУМЕНТ ВНУТРІШНЬОЇ СИСТЕМИ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ". Локація "Інтеграційно - коригуюча", підлокація "Консультативно-технологічна" (2 год). Сертифікат управління освіти і науки ТМР № 21/3, від 23.10.20 р.

Навчання за програмою курсу "Цифрова компетентність педагога", Галицький коледж імені В'ячеслава Чорновола (11 год), Наказ № 01/73 - г від 21.12.2020

Сертифікат № oJrXCeGJSо, від 22.12.20 про підвищення кваліфікації з навчального розділу освітньої програми «Використання хмарних технологій навчання на уроках географії». Тернопільським комунальним методичним центром науково-освітніх інновацій і моніторингу(4 год).

Сертифікат № 1ELgnfnaqG, від 22.12.20 про підвищення кваліфікації з навчального розділу освітньої програми «Створення інтерактивних карт – дієвий інструмент



сучасного вчителя». Тернопільським комунальним методичним центром науково-освітніх інновацій і моніторингу (4 год) Показники наукової та професійної активності викладача відповідно до п.30 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності:

9) керівництво школярем, який зайняв призове місце III–IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів, II–III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів – членів Національного центру “Мала академія наук України”; участь у журі олімпіад чи конкурсів “Мала академія наук України”

- призове III місце III етапу Всеукраїнської олімпіади з географії, учениця – Балан Юлія 2017/2018 н.р.

- переможець II етапу Всеукраїнського конкурсу –захисту науково-дослідницьких робіт учнів – членів Тернопільського комунального територіального відділення МАН України - Паршин Яна 2019-2019р.

14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету/журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком/проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом

Міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів та проектів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проектів; керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу:

Керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком «Рекреаційна спадщина», наказ № 01/82 від 31.08.2020 р. «Рекреаційна спадщина», наказ № 01/78 від 2.09.2019р.

15) наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій:

1. Паршин Л.А. Природні лікувальні фактори та їхня класифікація // Вісник наукових досліджень: Науковий журнал, №13, Навчальна лабораторія редакційно-видавничих технологій Галицького інституту імені В'ячеслава Чорновола, Тернопіль. 2010. С.25-28.
2. Паршин Л.А. Аналіз природних

							<p>рекреаційних ресурсів Тернопільської області - //Вісник наукових досліджень: Науковий журнал, №14, Навчальна лабораторія редакційно-видавничих технологій Галицького коледжу імені В'ячеслава Чорновола, Тернопіль. 2011. С.45-47.</p> <p>3. Паршин Л.А. Аналіз перспектив експозиційної діяльності регіональних музеїв //Вісник наукових досліджень: Науковий журнал, №15, Навчальна лабораторія редакційно-видавничих технологій Галицького коледжу імені В'ячеслава Чорновола, Тернопіль. 2012. С.50-51.</p> <p>4. Паршин Л. Передумови формування туристичних потоків в областях Західної України // Магістерські студії географічного факультету ТНПУ ім. В. Гнатюка: збірник наук. праць. Тернопіль: Вектор, 2018. Вип.1. - С.192-196.</p> <p>5. Любомира Паршин Оцінка внутрішніх туристичних потоків в областях Західної України // Вісник Тернопільського відділу Українського географічного товариства. Тернопіль: СМП "Тайп". №2 (випуск 2). 2019. С. 69-73.</p> <p>16) участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю</p> <p>Член Українського географічного товариства (з 2018р. I дотепер).</p>
332817	Паршин Любомира Анатоліївна	викладач кафедри готельно-рестранної справи, Основне місце роботи	Відділення економіки та туризму	Диплом спеціаліста, Тернопільський державний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, рік закінчення: 2003, спеціальність: 010103	16	Вступ до гостинності	Освіта: Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, 2018, магістр з туризму, викладач туризмознавчих дисциплін, фахівець з міжнародного туризму (професійні права:

Педагогіка і методика середньої освіти.  
Географія та біологія,  
Диплом магістра,  
Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, рік закінчення: 2018,  
спеціальність: 242 Туризм

фахівець в сфері міжнародного туризму, викладач вищого навчального закладу за здобутою кваліфікацією, фахівець готельно-ресторанного бізнесу, інструктор з туризму).  
Посада: викладач кафедри готельно-ресторанної справи.  
Сертифікат, № 198, Тернопільським комунальним методичним центром науково-освітніх інновацій та моніторингу (4 год), від 22.02.18 р.

Крайовий форум освітян " Освіта - енергія майбутнього. дистанційна освіта - сучасний формат". Секція "Формування природничої компетентності в процесі вивчення географічних, екологічних, та краєзнавчо-туристичних дисциплін".  
Сертифікат, № ГФ-190007, виданий ТНПУ імені Володимира Гнатюка (6 год), від 19.10.19 р.

Сертифікат, № 68, Тернопільським комунальним методичним центром науково-освітніх інновацій та моніторингу (2 год).  
Наказ управління освіти і науки ТМР від 15.06.2020р. № 152

Крайовий форум освітян " Освіта - енергія майбутнього. дистанційна освіта - сучасний формат". Секція " Світові інноваційні тренди формування змісту шкільної географічної освіти". Сертифікат № Т0877 виданий Тернопільським національним педагогічним університетом імені Володимира Гнатюка (6 год), від 18.10.20

Онлайн-тренінг "Стратегії стійкого зростання бізнесу: системність, ріст, розвиток та рентабельність" (6 год), certificate of Authenticity № 0006, Business Community School, від 21-22.10.20

Освітнє трансфер -  
містечко інноваційних  
можливостей "  
САМООЦІНЮВАННЯ  
ЯК АНАЛІТИЧНИЙ  
ІНСТРУМЕНТ  
ВНУТРІШНЬОЇ  
СИСТЕМИ  
ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ  
ЯКОСТІ ОСВІТИ".  
Локація "Інтеграційно  
- коригуюча",  
підлокація  
"Консультативно-  
технологічна" (2 год).  
Сертифікат  
управління освіти і  
науки ТМР № 21/3,  
від 23.10.20 р.

Навчання за  
програмою курсу  
"Цифрова  
компетентність  
педагога", Галицький  
коледж імені  
В'ячеслава Чорновола  
(11 год), Наказ №  
01/73 - г від 21.12.2020

Сертифікат №  
oJgXCeGJSо, від  
22.12.20 про  
підвищення  
кваліфікації з  
навчального розділу  
освітньої програми  
«Використання  
хмарних технологій  
навчання на уроках  
географії».  
Тернопільським  
комунальним  
методичним центром  
науково-освітніх  
інновацій і  
моніторингу(4 год).

Сертифікат №  
1ELgnfnaqG, від  
22.12.20 про  
підвищення  
кваліфікації з  
навчального розділу  
освітньої програми  
«Створення  
інтерактивних карт –  
дієвий інструмент  
сучасного вчителя».  
Тернопільським  
комунальним  
методичним центром  
науково-освітніх  
інновацій і  
моніторингу (4 год)  
Показники наукової  
та професійної  
активності викладача  
відповідно до п.30  
Ліцензійних умов  
провадження  
освітньої діяльності:

9) керівництво  
школярем, який  
зайняв призове місце  
III–IV етапу

Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів, II–III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів – членів Національного центру “Мала академія наук України”; участь у журі олімпіад чи конкурсів “Мала академія наук України”

- призове III місце III етапу Всеукраїнської олімпіади з географії, учениця – Балан Юлія 2017/2018 н.р.
- переможець II етапу Всеукраїнського конкурсу –захисту науково-дослідницьких робіт учнів – членів Тернопільського комунального територіального відділення МАН України - Паршин Яна 2019-2019р.

14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету/журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком/проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів та проєктів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проєктів; керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу,

Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу:

Керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком «Рекреаційна спадщина», наказ № 01/82 від 31.08.2020 р. «Рекреаційна спадщина», наказ № 01/78 від 2.09.2019р.

15) наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій:

1. Паршин Л.А. Природні лікувальні фактори та їхня класифікація // Вісник наукових досліджень: Науковий журнал, №13, Навчальна лабораторія редакційно-видавничих технологій Галицького інституту імені В'ячеслава Чорновола, Тернопіль. 2010. С.25-28.
2. Паршин Л.А. Аналіз природних рекреаційних ресурсів Тернопільської області - //Вісник наукових досліджень: Науковий журнал, №14, Навчальна лабораторія редакційно-видавничих технологій Галицького коледжу імені В'ячеслава Чорновола, Тернопіль. 2011. С.45-47.
3. Паршин Л.А. Аналіз перспектив експозиційної діяльності регіональних музеїв

						<p>//Вісник наукових досліджень: Науковий журнал, №15, Навчальна лабораторія редакційно-видавничих технологій Галицького коледжу імені В'ячеслава Чорновола, Тернопіль. 2012. С.50-51.</p> <p>4. Паршин Л. Передумови формування туристичних потоків в областях Західної України // Магістерські студії географічного факультету ТНПУ ім. В. Гнатюка: збірник наук. праць. Тернопіль: Вектор, 2018. Вип.1. - С.192-196.</p> <p>5. Любомира Паршин Оцінка внутрішніх туристичних потоків в областях Західної України // Вісник Тернопільського відділу Українського географічного товариства. Тернопіль: СМП "Тайп". №2 (випуск 2). 2019. С. 69-73.</p> <p>16) участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю</p> <p>Член Українського географічного товариства (з 2018р. і дотепер).</p>
--	--	--	--	--	--	---

**Таблиця 3.** Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

<b>Програмні результати навчання ОП</b>	<b>ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)</b>	<b>Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН</b>	<b>Методи навчання</b>	<b>Форми та методи оцінювання</b>
<i>РН 14. Організувати роботу в закладах готельного і ресторанного господарства, відповідно до вимог охорони праці та протипожежної безпеки</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Безпека життєдіяльності з основами охорони праці	Пояснювально-ілюстративний, абстрактно-дедуктивний метод, проблемно-пошуковий, моделювання професійних ситуацій.	1) Індивідуальний поточний контроль (усне опитування, захист рефератів, публічний виступ, термінологічний диктант, розгляд ситуаційних завдань, тести). 2) Фронтальна перевірка знань, умінь та навичок у формі модульних контрольних робіт. 3) Захист ІНДЗ.



				4) Підсумковий контроль у формі екзамену.
		Організація готельного господарства	Пояснювально-ілюстративний, ситуативне моделювання, опрацювання дискусійних питань, проблемно-пошуковий, зустрічі із запрошенням фахівців, ділова гра, робота в малих групах, метод аналізу і діагностики ситуацій.	1) Індивідуальний поточний контроль (усне опитування, захист есе, рефератів, публічний виступ, виконання практичних, ситуаційних завдань, виконання та захист кейсів, міні-проектів, тести). 2) Фронтальна перевірка знань, умінь та навичок у формі модульних контрольних робіт. 3) Захист ІНДЗ. 4) Підсумковий контроль у формі екзамену.
		Виробнича практика (організаційно-економічна)	Інструктивно-практичний, проблемно-пошуковий, частково-пошуковий, проблемний, дослідницький, практико-орієнтований (передбачає виконання індивідуального компетентісного завдання), рекомендації, консультації керівника практики.	Підсумкове оцінювання: публічний захист звіту практики, індивідуального компетентісного завдання / залік.
		Виробнича практика (професійно-орієнтована)	Інструктивно-практичний, проблемно-пошуковий, частково-пошуковий, проблемний, дослідницький, практико-орієнтований (передбачає виконання індивідуального компетентісного завдання), рекомендації, консультації керівника практики.	Підсумкове оцінювання: публічний захист звіту практики, індивідуального компетентісного завдання / залік.
		Кваліфікаційна робота	Аналіз, синтез, частково пошуковий, або евристичний метод, дослідницький метод. Поточні консультації з керівником кваліфікаційної роботи.	Публічний захист кваліфікаційної роботи.
		Атестаційний екзамен	Ознайомлення з програмою кваліфікаційного іспиту, поточні консультації з викладачами, діалог, пояснення, коментування, метод активізуючих запитань, дискусійне обговорення.	Усна відповідь, вирішення практичних/ситуаційних завдань, екзамен.
<i>РН 21. Розуміти і реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності вільного демократичного суспільства, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.</i>	☒	Кваліфікаційна робота	Аналіз, синтез, частково пошуковий, або евристичний метод, дослідницький метод. Поточні консультації з керівником кваліфікаційної роботи.	Публічний захист кваліфікаційної роботи.
		Правове регулювання діяльності підприємств готельно-ресторанного бізнесу	Пояснювально-ілюстративний, проблемно-пошуковий, ситуативне моделювання, брейнстормінг, дискусія із запрошенням фахівців, ділова гра, діяльнісно-комунікативний (дискусії, обговорення)	1) Індивідуальний поточний контроль (усне опитування, захист рефератів, публічний виступ, розгляд ситуаційних/творчих завдань). 2) Фронтальна перевірка знань, умінь та навичок у формі модульних контрольних робіт. 3) Захист ІНДЗ.
		Правознавство	Пояснювально-ілюстративний, проблемно-пошуковий, ситуативне	1) Індивідуальний поточний контроль (усне опитування, письмове опитування,

			<p>моделювання, навчальна дискусія, брейнстормінг, складання документів.</p>	<p>захист міні проєктів, презентації, тести, вирішення практичних, ситуаційних завдань). 2) Фронтальна перевірка знань, умінь та навичок у формі модульних контрольних робіт. 3) Захист ІНДЗ.</p>
		<p>Безпека життєдіяльності з основами охорони праці</p>	<p>Пояснювально-ілюстративний, абстрактно-дедуктивний метод, проблемно-пошуковий, моделювання професійних ситуацій.</p>	<p>1) Індивідуальний поточний контроль (усне опитування, захист рефератів, публічний виступ, термінологічний диктант, розгляд ситуаційних завдань, тести). 2) Фронтальна перевірка знань, умінь та навичок у формі модульних контрольних робіт. 3) Захист ІНДЗ. 4) Підсумковий контроль у формі екзамену.</p>
<p><i>РН 20. Розуміти вимоги до діяльності за спеціальністю, зумовлені необхідністю забезпечення сталого розвитку України, її зміцнення як демократичної, соціальної, правової держави.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Правознавство</p>	<p>Пояснювально-ілюстративний, проблемно-пошуковий, ситуаційне моделювання, навчальна дискусія, брейнстормінг, складання документів.</p>	<p>1) Індивідуальний поточний контроль (усне опитування, письмове опитування, захист міні проєктів, презентації, тести, вирішення практичних, ситуаційних завдань). 2) Фронтальна перевірка знань, умінь та навичок у формі модульних контрольних робіт. 3) Захист ІНДЗ.</p>
		<p>Управління розвитком готельно-ресторанного комплексу</p>	<p>Пояснювально-ілюстративний, проблемно-пошуковий, ситуаційне моделювання, діяльнісно-комунікативний (дискусія, обговорення), метод проєктів, метод кейсів, активна бесіда, метод кейсів.</p>	<p>1) Індивідуальний поточний контроль (усне опитування, захист рефератів, міні-проєктів, публічний виступ, виконання практичних завдань/задач, професійних ситуацій, виконання кейсів). 2) Фронтальна перевірка знань, умінь та навичок у формі модульних контрольних робіт. 3) Захист ІНДЗ. 4) Підсумковий контроль у формі екзамену.</p>
		<p>Кваліфікаційна робота</p>	<p>Аналіз, синтез, частково пошуковий, або евристичний метод, дослідницький метод. Поточні консультації з керівником кваліфікаційної роботи.</p>	<p>Публічний захист кваліфікаційної роботи.</p>
<p><i>РН 19. Діяти у відповідності з принципами соціальної відповідальності та громадянської свідомості</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Філософія</p>	<p>Пояснювально-ілюстративний, Сократів діалог, активна бесіда, проблемно-пошуковий метод, опрацювання дискусійних питань, кейс-метод.</p>	<p>1) Індивідуальний поточний контроль (усне опитування, захист есе, захист рефератів, публічний виступ, тести). 2) Фронтальна перевірка знань, умінь та навичок у формі модульних контрольних робіт. 3) Захист ІНДЗ. 4) Підсумковий контроль у формі екзамену.</p>
		<p>Історія української культури</p>	<p>Пояснювально-ілюстративний, Сократів діалог, активна бесіда, проблемно-пошуковий метод, опрацювання дискусійних питань, кейс-метод.</p>	<p>1) Індивідуальний поточний контроль (усне опитування, захист есе, рефератів, публічний виступ, історичний диктант, повідомлення, тести). 2) Фронтальна перевірка знань, умінь та навичок у</p>

			формі модульних контрольних робіт. 3) Захист ІНДЗ. 4) Підсумковий контроль у формі екзамену.
		Соціологія та психологія	Пояснювально-ілюстративний, аналізу і діагностики ситуації, проблемно-пошуковий, робота в малих групах, публічний виступ, інтерактивно-комунікативний,, аудіовізуальний, Сократів діалог, брейнстормінг
		Правознавство	1) Індивідуальний поточний контроль (усне опитування, захист есе, захист рефератів, публічний виступ, виконання практичних робіт, тести, соціо-психологічний диктант). 2) Фронтальна перевірка знань, умінь та навичок у формі модульних контрольних робіт. 3) Захист ІНДЗ.
		Організація готельного господарства	1) Індивідуальний поточний контроль (усне опитування, захист есе, рефератів, публічний виступ, виконання практичних, ситуаційних завдань, виконання та захист кейсів, міні-проектів, тести). 2) Фронтальна перевірка знань, умінь та навичок у формі модульних контрольних робіт. 3) Захист ІНДЗ. 4) Підсумковий контроль у формі екзамену.
		Кваліфікаційна робота	Публічний захист кваліфікаційної роботи.
		Атестаційний екзамен	Усна відповідь, вирішення практичних/ситуаційних завдань, екзамен.
РН 18. Презентувати власні проекти і розробки, аргументувати свої пропозиції щодо розвитку бізнесу.	<input checked="" type="checkbox"/>	Інформаційні системи та технології	Пояснювально-ілюстративний, виконання практичних завдань, комп'ютеризоване навчання, кейс-метод, практичні, інтерактивні методи, змішане навчання, інструктивно-практичний
		Менеджмент готельно-ресторанного господарства	1) Індивідуальний поточний контроль (усне опитування, захист рефератів, публічний виступ, виконання практичних, ситуаційних завдань).

	комунікативний (дискусії, обговорення).	2) Фронтальна перевірка знань, умінь та навичок у формі модульних контрольних робіт. 3) Захист ІНДЗ. 4) Підсумковий контроль у формі екзамену.
Маркетинг готельно-ресторанного господарства	Пояснювально-ілюстративний, проблемно-пошуковий, ділова гра, «дерево рішень», моделювання професійних ситуацій, кейс метод, діяльнісно-комунікативний (дискусії, обговорення).	1) Індивідуальний поточний контроль (усне опитування, захист рефератів, есе, публічний виступ, виконання практичних, ситуаційних завдань, тести). 2) Фронтальна перевірка знань, умінь та навичок у формі модульних контрольних робіт. 3) Захист ІНДЗ. 4) Підсумковий контроль у формі екзамену.
Інформаційні системи і технології в готельно-ресторанному бізнесі	Пояснювально-ілюстративний, виконання практичних завдань, комп'ютеризоване навчання, проблемно-пошуковий, змішане навчання, інструктивно-практичний	1) Індивідуальний поточний контроль (усне опитування, публічний виступ, виконання практичних і лабораторних робіт) 2) Фронтальна перевірка знань, умінь та навичок у формі модульних контрольних робіт. 3) Захист ІНДЗ. 4) Підсумковий контроль у формі екзамену.
Управління проектами в готельно-ресторанному комплексі	Пояснювально-ілюстративний, проблемно-пошуковий, метод аналізу і діагностики ситуації, публічний виступ, робота в малих групах, метод проєктів, метод кейсів, діяльнісно-комунікативний (дискусії, обговорення).	1) Індивідуальний поточний контроль (усне опитування, захист проєктів, виконання практичних завдань/задач, ситуацій, виконання кейсів) 2) Фронтальна перевірка знань, умінь та навичок у формі модульних контрольних робіт. 3) Захист ІНДЗ. 4) Підсумковий контроль у формі екзамену.
Бізнес-планування у готельно-ресторанному господарстві	Пояснювально-ілюстративний, проблемно-пошуковий, ситуативне моделювання, робота в малих групах, метод кейсів, змішане навчання, діяльнісно-комунікативний (дискусії, обговорення)	1) Індивідуальний поточний контроль (усне опитування, захист рефератів, есе, виконання практичних завдань/задач, професійних ситуацій, захист кейсів). 2) Фронтальна перевірка знань, умінь та навичок у формі модульних контрольних робіт. 3) Захист ІНДЗ. 4) Підсумковий контроль у формі екзамену.
Виробнича практика (організаційно-економічна)	Інструктивно-практичний, проблемно-пошуковий, частково-пошуковий, проблемний, дослідницький, практико-орієнтований (передбачає виконання індивідуального компетентісного завдання), рекомендації, консультації керівника практики.	Підсумкове оцінювання: публічний захист звіту практики, індивідуального компетентісного завдання / залік.
Кваліфікаційна робота	Аналіз, синтез, частково пошуковий, або евристичний метод, дослідницький метод. Поточні консультації з керівником кваліфікаційної роботи.	Публічний захист кваліфікаційної роботи.

		Атестаційний екзамен	Ознайомлення з програмою кваліфікаційного іспиту, поточні консультації з викладачами, діалог, пояснення, коментування, метод активізуючих запитань, дискусійне обговорення.	Усна відповідь, вирішення практичних/ситуаційних завдань, екзамен.
		Виробнича практика (професійно-орієнтована)	Інструктивно-практичний, проблемно-пошуковий, частково-пошуковий, проблемний, дослідницький, практико-орієнтований (передбачає виконання індивідуального компетентісного завдання), рекомендації, консультації керівника практики.	Підсумкове оцінювання: публічний захист звіту практики, індивідуального компетентісного завдання / залік.
PH 17. Аргументовано відстоювати свої погляди у розв'язанні професійних завдань при організації ефективних комунікацій зі споживачами та суб'єктами готельного та ресторанного бізнесу.	☒	Іноземна мова (за проф. спрямуванням)	Аудіовізуальний, репродуктивний, робота в малих групах, змішане навчання, метод симуляції, комунікативно-ігровий метод, інтерактивно-комунікативний.	1) Індивідуальний поточний контроль (перевірка умінь усного продукування, умінь сприймання на слух, зорового сприймання, писемного продукування). 2) Фронтальна перевірка знань, умінь та навичок у формі модульних контрольних робіт. 3) Захист ІНДЗ. 4) Підсумковий контроль у формі екзамену.
		Історія української культури	Пояснювально-ілюстративний, Сократів діалог, активна бесіда, проблемно-пошуковий метод, опрацювання дискусійних питань, кейс-метод.	1) Індивідуальний поточний контроль (усне опитування, захист есе, рефератів, публічний виступ, історичний диктант, повідомлення, тести). 2) Фронтальна перевірка знань, умінь та навичок у формі модульних контрольних робіт. 3) Захист ІНДЗ. 4) Підсумковий контроль у формі екзамену.
		Соціологія та психологія	Пояснювально-ілюстративний, аналізу і діагностики ситуації, проблемно-пошуковий, робота в малих групах, публічний виступ, інтерактивно-комунікативний,, аудіовізуальний, Сократів діалог, брейнстормінг	1) Індивідуальний поточний контроль (усне опитування, захист есе, захист рефератів, публічний виступ, виконання практичних робіт, тести, соціо-психологічний диктант). 2) Фронтальна перевірка знань, умінь та навичок у формі модульних контрольних робіт. 3) Захист ІНДЗ.
		Організація готельного господарства	Пояснювально-ілюстративний, ситуативне моделювання, опрацювання дискусійних питань, проблемно-пошуковий, зустрічі із запрошенням фахівців, ділова гра, робота в малих групах, метод аналізу і діагностики ситуацій.	1) Індивідуальний поточний контроль (усне опитування, захист есе, рефератів, публічний виступ, виконання практичних, ситуаційних завдань, виконання та захист кейсів, міні-проектів, тести). 2) Фронтальна перевірка знань, умінь та навичок у формі модульних контрольних робіт. 3) Захист ІНДЗ. 4) Підсумковий контроль у формі екзамену.
		Маркетинг готельно-ресторанного господарства	Пояснювально-ілюстративний, проблемно-пошуковий, ділова гра,	1) Індивідуальний поточний контроль (усне опитування, захист рефератів, есе,

			«дерево рішень», моделювання професійних ситуацій, кейс метод, діяльнісно-комунікативний (дискусії, обговорення).	публічний виступ, виконання практичних, ситуаційних завдань, тести). 2) Фронтальна перевірка знань, умінь та навичок у формі модульних контрольних робіт. 3) Захист ІНДЗ. 4) Підсумковий контроль у формі екзамену.
		Управління проектами в готельно-ресторанному комплексі	Пояснювально-ілюстративний, проблемно-пошуковий, метод аналізу і діагностики ситуації, публічний виступ, робота в малих групах, метод проєктів, метод кейсів, діяльнісно-комунікативний (дискусії, обговорення).	1) Індивідуальний поточний контроль (усне опитування, захист проєктів, виконання практичних завдань/задач, ситуацій, виконання кейсів) 2) Фронтальна перевірка знань, умінь та навичок у формі модульних контрольних робіт. 3) Захист ІНДЗ. 4) Підсумковий контроль у формі екзамену.
		Управління розвитком готельно-ресторанного комплексу	Пояснювально-ілюстративний, проблемно-пошуковий, ситуативне моделювання, діяльнісно-комунікативний (дискусії, обговорення) , метод проєктів, метод кейсів, активна бесіда, метод кейсів.	1) Індивідуальний поточний контроль (усне опитування, , захист рефератів, міні-проєктів, публічний виступ, виконання практичних завдань/задач, професійних ситуацій, виконання кейсів). 2) Фронтальна перевірка знань, умінь та навичок у формі модульних контрольних робіт. 3) Захист ІНДЗ. 4) Підсумковий контроль у формі екзамену.
		Кваліфікаційна робота	Аналіз, синтез, частково пошуковий, або евристичний метод, дослідницький метод. Поточні консультації з керівником кваліфікаційної роботи.	Публічний захист кваліфікаційної роботи.
		Атестаційний екзамен	Ознайомлення з програмою кваліфікаційного іспиту, поточні консультації з викладачами, діалог, пояснення, коментування, метод активізуючих запитань, дискусійне обговорення.	Усна відповідь, вирішення практичних/ситуаційних завдань, екзамен.
		Філософія	Пояснювально-ілюстративний, Сократів діалог, активна бесіда, проблемно-пошуковий метод, опрацювання дискусійних питань, кейс-метод.	1) Індивідуальний поточний контроль (усне опитування, захист есе, захист рефератів, публічний виступ, тести). 2) Фронтальна перевірка знань, умінь та навичок у формі модульних контрольних робіт. 3) Захист ІНДЗ. 4) Підсумковий контроль у формі екзамену.
<i>РН 16. Виконувати самостійно завдання, розв'язувати задачі і проблеми, застосовувати їх в різних професійних ситуаціях та відповідати за результати своєї діяльності.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Соціологія та психологія	Пояснювально-ілюстративний, аналізу і діагностики ситуації, проблемно-пошуковий, робота в малих групах, публічний виступ, інтерактивно-комунікативний,, аудіовізуальний, Сократів діалог, брейнстормінг	1) Індивідуальний поточний контроль (усне опитування, захист есе, захист рефератів, публічний виступ, виконання практичних робіт, тести, соціо-психологічний диктант). 2) Фронтальна перевірка знань, умінь та навичок у формі модульних контрольних робіт. 3) Захист ІНДЗ.

Історія української культури	Пояснювально-ілюстративний, Сократів діалог, активна бесіда, проблемно-пошуковий метод, опрацювання дискусійних питань, кейс-метод.	1) Індивідуальний поточний контроль (усне опитування, захист есе, рефератів, публічний виступ, історичний диктант, повідомлення, тести). 2) Фронтальна перевірка знань, умінь та навичок у формі модульних контрольних робіт. 3) Захист ІНДЗ. 4) Підсумковий контроль у формі екзамену.
Філософія	Пояснювально-ілюстративний, Сократів діалог, активна бесіда, проблемно-пошуковий метод, опрацювання дискусійних питань, кейс-метод.	1) Індивідуальний поточний контроль (усне опитування, захист есе, захист рефератів, публічний виступ, тести). 2) Фронтальна перевірка знань, умінь та навичок у формі модульних контрольних робіт. 3) Захист ІНДЗ. 4) Підсумковий контроль у формі екзамену.
Безпека життєдіяльності з основами охорони праці	Пояснювально-ілюстративний, абстрактно-дедуктивний метод, проблемно-пошуковий, моделювання професійних ситуацій.	1) Індивідуальний поточний контроль (усне опитування, захист рефератів, публічний виступ, термінологічний диктант, розгляд ситуаційних завдань, тести). 2) Фронтальна перевірка знань, умінь та навичок у формі модульних контрольних робіт. 3) Захист ІНДЗ. 4) Підсумковий контроль у формі екзамену.
Вища математика	Проблемно-пошуковий, аналіз помилок, виконання практичних завдань, брейнстормінг, робота в малих групах, пояснення.	1) Індивідуальний поточний контроль (усне опитування, розв'язування вправ, тематичні тестові завдання). 2) Фронтальна перевірка знань, умінь та навичок у формі модульних контрольних робіт. 3) Захист ІНДЗ. 4) Підсумковий контроль у формі екзамену.
Харчова хімія	Пояснювально-ілюстративний, проблемно-пошуковий, абстрактно-дедуктивний метод, метод аналізу і діагностики ситуацій, робота в групах, інструктивно-практичний.	1) Індивідуальний поточний контроль (усне опитування, захист рефератів, виконання практичних, лабораторних робіт, тести). 2) Фронтальна перевірка знань, умінь та навичок у формі модульних контрольних робіт. 3) Захист ІНДЗ. 4) Підсумковий контроль у формі екзамену.
Інформаційні системи та технології	Пояснювально-ілюстративний, виконання практичних завдань, комп'ютеризоване навчання, кейс-метод, практичні, інтерактивні методи, змішане навчання, інструктивно-практичний	1) Індивідуальний поточний контроль (усне опитування, виконання практичних лабораторних робіт, тести). 2) Фронтальна перевірка знань, умінь та навичок у формі модульних контрольних робіт. 3) Захист ІНДЗ.
Мікробіологія	Пояснювально-ілюстративний, проблемно-пошуковий, публічний виступ, метод аналізу і	1) Індивідуальний поточний контроль (усне опитування, захист рефератів, виконання практичних робіт,

	діагностики ситуацій, робота в малих групах, моделювання професійних ситуацій, активна бесіда, інструктивно-практичний.	лабораторних робіт, міні-проекти, тести). 2) Фронтальна перевірка знань, умінь та навичок у формі модульних контрольних робіт. 3) Захист ІНДЗ. 4) Підсумковий контроль у формі екзамену.
Підприємництво	Пояснювально-ілюстративний, проблемно-пошуковий, опрацювання дискусійних питань, активна бесіда, моделювання професійних ситуацій.	1) Індивідуальний поточний контроль (усне опитування, захист рефератів, виконання практичних завдань/задач, тести). 2) Фронтальна перевірка знань, умінь та навичок у формі модульних контрольних робіт. 3) Захист ІНДЗ. 4) Підсумковий контроль у формі екзамену.
Організація ресторанного господарства	Пояснювально-ілюстративний, ситуативне моделювання, опрацювання дискусійних питань, проблемно-пошуковий, ділова гра, робота в малих групах, метод аналізу і діагностики ситуацій, презентація, дискусія, кес-метод, зустрічі із запрошенням фахівців	1) Індивідуальний поточний контроль (усне опитування, захист есе, рефератів, публічний виступ, виконання практичних, ситуативних завдань, виконання кейсів, міні-проекти). 2) Фронтальна перевірка знань, умінь та навичок у формі модульних контрольних робіт. 3) Захист ІНДЗ. 4) Підсумковий контроль у формі екзамену.
Економіка підприємств сфери обслуговування	Пояснювально-ілюстративний, активна бесіда, проблемно-пошуковий метод, опрацювання дискусійних питань, публічний виступ, моделювання професійних ситуацій.	1) Індивідуальний поточний контроль (усне опитування, захист есе, рефератів, виконання практичних завдань/задач, професійних ситуацій). 2) Фронтальна перевірка знань, умінь та навичок у формі модульних контрольних робіт. 3) Захист ІНДЗ. 4) Підсумковий контроль у формі екзамену.
Маркетинг готельно-ресторанного господарства	Пояснювально-ілюстративний, проблемно-пошуковий, ділова гра, «дерево рішень», моделювання професійних ситуацій, кейс метод, діяльнісно-комунікативний (дискусія, обговорення).	1) Індивідуальний поточний контроль (усне опитування, захист рефератів, есе, публічний виступ, виконання практичних, ситуаційних завдань, тести). 2) Фронтальна перевірка знань, умінь та навичок у формі модульних контрольних робіт. 3) Захист ІНДЗ. 4) Підсумковий контроль у формі екзамену.
Управління проектами в готельно-ресторанному комплексі	Пояснювально-ілюстративний, проблемно-пошуковий, метод аналізу і діагностики ситуації, публічний виступ, робота в малих групах, метод проектів, метод кейсів, діяльнісно-комунікативний (дискусія, обговорення).	1) Індивідуальний поточний контроль (усне опитування, захист проектів, виконання практичних завдань/задач, ситуацій, виконання кейсів) 2) Фронтальна перевірка знань, умінь та навичок у формі модульних контрольних робіт. 3) Захист ІНДЗ. 4) Підсумковий контроль у формі екзамену.
Бізнес-планування у	Пояснювально-	1) Індивідуальний поточний



готельно-ресторанному господарстві	ілюстративний, проблемно-пошуковий, ситуативне моделювання, робота в малих групах, метод кейсів, змішане навчання, діяльнісно-комунікативний (дискусії, обговорення)	контроль (усне опитування, захист рефератів, есе, виконання практичних завдань/задач, професійних ситуацій, захист кейсів). 2) Фронтальна перевірка знань, умінь та навичок у формі модульних контрольних робіт. 3) Захист ІНДЗ. 4) Підсумковий контроль у формі екзамену.
Бухгалтерський облік та звітність підприємств готельно-ресторанного бізнесу	Пояснювально-ілюстративний, проблемно-пошуковий, ситуативне моделювання, робота в малих групах, «дерево рішень», активна бесіда.	1) Індивідуальний поточний контроль (усне опитування, захист рефератів, виконання практичних завдань/задач, виконання ситуаційних завдань). 2) Фронтальна перевірка знань, умінь та навичок у формі модульних контрольних робіт. 3) Захист ІНДЗ. 4) Підсумковий контроль у формі екзамену.
Управління розвитком готельно-ресторанного комплексу	Пояснювально-ілюстративний, проблемно-пошуковий, ситуативне моделювання, діяльнісно-комунікативний (дискусії, обговорення), метод проєктів, метод кейсів, активна бесіда, метод кейсів.	1) Індивідуальний поточний контроль (усне опитування, захист рефератів, міні-проєктів, публічний виступ, виконання практичних завдань/задач, професійних ситуацій, виконання кейсів). 2) Фронтальна перевірка знань, умінь та навичок у формі модульних контрольних робіт. 3) Захист ІНДЗ. 4) Підсумковий контроль у формі екзамену.
Устаткування закладів готельно-ресторанного господарства	Пояснювально-ілюстративний, «дерево рішень», інструктивно-практичний, частково-пошуковий метод.	1) Індивідуальний поточний контроль (усне опитування, захист рефератів, публічний виступ, виконання практичних завдань, тести). 2) Фронтальна перевірка знань, умінь та навичок у формі модульних контрольних робіт. 3) Захист ІНДЗ. 4) Підсумковий контроль у формі екзамену.
Курсова робота «Організація готельного господарства», «Організація ресторанного господарства»	Дослідницькі методи емпіричного і теоретичного рівня, самостійна пошукова науково-дослідна робота, консультації та рекомендації наукового керівника	Підсумкове оцінювання: захист курсової роботи, залік.
Виробнича практика (професійно-орієнтована)	Інструктивно-практичний, проблемно-пошуковий, частково-пошуковий, проблемний, дослідницький, практико-орієнтований (передбачає виконання індивідуального компетентісного завдання), рекомендації, консультації керівника практики.	Підсумкове оцінювання: публічний захист звіту практики, індивідуального компетентісного завдання / залік.
Економічна теорія	Пояснювально-ілюстративний, проблемно-пошуковий, «дерево рішень», метод кейсів, публічний виступ, робота в малих групах.	1) Індивідуальний поточний контроль (усне опитування, захист рефератів, есе, розв'язок практичних задач, тести). 2) Фронтальна перевірка

				<p>знань, умінь та навичок у формі модульних контрольних робіт.</p> <p>3) Захист ІНДЗ.</p> <p>4) Підсумковий контроль у формі екзамену.</p>
		Кваліфікаційна робота	<p>Аналіз, синтез, частково пошуковий, або евристичний метод, дослідницький метод. Поточні консультації з керівником кваліфікаційної роботи.</p>	<p>Публічний захист кваліфікаційної роботи.</p>
		Атестаційний екзамен	<p>Ознайомлення з програмою кваліфікаційного іспиту, поточні консультації з викладачами, діалог, пояснення, коментування, метод активізуючих запитань, дискусійне обговорення.</p>	<p>Усна відповідь, вирішення практичних/ситуаційних завдань, екзамен.</p>
<p><i>РН 15. Розуміти економічні процеси та здійснювати планування, управління і контроль діяльності суб'єктів готельного та ресторанного бізнесу.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	Атестаційний екзамен	<p>Ознайомлення з програмою кваліфікаційного іспиту, поточні консультації з викладачами, діалог, пояснення, коментування, метод активізуючих запитань, дискусійне обговорення.</p>	<p>Усна відповідь, вирішення практичних/ситуаційних завдань, екзамен.</p>
		Кваліфікаційна робота	<p>Аналіз, синтез, частково пошуковий, або евристичний метод, дослідницький метод. Поточні консультації з керівником кваліфікаційної роботи.</p>	<p>Публічний захист кваліфікаційної роботи.</p>
		Виробнича практика (професійно-орієнтована)	<p>Інструктивно-практичний, проблемно-пошуковий, частково-пошуковий, проблемний, дослідницький, практико-орієнтований (передбачає виконання індивідуального компетентісного завдання), рекомендації, консультації керівника практики.</p>	<p>Підсумкове оцінювання: публічний захист звіту практики, індивідуального компетентісного завдання / залік.</p>
		Управління розвитком готельно-ресторанного комплексу	<p>Пояснювально-ілюстративний, проблемно-пошуковий, ситуативне моделювання, діяльнісно-комунікативний (дискусії, обговорення), метод проєктів, метод кейсів, активна бесіда, метод кейсів.</p>	<p>1) Індивідуальний поточний контроль (усне опитування, захист рефератів, міні-проєктів, публічний виступ, виконання практичних завдань/задач, професійних ситуацій, виконання кейсів).</p> <p>2) Фронтальна перевірка знань, умінь та навичок у формі модульних контрольних робіт.</p> <p>3) Захист ІНДЗ.</p> <p>4) Підсумковий контроль у формі екзамену.</p>
		Бухгалтерський облік та звітність підприємств готельно-ресторанного бізнесу	<p>Пояснювально-ілюстративний, проблемно-пошуковий, ситуативне моделювання, робота в малих групах, «дерево рішень», активна бесіда.</p>	<p>1) Індивідуальний поточний контроль (усне опитування, захист рефератів, виконання практичних завдань/задач, виконання ситуаційних завдань).</p> <p>2) Фронтальна перевірка знань, умінь та навичок у формі модульних контрольних робіт.</p> <p>3) Захист ІНДЗ.</p> <p>4) Підсумковий контроль у формі екзамену.</p>

Правове регулювання діяльності підприємств готельно-ресторанного бізнесу	Пояснювально-ілюстративний, проблемно-пошуковий, ситуативне моделювання, брейнстормінг, дискусія із запрошенням фахівців, ділова гра, діяльнісно-комунікативний (дискусія, обговорення)	1) Індивідуальний поточний контроль (усне опитування, захист рефератів, публічний виступ, розгляд ситуаційних/творчих завдань). 2) Фронтальна перевірка знань, умінь та навичок у формі модульних контрольних робіт. 3) Захист ІНДЗ.
Бізнес-планування у готельно-ресторанному господарстві	Пояснювально-ілюстративний, проблемно-пошуковий, ситуативне моделювання, робота в малих групах, метод кейсів, змішане навчання, діяльнісно-комунікативний (дискусія, обговорення)	1) Індивідуальний поточний контроль (усне опитування, захист рефератів, есе, виконання практичних завдань/задач, професійних ситуацій, захист кейсів). 2) Фронтальна перевірка знань, умінь та навичок у формі модульних контрольних робіт. 3) Захист ІНДЗ. 4) Підсумковий контроль у формі екзамену.
Управління проектами в готельно-ресторанному комплексі	Пояснювально-ілюстративний, проблемно-пошуковий, метод аналізу і діагностики ситуації, публічний виступ, робота в малих групах, метод проектів, метод кейсів, діяльнісно-комунікативний (дискусія, обговорення).	1) Індивідуальний поточний контроль (усне опитування, захист проектів, виконання практичних завдань/задач, ситуацій, виконання кейсів). 2) Фронтальна перевірка знань, умінь та навичок у формі модульних контрольних робіт. 3) Захист ІНДЗ. 4) Підсумковий контроль у формі екзамену.
Курсова робота «Організація готельного господарства», «Організація ресторанного господарства»	Дослідницькі методи емпіричного і теоретичного рівня, самостійна пошукова науково-дослідна робота, консультації та рекомендації наукового керівника	Підсумкове оцінювання: захист курсової роботи, залік.
Маркетинг готельно-ресторанного господарства	Пояснювально-ілюстративний, проблемно-пошуковий, ділова гра, «дерево рішень», моделювання професійних ситуацій, кейс метод, діяльнісно-комунікативний (дискусія, обговорення).	1) Індивідуальний поточний контроль (усне опитування, захист рефератів, есе, публічний виступ, виконання практичних, ситуаційних завдань, тести). 2) Фронтальна перевірка знань, умінь та навичок у формі модульних контрольних робіт. 3) Захист ІНДЗ. 4) Підсумковий контроль у формі екзамену.
Менеджмент готельно-ресторанного господарства	Пояснювально-ілюстративний, проблемно-пошуковий, опрацювання дискусійних питань, моделювання професійних ситуацій, діяльнісно-комунікативний (дискусія, обговорення).	1) Індивідуальний поточний контроль (усне опитування, захист рефератів, публічний виступ, виконання практичних, ситуаційних завдань). 2) Фронтальна перевірка знань, умінь та навичок у формі модульних контрольних робіт. 3) Захист ІНДЗ. 4) Підсумковий контроль у формі екзамену.
Підприємництво	Пояснювально-ілюстративний, проблемно-пошуковий, опрацювання дискусійних питань, активна бесіда, моделювання	1) Індивідуальний поточний контроль (усне опитування, захист рефератів, виконання практичних завдань/задач, тести).

			професійних ситуацій.	2) Фронтальна перевірка знань, умінь та навичок у формі модульних контрольних робіт. 3) Захист ІНДЗ. 4) Підсумковий контроль у формі екзамену.
		Економічна теорія	Пояснювально-ілюстративний, проблемно-пошуковий, «дерево рішень», метод кейсів, публічний виступ, робота в малих групах.	1) Індивідуальний поточний контроль (усне опитування, захист рефератів, есе, розв'язок практичних задач, тести). 2) Фронтальна перевірка знань, умінь та навичок у формі модульних контрольних робіт. 3) Захист ІНДЗ. 4) Підсумковий контроль у формі екзамену.
		Товарознавство	Пояснювально-ілюстративний, проблемно-пошуковий, моделювання професійних ситуацій, мозковий штурм, презентація, дискусія, практичні методи навчання, метод проєктів, інструктивно-практичний.	1) Індивідуальний поточний контроль (усне опитування, захист есе, рефератів, повідомлень, публічний виступ, виконання практичних завдань, професійних ситуацій, тести). 2) Фронтальна перевірка знань, умінь та навичок у формі модульних контрольних робіт. 3) Захист ІНДЗ. 4) Підсумковий контроль у формі екзамену.
		Економіка підприємств сфери обслуговування	Пояснювально-ілюстративний, активна бесіда, проблемно-пошуковий метод, опрацювання дискусійних питань, публічний виступ, моделювання професійних ситуацій.	1) Індивідуальний поточний контроль (усне опитування, захист есе, рефератів, виконання практичних завдань/задач, професійних ситуацій). 2) Фронтальна перевірка знань, умінь та навичок у формі модульних контрольних робіт. 3) Захист ІНДЗ. 4) Підсумковий контроль у формі екзамену.
РН 24. Використовувати професійні знання та навички у міжнародному контексті.	<input type="checkbox"/>	Іноземна мова (за проф. спрямуванням)	Аудіовізуальний, репродуктивний, робота в малих групах, змішане навчання, метод симуляції, комунікативно-ігровий метод, інтерактивно-комунікативний.	1) Індивідуальний поточний контроль (перевірка умінь усного продукування, умінь сприймання на слух, зорового сприймання, писемного продукування). 2) Фронтальна перевірка знань, умінь та навичок у формі модульних контрольних робіт. 3) Захист ІНДЗ. 4) Підсумковий контроль у формі екзамену.
		Маркетинг готельно-ресторанного господарства	Пояснювально-ілюстративний, проблемно-пошуковий, ділова гра, «дерево рішень», моделювання професійних ситуацій, кейс метод, діяльнісно-комунікативний (дискусії, обговорення).	1) Індивідуальний поточний контроль (усне опитування, захист рефератів, есе, публічний виступ, виконання практичних, ситуаційних завдань, тести). 2) Фронтальна перевірка знань, умінь та навичок у формі модульних контрольних робіт. 3) Захист ІНДЗ. 4) Підсумковий контроль у формі екзамену.
		Управління проєктами в готельно-	Пояснювально-ілюстративний, проблемно-	1) Індивідуальний поточний контроль (усне опитування,

		ресторанному комплексі	пошуковий, метод аналізу і діагностики ситуації, публічний виступ, робота в малих групах, метод проєктів, метод кейсів, діяльнісно-комунікативний (дискусії, обговорення).	захист проєктів, виконання практичних завдань/задач, ситуацій, виконання кейсів) 2) Фронтальна перевірка знань, умінь та навичок у формі модульних контрольних робіт. 3) Захист ІНДЗ. 4) Підсумковий контроль у формі екзамену.
		Управління розвитком готельно-ресторанного комплексу	Пояснювально-ілюстративний, проблемно-пошуковий, ситуативне моделювання, діяльнісно-комунікативний (дискусії, обговорення) , метод проєктів, метод кейсів, активна бесіда, метод кейсів.	1) Індивідуальний поточний контроль (усне опитування, , захист рефератів, міні-проєктів, публічний виступ, виконання практичних завдань/задач, професійних ситуацій, виконання кейсів). 2) Фронтальна перевірка знань, умінь та навичок у формі модульних контрольних робіт. 3) Захист ІНДЗ. 4) Підсумковий контроль у формі екзамену.
		Устаткування закладів готельно-ресторанного господарства	Пояснювально-ілюстративний, «дерево рішень», інструктивно-практичний, частково-пошуковий метод.	1) Індивідуальний поточний контроль (усне опитування, захист рефератів, публічний виступ, виконання практичних, ситуаційних завдань, тести). 2) Фронтальна перевірка знань, умінь та навичок у формі модульних контрольних робіт. 3) Захист ІНДЗ. 4) Підсумковий контроль у формі екзамену.
		Кваліфікаційна робота	Аналіз, синтез, частково пошуковий, або евристичний метод, дослідницький метод. Поточні консультації з керівником кваліфікаційної роботи.	Публічний захист кваліфікаційної роботи.
		Атестаційний екзамен	Ознайомлення з програмою кваліфікаційного іспиту, поточні консультації з викладачами, діалог, пояснення, коментування, метод активізуючих запитань, дискусійне обговорення.	Усна відповідь, вирішення практичних/ситуаційних завдань, екзамен.
PH 13. Визначити та формувати організаційну структуру підрозділів, координувати їх діяльність, визначити їх завдання та штатний розклад, вимоги до кваліфікації персоналу.	☒	Організація готельного господарства	Пояснювально-ілюстративний, ситуативне моделювання, опрацювання дискусійних питань, проблемно-пошуковий, зустрічі із запрошенням фахівців, ділова гра, робота в малих групах, метод аналізу і діагностики ситуацій.	1) Індивідуальний поточний контроль (усне опитування, захист есе, рефератів, публічний виступ, виконання практичних, ситуаційних завдань, виконання та захист кейсів, міні-проєктів, тести). 2) Фронтальна перевірка знань, умінь та навичок у формі модульних контрольних робіт. 3) Захист ІНДЗ. 4) Підсумковий контроль у формі екзамену.
		Менеджмент готельно-ресторанного господарства	Пояснювально-ілюстративний, проблемно-пошуковий, опрацювання дискусійних питань, моделювання професійних ситуацій, діяльнісно-комунікативний (дискусії, обговорення).	1) Індивідуальний поточний контроль (усне опитування, захист рефератів, публічний виступ, виконання практичних, ситуаційних завдань). 2) Фронтальна перевірка знань, умінь та навичок у

				формі модульних контрольних робіт. 3) Захист ІНДЗ. 4) Підсумковий контроль у формі екзамену.
		Управління проектами в готельно-ресторанному комплексі	Пояснювально-ілюстративний, проблемно-пошуковий, метод аналізу і діагностики ситуації, публічний виступ, робота в малих групах, метод проєктів, метод кейсів, діяльнісно-комунікативний (дискусії, обговорення).	1) Індивідуальний поточний контроль (усне опитування, захист проєктів, виконання практичних завдань/задач, ситуацій, виконання кейсів) 2) Фронтальна перевірка знань, умінь та навичок у формі модульних контрольних робіт. 3) Захист ІНДЗ. 4) Підсумковий контроль у формі екзамену.
		Правове регулювання діяльності підприємств готельно-ресторанного бізнесу	Пояснювально-ілюстративний, проблемно-пошуковий, ситуативне моделювання, брейнстормінг, дискусія із запрошенням фахівців, ділова гра, діяльнісно-комунікативний (дискусії, обговорення)	1) Індивідуальний поточний контроль (усне опитування, захист рефератів, публічний виступ, розгляд ситуаційних/творчих завдань). 2) Фронтальна перевірка знань, умінь та навичок у формі модульних контрольних робіт. 3) Захист ІНДЗ.
		Управління розвитком готельно-ресторанного комплексу	Пояснювально-ілюстративний, проблемно-пошуковий, ситуативне моделювання, діяльнісно-комунікативний (дискусії, обговорення), метод проєктів, метод кейсів, активна бесіда, метод кейсів.	1) Індивідуальний поточний контроль (усне опитування, захист рефератів, міні-проєктів, публічний виступ, виконання практичних завдань/задач, професійних ситуацій, виконання кейсів). 2) Фронтальна перевірка знань, умінь та навичок у формі модульних контрольних робіт. 3) Захист ІНДЗ. 4) Підсумковий контроль у формі екзамену.
		Виробнича практика (організаційно-економічна)	Інструктивно-практичний, проблемно-пошуковий, частково-пошуковий, проблемний, дослідницький, практико-орієнтований (передбачає виконання індивідуального компетентісного завдання), рекомендації, консультації керівника практики.	Підсумкове оцінювання: публічний захист звіту практики, індивідуального компетентісного завдання / залік.
		Кваліфікаційна робота	Аналіз, синтез, частково пошуковий, або евристичний метод, дослідницький метод. Поточні консультації з керівником кваліфікаційної роботи.	Публічний захист кваліфікаційної роботи.
		Атестаційний екзамен	Ознайомлення з програмою кваліфікаційного іспиту, поточні консультації з викладачами, діалог, пояснення, коментування, метод активізуючих запитань, дискусійне обговорення.	Усна відповідь, вирішення практичних/ситуаційних завдань, екзамен.
<i>РН 12.Здійснювати ефективний контроль якості продуктів та послуг закладів готельного і ресторанного</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Харчова хімія	Пояснювально-ілюстративний, проблемно-пошуковий, абстрактно-дедуктивний метод, метод аналізу і діагностики ситуацій, робота в групах, інструктивно-практичний.	1) Індивідуальний поточний контроль (усне опитування, захист рефератів, виконання практичних, лабораторних робіт, тести). 2) Фронтальна перевірка знань, умінь та навичок у

господарства.			<p>формі модульних контрольних робіт. 3) Захист ІНДЗ. 4) Підсумковий контроль у формі екзамену.</p>
	Мікробіологія	<p>Пояснювально-ілюстративний, проблемно-пошуковий, публічний виступ, метод аналізу і діагностики ситуацій, робота в малих групах, моделювання професійних ситуацій, активна бесіда, інструктивно-практичний.</p>	<p>1) Індивідуальний поточний контроль (усне опитування, захист рефератів, виконання практичних робіт, лабораторних робіт, міні-проекти, тести). 2) Фронтальна перевірка знань, умінь та навичок у формі модульних контрольних робіт. 3) Захист ІНДЗ. 4) Підсумковий контроль у формі екзамену.</p>
	Товарознавство	<p>Пояснювально-ілюстративний, проблемно-пошуковий, моделювання професійних ситуацій, мозковий штурм, презентація, дискусія, практичні методи навчання, метод проєктів, інструктивно-практичний.</p>	<p>1) Індивідуальний поточний контроль (усне опитування, захист есе, рефератів, повідомлень, публічний виступ, виконання практичних завдань, професійних ситуацій, тести). 2) Фронтальна перевірка знань, умінь та навичок у формі модульних контрольних робіт. 3) Захист ІНДЗ. 4) Підсумковий контроль у формі екзамену.</p>
	Санітарія та гігієна	<p>Пояснювально-ілюстративний, проблемно-пошуковий, метод аналізу і діагностики ситуацій, активна бесіда.</p>	<p>1) Індивідуальний поточний контроль (усне опитування, захист рефератів, виконання ситуаційних завдань, тести). 2) Фронтальна перевірка знань, умінь та навичок у формі модульних контрольних робіт. 3) Захист ІНДЗ. 4) Підсумковий контроль у формі екзамену.</p>
	Організація готельного господарства	<p>Пояснювально-ілюстративний, ситуативне моделювання, опрацювання дискусійних питань, проблемно-пошуковий, зустрічі із запрошенням фахівців, ділова гра, робота в малих групах, метод аналізу і діагностики ситуацій.</p>	<p>1) Індивідуальний поточний контроль (усне опитування, захист есе, рефератів, публічний виступ, виконання практичних, ситуаційних завдань, виконання та захист кейсів, міні-проектів, тести). 2) Фронтальна перевірка знань, умінь та навичок у формі модульних контрольних робіт. 3) Захист ІНДЗ. 4) Підсумковий контроль у формі екзамену.</p>
	Маркетинг готельно-ресторанного господарства	<p>Пояснювально-ілюстративний, проблемно-пошуковий, ділова гра, «дерево рішень», моделювання професійних ситуацій, кейс метод, діяльнісно-комунікативний (дискусії, обговорення).</p>	<p>1) Індивідуальний поточний контроль (усне опитування, захист рефератів, есе, публічний виступ, виконання практичних, ситуаційних завдань, тести). 2) Фронтальна перевірка знань, умінь та навичок у формі модульних контрольних робіт. 3) Захист ІНДЗ. 4) Підсумковий контроль у формі екзамену.</p>
	Управління проєктами в готельно-	<p>Пояснювально-ілюстративний, проблемно-</p>	<p>1) Індивідуальний поточний контроль (усне опитування,</p>

		ресторанному комплексі	пошуковий, метод аналізу і діагностики ситуації, публічний виступ, робота в малих групах, метод проєктів, метод кейсів, діяльнісно-комунікативний (дискусії, обговорення).	захист проєктів, виконання практичних завдань/задач, ситуацій, виконання кейсів) 2) Фронтальна перевірка знань, умінь та навичок у формі модульних контрольних робіт. 3) Захист ІНДЗ. 4) Підсумковий контроль у формі екзамену.
		Правове регулювання діяльності підприємств готельно-ресторанного бізнесу	Пояснювально-ілюстративний, проблемно-пошуковий, ситуативне моделювання, брейнстормінг, дискусія із запрошенням фахівців, ділова гра, діяльнісно-комунікативний (дискусії, обговорення)	1) Індивідуальний поточний контроль (усне опитування, захист рефератів, публічний виступ, розгляд ситуаційних/творчих завдань). 2) Фронтальна перевірка знань, умінь та навичок у формі модульних контрольних робіт. 3) Захист ІНДЗ.
		Кваліфікаційна робота	Аналіз, синтез, частково пошуковий, або евристичний метод, дослідницький метод. Поточні консультації з керівником кваліфікаційної роботи.	Публічний захист кваліфікаційної роботи.
		Атестаційний екзамен	Ознайомлення з програмою кваліфікаційного іспиту, поточні консультації з викладачами, діалог, пояснення, коментування, метод активізуючих запитань, дискусійне обговорення.	Усна відповідь, вирішення практичних/ситуаційних завдань, екзамен.
РН 11.Застосовувати сучасні інформаційні технології для організації роботи закладів готельного та ресторанного господарства.	☒	Виробнича практика (організаційно-економічна)	Інструктивно-практичний, проблемно-пошуковий, частково-пошуковий, проблемний, дослідницький, практико-орієнтований (передбачає виконання індивідуального компетентісного завдання), рекомендації, консультації керівника практики.	Підсумкове оцінювання: публічний захист звіту практики, індивідуального компетентісного завдання / залік.
		Виробнича практика (професійно-орієнтована)	Інструктивно-практичний, проблемно-пошуковий, частково-пошуковий, проблемний, дослідницький, практико-орієнтований (передбачає виконання індивідуального компетентісного завдання), рекомендації, консультації керівника практики.	Підсумкове оцінювання: публічний захист звіту практики, індивідуального компетентісного завдання / залік.
		Атестаційний екзамен	Ознайомлення з програмою кваліфікаційного іспиту, поточні консультації з викладачами, діалог, пояснення, коментування, метод активізуючих запитань, дискусійне обговорення.	Усна відповідь, вирішення практичних/ситуаційних завдань, екзамен.
		Навчальна практика (комп'ютерна)	інструктивно-практичний, самостійна пошукова робота, пояснювально-ілюстративний метод, змішане навчання, рекомендації, консультації керівника практики.	1) Індивідуальний поточний контроль (усне опитування, захист презентації, дискусія, виконання індивідуальних практичних завдань). 2) Фронтальна перевірка знань, умінь та навичок у формі модульних контрольних робіт. 3) Захист звіту з практики.



Навчальна практика "Вступ до фаху"	Інструктивно-практичний, самостійно-пошукова робота, науково-дослідна робота, змішане навчання, робота в групах, зустрічі із фахівцями, екскурсії на підприємства.	Підсумкове оцінювання: публічний захист звіту практики/ залік.
Устаткування закладів готельно-ресторанного господарства	Пояснювально-ілюстративний, «дерево рішень», інструктивно-практичний, частково-пошуковий метод.	1) Індивідуальний поточний контроль (усне опитування, захист рефератів, публічний виступ, виконання практичних, ситуаційних завдань, тести). 2) Фронтальна перевірка знань, умінь та навичок у формі модульних контрольних робіт. 3) Захист ІНДЗ. 4) Підсумковий контроль у формі екзамену.
Кваліфікаційна робота	Аналіз, синтез, частково пошуковий, або евристичний метод, дослідницький метод. Поточні консультації з керівником кваліфікаційної роботи.	Публічний захист кваліфікаційної роботи.
Курсова робота «Організація готельного господарства», «Організація ресторанного господарства»	Дослідницькі методи емпіричного і теоретичного рівня, самостійна пошукова науково-дослідна робота, консультації та рекомендації наукового керівника	Підсумкове оцінювання: захист курсової роботи, залік.
Інформаційні системи та технології	Пояснювально-ілюстративний, виконання практичних завдань, комп'ютеризоване навчання, кейс-метод, практичні, інтерактивні методи, змішане навчання, інструктивно-практичний	1) Індивідуальний поточний контроль (усне опитування, виконання практичних лабораторних робіт, тести). 2) Фронтальна перевірка знань, умінь та навичок у формі модульних контрольних робіт. 3) Захист ІНДЗ.
Організація готельного господарства	Пояснювально-ілюстративний, ситуативне моделювання, опрацювання дискусійних питань, проблемно-пошуковий, зустрічі із запрошенням фахівців, ділова гра, робота в малих групах, метод аналізу і діагностики ситуацій	1) Індивідуальний поточний контроль (усне опитування, захист есе, рефератів, публічний виступ, виконання практичних, ситуаційних завдань, виконання та захист кейсів, міні-проектів, тести). 2) Фронтальна перевірка знань, умінь та навичок у формі модульних контрольних робіт. 3) Захист ІНДЗ. 4) Підсумковий контроль у формі екзамену.
Інформаційні системи і технології в готельно-ресторанному бізнесі	Пояснювально-ілюстративний, виконання практичних завдань, комп'ютеризоване навчання, проблемно-пошуковий, змішане навчання, інструктивно-практичний	1) Індивідуальний поточний контроль (усне опитування, публічний виступ, виконання практичних і лабораторних робіт) 2) Фронтальна перевірка знань, умінь та навичок у формі модульних контрольних робіт. 3) Захист ІНДЗ. 4) Підсумковий контроль у формі екзамену.
Бізнес-планування у готельно-ресторанному	Пояснювально-ілюстративний, проблемно-пошуковий, ситуативне	1) Індивідуальний поточний контроль (усне опитування, захист рефератів, есе,

		господарстві	моделювання, робота в малих групах, метод кейсів, змішане навчання, діяльнісно-комунікативний (дискусії, обговорення)	виконання практичних завдань/задач, професійних ситуацій, захист кейсів). 2) Фронтальна перевірка знань, умінь та навичок у формі модульних контрольних робіт. 3) Захист ІНДЗ. 4) Підсумковий контроль у формі екзамену.
<i>РН 10. Розробляти нові послуги (продукцію), використовуючи сучасні технології виробництва та обслуговування споживачів.</i>	☒	Технологія продукції ресторанного господарства	Пояснювально-ілюстративний, продуктивно-практична бесіда, самостійне та групове виконання практичних та лабораторних робіт, інструктивно-практичний	1) Індивідуальний поточний контроль (усне опитування, захист есе, рефератів, виконання практичних, лабораторних робіт, тести). 2) Фронтальна перевірка знань, умінь та навичок у формі модульних контрольних робіт. 3) Захист ІНДЗ. 4) Підсумковий контроль у формі екзамену.
		Організація готельного господарства	Пояснювально-ілюстративний, ситуативне моделювання, опрацювання дискусійних питань, проблемно-пошуковий, зустрічі із запрошенням фахівців, ділова гра, робота в малих групах, метод аналізу і діагностики ситуацій	1) Індивідуальний поточний контроль (усне опитування, захист есе, рефератів, публічний виступ, виконання практичних, ситуаційних завдань, виконання та захист кейсів, міні-проектів, тести). 2) Фронтальна перевірка знань, умінь та навичок у формі модульних контрольних робіт. 3) Захист ІНДЗ. 4) Підсумковий контроль у формі екзамену.
		Організація ресторанного господарства	Пояснювально-ілюстративний, ситуативне моделювання, опрацювання дискусійних питань, проблемно-пошуковий, ділова гра, робота в малих групах, метод аналізу і діагностики ситуацій, презентація, дискусія, кес-метод, зустрічі із запрошенням фахівців	1) Індивідуальний поточний контроль (усне опитування, захист есе, рефератів, публічний виступ, виконання практичних, ситуаційних завдань, виконання кейсів, міні-проекти). 2) Фронтальна перевірка знань, умінь та навичок у формі модульних контрольних робіт. 3) Захист ІНДЗ. 4) Підсумковий контроль у формі екзамену.
		Маркетинг готельно-ресторанного господарства	Пояснювально-ілюстративний, проблемно-пошуковий, ділова гра, «дерево рішень», моделювання професійних ситуацій, кейс метод, діяльнісно-комунікативний (дискусії, обговорення).	1) Індивідуальний поточний контроль (усне опитування, захист рефератів, есе, публічний виступ, виконання практичних, ситуаційних завдань, тести). 2) Фронтальна перевірка знань, умінь та навичок у формі модульних контрольних робіт. 3) Захист ІНДЗ. 4) Підсумковий контроль у формі екзамену.
		Управління проектами в готельно-ресторанному комплексі	Пояснювально-ілюстративний, проблемно-пошуковий, метод аналізу і діагностики ситуації, публічний виступ, робота в малих групах, метод проектів, метод кейсів, діяльнісно-комунікативний (дискусії, обговорення).	1) Індивідуальний поточний контроль (усне опитування, захист проектів, виконання практичних завдань/задач, ситуацій, виконання кейсів) 2) Фронтальна перевірка знань, умінь та навичок у формі модульних контрольних робіт. 3) Захист ІНДЗ. 4) Підсумковий контроль у

				формі екзамену.
		Курсова робота "Технологія продукції ресторанного господарства"	Дослідницькі методи емпіричного і теоретичного рівня, самостійна пошукова науково-дослідна робота, консультації та рекомендації наукового керівника	Підсумкове оцінювання: захист курсової роботи, залік.
		Кваліфікаційна робота	Аналіз, синтез, частково пошуковий, або евристичний метод, дослідницький метод. Поточні консультації з керівником кваліфікаційної роботи.	Публічний захист кваліфікаційної роботи.
		Курсова робота «Організація готельного господарства», «Організація ресторанного господарства»	Дослідницькі методи емпіричного і теоретичного рівня, самостійна пошукова науково-дослідна робота, консультації та рекомендації наукового керівника	Підсумкове оцінювання: захист курсової роботи, залік.
		Навчальна практика (комп'ютерна)	інструктивно-практичний, самостійна пошукова робота, пояснювально-ілюстративний метод, змішане навчання, рекомендації, консультації керівника практики.	1) Індивідуальний поточний контроль (усне опитування, захист презентації, дискусія, виконання індивідуальних практичних завдань). 2) Фронтальна перевірка знань, умінь та навичок у формі модульних контрольних робіт. 3) Захист звіту з практики.
		Виробнича практика (організаційно-економічна)	Інструктивно-практичний, проблемно-пошуковий, частково-пошуковий, проблемний, дослідницький, практико-орієнтований (передбачає виконання індивідуального компетентісного завдання), рекомендації, консультації керівника практики.	Підсумкове оцінювання: публічний захист звіту практики, індивідуального компетентісного завдання / залік.
		Виробнича практика (професійно-орієнтована)	Інструктивно-практичний, проблемно-пошуковий, частково-пошуковий, проблемний, дослідницький, практико-орієнтований (передбачає виконання індивідуального компетентісного завдання), рекомендації, консультації керівника практики.	Підсумкове оцінювання: публічний захист звіту практики, індивідуального компетентісного завдання / залік.
		Атестаційний екзамен	Ознайомлення з програмою кваліфікаційного іспиту, поточні консультації з викладачами, діалог, пояснення, коментування, метод активізуючих запитань, дискусійне обговорення.	Усна відповідь, вирішення практичних/ситуаційних завдань, екзамен.
<i>РН 09. Здійснювати підбір технологічного устаткування та обладнання, вирішувати питання раціонального використання просторових та матеріальних ресурсів.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Товарознавство	Пояснювально-ілюстративний, проблемно-пошуковий, моделювання професійних ситуацій, мозковий штурм, презентація, дискусія, практичні методи навчання, метод проєктів, інструктивно-практичний	1) Індивідуальний поточний контроль (усне опитування, захист есе, рефератів, повідомлень, публічний виступ, виконання практичних завдань, професійних ситуацій, тести). 2) Фронтальна перевірка знань, умінь та навичок у формі модульних контрольних робіт. 3) Захист ІНДЗ.

		4) Підсумковий контроль у формі екзамену.
Технологія продукції ресторанного господарства	Пояснювально-ілюстративний, продуктивно-практична бесіда, самостійне та групове виконання практичних та лабораторних робіт, інструктивно-практичний	1) Індивідуальний поточний контроль (усне опитування, захист есе, рефератів, виконання практичних, лабораторних робіт, тести). 2) Фронтальна перевірка знань, умінь та навичок у формі модульних контрольних робіт. 3) Захист ІНДЗ. 4) Підсумковий контроль у формі екзамену.
Організація готельного господарства	Пояснювально-ілюстративний, ситуативне моделювання, опрацювання дискусійних питань, проблемно-пошуковий, зустрічі із запрошенням фахівців, ділова гра, робота в малих групах, метод аналізу і діагностики ситуацій.	1) Індивідуальний поточний контроль (усне опитування, захист есе, рефератів, публічний виступ, виконання практичних, ситуаційних завдань, виконання та захист кейсів, міні-проектів, тести). 2) Фронтальна перевірка знань, умінь та навичок у формі модульних контрольних робіт. 3) Захист ІНДЗ. 4) Підсумковий контроль у формі екзамену.
Організація ресторанного господарства	Пояснювально-ілюстративний, ситуативне моделювання, опрацювання дискусійних питань, проблемно-пошуковий, ділова гра, робота в малих групах, метод аналізу і діагностики ситуацій, презентація, дискусія, кес-метод, зустрічі із запрошенням фахівців.	1) Індивідуальний поточний контроль (усне опитування, захист есе, рефератів, публічний виступ, виконання практичних, ситуативних завдань, виконання кейсів, міні-проекти). 2) Фронтальна перевірка знань, умінь та навичок у формі модульних контрольних робіт. 3) Захист ІНДЗ. 4) Підсумковий контроль у формі екзамену.
Управління проектами в готельно-ресторанному комплексі	Пояснювально-ілюстративний, проблемно-пошуковий, метод аналізу і діагностики ситуації, публічний виступ, робота в малих групах, метод проектів, метод кейсів, діяльнісно-комунікативний (дискусії, обговорення).	1) Індивідуальний поточний контроль (усне опитування, захист проектів, виконання практичних завдань/задач, ситуацій, виконання кейсів) 2) Фронтальна перевірка знань, умінь та навичок у формі модульних контрольних робіт. 3) Захист ІНДЗ. 4) Підсумковий контроль у формі екзамену.
Устаткування закладів готельно-ресторанного господарства	Пояснювально-ілюстративний, «дерево рішень», інструктивно-практичний, частково-пошуковий метод.	1) Індивідуальний поточний контроль (усне опитування, захист рефератів, публічний виступ, виконання практичних, ситуаційних завдань, тести). 2) Фронтальна перевірка знань, умінь та навичок у формі модульних контрольних робіт. 3) Захист ІНДЗ. 4) Підсумковий контроль у формі екзамену.
Курсова робота "Технологія продукції ресторанного господарства"	Дослідницькі методи емпіричного і теоретичного рівня, самостійна пошукова науково-дослідна робота, консультації та рекомендації наукового керівника	Підсумкове оцінювання: захист курсової роботи, залік.

		Кваліфікаційна робота	Аналіз, синтез, частково пошуковий, або евристичний метод, дослідницький метод. Поточні консультації з керівником кваліфікаційної роботи.	Публічний захист кваліфікаційної роботи.
		Курсова робота «Організація готельного господарства», «Організація ресторанного господарства»	Дослідницькі методи емпіричного і теоретичного рівня, самостійна пошукова науково-дослідна робота, консультації та рекомендації наукового керівника	Підсумкове оцінювання: захист курсової роботи, залік.
		Виробнича практика (організаційно-економічна)	Інструктивно-практичний, проблемно-пошуковий, частково-пошуковий, проблемний, дослідницький, практико-орієнтований (передбачає виконання індивідуального компетентісного завдання), рекомендації, консультації керівника практики.	Підсумкове оцінювання: публічний захист звіту практики, індивідуального компетентісного завдання / залік.
		Атестаційний екзамєн	Ознайомлення з програмою кваліфікаційного іспиту, поточні консультації з викладачами, діалог, пояснення, коментування, метод активізуючих запитань, дискусійне обговорення.	Усна відповідь, вирішення практичних/ситуаційних завдань, екзамєн.
<i>PH 08. Застосовувати навички продуктивного спілкування зі споживачами готельних та ресторанних послуг</i>	☒	Атестаційний екзамєн	Ознайомлення з програмою кваліфікаційного іспиту, поточні консультації з викладачами, діалог, пояснення, коментування, метод активізуючих запитань, дискусійне обговорення.	Усна відповідь, вирішення практичних/ситуаційних завдань, екзамєн.
		Виробнича практика (професійно-орієнтована)	Інструктивно-практичний, проблемно-пошуковий, частково-пошуковий, проблемний, дослідницький, практико-орієнтований (передбачає виконання індивідуального компетентісного завдання), рекомендації, консультації керівника практики.	Підсумкове оцінювання: публічний захист звіту практики, індивідуального компетентісного завдання / залік.
		Виробнича практика (організаційно-економічна)	Інструктивно-практичний, проблемно-пошуковий, частково-пошуковий, проблемний, дослідницький, практико-орієнтований (передбачає виконання індивідуального компетентісного завдання), рекомендації, консультації керівника практики.	Підсумкове оцінювання: публічний захист звіту практики, індивідуального компетентісного завдання / залік.
		Навчальна практика "Вступ до фаху"	Інструктивно-практичний, самостійно-пошукова робота, науково-дослідна робота, змішане навчання, робота в групах, зустрічі із фахівцями, екскурсії на підприємства.	Підсумкове оцінювання: публічний захист звіту практики/ залік.
		Кваліфікаційна робота	Аналіз, синтез, частково пошуковий, або евристичний метод, дослідницький метод. Поточні консультації з	Публічний захист кваліфікаційної роботи.

			керівником кваліфікаційної роботи.	
		Українська мова (за проф. спрямуванням)	Аудіовізуальний, проблемно-пошуковий, робота в малих групах, публічний виступ, інтерактивний, репродуктивний, інтерактивно-комунікативний.	1) Індивідуальний поточний контроль (усне опитування, захист есе, рефератів, міні-проектів, публічний виступ, виконання практичних робіт, тести). 2) Фронтальна перевірка знань, умінь та навичок у формі модульних контрольних робіт. 3) Захист ІНДЗ. 4) Підсумковий контроль у формі екзамену.
		Іноземна мова (за проф. спрямуванням)	Аудіовізуальний, репродуктивний, робота в малих групах, змішане навчання, метод симуляції, комунікативно-ігровий метод, інтерактивно-комунікативний.	1) Індивідуальний поточний контроль (перевірка умінь усного продукування, умінь сприймання на слух, зорового сприймання, писемного продукування). 2) Фронтальна перевірка знань, умінь та навичок у формі модульних контрольних робіт. 3) Захист ІНДЗ. 4) Підсумковий контроль у формі екзамену.
		Соціологія та психологія	Пояснювально-ілюстративний, аналізу і діагностики ситуації, проблемно-пошуковий, робота в малих групах, публічний виступ, інтерактивно-комунікативний,, аудіовізуальний, Сократів діалог, брейнстормінг	1) Індивідуальний поточний контроль (усне опитування, захист есе, захист рефератів, публічний виступ, виконання практичних робіт, тести, соціо-психологічний диктант). 2) Фронтальна перевірка знань, умінь та навичок у формі модульних контрольних робіт. 3) Захист ІНДЗ.
		Організація готельного господарства	Пояснювально-ілюстративний, ситуативне моделювання, опрацювання дискусійних питань, проблемно-пошуковий, зустрічі із запрошенням фахівців, ділова гра, робота в малих групах, метод аналізу і діагностики ситуацій	1) Індивідуальний поточний контроль (усне опитування, захист есе, рефератів, публічний виступ, виконання практичних, ситуаційних завдань, виконання та захист кейсів, міні-проектів, тести). 2) Фронтальна перевірка знань, умінь та навичок у формі модульних контрольних робіт. 3) Захист ІНДЗ. 4) Підсумковий контроль у формі екзамену.
		Управління проектами в готельно-ресторанному комплексі	Пояснювально-ілюстративний, проблемно-пошуковий, метод аналізу і діагностики ситуації, публічний виступ, робота в малих групах, метод проектів, метод кейсів, діяльнісно-комунікативний (дискусії, обговорення).	1) Індивідуальний поточний контроль (усне опитування, захист проектів, виконання практичних завдань/задач, ситуацій, виконання кейсів) 2) Фронтальна перевірка знань, умінь та навичок у формі модульних контрольних робіт. 3) Захист ІНДЗ. 4) Підсумковий контроль у формі екзамену.
<i>РН 07. Організувати процес обслуговування споживачів готельних та ресторанних послуг на основі</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Інформаційні системи та технології	Пояснювально-ілюстративний, виконання практичних завдань, комп'ютеризоване навчання, кейс-метод, практичні, інтерактивні методи, змішане навчання, інструктивно-практичний	1) Індивідуальний поточний контроль (усне опитування, виконання практичних лабораторних робіт, тести). 2) Фронтальна перевірка знань, умінь та навичок у формі модульних контрольних робіт.

<p>використання сучасних інформаційних, комунікаційних і сервісних технологій та дотримання стандартів якості і норм безпеки.</p>			3) Захист ІНДЗ.
	Організація готельного господарства	Пояснювально-ілюстративний, ситуативне моделювання, опрацювання дискусійних питань, проблемно-пошуковий, зустрічі із запрошенням фахівців, ділова гра, робота в малих групах, метод аналізу і діагностики ситуацій	1) Індивідуальний поточний контроль (усне опитування, захист есе, рефератів, публічний виступ, виконання практичних, ситуаційних завдань, виконання та захист кейсів, міні-проектів, тести). 2) Фронтальна перевірка знань, умінь та навичок у формі модульних контрольних робіт. 3) Захист ІНДЗ. 4) Підсумковий контроль у формі екзамену.
	Організація ресторанного господарства	Пояснювально-ілюстративний, ситуативне моделювання, опрацювання дискусійних питань, проблемно-пошуковий, ділова гра, робота в малих групах, метод аналізу і діагностики ситуацій, презентація, дискусія, кес-метод, зустрічі із запрошенням фахівців	1) Індивідуальний поточний контроль (усне опитування, захист есе, рефератів, публічний виступ, виконання практичних, ситуаційних завдань, виконання кейсів, міні-проекти). 2) Фронтальна перевірка знань, умінь та навичок у формі модульних контрольних робіт. 3) Захист ІНДЗ. 4) Підсумковий контроль у формі екзамену.
	Інформаційні системи і технології в готельно-ресторанному бізнесі	Пояснювально-ілюстративний, виконання практичних завдань, комп'ютеризоване навчання, проблемно-пошуковий, змішане навчання, інструктивно-практичний	1) Індивідуальний поточний контроль (усне опитування, публічний виступ, виконання практичних і лабораторних робіт) 2) Фронтальна перевірка знань, умінь та навичок у формі модульних контрольних робіт. 3) Захист ІНДЗ. 4) Підсумковий контроль у формі екзамену.
	Управління проектами в готельно-ресторанному комплексі	Пояснювально-ілюстративний, проблемно-пошуковий, метод аналізу і діагностики ситуації, публічний виступ, робота в малих групах, метод проєктів, метод кейсів, діяльнісно-комунікативний (дискусії, обговорення).	1) Індивідуальний поточний контроль (усне опитування, захист проєктів, виконання практичних завдань/задач, ситуацій, виконання кейсів) 2) Фронтальна перевірка знань, умінь та навичок у формі модульних контрольних робіт. 3) Захист ІНДЗ. 4) Підсумковий контроль у формі екзамену.
	Устаткування закладів готельно-ресторанного господарства	Пояснювально-ілюстративний, «дерево рішень», інструктивно-практичний, частково-пошуковий метод.	1) Індивідуальний поточний контроль (усне опитування, захист рефератів, публічний виступ, виконання практичних, ситуаційних завдань, тести). 2) Фронтальна перевірка знань, умінь та навичок у формі модульних контрольних робіт. 3) Захист ІНДЗ. 4) Підсумковий контроль у формі екзамену.
Кваліфікаційна робота	Аналіз, синтез, частково пошуковий, або евристичний метод, дослідницький метод. Поточні консультації з керівником кваліфікаційної роботи.	Публічний захист кваліфікаційної роботи.	

		Курсова робота «Організація готельного господарства», «Організація ресторанного господарства»	Дослідницькі методи емпіричного і теоретичного рівня, самостійна пошукова науково-дослідна робота, консультації та рекомендації наукового керівника	Підсумкове оцінювання: захист курсової роботи, залік.
		Навчальна практика (комп'ютерна)	інструктивно-практичний, самостійна пошукова робота, пояснювально-ілюстративний метод, змішане навчання, рекомендації, консультації керівника практики.	1) Індивідуальний поточний контроль (усне опитування, захист презентації, дискусія, виконання індивідуальних практичних завдань). 2) Фронтальна перевірка знань, умінь та навичок у формі модульних контрольних робіт. 3) Захист звіту з практики.
		Виробнича практика (організаційно-економічна)	Інструктивно-практичний, проблемно-пошуковий, частково-пошуковий, проблемний, дослідницький, практико-орієнтований (передбачає виконання індивідуального компетентісного завдання), рекомендації, консультації керівника практики.	Підсумкове оцінювання: публічний захист звіту практики, індивідуального компетентісного завдання / залік.
		Виробнича практика (професійно-орієнтована)	Інструктивно-практичний, проблемно-пошуковий, частково-пошуковий, проблемний, дослідницький, практико-орієнтований (передбачає виконання індивідуального компетентісного завдання), рекомендації, консультації керівника практики.	Підсумкове оцінювання: публічний захист звіту практики, індивідуального компетентісного завдання / залік.
		Атестаційний екзамєн	Ознайомлення з програмою кваліфікаційного іспиту, поточні консультації з викладачами, діалог, пояснення, коментування, метод активізуючих запитань, дискусійне обговорення.	Усна відповідь, вирішення практичних/ситуаційних завдань, екзамєн.
		Маркетинг готельно-ресторанного господарства	Пояснювально-ілюстративний, проблемно-пошуковий, ділова гра, «дерево рішень», моделювання професійних ситуацій, кейс метод, діяльнісно-комунікативний (дискусії, обговорення).	1) Індивідуальний поточний контроль (усне опитування, захист рефератів, есе, публічний виступ, виконання практичних, ситуаційних завдань, тести). 2) Фронтальна перевірка знань, умінь та навичок у формі модульних контрольних робіт. 3) Захист ІНДЗ. 4) Підсумковий контроль у формі екзамєну.
РН об. Аналізувати, інтерпретувати і моделювати на основі існуючих наукових концепцій сервісні, виробничі та організаційні процеси готельного та ресторанного бізнесу.	<input checked="" type="checkbox"/>	Організація готельного господарства	Пояснювально-ілюстративний, ситуативне моделювання, опрацювання дискусійних питань, проблемно-пошуковий, зустрічі із запрошеними фахівцями, ділова гра, робота в малих групах, метод аналізу і діагностики ситуацій.	1) Індивідуальний поточний контроль (усне опитування, захист есе, рефератів, публічний виступ, виконання практичних, ситуаційних завдань, виконання та захист кейсів, міні-проектів, тести). 2) Фронтальна перевірка знань, умінь та навичок у формі модульних контрольних робіт. 3) Захист ІНДЗ. 4) Підсумковий контроль у формі екзамєну.



Організація ресторанного господарства	Пояснювально-ілюстративний, ситуативне моделювання, опрацювання дискусійних питань, проблемно-пошуковий, ділова гра, робота в малих групах, метод аналізу і діагностики ситуацій, презентація, дискусія, кес-метод, зустрічі із запрошенням фахівців Пояснювально-ілюстративний, ситуативне моделювання, опрацювання дискусійних питань, проблемно-пошуковий, ділова гра, робота в малих групах, метод аналізу і діагностики ситуацій, презентація, дискусія, кес-метод, зустрічі із запрошенням фахівців	1) Індивідуальний поточний контроль (усне опитування, захист есе, рефератів, публічний виступ, виконання практичних, ситуативних завдань, виконання кейсів, міні-проекти). 2) Фронтальна перевірка знань, умінь та навичок у формі модульних контрольних робіт. 3) Захист ІНДЗ. 4) Підсумковий контроль у формі екзамену.
Економіка підприємств сфери обслуговування	Пояснювально-ілюстративний, активна бесіда, проблемно-пошуковий метод, опрацювання дискусійних питань, публічний виступ, моделювання професійних ситуацій.	1) Індивідуальний поточний контроль (усне опитування, захист есе, рефератів, виконання практичних завдань/задач, професійних ситуацій). 2) Фронтальна перевірка знань, умінь та навичок у формі модульних контрольних робіт. 3) Захист ІНДЗ. 4) Підсумковий контроль у формі екзамену.
Менеджмент готельно-ресторанного господарства	Пояснювально-ілюстративний, проблемно-пошуковий, опрацювання дискусійних питань, моделювання професійних ситуацій, діяльнісно-комунікативний (дискусії, обговорення).	1) Індивідуальний поточний контроль (усне опитування, захист рефератів, публічний виступ, виконання практичних, ситуатійних завдань). 2) Фронтальна перевірка знань, умінь та навичок у формі модульних контрольних робіт. 3) Захист ІНДЗ. 4) Підсумковий контроль у формі екзамену
Управління проектами в готельно-ресторанному комплексі	Пояснювально-ілюстративний, проблемно-пошуковий, метод аналізу і діагностики ситуації, публічний виступ, робота в малих групах, метод проєктів, метод кейсів, діяльнісно-комунікативний (дискусії, обговорення).	1) Індивідуальний поточний контроль (усне опитування, захист проєктів, виконання практичних завдань/задач, ситуацій, виконання кейсів) 2) Фронтальна перевірка знань, умінь та навичок у формі модульних контрольних робіт. 3) Захист ІНДЗ. 4) Підсумковий контроль у формі екзамену.
Бізнес-планування у готельно-ресторанному господарстві	Пояснювально-ілюстративний, проблемно-пошуковий, ситуативне моделювання, робота в малих групах, метод кейсів, змішане навчання, діяльнісно-комунікативний (дискусії, обговорення)	1) Індивідуальний поточний контроль (усне опитування, захист рефератів, есе, виконання практичних завдань/задач, професійних ситуацій, захист кейсів). 2) Фронтальна перевірка знань, умінь та навичок у формі модульних контрольних робіт. 3) Захист ІНДЗ. 4) Підсумковий контроль у формі екзамену.
Бухгалтерський облік та звітність	Пояснювально-ілюстративний, проблемно-	1) Індивідуальний поточний контроль (усне опитування,

підприємств готельно-ресторанного бізнесу	пошуковий, ситуативне моделювання, робота в малих групах, «дерево рішень», активна бесіда.	захист рефератів, виконання практичних завдань/задач, виконання ситуаційних завдань). 2) Фронтальна перевірка знань, умінь та навичок у формі модульних контрольних робіт. 3) Захист ІНДЗ. 4) Підсумковий контроль у формі екзамену.
Управління розвитком готельно-ресторанного комплексу	Пояснювально-ілюстративний, проблемно-пошуковий, ситуативне моделювання, діяльнісно-комунікативний (дискусії, обговорення) , метод проєктів, метод кейсів, активна бесіда, метод кейсів.	1) Індивідуальний поточний контроль (усне опитування, захист рефератів, міні-проєктів, публічний виступ, виконання практичних завдань/задач, професійних ситуацій, виконання кейсів). 2) Фронтальна перевірка знань, умінь та навичок у формі модульних контрольних робіт. 3) Захист ІНДЗ. 4) Підсумковий контроль у формі екзамену.
Курсова робота "Технологія продукції ресторанного господарства"	Дослідницькі методи емпіричного і теоретичного рівня, самостійна пошукова науково-дослідна робота, консультації та рекомендації наукового керівника	Підсумкове оцінювання: захист курсової роботи, залік.
Кваліфікаційна робота	Аналіз, синтез, частково пошуковий, або евристичний метод, дослідницький метод. Поточні консультації з керівником кваліфікаційної роботи.	Публічний захист кваліфікаційної роботи.
Курсова робота «Організація готельного господарства», «Організація ресторанного господарства»	Дослідницькі методи емпіричного і теоретичного рівня, самостійна пошукова науково-дослідна робота, консультації та рекомендації наукового керівника	Підсумкове оцінювання: захист курсової роботи, залік.
Виробнича практика (професійно-орієнтована)	Інструктивно-практичний, проблемно-пошуковий, частково-пошуковий, проблемний, дослідницький, практико-орієнтований (передбачає виконання індивідуального компетентісного завдання), рекомендації, консультації керівника практики.	Підсумкове оцінювання: публічний захист звіту практики, індивідуального компетентісного завдання / залік.
Атестаційний екзамен	Ознайомлення з програмою кваліфікаційного іспиту, поточні консультації з викладачами, діалог, пояснення, коментування, метод активізуючих запитань, дискусійне обговорення.	Усна відповідь, вирішення практичних/ситуаційних завдань, екзамен.
Технологія продукції ресторанного господарства	Пояснювально-ілюстративний, продуктивно-практична бесіда, самостійне та групове виконання практичних та лабораторних робіт, інструктивно-практичний	1) Індивідуальний поточний контроль (усне опитування, захист есе, рефератів, виконання практичних, лабораторних робіт, тести). 2) Фронтальна перевірка знань, умінь та навичок у формі модульних контрольних робіт. 3) Захист ІНДЗ. 4) Підсумковий контроль у

<p><i>PH 05. Розуміти принципи, процеси і технології організації роботи суб'єктів готельного та ресторанного бізнесу.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Технологія продукції ресторанного господарства</p>	<p>Пояснювально-ілюстративний, проблемно-пошуковий, моделювання професійних ситуацій, мозковий штурм, презентація, дискусія, практичні методи навчання, метод проєктів, інструктивно-практичний</p>	<p>форми скзамену. 1) Індивідуальний поточний контроль (усне опитування, захист есе, рефератів, повідомлень, публічний виступ, виконання практичних завдань, професійних ситуацій, тести). 2) Фронтальна перевірка знань, умінь та навичок у формі модульних контрольних робіт. 3) Захист ІНДЗ. 4) Підсумковий контроль у формі екзамену.</p>
		<p>Організація готельного господарства</p>	<p>Пояснювально-ілюстративний, ситуативне моделювання, опрацювання дискусійних питань, проблемно-пошуковий, зустрічі із запрошенням фахівців, ділова гра, робота в малих групах, метод аналізу і діагностики ситуацій</p>	<p>1) Індивідуальний поточний контроль (усне опитування, захист есе, рефератів, публічний виступ, виконання практичних, ситуаційних завдань, виконання та захист кейсів, міні-проєктів, тести). 2) Фронтальна перевірка знань, умінь та навичок у формі модульних контрольних робіт. 3) Захист ІНДЗ. 4) Підсумковий контроль у формі екзамену.</p>
		<p>Організація ресторанного господарства</p>	<p>Пояснювально-ілюстративний, ситуативне моделювання, опрацювання дискусійних питань, проблемно-пошуковий, ділова гра, робота в малих групах, метод аналізу і діагностики ситуацій, презентація, дискусія, кес-метод, зустрічі із запрошенням фахівців</p>	<p>1) Індивідуальний поточний контроль (усне опитування, захист есе, рефератів, публічний виступ, виконання практичних, ситуативних завдань, виконання кейсів, міні-проєкти). 2) Фронтальна перевірка знань, умінь та навичок у формі модульних контрольних робіт. 3) Захист ІНДЗ. 4) Підсумковий контроль у формі екзамену.</p>
		<p>Економіка підприємств сфери обслуговування</p>	<p>Пояснювально-ілюстративний, активна бесіда, проблемно-пошуковий метод, опрацювання дискусійних питань, публічний виступ, моделювання професійних ситуацій.</p>	<p>1) Індивідуальний поточний контроль (усне опитування, захист есе, рефератів, виконання практичних завдань/задач, професійних ситуацій). 2) Фронтальна перевірка знань, умінь та навичок у формі модульних контрольних робіт. 3) Захист ІНДЗ. 4) Підсумковий контроль у формі екзамену.</p>
		<p>Маркетинг готельно-ресторанного господарства</p>	<p>Пояснювально-ілюстративний, проблемно-пошуковий, ділова гра, «дерево рішень», моделювання професійних ситуацій, кейс метод, діяльнісно-комунікативний (дискусії, обговорення).</p>	<p>1) Індивідуальний поточний контроль (усне опитування, захист рефератів, есе, публічний виступ, виконання практичних, ситуаційних завдань, тести). 2) Фронтальна перевірка знань, умінь та навичок у формі модульних контрольних робіт. 3) Захист ІНДЗ. 4) Підсумковий контроль у формі екзамену.</p>
		<p>Інформаційні системи і технології в готельно-</p>	<p>Пояснювально-ілюстративний, виконання практичних завдань,</p>	<p>1) Індивідуальний поточний контроль (усне опитування, публічний виступ,</p>

ресторанному бізнесі	комп'ютеризоване навчання, проблемно-пошуковий, змішане навчання, інструктивно-практичний	виконання практичних і лабораторних робіт) 2) Фронтальна перевірка знань, умінь та навичок у формі модульних контрольних робіт. 3) Захист ІНДЗ. 4) Підсумковий контроль у формі екзамену.
Управління проектами в готельно-ресторанному комплексі	Пояснювально-ілюстративний, проблемно-пошуковий, метод аналізу і діагностики ситуації, публічний виступ, робота в малих групах, метод проєктів, метод кейсів, діяльнісно-комунікативний (дискусії, обговорення).	1) Індивідуальний поточний контроль (усне опитування, захист проєктів, виконання практичних завдань/задач, ситуацій, виконання кейсів) 2) Фронтальна перевірка знань, умінь та навичок у формі модульних контрольних робіт. 3) Захист ІНДЗ. 4) Підсумковий контроль у формі екзамену.
Бізнес-планування у готельно-ресторанному господарстві	Пояснювально-ілюстративний, проблемно-пошуковий, ситуаційне моделювання, робота в малих групах, метод кейсів, змішане навчання, діяльнісно-комунікативний (дискусії, обговорення)	1) Індивідуальний поточний контроль (усне опитування, захист рефератів, есе, виконання практичних завдань/задач, професійних ситуацій, захист кейсів). 2) Фронтальна перевірка знань, умінь та навичок у формі модульних контрольних робіт. 3) Захист ІНДЗ. 4) Підсумковий контроль у формі екзамену.
Бухгалтерський облік та звітність підприємств готельно-ресторанного бізнесу	Пояснювально-ілюстративний, проблемно-пошуковий, ситуаційне моделювання, робота в малих групах, «дерево рішень», активна бесіда.	1) Індивідуальний поточний контроль (усне опитування, захист рефератів, виконання практичних завдань/задач, виконання ситуаційних завдань). 2) Фронтальна перевірка знань, умінь та навичок у формі модульних контрольних робіт. 3) Захист ІНДЗ. 4) Підсумковий контроль у формі екзамену.
Управління розвитком готельно-ресторанного комплексу	Пояснювально-ілюстративний, проблемно-пошуковий, ситуаційне моделювання, діяльнісно-комунікативний (дискусії, обговорення), метод проєктів, метод кейсів, активна бесіда, метод кейсів.	1) Індивідуальний поточний контроль (усне опитування, захист рефератів, міні-проєктів, публічний виступ, виконання практичних завдань/задач, професійних ситуацій, виконання кейсів). 2) Фронтальна перевірка знань, умінь та навичок у формі модульних контрольних робіт. 3) Захист ІНДЗ. 4) Підсумковий контроль у формі екзамену.
Устаткування закладів готельно-ресторанного господарства	Пояснювально-ілюстративний, «дерево рішень», інструктивно-практичний, частково-пошуковий метод.	1) Індивідуальний поточний контроль (усне опитування, захист рефератів, публічний виступ, виконання практичних, ситуаційних завдань, тести). 2) Фронтальна перевірка знань, умінь та навичок у формі модульних контрольних робіт. 3) Захист ІНДЗ. 4) Підсумковий контроль у формі екзамену.
Курсова робота	Дослідницькі методи	Підсумкове оцінювання:

		"Технологія продукції ресторанного господарства"	емпіричного і теоретичного рівня, самостійна пошукова науково-дослідна робота, консультації та рекомендації наукового керівника	захист курсової роботи, залік.
		Кваліфікаційна робота	Аналіз, синтез, частково пошуковий, або евристичний метод, дослідницький метод. Поточні консультації з керівником кваліфікаційної роботи.	Публічний захист кваліфікаційної роботи.
		Курсова робота «Організація готельного господарства», «Організація ресторанного господарства»	Дослідницькі методи емпіричного і теоретичного рівня, самостійна пошукова науково-дослідна робота, консультації та рекомендації наукового керівника	Підсумкове оцінювання: захист курсової роботи, залік.
		Виробнича практика (організаційно-економічна)	Інструктивно-практичний, проблемно-пошуковий, частково-пошуковий, проблемний, дослідницький, практико-орієнтований (передбачає виконання індивідуального компетентісного завдання), рекомендації, консультації керівника практики.	Підсумкове оцінювання: публічний захист звіту практики, індивідуального компетентісного завдання / залік.
		Виробнича практика (професійно-орієнтована)	Інструктивно-практичний, проблемно-пошуковий, частково-пошуковий, проблемний, дослідницький, практико-орієнтований (передбачає виконання індивідуального компетентісного завдання), рекомендації, консультації керівника практики.	Підсумкове оцінювання: публічний захист звіту практики, індивідуального компетентісного завдання / залік.
		Атестаційний екзамєн	Ознайомлення з програмою кваліфікаційного іспиту, поточні консультації з викладачами, діалог, пояснення, коментування, метод активізуючих запитань, дискусійне обговорення.	Усна відповідь, вирішення практичних/ситуаційних завдань, екзамєн.
<i>PH 04. Аналізувати сучасні тенденції розвитку індустрії гостинності та рекреаційного господарства.</i>	☒	Вступ до гостинності	Пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, репродуктивний, моделювання проблемних ситуацій, робота в малих групах, розповіді, бесіди, дискусії, інтерактивно-комунікативний, інтерактивні (акваріум, мікрофон, ажурна пила, дерево рішень, мозковий штурм), метод проєктів.	1) Індивідуальний поточний контроль (усне опитування, захист есе, міні-проєктів, рефератів, кейсів, публічний виступ, виконання ситуаційних завдань, тести). 2) Фронтальна перевірка знань, умінь та навичок у формі модульних контрольних робіт. 3) Захист ІНДЗ.
		Організація готельного господарства	Пояснювально-ілюстративний, ситуативне моделювання, опрацювання дискусійних питань, проблемно-пошуковий, зустрічі із запрошенням фахівців, ділова гра, робота в малих групах, метод аналізу і діагностики ситуацій.	1) Індивідуальний поточний контроль (усне опитування, захист есе, рефератів, публічний виступ, виконання практичних, ситуаційних завдань, виконання та захист кейсів, міні-проєктів, тести). 2) Фронтальна перевірка знань, умінь та навичок у формі модульних контрольних робіт. 3) Захист ІНДЗ. 4) Підсумковий контроль у

		формі екзамену.
Маркетинг готельно-ресторанного господарства	Пояснювально-ілюстративний, проблемно-пошуковий, ділова гра, «дерево рішень», моделювання професійних ситуацій, кейс метод, діяльнісно-комунікативний (дискусії, обговорення).	1) Індивідуальний поточний контроль (усне опитування, захист рефератів, есе, публічний виступ, виконання практичних, ситуаційних завдань, тести). 2) Фронтальна перевірка знань, умінь та навичок у формі модульних контрольних робіт. 3) Захист ІНДЗ. 4) Підсумковий контроль у формі екзамену.
Управління проектами в готельно-ресторанному комплексі	Пояснювально-ілюстративний, проблемно-пошуковий, метод аналізу і діагностики ситуації, публічний виступ, робота в малих групах, метод проєктів, метод кейсів, діяльнісно-комунікативний (дискусії, обговорення).	1) Індивідуальний поточний контроль (усне опитування, захист проєктів, виконання практичних завдань/задач, ситуацій, виконання кейсів) 2) Фронтальна перевірка знань, умінь та навичок у формі модульних контрольних робіт. 3) Захист ІНДЗ. 4) Підсумковий контроль у формі екзамену.
Бізнес-планування у готельно-ресторанному господарстві	Пояснювально-ілюстративний, проблемно-пошуковий, ситуативне моделювання, робота в малих групах, метод кейсів, змішане навчання, діяльнісно-комунікативний (дискусії, обговорення)	1) Індивідуальний поточний контроль (усне опитування, захист рефератів, есе, виконання практичних завдань/задач, професійних ситуацій, захист кейсів). 2) Фронтальна перевірка знань, умінь та навичок у формі модульних контрольних робіт. 3) Захист ІНДЗ. 4) Підсумковий контроль у формі екзамену.
Управління розвитком готельно-ресторанного комплексу	Пояснювально-ілюстративний, проблемно-пошуковий, ситуативне моделювання, діяльнісно-комунікативний (дискусії, обговорення), метод проєктів, метод кейсів, активна бесіда, метод кейсів.	1) Індивідуальний поточний контроль (усне опитування, захист рефератів, міні-проєктів, публічний виступ, виконання практичних завдань/задач, професійних ситуацій, виконання кейсів). 2) Фронтальна перевірка знань, умінь та навичок у формі модульних контрольних робіт. 3) Захист ІНДЗ. 4) Підсумковий контроль у формі екзамену.
Кваліфікаційна робота	Аналіз, синтез, частково пошуковий, або евристичний метод, дослідницький метод. Поточні консультації з керівником кваліфікаційної роботи.	Публічний захист кваліфікаційної роботи.
Курсова робота «Організація готельного господарства», «Організація ресторанного господарства»	Дослідницькі методи емпіричного і теоретичного рівня, самостійна пошукова науково-дослідна робота, консультації та рекомендації наукового керівника	Підсумкове оцінювання: захист курсової роботи, залік.
Навчальна практика "Вступ до фаху"	Інструктивно-практичний, самостійно-пошукова робота, науково-дослідна робота, змішане навчання, робота в групах, зустрічі із фахівцями, екскурсії на підприємства.	Підсумкове оцінювання: публічний захист звіту практики/ залік.

		Виробнича практика (організаційно-економічна)	Інструктивно-практичний, проблемно-пошуковий, частково-пошуковий, проблемний, дослідницький, практико-орієнтований (передбачає виконання індивідуального компетентісного завдання), рекомендації, консультації керівника практики.	Підсумкове оцінювання: публічний захист звіту практики, індивідуального компетентісного завдання / залік.
		Виробнича практика (професійно-орієнтована)	Інструктивно-практичний, проблемно-пошуковий, частково-пошуковий, проблемний, дослідницький, практико-орієнтований (передбачає виконання індивідуального компетентісного завдання), рекомендації, консультації керівника практики.	Підсумкове оцінювання: публічний захист звіту практики, індивідуального компетентісного завдання / залік.
		Атестаційний екзамєн	Ознайомлення з програмою кваліфікаційного іспиту, поточні консультації з викладачами, діалог, пояснення, коментування, метод активізуючих запитань, дискусійне обговорення.	Усна відповідь, вирішення практичних/ситуаційних завдань, екзамєн.
<i>РН оз. Вільно спілкуватися з професійних питань державною та іноземною мовами усно і письмово.</i>	☒	Кваліфікаційна робота	Аналіз, синтез, частково пошуковий, або евристичний метод, дослідницький метод. Поточні консультації з керівником кваліфікаційної роботи.	Публічний захист кваліфікаційної роботи.
		Атестаційний екзамєн	Ознайомлення з програмою кваліфікаційного іспиту, поточні консультації з викладачами, діалог, пояснення, коментування, метод активізуючих запитань, дискусійне обговорення.	Усна відповідь, вирішення практичних/ситуаційних завдань, екзамєн.
		Організація готельного господарства	Пояснювально-ілюстративний, ситуативне моделювання, опрацювання дискусійних питань, проблемно-пошуковий, зустрічі із запрошенням фахівців, ділова гра, робота в малих групах, метод аналізу і діагностики ситуацій	1) Індивідуальний поточний контроль (усне опитування, захист есе, рефератів, публічний виступ, виконання практичних, ситуаційних завдань, виконання та захист кейсів, міні-проектів, тести). 2) Фронтальна перевірка знань, умінь та навичок у формі модульних контрольних робіт. 3) Захист ІНДЗ. 4) Підсумковий контроль у формі екзамєну.
		Соціологія та психологія	Пояснювально-ілюстративний, аналізу і діагностики ситуації, проблемно-пошуковий, робота в малих групах, публічний виступ, інтерактивно-комунікативний,, аудіовізуальний, Сократів діалог, брейнстормінг.	1) Індивідуальний поточний контроль (усне опитування, захист есе, захист рефератів, публічний виступ, виконання практичних робіт, тести, соціо-психологічний диктант). 2) Фронтальна перевірка знань, умінь та навичок у формі модульних контрольних робіт. 3) Захист ІНДЗ.
		Іноземна мова (за проф. спрямуванням)	Аудіовізуальний, репродуктивний, робота в малих групах, змішане	1) Індивідуальний поточний контроль (перевірка умінь усного продукування, умінь

			навчання, метод симуляції, комунікативно-ігровий метод, інтерактивно-комунікативний.	сприймання на слух, зорового сприймання, писемного продукування). 2) Фронтальна перевірка знань, умінь та навичок у формі модульних контрольних робіт. 3) Захист ІНДЗ. 4) Підсумковий контроль у формі екзамену.
		Українська мова (за проф. спрямуванням)	Аудіовізуальний, проблемно-пошуковий, робота в малих групах, публічний виступ, інтерактивний, репродуктивний, інтерактивно-комунікативний.	1) Індивідуальний поточний контроль (усне опитування, захист есе, рефератів, міні-проектів, публічний виступ, виконання практичних робіт, тести). 2) Фронтальна перевірка знань, умінь та навичок у формі модульних контрольних робіт. 3) Захист ІНДЗ. 4) Підсумковий контроль у формі екзамену.
		Історія української культури	Пояснювально-ілюстративний, Сократів діалог, активна бесіда, проблемно-пошуковий метод, опрацювання дискусійних питань, кейс-метод.	1) Індивідуальний поточний контроль (усне опитування, захист есе, рефератів, публічний виступ, історичний диктант, повідомлення, тести). 2) Фронтальна перевірка знань, умінь та навичок у формі модульних контрольних робіт. 3) Захист ІНДЗ. 4) Підсумковий контроль у формі екзамену.
<i>РН 02. Знати, розуміти і вміти використовувати на практиці базові поняття з теорії готельної та ресторанної справи, організації обслуговування споживачів та діяльності суб'єктів ринку готельних та ресторанних послуг, а також суміжних наук.</i>	☒	Харчова хімія	Пояснювально-ілюстративний, проблемно-пошуковий, абстрактно-дедуктивний метод, метод аналізу і діагностики ситуацій, робота в групах, інструктивно-практичний.	1) Індивідуальний поточний контроль (усне опитування, захист рефератів, виконання практичних, лабораторних робіт, тести). 2) Фронтальна перевірка знань, умінь та навичок у формі модульних контрольних робіт. 3) Захист ІНДЗ. 4) Підсумковий контроль у формі екзамену.
		Вступ до гостинності	Пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, репродуктивний, моделювання проблемних ситуацій, робота в малих групах, розповіді, бесіди, дискусії, інтерактивно-комунікативний, інтерактивні (акваріум, мікрофон, ажурна пила, дерево рішень, мозковий штурм), метод проєктів.	1) Індивідуальний поточний контроль (усне опитування, захист есе, міні-проектів, рефератів, кейсів, публічний виступ, виконання ситуаційних завдань, тести). 2) Фронтальна перевірка знань, умінь та навичок у формі модульних контрольних робіт. 3) Захист ІНДЗ.
		Організація готельного господарства	Пояснювально-ілюстративний, ситуативне моделювання, опрацювання дискусійних питань, проблемно-пошуковий, зустрічі із запрошенням фахівців, ділова гра, робота в малих групах, метод аналізу і діагностики ситуацій	1) Індивідуальний поточний контроль (усне опитування, захист есе, рефератів, публічний виступ, виконання практичних, ситуаційних завдань, виконання та захист кейсів, міні-проектів, тести). 2) Фронтальна перевірка знань, умінь та навичок у формі модульних контрольних робіт. 3) Захист ІНДЗ. 4) Підсумковий контроль у формі екзамену.



Менеджмент готельно-ресторанного господарства	Пояснювально-ілюстративний, проблемно-пошуковий, опрацювання дискусійних питань, моделювання професійних ситуацій, діяльнісно-комунікативний (дискусії, обговорення).	1) Індивідуальний поточний контроль (усне опитування, захист рефератів, публічний виступ, виконання практичних, ситуаційних завдань). 2) Фронтальна перевірка знань, умінь та навичок у формі модульних контрольних робіт. 3) Захист ІНДЗ. 4) Підсумковий контроль у формі екзамену.
Бізнес-планування у готельно-ресторанному господарстві	Пояснювально-ілюстративний, проблемно-пошуковий, ситуативне моделювання, робота в малих групах, метод кейсів, змішане навчання, діяльнісно-комунікативний (дискусії, обговорення)	1) Індивідуальний поточний контроль (усне опитування, захист рефератів, есе, виконання практичних завдань/задач, професійних ситуацій, захист кейсів). 2) Фронтальна перевірка знань, умінь та навичок у формі модульних контрольних робіт. 3) Захист ІНДЗ. 4) Підсумковий контроль у формі екзамену.
Бухгалтерський облік та звітність підприємств готельно-ресторанного бізнесу	Пояснювально-ілюстративний, проблемно-пошуковий, ситуативне моделювання, робота в малих групах, «дерево рішень», активна бесіда.	1) Індивідуальний поточний контроль (усне опитування, захист рефератів, виконання практичних завдань/задач, виконання ситуаційних завдань). 2) Фронтальна перевірка знань, умінь та навичок у формі модульних контрольних робіт. 3) Захист ІНДЗ. 4) Підсумковий контроль у формі екзамену.
Управління розвитком готельно-ресторанного комплексу	Пояснювально-ілюстративний, проблемно-пошуковий, ситуативне моделювання, діяльнісно-комунікативний (дискусії, обговорення), метод проєктів, метод кейсів, активна бесіда, метод кейсів.	1) Індивідуальний поточний контроль (усне опитування, захист рефератів, міні-проєктів, публічний виступ, виконання практичних завдань/задач, професійних ситуацій, виконання кейсів). 2) Фронтальна перевірка знань, умінь та навичок у формі модульних контрольних робіт. 3) Захист ІНДЗ. 4) Підсумковий контроль у формі екзамену.
Кваліфікаційна робота	Аналіз, синтез, частково пошуковий, або евристичний метод, дослідницький метод. Поточні консультації з керівником кваліфікаційної роботи.	Публічний захист кваліфікаційної роботи.
Курсова робота «Організація готельного господарства», «Організація ресторанного господарства»	Дослідницькі методи емпіричного і теоретичного рівня, самостійна пошукова науково-дослідна робота, консультації та рекомендації наукового керівника	Підсумкове оцінювання: захист курсової роботи, залік.
Виробнича практика (організаційно-економічна)	Інструктивно-практичний, самостійно-пошукова робота, науково-дослідна робота, змішане навчання, робота в групах, зустрічі із фахівцями, екскурсії на підприємства.	Підсумкове оцінювання: публічний захист звіту практики/ залік.

		Виробнича практика (професійно-орієнтована)	Інструктивно-практичний, проблемно-пошуковий, частково-пошуковий, проблемний, дослідницький, практико-орієнтований (передбачає виконання індивідуального компетентісного завдання), рекомендації, консультації керівника практики.	Підсумкове оцінювання: публічний захист звіту практики, індивідуального компетентісного завдання / залік.
		Навчальна практика "Вступ до фаху"	Інструктивно-практичний, самостійно-пошукова робота, науково-дослідна робота, змішане навчання, робота в групах, зустрічі із фахівцями, екскурсії на підприємства.	Підсумкове оцінювання: публічний захист звіту практики/ залік.
		Атестаційний екзамєн	Ознайомлення з програмою кваліфікаційного іспиту, поточні консультації з викладачами, діалог, пояснення, коментування, метод активізуючих запитань, дискусійне обговорення.	Усна відповідь, вирішення практичних/ситуаційних завдань, екзамєн.
		Безпека життєдіяльності з основами охорони праці	Пояснювально-ілюстративний, абстрактно-дедуктивний метод, проблемно-пошуковий, моделювання професійних ситуацій.	1) Індивідуальний поточний контроль (усне опитування, захист рефератів, публічний виступ, термінологічний диктант, розгляд ситуаційних завдань, тести). 2) Фронтальна перевірка знань, умінь та навичок у формі модульних контрольних робіт. 3) Захист ІНДЗ. 4) Підсумковий контроль у формі екзамєну.
<i>РН 01. Знати, розуміти і вміти використовувати на практиці основні положення законодавства, національних і міжнародних стандартів, що регламентують діяльність суб'єктів готельного та ресторанного бізнесу;</i>	☒	Правознавство	Пояснювально-ілюстративний, проблемно-пошуковий, ситуативне моделювання, навчальна дискусія, брейнстормінг, складання документів.	1) Індивідуальний поточний контроль (усне опитування, письмове опитування, захист міні проєктів, презентації, тести, вирішення практичних, ситуаційних завдань). 2) Фронтальна перевірка знань, умінь та навичок у формі модульних контрольних робіт. 3) Захист ІНДЗ.
		Товарознавство	Пояснювально-ілюстративний, проблемно-пошуковий, моделювання професійних ситуацій, мозковий штурм, презентація, дискусія, практичні методи навчання, метод проєктів, інструктивно-практичний	1) Індивідуальний поточний контроль (усне опитування, захист есе, рефератів, повідомлень, публічний виступ, виконання практичних завдань, професійних ситуацій, тести). 2) Фронтальна перевірка знань, умінь та навичок у формі модульних контрольних робіт. 3) Захист ІНДЗ. 4) Підсумковий контроль у формі екзамєну.
		Санітарія та гігієна	Пояснювально-ілюстративний, проблемно-пошуковий, метод аналізу і діагностики ситуацій, активна бесіда.	1) Індивідуальний поточний контроль (усне опитування, захист рефератів, виконання ситуаційних завдань, тести). 2) Фронтальна перевірка знань, умінь та навичок у формі модульних контрольних робіт.

		3) Захист ІНДЗ. 4) Підсумковий контроль у формі екзамену.
Підприємництво	Пояснювально-ілюстративний, проблемно-пошуковий, опрацювання дискусійних питань, активна бесіда, моделювання професійних ситуацій.	1) Індивідуальний поточний контроль (усне опитування, захист рефератів, виконання практичних завдань/задач, тести). 2) Фронтальна перевірка знань, умінь та навичок у формі модульних контрольних робіт. 3) Захист ІНДЗ. 4) Підсумковий контроль у формі екзамену.
Організація готельного господарства	Пояснювально-ілюстративний, ситуативне моделювання, опрацювання дискусійних питань, проблемно-пошуковий, зустрічі із запрошенням фахівців, ділова гра, робота в малих групах, метод аналізу і діагностики ситуацій	1) Індивідуальний поточний контроль (усне опитування, захист есе, рефератів, публічний виступ, виконання практичних, ситуаційних завдань, виконання та захист кейсів, міні-проектів, тести). 2) Фронтальна перевірка знань, умінь та навичок у формі модульних контрольних робіт. 3) Захист ІНДЗ. 4) Підсумковий контроль у формі екзамену.
Організація ресторанного господарства	Пояснювально-ілюстративний, ситуативне моделювання, опрацювання дискусійних питань, проблемно-пошуковий, ділова гра, робота в малих групах, метод аналізу і діагностики ситуацій, презентація, дискусія, кес-метод, зустрічі із запрошенням фахівців	1) Індивідуальний поточний контроль (усне опитування, захист есе, рефератів, публічний виступ, виконання практичних, ситуативних завдань, виконання кейсів, міні-проекти). 2) Фронтальна перевірка знань, умінь та навичок у формі модульних контрольних робіт. 3) Захист ІНДЗ. 4) Підсумковий контроль у формі екзамену.
Бізнес-планування у готельно-ресторанному господарстві	Пояснювально-ілюстративний, проблемно-пошуковий, ситуативне моделювання, робота в малих групах, метод кейсів, змішане навчання, діяльнісно-комунікативний (дискусії, обговорення)	1) Індивідуальний поточний контроль (усне опитування, захист рефератів, есе, виконання практичних завдань/задач, професійних ситуацій, захист кейсів). 2) Фронтальна перевірка знань, умінь та навичок у формі модульних контрольних робіт. 3) Захист ІНДЗ. 4) Підсумковий контроль у формі екзамену.
Правове регулювання діяльності підприємств готельно-ресторанного бізнесу	Пояснювально-ілюстративний, проблемно-пошуковий, ситуативне моделювання, брейнстормінг, дискусія із запрошенням фахівців, ділова гра, діяльнісно-комунікативний (дискусії, обговорення)	1) Індивідуальний поточний контроль (усне опитування, захист рефератів, публічний виступ, розгляд ситуаційних/творчих завдань). 2) Фронтальна перевірка знань, умінь та навичок у формі модульних контрольних робіт. 3) Захист ІНДЗ.
Бухгалтерський облік та звітність підприємств готельно-ресторанного бізнесу	Пояснювально-ілюстративний, проблемно-пошуковий, ситуативне моделювання, робота в малих групах, «дерево рішень», активна бесіда.	1) Індивідуальний поточний контроль (усне опитування, захист рефератів, виконання практичних завдань/задач, виконання ситуаційних завдань). 2) Фронтальна перевірка

				<p>знань, умінь та навичок у формі модульних контрольних робіт.</p> <p>3) Захист ІНДЗ.</p> <p>4) Підсумковий контроль у формі екзамену.</p>
		Устаткування закладів готельно-ресторанного господарства	Пояснювально-ілюстративний, «дерево рішень», інструктивно-практичний, частково-пошуковий метод.	<p>1) Індивідуальний поточний контроль (усне опитування, захист рефератів, публічний виступ, виконання практичних, ситуаційних завдань, тести).</p> <p>2) Фронтальна перевірка знань, умінь та навичок у формі модульних контрольних робіт.</p> <p>3) Захист ІНДЗ.</p> <p>4) Підсумковий контроль у формі екзамену.</p>
		Кваліфікаційна робота	Аналіз, синтез, частково пошуковий, або евристичний метод, дослідницький метод. Поточні консультації з керівником кваліфікаційної роботи.	Публічний захист кваліфікаційної роботи.
		Курсова робота «Організація готельного господарства», «Організація ресторанного господарства»	Дослідницькі методи емпіричного і теоретичного рівня, самостійна пошукова науково-дослідна робота, консультації та рекомендації наукового керівника	Підсумкове оцінювання: захист курсової роботи, залік.
		Навчальна практика "Вступ до фаху"	Інструктивно-практичний, самостійно-пошукова робота, науково-дослідна робота, змішане навчання, робота в групах, зустрічі із фахівцями, екскурсії на підприємства.	Підсумкове оцінювання: публічний захист звіту практики/ залік.
		Виробнича практика (професійно-орієнтована)	Інструктивно-практичний, проблемно-пошуковий, частково-пошуковий, проблемний, дослідницький, практико-орієнтований (передбачає виконання індивідуального компетентісного завдання), рекомендації, консультації керівника практики.	Підсумкове оцінювання: публічний захист звіту практики, індивідуального компетентісного завдання / залік.
		Атестаційний екзамен	Ознайомлення з програмою кваліфікаційного іспиту, поточні консультації з викладачами, діалог, пояснення, коментування, метод активізуючих запитань, дискусійне обговорення.	Усна відповідь, вирішення практичних/ситуаційних завдань, екзамен.
<p><i>РН 25. Уміння проектувати технологічний процес виробництва продукції, складати необхідну нормативну документацію.</i></p>	<input type="checkbox"/>	Технологія продукції ресторанного господарства	Пояснювально-ілюстративний, продуктивно-практична бесіда, самостійне та групове виконання практичних та лабораторних робіт, інструктивно-практичний	<p>1) Індивідуальний поточний контроль (усне опитування, захист есе, рефератів, виконання практичних, лабораторних робіт, тести).</p> <p>2) Фронтальна перевірка знань, умінь та навичок у формі модульних контрольних робіт.</p> <p>3) Захист ІНДЗ.</p> <p>4) Підсумковий контроль у формі екзамену.</p>
		Курсова робота "Технологія продукції"	Дослідницькі методи емпіричного і теоретичного	Підсумкове оцінювання: захист курсової роботи,

		ресторанного господарства"	рівня, самостійна пошукова науково-дослідна робота, консультації та рекомендації наукового керівника	залік.
		Кваліфікаційна робота	Аналіз, синтез, частково пошуковий, або евристичний метод, дослідницький метод. Поточні консультації з керівником кваліфікаційної роботи.	Публічний захист кваліфікаційної роботи.
		Атестаційний екзамєн	Ознайомлення з програмою кваліфікаційного іспиту, поточні консультації з викладачами, діалог, пояснення, коментування, метод активізуючих запитань, дискусійне обговорення.	Усна відповідь, вирішення практичних/ситуаційних завдань, екзамєн.
<p><i>РН 22. Зберігати та примножувати досягнення і цінності суспільства на основі розуміння місця предметної області у загальній системі знань, використовувати різні види та форми рухової активності для ведення здорового способу життя.</i></p>	☒	Українська мова (за проф. спрямуванням)	Аудіовізуальний, проблемно-пошуковий, робота в малих групах, публічний виступ, інтерактивний, репродуктивний, інтерактивно-комунікативний.	<p>1) Індивідуальний поточний контроль (усне опитування, захист есе, рефератів, міні-проектів, публічний виступ, виконання практичних робіт, тести).</p> <p>2) Фронтальна перевірка знань, умінь та навичок у формі модульних контрольних робіт.</p> <p>3) Захист ІНДЗ.</p> <p>4) Підсумковий контроль у формі екзамєну.</p>
		Соціологія та психологія	Пояснювально-ілюстративний, аналізу і діагностики ситуації, проблемно-пошуковий, робота в малих групах, публічний виступ, інтерактивно-комунікативний,, аудіовізуальний, Сократів діалог, брейнстормінг	<p>1) Індивідуальний поточний контроль (усне опитування, захист есе, захист рефератів, публічний виступ, виконання практичних робіт, тести, соціо-психологічний диктант).</p> <p>2) Фронтальна перевірка знань, умінь та навичок у формі модульних контрольних робіт.</p> <p>3) Захист ІНДЗ.</p>
		Вступ до гостинності	Пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, репродуктивний, моделювання проблемних ситуацій, робота в малих групах, розповіді, бесіди, дискусії, інтерактивно-комунікативний, інтерактивні (акваріум, мікрофон, ажурна пила, дерево рішень, мозковий штурм), метод проектів.	<p>1) Індивідуальний поточний контроль (усне опитування, захист есе, міні-проектів, рефератів, кейсів, публічний виступ, виконання ситуаційних завдань, тести).</p> <p>2) Фронтальна перевірка знань, умінь та навичок у формі модульних контрольних робіт.</p> <p>3) Захист ІНДЗ.</p>
		Організація готельного господарства	Пояснювально-ілюстративний, ситуативне моделювання, опрацювання дискусійних питань, проблемно-пошуковий, зустрічі із запрошенням фахівців, ділова гра, робота в малих групах, метод аналізу і діагностики ситуацій.	<p>1) Індивідуальний поточний контроль (усне опитування, захист есе, рефератів, публічний виступ, виконання практичних, ситуаційних завдань, виконання та захист кейсів, міні-проектів, тести).</p> <p>2) Фронтальна перевірка знань, умінь та навичок у формі модульних контрольних робіт.</p> <p>3) Захист ІНДЗ.</p> <p>4) Підсумковий контроль у формі екзамєну.</p>
		Кваліфікаційна робота	Аналіз, синтез, частково пошуковий, або	Публічний захист кваліфікаційної роботи.

			евристичний метод, дослідницький метод. Поточні консультації з керівником кваліфікаційної роботи.	
		Атестаційний екзамен	Ознайомлення з програмою кваліфікаційного іспиту, поточні консультації з викладачами, діалог, пояснення, коментування, метод активізуючих запитань, дискусійне обговорення.	Усна відповідь, вирішення практичних/ситуаційних завдань, екзамен.
		Історія української культури	Пояснювально-ілюстративний, Сократів діалог, активна бесіда, проблемно-пошуковий метод, опрацювання дискусійних питань, кейс-метод.	1) Індивідуальний поточний контроль (усне опитування, захист есе, рефератів, публічний виступ, історичний диктант, повідомлення, тести). 2) Фронтальна перевірка знань, умінь та навичок у формі модульних контрольних робіт. 3) Захист ІНДЗ. 4) Підсумковий контроль у формі екзамену.
		Філософія	Пояснювально-ілюстративний, Сократів діалог, активна бесіда, проблемно-пошуковий метод, опрацювання дискусійних питань, кейс-метод.	1) Індивідуальний поточний контроль (усне опитування, захист есе, захист рефератів, публічний виступ, тести). 2) Фронтальна перевірка знань, умінь та навичок у формі модульних контрольних робіт. 3) Захист ІНДЗ. 4) Підсумковий контроль у формі екзамену.
<i>РН 23. Аналізувати та визначати вимоги та потреби ринку сфери послуг з урахуванням регіональних особливостей.</i>	<input type="checkbox"/>	Вступ до гостинності	Пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, репродуктивний, моделювання проблемних ситуацій, робота в малих групах, розповіді, бесіди, дискусії, інтерактивно-комунікативний, інтерактивні (акваріум, мікрофон, ажурна пила, дерево рішень, мозковий штурм), метод проектів.	1) Індивідуальний поточний контроль (усне опитування, захист есе, міні-проектів, рефератів, кейсів, публічний виступ, виконання ситуаційних завдань, тести). 2) Фронтальна перевірка знань, умінь та навичок у формі модульних контрольних робіт. 3) Захист ІНДЗ.
		Економіка підприємств сфери обслуговування	Пояснювально-ілюстративний, активна бесіда, проблемно-пошуковий метод, опрацювання дискусійних питань, публічний виступ, моделювання професійних ситуацій.	1) Індивідуальний поточний контроль (усне опитування, захист есе, рефератів, виконання практичних завдань/задач, професійних ситуацій). 2) Фронтальна перевірка знань, умінь та навичок у формі модульних контрольних робіт. 3) Захист ІНДЗ. 4) Підсумковий контроль у формі екзамену.
		Маркетинг готельно-ресторанного господарства	Пояснювально-ілюстративний, проблемно-пошуковий, ділова гра, «дерево рішень», моделювання професійних ситуацій, кейс метод, діяльнісно-комунікативний (дискусії, обговорення).	1) Індивідуальний поточний контроль (усне опитування, захист рефератів, есе, публічний виступ, виконання практичних, ситуаційних завдань, тести). 2) Фронтальна перевірка знань, умінь та навичок у формі модульних

		контрольних робіт. 3) Захист ІНДЗ. 4) Підсумковий контроль у формі екзамену.
Управління проектами в готельно-ресторанному комплексі	Пояснювально-ілюстративний, проблемно-пошуковий, метод аналізу і діагностики ситуації, публічний виступ, робота в малих групах, метод проєктів, метод кейсів, діяльнісно-комунікативний (дискусії, обговорення).	1) Індивідуальний поточний контроль (усне опитування, захист проєктів, виконання практичних завдань/задач, ситуацій, виконання кейсів) 2) Фронтальна перевірка знань, умінь та навичок у формі модульних контрольних робіт. 3) Захист ІНДЗ. 4) Підсумковий контроль у формі екзамену.
Бізнес-планування у готельно-ресторанному господарстві	Пояснювально-ілюстративний, проблемно-пошуковий, ситуативне моделювання, робота в малих групах, метод кейсів, змішане навчання, діяльнісно-комунікативний (дискусії, обговорення)	1) Індивідуальний поточний контроль (усне опитування, захист рефератів, есе, виконання практичних завдань/задач, професійних ситуацій, захист кейсів). 2) Фронтальна перевірка знань, умінь та навичок у формі модульних контрольних робіт. 3) Захист ІНДЗ. 4) Підсумковий контроль у формі екзамену.
Управління розвитком готельно-ресторанного комплексу	Пояснювально-ілюстративний, проблемно-пошуковий, ситуативне моделювання, діяльнісно-комунікативний (дискусії, обговорення), метод проєктів, метод кейсів, активна бесіда, метод кейсів.	1) Індивідуальний поточний контроль (усне опитування, захист рефератів, міні-проєктів, публічний виступ, виконання практичних завдань/задач, професійних ситуацій, виконання кейсів). 2) Фронтальна перевірка знань, умінь та навичок у формі модульних контрольних робіт. 3) Захист ІНДЗ. 4) Підсумковий контроль у формі екзамену.
Устаткування закладів готельно-ресторанного господарства	Пояснювально-ілюстративний, «дерево рішень», інструктивно-практичний, частково-пошуковий метод.	1) Індивідуальний поточний контроль (усне опитування, захист рефератів, публічний виступ, виконання практичних, ситуаційних завдань, тести). 2) Фронтальна перевірка знань, умінь та навичок у формі модульних контрольних робіт. 3) Захист ІНДЗ. 4) Підсумковий контроль у формі екзамену.
Курсова робота «Організація готельного господарства», «Організація ресторанного господарства»	Дослідницькі методи емпіричного і теоретичного рівня, самостійна пошукова науково-дослідна робота, консультації та рекомендації наукового керівника	Підсумкове оцінювання: захист курсової роботи, залік.
Навчальна практика "Вступ до фаху"	Інструктивно-практичний, самостійно-пошукова робота, науково-дослідна робота, змішане навчання, робота в групах, зустрічі із фахівцями, екскурсії на підприємства.	Підсумкове оцінювання: публічний захист звіту практики/ залік.
Виробнича практика (організаційно-економічна)	Інструктивно-практичний, проблемно-пошуковий, частково-пошуковий,	Підсумкове оцінювання: публічний захист звіту практики, індивідуального

		проблемний, дослідницький, практико-орієнтований (передбачає виконання індивідуального компетентісного завдання), рекомендації, консультації керівника практики.	компетентісного завдання / залік.
	Виробнича практика (професійно-орієнтована)	Інструктивно-практичний, проблемно-пошуковий, частково-пошуковий, проблемний, дослідницький, практико-орієнтований (передбачає виконання індивідуального компетентісного завдання), рекомендації, консультації керівника практики.	Підсумкове оцінювання: публічний захист звіту практики, індивідуального компетентісного завдання / залік.
	Кваліфікаційна робота	Аналіз, синтез, частково пошуковий, або евристичний метод, дослідницький метод. Поточні консультації з керівником кваліфікаційної роботи.	Публічний захист кваліфікаційної роботи.
	Організація готельного господарства	Пояснювально-ілюстративний, ситуативне моделювання, опрацювання дискусійних питань, проблемно-пошуковий, зустрічі із запрошенням фахівців, ділова гра, робота в малих групах, метод аналізу і діагностики ситуацій.	1) Індивідуальний поточний контроль (усне опитування, захист есе, рефератів, публічний виступ, виконання практичних, ситуаційних завдань, виконання та захист кейсів, міні-проектів, тести). 2) Фронтальна перевірка знань, умінь та навичок у формі модульних контрольних робіт. 3) Захист ІНДЗ. 4) Підсумковий контроль у формі екзамену.
	Атестаційний екзамен	Ознайомлення з програмою кваліфікаційного іспиту, поточні консультації з викладачами, діалог, пояснення, коментування, метод активізуючих запитань, дискусійне обговорення.	Усна відповідь, вирішення практичних/ситуаційних завдань, екзамен.